



VIRTUAL
CONFERENCES

JANUARY 2021

ROSTOV-ON-DON, RUSSIA



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Conference proceedings available
at virtualconference.press

Редакционная коллегия:

Узденов Расул Магометович

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса СКФУ

Пржиленский Игорь Владимирович

кандидат социологических наук, доцент кафедры уголовного права и процесса СКФУ

Токмаков Дмитрий Сергеевич

старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса СКФУ

Главный редактор

Долгополов Кирилл Андреевич

кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и процесса Северо-Кавказский федеральный университет

Сборник тезисов научно-практической конференции г. Ростов-на-Дону. 2020г
— 64 с.

DOI http://doi.org/10.37057/R_4

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Типография Аспект

CULTUROLOGY SCIENCE**Ziyotova Malika Mashrabovna**

TASVIRIY SAN'AT INSON ONGIDAGI O'RNI VA AHAMIYATI.....5

ECONOMY SCIENCE**Рахимов Санжар Абдалахадович**ТИЖОРАТ БАНКЛАРИ ДЕПОЗИТ СИЁСАТИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ВА УНИНГ
РИВОЖЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ.....7**MEDICAL SCIENCE****Azimov F.R., Salomova I.S., Boboyeva N.E.**FACTORS OF RISK DEVELOPMENT OF INNOVATIVE INFLAMMATORY DISEASES
OF MATRICES AND ASPECTS OF SURGICAL TREATMENT 11**Kilicheva O.O., Poyonov O.Y., Karimova N.N.**CLINICAL ANALYSIS OF BIRTH HISTORIES TO PREVENT AND PREDICT
POSTPARTUM HEMORRHAGE 13**Бекназаров Ж.Ш., Бахриев И.И.**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМАЛИНА ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ГЕТЕРОИММУННЫХ
СЫВОРОТОК АНТИ-О 15**Зуфарова Ш.А., Мирзаабдуллахожиева О.У.**

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ГЕПАТИТА В У БЕРЕМЕННЫХ 17

Комилжон Абдукаримович Юлдашев, Жуманазар Тошбоевич НураевК ВОПРОСУ ЛОЖНОПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ СЕРОЛОГИЧЕСКИХ
РЕАКЦИИ (ЛПБР) КРОВИ У ОБСЛЕДОВАННЫХ 19**PEDAGOGICAL SCIENCE****Abduxalilov Jamshid Xurramovich**MUSIQA DARSLARIDA QIZIQARLI METODLARNI QO'LLASH VA VOKAL
HAQIDA TUSHUNCHA 22**F.A.Dosumxodjaev**PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE DEVELOPMENT OF A SENSE OF
PATRIOTISM 24**Sharipova Zilola Akbarovna, Rakhimova Sabokhat Khabibullaevna**FEATURES OF THE USE OF ELECTRONIC TEACHING AIDS AT THE INITIAL
STAGE OF TEACHING AN ENGLISH LANGUAGE 26**Abduraxmonova Manzura, Sharofiddinov Jaxongir**OILA, MAHALLA, MAKTAB HAMKORLIGINI RIVOJLANTIRISHDA IJTIMOY
XODIM FAOLIYATI SAMARADORLIGI..... 28**Abduraxmonova Manzura, Mullojonov Muxriddin**O'ZBEKISTONDA KEKSALARNI IJTIMOY HIMOYALASHDA IJTIMOY TA'MINOT
TIZIMINI RIVOJLANTIRISH ZARURATI..... 30**Алимова Ф.А., Абдуллаева Н.А.,**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ..... 32

Қувондиқ Айтитбаевич Қадиров

ҲОЯВИЙ ТАРБИЯ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГИК МОДЕЛЬ ХУСУСИДА..... 34

Руслан ШароповФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В
СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 36

PHILOLOGICAL SCIENCE

Chi Daojia

THE CONTRASTIVE ANALYSIS OF CHINESE PREPOSITIONS”ZÀI(在), CÓNG (从)”AND CORRESPONDING UZBEK AFFIXES/AUXILIARIES38

Djumaniyazova Fazilat Axmedovna

INGLIZ TILINI O’RGANISH ORQALI O’QUVCHILARDA KOMMUNIKATIV MULOQOTNI RIVOJLANTIRISH.....43

STATE AND LAW

Алтамишев Темурбек Хамзаевич

АХЛОҚ ТУЗАТИШ ИШЛАРИ ЖАЗОСИГА ОИД АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР45

Ермашев Женгис Маратович

СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ НА МЕСТАХ В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН И ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ ПРАВОВОГО СТАТУСА51

Умматов Мамарасул Турсунович, Алтамишев Темурбек Хамзаевич

АХЛОҚ ТУЗАТИШ ИШЛАРИ ЖАЗОСИНИНГ ЎТАЛМАГАН МУДДАТИНИ ОҒИРРОҚ ЖАЗОГА АЛМАШТИРИШ53

TECHNICAL SCIENCES

Tavbayeva Feruza Jumaboyevna, Abdumavlyanova Mamura Qasimovna,

Tavbayev Jumaboy Saparovich

POLIMER KOMPOZITSION MATERIALLARNI OLISH VA QO’LLASH59

Атабаева Нозима Дилшод кизи

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ61

CULTUROLOGY SCIENCE

TASVIRIY SAN'AT INSON ONGIDAGI O'RNI VA AHAMIYATI

Toshkent davlat Kamoliddin Bexzod instituti talabasi
Ziyotova Malika Mashrabovna

Annotatsiya: O'zbekistonning ijtimoiy-siyosiy iqtisodiy huquqiy, ma'naviy-ma'rifiy va ilmiy-ijodiy hamda texnologik salohiyatini yanada rivojlantirish uchun qulay shart-sharoit yaratish, iqtisodiyot va ijtimoiy va madaniy sohalaridagi islohatlarning strategik vazifalari va ustuvor yo'nalishlariga muvofiq holda mamlakat ilmiy ijodiy va texnikaviy taraqqiyotini ta'minlash, olib borilyotgan ilmiy tatqiqot faoliyati sifati va samaradorligini oshirish maqsadida Respublikamizda muxtaram Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyev boshchiligidagi maqsadli va samarali ishlar amalga oshirilmoqda.

Kalit so'zlar: me'morlik, tasviriy va amaliy san'atlar uyg'unligida yagona majmua yaratishi ishtiyoqi shu davrda paydo bo'lgan.

Mamlakatimizda mustaqillik yillarida amalga oshirilgan keng ko'lamli islohotlar milliy davlatchilik va suverenitetni mustahkamlash, havsizlik va huquq tartibotni davlatimiz chegaralari daxlsizligini, jamiyatda qonun ustuvorligini, inson huquq va erkinliklarini, millatlararo totuvlik va diniy bag'ri kenglik muhitini ta'minlash uchun muhim poy devor bo'ldi, xalqimizning munosib hayot kechirishi, fuqorolarimizning bunyodkorlik salohiyatini ruyobga chiqarish uchun zarur shart-sharoitlar yaratilgan bo'lib, olib borilyotgan islohotlar samarasini yanada oshirish, davlat va jamiyatning har tomonlama va jadal rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish, mamlakatimizni modernizatsiya qilish hamda hayotning barcha sohalarini leberallashtirish bo'yicha ustuvor yo'nalishlarni, amalga oshirish maqsadida O'zbekiston Prezidentining 2017 yil 7 fevralda "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son farmoni qabul qilindi. Bu farmonning 4. ta'lim va fan sohasini rivojlantirish bandida fan va soha rivojiga oid bir qancha talablar kiritilganligini hisobga olgan holda, oldimizga qo'yilgan vazifalarimizga yanada masuliyat bilan yondashishimiz lozimdir. Bugungi kun jamiyat ehtiyoji butun bir javhani qamrab olishi bilan birgalikda ularning muammolari ahamiyatga molikligi-yu, yutuq va kamchiliklari ham nazardan chetda qolmayotganligini guvohi bo'lish bilan birga bevosita ishtirokchisi hamdirmiz shu nuqtai nazardan o'z yo'nalishimizdan kelib chiqib, tasviriy san'atning ahamiyatiga moslik jihatlariga to'xtalishga qaror qildim.

Rassomlarning ishi ko'zga ko'rinib turgan mashg'ulotlar turiga kiradi. Ixtiyoriy insonga rassom nima bilan shug'ullanishi ochiq oydin ma'lum. Bu kasbda eng ravshani shuki rassom bo'lib tug'ilgan insonni qo'lidan yetaklashning umuman keragi yo'q. Chunki tabiat va hayotdagi nafislik, go'zallik sirlarini rang tasvir san'ati darajasida boshqa biror bir soha ochib bera olish imkoniyatiga ega emas. Agar szda rassomlik qobiliyati va rasm chizishga ishtiyoq zo'r bo'lsa, albatta sizdan yaxshi rassom chiqadi. Barchasini ahamiyatli tomoni shundaki, buning uchun rang tasvir san'ati haqida nazariy bilimlarga ega bo'lish, rang shunoslik va rang tasvir texnologiyasi, rang tasvirda ishlatiladigan materiallar va asbob-uskunalar, qurollarni tayyorlash va ulardan foydalanish yo'l yo'riqlari; suv bo'yoq, guash, moy bo'yoqda rasm ishlash qoidalari va bosqichlari, shakl berish, xarakterni topish yo'llari, rang tasvir tasvirning chiziqli va havoiiy perspektivasi, rang spektri, homaki rasmlar ishlash, eskizlar asosida kompozitsiyalar tuzish kabilarni puxta o'zlashtirish lozim bo'ladi.

"Tasvirlash-bu kuzatish yaratish ixtiro qilish demakdir.

Tasviriy san'atning tarixiy davrlariga nazar tashlasak o'z asriga oid davrlar bosqichini bosib o'tgan bo'lib 19 asrda moy rang tasvir yetarli o'rinni egallagan, bunda uning texnikasi shu davrda sanoatda ishlab chiqarilayotgan yangi bo'yoqlarning keng ko'lamda hayotga kirib kelishi bilan bog'liq edi. 19 asr rangning yelim va moy bo'yoq bilan asar yaratish usuli inqirozga tusha boshladi. 19 asr oxiri 20 asr boshlarida shu san'atni qayta tiklash harakati boshlandi, uning yangi

qirralari ochila boshladi, san'atning bezak tomoniga e'tibor ortdi, me'morlik, tasviriy va ,amaliy san'atlar uyg'unligida yagona majmua yaratishi ishtiyoqi shu davrda paydo bo'lgan, modeli uslubida nomoyon bo'ldi. Sharq va g'arb to'qnashuvi natijasida 20-asr rang tasviri shakllanish , realistik san'atda raqobatda avangart san'ati rivojlanib bormoqda. Bu yo'nalish tarafdorlari ijodkor subyektiv kechinmalari, his tuyg'ularini hayotiy, borliq shakllarida tasvirlashdan ko'ra o'zlarining hayollaridagi shakl va ko'rinishlar , harakatlari natijasi paydo bo'lgan shakl va chiziqlarni tasvirlashni ma'qul ko'radilar.

Avangard oqimlarining rivojlanishi natijasida borliqni tasvirlashdan umuman voz kechilib tasvir vositalari ham o'zgara boshladi. Bugungi kunda ushbu raqobat rivojlanib avangart tarafdorlari yaratib bermoqda.

O'zbekistonda rang tasvir san'ati qadimdan mavjud bo'lgan. Uning ilk namunalari ibtidoiy jamoa davriga borib taqaladi "Zirautsoy rasmlari ". Miloddan avalgi 1 ming yillikning oxiri va milodiy 1 ming yillik boshlarida rang tasvir o'zining gullagan davrini boshidan kechirgan, bu davr rang tasviri yassi bezak yo'nalishida mahalliy ranglarda bajarilgan. Amir Temur va temuriylar davrida manumental rasm (devoriy , rassomlik, mozaika) bilan birga miniatyura san'ati rivojlangan. Kamoliddin Bexzod, Maxmud Muzaxqid , Muhammad Murod Samarqandiy va boshqalarning asarlari dunyoga keldi. 19-asr o'rtalaridan boshlab Turkistonda dasgoh san'ati shakllana boshladi va 20-asrda O'zbek milliy rassomchilik maktabi yaratildi. Rang tasvirning hamma tur va shakllarida asarlar yaratildi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak bugungi kunda O'zbek rang tasvir san'ati janr ham jamiyati bilan bir qatorda rivojlanmoqda, uning go'yaviy plastik rivoji ustida rassomlar izlanmoqda, mehnat qilmoqda . Umuman olganda rassom uchun eng muhimi- keng tasavvur , boy fantaziya, o'tkir nigoh , mohir qo'l, tinimsiz mehnat va matonat joiz bo'ladi va shundagina insoniyat ma'naviy ongiga ta'sir etuvchi va estetik didini ustuvorchi asarlar yarata ola oladi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risidagi PF-4947-son farmoni w.w.w.tex.uz .

2. Такташ Р.Х. изобразительной искусство Узбекистан Тю1972:Искусство

3. Немат Абдуллаев

ECONOMY SCIENCE

ТИЖОРАТ БАНКЛАРИ ДЕПОЗИТ СИЁСАТИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ВА
УНИНГ РИВОЖЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ

ТМИ мустақил тадқиқотчиси
Рахимов Санжар Абдалаҳадович
e-mail: sr1985@mail.ru
Телефон: 998 (93) 680 02 00

Аннотация. Ушбу мақолада тижорат банклари депозит сиёсатининг шаклланиши, унинг ҳуқуқий аҳамияти ва ривожланиш тенденциялари ҳамда тижорат банкларида депозит сиёсатини ишлаб чиқишда ликвидлилик ва рентабеллик ўртасидаги мутаносибликни таъминлаш масалалари кенг ёритилган.

Калит сўзлар: Марказий банк, дерозит маблағлари, депозит колдиклари, пул-кредит инструментлари, мажбурий захира, депозит базаси, хорижий қуйилмалар, ликвидлилик, рентабеллик.

Аннотация. В статье рассматривается формирование депозитной политики коммерческих банков, ее правовое значение и тенденции развития, а также вопросы обеспечения баланса между ликвидностью и доходностью при разработке депозитной политики коммерческих банков.

Ключевые слова: Центральный банк, вкладывать средства, остатки на депозитах, денежные инструменты, обязательные резервы, депозитная база, иностранные депозиты, ликвидность, доходность.

Annotation. This article discusses the formation of the deposit policy of commercial banks, its legal significance and development trends, as well as the issues of ensuring a balance between liquidity and profitability in the development of deposit policy in commercial banks.

Keywords: Central bank, deposit funds, deposit balances, monetary instruments, required reserves, deposit base, foreign inflows, liquidity, profitability.

Ўзбекистон тижорат банкларида депозит сиёсати Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодекси, 2019 йилда янги таҳрирда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикасининг Марказий банки тўғрисида”ги ва “Банклар ва банк фаолияти тўғрисида”ги Қонунлар, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Марказий банкининг “Ўзбекистон Республикаси банкларидаги депозитлар тўғрисида”ги Низом ҳамда тижорат банклари томонидан ишлаб чиқилган депозит сиёсати тўғрисидаги тегишли ҳужжатлар асосида тартибга солинади.

Ўзбекистон Фуқаролик кодексининг 760-моддасида “Пул маблағларини омонатларга жалб қилиш ҳуқуқига қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда лицензия берилган банклар эга бўладилар. Бундай ҳуқуққа эга бўлмаган шахс фуқародан омонат қабул қилган тақдирда, омонатчи дарҳол омонат сўммасини қайтариб беришни, шунингдек бу сўммага фоиз сўммаларидан ташқари омонатчига етказилган ҳамма зарарни қоплашни талаб қилиши мумкин”, дея қайд этилган.

Марказий банк тижорат банклари депозит операциялари бўйича назоратни амалга оширади, бу ҳақда “Марказий банк тўғрисида”ги Қонуннинг 61-моддасида белгилаб қўйилган. Марказий банк айнан шу модда асосида ишлаб чиқилган ва Бошқарув томонидан тасдиқланган тегишли низом ва йўриқномалар асосида тижорат банклари депозит сиёсатини ишлаб чиқишга, банклар ва омонатчилар ўртасида депозит операцияларни ташкил этиш, улар бўйича тегишли фоиз тўловларини белгилаш, тўлаш қоидаларини белгилайди.

Ўзбекистон Республикасининг «Банклар ва банк фаолияти тўғрисида»ги Қонунига эса кўра депозитлар омонат тарзида талқин этилиб, «Мижознинг талабига биноан ёки муддат ўтганидан кейин фоизлар ёхуд бошқа даромадлар билан ёки уларсиз ёхуд омонатчи ёки унинг ваколатли вакили ва пул маблағларини қабул қилувчи банк ўртасида, келишилган

шартлар асосида қайтарилиши лозим бўлган пул маблағларидир»¹.

Ўзбекистон Республикаси Марказий банки томонидан 2018 йил 25 октябрда тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси Марказий банкнинг тижорат банклари билан депозит операцияларини амалга ошириш тартиби тўғрисида”ги 3029-сонли Низом, 2015 йил 13 июнда тасдиқланган “Тижорат банклари томонидан жалб қилинадиган депозитлар (омонатлар) бўйича фоиз ставкаларини шакллантириш механизми тўғрисида”ги 2692-сонли Низомлари асосида ички депозит сиёсатларини ишлаб чиқади.

Мамлакатимиз тижорат банклари депозит сиёсати етарли даражада самарали ишламаяпти. Бунга қатор ташқи ва ички ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва бошқа омиллар таъсир қилмоқда. Амалга оширилган тадқиқотлар ва ўрганишлар асосида мамлакатимиз тижорат банклари депозит сиёсатини самарали амалиётга жорий этиш ва иқтисодий аҳамиятини янада оширишга қуйидаги ҳолатлар салбий таъсир кўрсатмоқда. Уларни қуйидагича туркумлашни мақсадга мувофиқ, деб топдик (1-расм).

1. Мамлакат ва унинг ҳудудларини молиявий-иқтисодий ҳолати.
2. Марказий банкнинг пул-кредит сиёсати.
3. Халқаро ва маҳаллий иқтисодий-сиёсий вазият.
4. Миллий валютанинг барқарорлиги ва унинг сотиб олиш қобилиятининг юқорилиги.
5. Омонатларнинг кафолатланганлиги.

1-расм. Тижорат банклари депозит сиёсатини самарали амалиётга жорий этиш ва иқтисодий аҳамиятини янада оширишга таъсир қилувчи омиллар².

1. *Мамлакат ва унинг ҳудудларини молиявий-иқтисодий ҳолати.* Мамлакатимиз ҳудудларида тижорат банклари жойлашувини таҳлил қиладиган бўлсак, 2019 йил якуни бўйича тижорат банклари филиаллари сони 850 тани, мини-банклар сони 593 тани ҳамда туну кун (24/7) ишлайдиган шахобчалар сони 902 тани ташкил этган. Бундан кўринадики, тижорат банклари ва уларнинг бўлимларини ҳудудларда жойлашуви депозит маблағларни етарли даражада жалб қилиш имкониятини беради. Бироқ, мамлакатдаги иқтисодий ҳолат ва унинг ҳудудларини ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан ривожли тижорат банклари депозит сиёсатида ўзининг аксини топади. Депозит маблағларини жалб қилишда ва унинг ҳажмига ҳудудда истиқомат қилаётган аҳоли турмуш даражасининг пасайиши, ишсизлик даражасининг ортиши, ҳудуднинг дотация ҳисобида туриши каби омиллар таъсир қилади. Хусусан, ҳудудларда истиқомат қилаётган аҳоли турмуш даражаси пасайиши уларнинг пул маблағларида ўзининг аксини топади, бундай ҳолатда аҳоли пул маблағлари ҳажмининг асосий қисми кунлик эҳтиёжларни таъминлашга йўналтирилади, бу ўз-ўзидан уларнинг жамғарма имкониятларини пасайтириш орқали банкларнинг депозит сиёсатига салбий таъсир кўрсатади.

Бизнинг назаримизда, мамлакатимиз тижорат банклари депозит сиёсати самарадорлигини оширишда мамлакатимиз ҳудудларини ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан ривожлантириш, барча туман, вилоят ва ҳудудларда аҳоли турмуш даражасини яхшилаш, уларнинг даромади барқарорлигини таъминлаш, хизмат кўрсатиш соҳаларини ривожлантириш, ялпи ички маҳсулот ҳажмининг барқарор ўсиб бориши ва миллий иқтисодиётни рақобатбардошлигини таъминлаш муҳим иқтисодий аҳамиятга эгадир. Чунки ҳудудларнинг ривожланиши уларни молиявий-иқтисодий ҳолатига ижобий таъсир кўрсатади, бу ўз навбатида тижорат банклари депозит сиёсати самарадорлигини таъминлашга имконият туғдиради;

¹ Ўзбекистон Республикасининг “Банклар ва банк фаолияти тўғрисида” Қонуни. 2019 йил 5 ноябр. № ЎРҚ-580. 1-модда.

² Расм муаллиф томонидан тузилди.

2. *Марказий банкнинг пул-кредит сиёсати.* Марказий банкнинг пул-кредит сиёсати назарий жиҳатларини тижорат банклари депозит сиёсати таъсирини тадқиқот ишининг олдинги параграфларида атрофлича кўриб чиққан эдик. Бизнинг назаримизда, Марказий банкнинг пул-кредит инструментлари ўзининг иқтисодий самарасини етарли даражада бермаяпти. Шу билан бирга, тижорат банклари депозит сиёсати самарадорлигига бевосита кучли таъсир этадиган бозор механизмларидан ҳисобланади.

3. *Халқаро ва маҳаллий иқтисодий-сиёсий вазият.* Мамлакатда халқаро ва маҳаллий вазиятнинг барқарорлиги тижорат банклари депозит сиёсатида ўзининг аксини топади. Хусусан, халқаро иқтисодий ва сиёсий вазиятнинг барқарорлиги мамлакатимиз тижорат банклари билан иқтисодий алоқаларни ўрнатиш имкониятини ва уларнинг депозит маблағлари таркибида хорижий валюталарда ресурсларни шакллантириш имкониятини беради. Кези келганда таъкидлаш жоизки, мамлакатимиз тижорат банклари депозит маблағлари таркибида хорижий инвесторлар, халқаро молиявий муассасалар ҳисобидан шакллантириладиган молиявий маблағлар манбаси мавжуд эмас. Ваҳоланки ривожланаётган, шунингдек, МДХ мамлакатлари банк муассасалари ресурслари таркибида хорижий молиявий қуйилмалар сезиларли салмоқни ташкил этади.

4. *Миллий валютанинг барқарорлиги ва унинг сотиб олиш қобилиятининг юқорилиги.* Миллий валютанинг барқарорлиги ва унинг сотиб олиш қобилиятининг пасайиши тижорат банклари депозит сиёсатининг фоиз ставкасига, рентабеллик даражасига, омонатчиларнинг иқтисодий манфаатдорлигига бевосита таъсир кўрсатади. Айниқса миллий валютанинг инфляция даражаси юқори бўлган шароитда омонатчиларнинг узок муддатли депозитларни банкларга жамғариш манфаатдорлиги пасаяди.

5. *Омонатларнинг кафолатланганлиги.* Бозор иқтисодиёти шароитида тижорат банкларида юқори риск даражаси мавжудлиги уларни иқтисодий инқирозга учраш эҳтимоли жуда катта бўлади. Мана шу ҳолат омонатчиларни банкларга маблағларни жалб этиш бўйича иккиланиш ҳолатининг вужудга келишига сабаб бўлади. Шу боис банк омонатларини кафолатлаш масаласига алоҳида эътибор берилиши талаб этилади. Бу борада мамлакатимизда қатор ишлар қилинди. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси “Фуқароларнинг банклардаги омонатларини ҳимоялаш кафолатлари тўғрисида”ги Қонун 2002 йил 5 апрелда қабул қилинган.

Қонун бўйича омонатларни кафолатлаш мақсадида фойдаланиладиган маблағлар тижорат банклари томонидан Фондга бир йўла тўлайдиган бадали банкнинг амалда шаклланган устав капитали миқдорининг 0,1 фоизи, календарь бадалларнинг миқдори ушбу Қонунга мувофиқ кафолатланиши лозим бўлган фуқаролар омонатларининг йил чорагидаги амалдаги қолдиғига қараб Фонд кузатув кенгаши томонидан белгиланган, аммо омонатлар умумий сўммасининг 0,5 фоизидан кўп бўлмаган миқдорда белгиланган.

Амалга оширилган таҳлиллар ва ўрганишлар асосида мамлакатимиз тижорат банклари депозит сиёсатини ишлаб чиқишда ва унинг амалиётга жорий этишда қуйидаги асосий масалаларга эътибор қаратиш лозим деган хулосага келдик:

1. *Банкларга жалб этиладиган маблағлар иқтисодий нуқтаи назардан самарали бўлиши лозим.*

2. *Банкнинг депозит сиёсати рақобатбардош бўлиши лозим.*

3. *Тижорат банклари депозити сиёсатида қуйидаги ҳолатлар алоҳида инобатга олиниши ва аниқ қилиб белгилаб қўйилиши лозим:*

а) депозит муносабатларининг субъектлари бўйича,

б) депозитларнинг шакллари бўйича,

в) риск даражаси бўйича,

г) маблағларни жалб этишнинг асосий мақсади этиборга олиниши лозим.

4. *Депозитларни жалб этиши мўлжалланаётган молия ва фонд бозорларнинг ҳолати.*

Тижорат банкларида депозит сиёсатини ишлаб чиқишда асосий эътибор қаратиладиган масалалардан бири ликвидлик ва рентабеллик ўртасидаги мутаносибликни таъминлаш зарур аҳамият касб этади.

Тижорат банкларида ликвидликни ортиши, бевосита уларнинг рентабеллик даражасини тушишига олиб келади. Албатта банкда рентабелликнинг пасайиши унинг молиявий захираларни шакллантириш, ходимларга иш ҳақи ҳажми барқарорлигини таъминлаш ва уларни молиявий қўллаб қувватлаш, банк капитали ҳажмини ошириш ва бошқа қатор ма-

салаларни амалга ошириш имкониятларини чегаралайди.

Рентабелликни ошириш орқали банкнинг ликвидлик даражасини пасайиши, мижозлар, омонатчилар, инвесторлар олдидаги мажбуриятларни бажариш имкониятларини пасайтиради. Бир сўз билан айтганда, тижорат банклари депозит сиёсатини ишлаб чиқишда ликвидлик ва рентабелликни таъминлашга алоҳида эътибор қаратиш лозим бўлди.

Хулоса қилиб айтганда, тижорат банклари депозит сиёсатини шаклланиши ва унинг ривожланишига қатор омиллар таъсир қилиб, уларнинг ижобий ҳал этилиши банкнинг ликвидлик ва рентабеллигини таъминлашга бевосита ижобий таъсир кўрсатади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикасининг “Банклар ва банк фаолияти тўғрисида” Қонуни. 2019 йил 5 ноябр. № ЎРҚ-580. 1-модда.

2. Ўзбекистон Республикаси Марказий банки томонидан 2018 йил 25 октябр “Ўзбекистон Республикаси Марказий банкининг тижорат банклари билан депозит операцияларини амалга ошириш тартиби тўғрисида”ги 3029-сонли Низом.

3. 2015 йил 13 июн “Тижорат банклари томонидан жалб қилинадиган депозитлар (омонатлар) бўйича фоиз ставкаларини шакллантириш механизми тўғрисида”ги 2692-сонли Низом.

MEDICAL SCIENCE**FACTORS OF RISK DEVELOPMENT OF INNOVATIVE INFLAMMATORY DISEASES OF MATRICES AND ASPECTS OF SURGICAL TREATMENT**

Azimov F.R., Salomova I.S., Boboyeva N.E.

Bukhara State Medical Institute, Bukhara branch
of the Republican Scientific Center for emergency medical care

Abstract. Purulent inflammatory diseases of uterine appendages (GWSP) in women, they represent a complex problem associated with serious medical, social and economic losses.

Key words: antibacterial therapy, biocenosis, colpotomy.

Treatment for GVZPM is carried out simultaneously in two main directions. First, the impact on the infection, assuming surgical rehabilitation of the primary focus, systemic antibacterial therapy, correction of the altered biocenosis of the main biotopes. Secondly, the effect on the patient's body aimed at restoring homeostasis disorders, including organ disorders: respiratory support, infusion therapy and hemostasis correction. It was found that the successful outcome of treatment of a patient with abdominal infection depends only on 15-20% on effective antibacterial therapy, and 80% on adequate surgical rehabilitation [5-7].

There are several methods of surgical treatment of GVZPM: gluttony, laparoscopy, colpomy and drainage of ulcers under visual control. For a long time, colpotomy incision with drainage was a widespread method of treating pelvic abscesses. However, the results of such treatment were disappointing, and emergency abdominal hysterectomy was often performed with the removal of appendages on both sides [8].

The method of puncture of the abdominal cavity through the posterior vault of the vagina was widely used and was used not only in case of osumkovannyh ulcers in the pelvis, but also in the early stages of treatment for the introduction of drug mixtures and antibiotics [9-11]. Some authors have successfully used the puncture method of treating pelvic abscesses with percutaneous and transvaginal approaches, sometimes with the installation of drainage for the introduction of an antibiotic. Punctures were used once or for several days, and their effectiveness was noted in 90% of cases [1216]. Theoretically, the puncture method is justified by the morphological features of the ovary, where, along with necrotic tissue, the presence of a fragment of functionally active ovarian tissue that is not involved in the pathological process is characteristic [8, 17]. Although this approach avoids immediate surgery, prolonged contact between necrotic and inflamed tissue often leads to the formation of dense fibrous adhesions and conglomerates[8]. A number of authors consider this method exclusively as a stage of preparation of patients for laparotomy and believe that puncture and drainage of purulent cavities are ineffective and create prerequisites for the formation of appendicovaginal fistulas. Indications for puncture were the threat of rupture of the formation, severe intoxication, the risk of bacterial shock and the inability to perform an urgent laparotomy [18, 19].

Proponents of minimally invasive "navigation surgery" under the control of ultrasound and computed tomography perform drainage of ulcers in the pelvis using trocar technique or special needles through the anterior abdominal wall or through the posterior vault of the vagina. At the same time, purulent exudate is aspirated and antibiotics are administered [7, 20-26]. Access for drainage under the control of tomography can be carried out through the abdominal wall (transabdominal), the gluteal muscle (transgluteal) or the rectum (transrectal). When choosing ultrasound as a control, it is possible to use a transabdominal, transperineal, transvaginal and transrectal sensor [27, 28]. However, the course of the postoperative period is characterized by frequent complications, including relapses (30%), generalization of infection (10%) and the need for repeated surgical treatment with laparotomy access (30%) [26, 28].

Certain prospects for improving the prevention and treatment of peritonitis are currently associated with the updated formulation of the key principles of treatment, designated as source control, which implies the radical elimination of the source of peritonitis and the complete

elimination of the pathomorphological substrate that can support persistent and recurrent infections (“superinfections”) [7, 33]. Surgery is the central part of the treatment program for all forms of peritonitis. From the point of view of the surgical stress response, laparotomy itself is the most severe damaging factor.

References

1. Abdominal surgical infection: clinical picture, diagnostics, antimicrobial therapy. Practical guide / ed. V.S. Savelyeva, B.R. Gelfand. - M.: Litterra, 2006
2. Adamyan L.V., Kiselev S.I., Yarotskaya E.L. et al. Surgical treatment of purulent inflammatory diseases of the uterine appendages // Endoscopy in the diagnosis, treatment and monitoring of female diseases: mater. int. Congr. / ed. IN AND. Kulakova, L.V. Adamyan. - M.: Pantori, 2000. - S. 170-194.
3. Braude, I.L. On the surgical treatment of inflammatory diseases of the female genital area // Council. honey. - 200. - No. 8. - S. 10-12.
4. Selitskaya S.S., Klitskaya N.A., Kramarenko E.I. Management tactics for patients with acute purulent lesions of the uterine appendages: guidelines. - M., 1977. -- 32 p.
5. Solsky Ya.P., Ivanyuta L.I. Inflammatory diseases of the female genital organs. - Kiev: Health, 2005. -- 216 p.
6. Sweet R.L., Bartlett J.G., Hemsell D.L. et al. Evaluation of new anti-infective drugs for the treatment of acute pelvic inflammatory disease. Infectious Diseases Society of America and the Food and Drug Administration. // Clin. Infect. Dis. 2002. - Vol. 15. - Suppl. 1. - P. 53-61.

CLINICAL ANALYSIS OF BIRTH HISTORIES TO PREVENT AND PREDICT POSTPARTUM HEMORRHAGE**Kilicheva O.O., Poyonov O.Y., Karimova N.N.**Scientific applicants of the Department of Obstetrics and Gynecology,
Bukhara State Medical Institute

Abstract. The aim of our study was to retrospectively examine the history of childbirth and the quality of primary care for bleeding and evaluate the prescribed rehabilitation measures for women who have suffered postpartum hemorrhage and massive bleeding. The materials and methods of the study were 242 birth histories with postpartum hemorrhage for the last 6 years (2013-2018) in the city maternity hospital of Bukhara. The average age of the patients was 26.7 ± 1.2 years.

Keywords: bleeding, postpartum hemorrhage, pregnancy, massive bleeding.

Among the various obstetric complications, obstetric hemorrhages are among the leading ones, which were and remain the most dramatic among the urgent complications in obstetrics. This is due to their intensity, the rapid increase in the volume of blood loss up to the critical, the rapid depletion of the compensatory mechanisms of the body and the inevitable finale of the general pathophysiological process - the development of DIC syndrome [4,5]. Currently, obstetric hemorrhages continue to attract the attention of obstetricians and gynecologists in all countries of the world. Australian obstetricians rightly point out that obstetric bleeding, as the leading cause of maternal mortality, is becoming an international problem. The authors note that the differences in the indicators of maternal death from obstetric hemorrhage exist not only for the regional, but also for a number of other factors, which is both a general medical and a social problem. E.K. Aylamazyan et al. [1,2] note that bleeding is most often observed in the postpartum and early postpartum periods — 15.3 per 1000 births, with placenta previa - 1.7 per 1000 births, and with premature detachment of a normally located placenta — 9, 1 per 1000 genera. Some people believe that postpartum bleeding can quickly lead to the development of DIC and remains an important cause of maternal mortality [3]. Analysis of massive obstetric bleeding in women (“nearly dead”, “nearmiss”) showed that hypo- and atony of the uterus was observed in 76.6%, pre-time detachment of a normally located placenta in 19.1%, tight attachment placenta - 3.2% and 1.1% placenta previa.

Materials and research methods 242 birth histories with postpartum hemorrhage in the last 6 years (2013-2018) have appeared in the city maternity hospital in Bukhara.

Age characteristics of patients. As can be seen from the above data, the examined women belonged to the optimal reproductive age - 21-25 years (55.4). The average age of patients in the main subgroup was 26.7 ± 1.2 years. As can be seen from the table, postpartum hemorrhage is often found among primiparas, since they constitute a large part of our examined group. This does not claim that the frequency of bleeding is higher in primipara, as there are a minority in multiples in the general population, but they have more postpartum hemorrhage than in other groups.

Results of research and discussion. Analyzing in detail the causes of obstetric pathology leading to bleeding, we can say that the main part is uterine hypotonia - 143 (59.1) and large fruit - 68 (28.1), and preeclampsia and DIOV are equal in number - 33 (13.64). This can be explained by the fact that pregnancy with a large fetus and pre-eclampsia is often complicated by postpartum hemorrhage. The indications for operative labor were a scar on the uterus - 7 (15.5%), chorionamnionitis - 6 (13.3%), with unsuccessful conservative therapy for stopping the bleeding, a paratomy for uterine atony was performed in 23 (51.1%) patients. In modern obstetrics, methods of dealing with hypotonic and atonic bleeding can be divided into: drug, mechanical and operative

For bleeding after childbirth through the birth canal, the drug method (uterotonic agents), oxytocin 5 units. intravenously by standard. Manual examination of the walls of the postpartum uterus, with bimanual compression, was performed at 48–19.8%, and administration of misoprostol 800–1000 µg per rectum was performed for all patients according to the standard. Removal of the uterus was achieved in the effectiveness of conservative therapy in 23 (51.11%) women, from

the number of operative delivery. During hemostasis of the bleeding, ligatures were imposed on the ovarian arteries and the ascending branch of the uterine artery for ischemicization of the uterus and homeostatic compression stitches were used on the uterus, which proved to be effective in 30% of women. At delivery through the natural birth canal, blood loss exceeding 1000 ml occurred in 20 (30.7% of bleeding) women, with elective caesarean section - in 22 (33.8%), with emergency - in 23 (35.3%). Infusion - transfusion therapy was carried out to all women after bleeding, 65 patients with liquid exceeding more than 1000 ml, 65 patients making more than 65 patients and 30 patients received hemotransfusion, which is 46.15% of the number of bleeding. In the study of the general and hemodynamic status of women who have had a bleeding in the later periods - before the extract showed that 50 (20) stories lack repeated blood tests. As can be seen from the table, only about 20% of women who have had postpartum bleeding underwent early rehabilitation in the form of prescribing contraceptives. In the course of the study, the frequency of bleeding among groups and rhesus showed that the case of bleeding is found among women II - 63 (26%), I - 60 (24.7%), III - 59 (24.4%) groups with positive rhesus blood. The rest of the blood types, especially those with negative Rh, were very rare, according to the literature. Based on retrospective analyzes of the history of childbirth of women who have suffered early postpartum hemorrhage, conclusions can be drawn:

1. Previously, postpartum bleeding often occurred in the active reproductive at the age of 26.7 ± 1.2 years.
2. Obstetric pathologies leading to bleeding appeared among the investigated cases of hypotonia of the uterus against the background of a large fetus and mild and severe preeclampsia.
3. Bleeding requires a lot of costs of infusion-transfusion therapy, further complications associated with the transfusion of blood components are very common on the part of infectious disease specialists.

Literature

1. Abdurakhmanova R.K. Prediction of obstetric bleeding during pregnancy with large fruit / R.K. Abdurahmanova // Tr. V congress of obstetricians-gynecologists in Kazakhstan: Abstracts. - Almaty. - 1996. - p. 6-7.
2. Aylamazyan E.K. Emergency care for extreme conditions in obstetric practice / EK Aylamazyan. - SPb.: N. - L. - 2002. - 432s.
3. Ivanov D.A. Efficacy and safety of tranexamic acid in the surgical treatment of patients with respiratory tuberculosis / D.A. Ivanova, S.E. Borisov, N.L. Seleznev and others. // Tuberculosis and lung disease. - 2012. - №4. - P.41-45.
4. Karimova N.N., Tursunova N.I. "Present and future of reproductive system after massive obstetric bleeding" // European science review, Vienna, № 9-10, 2018, September-October, Volume 2. Medical science.-P.78-79.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМАЛИНА ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ
ГЕТЕРОИММУННЫХ СЫВОРОТОК АНТИ-О****Бекназаров Ж.Ш.¹, Бахриев И.И.²**Ташкентский государственный стоматологический институт¹,
Ташкентская медицинская академия², Узбекистан

Аннотация Ж Проведена иммунизация кроликов для получения гетероиммунных сывороток анти-О. В качестве антигена для иммунизации кроликов использованы: смесь трехкратно отмытых эритроцитов человека группы О и 5% раствор формалина в соотношении 1:1, в объеме 1 мл/кг веса кролика, обеспечивающий высокий специфический иммунный ответ у 70% животных. Полученные абсорбированные гетероиммунные сыворотки анти-О являются моноспецифическими, имеют рабочий титр обеспечивающие их применение в судебно-медицинской практике.

Ключевые слова: иммунизация, гетероиммунная сыворотка, антигены.

Актуальность. За последнее десятилетие раздел судебной медицины – судебно-медицинское исследование вещественных доказательств обогатился многими новыми научными данными [1, 2, 3]. В развитии наиболее распространенной экспертизы крови большую роль сыграли: углубленное исследование изосерологических систем АВО, сравнительное изучение действия гемагглютинирующих сывороток – гетероиммунных анти-А и анти-В и нормальных α и β (изосывороток), разработка методики и техники исследования [4, 5, 6, 7].

Внимание судебно-медицинских экспертов привлекает не только повышение качества исследований, но и расширение пределов экспертизы вещественных доказательств, а также ускорение темпов ее производства. Следовательно, стремление к более быстрому установлению групп крови в пятнах определило три направления в экспериментах: а) сокращение срока контакта между кровью и стандартными сыворотками при реакции абсорбции агглютининов; б) упрощение техники исследования; 3) изготовление группово-типовых гетероиммунных гемагглютинирующих сывороток.

В судебно-медицинской практике определение антигенов А и В в пятнах крови и выделений не представляет трудности, они выявляются естественными изосыворотками альфа и бета. Что касается антигена О(Н), то для установления наличия его в следах прибегают к использованию гетероиммунных сывороток анти-О, получение которых является далеко нелегкой задачей или применением фитоагглютининов.

Предложенные методики получения иммунных сывороток, специфичных к антигену О(Н) сложны, трудоемки и в ряде случаев недостаточно эффективны. Исходя из изложенного разработка способа, позволяющего получить гетероиммунную сыворотку анти-О высокого качества пригодного для определения антигена О в пятнах крови, все чаще остается одной из важных проблем судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств.

Цель исследования. Исходя из выше перечисленного мы поставили перед собой задачу получить гетероиммунные сыворотки анти-О путем иммунизации кроликов.

Материал и методы. В опытах использованы 50 кроликов обоего пола породы Шиншилла, массой 2,5-3 кг. Животные содержались в стандартных условиях в соответствии с требованиями методического пособия «Правила и методы работы с лабораторными животными при экспериментальных микробиологических и иммунологических исследованиях». В качестве подстилки использовались опилки из хвойных пород деревьев. Комбикорм и сочные корма для животных давались в клетки. Данные о составе и качестве корма хранятся в документации лаборатории. Животным давалась очищенная вода. Животные содержались в контролируемых условиях окружающей среды (20-22°C и относительной влажности воздуха 50-70%). В помещениях для содержания животных поддерживался 12-14 часовой цикл освещения. Клинический осмотр каждого животного проводили ежедневно.

В качестве антигена для иммунизации кроликов использованы смесь трёхкратно отмытых эритроцитов крови человека группы О и 5% раствор формалина в соотношении 1:1, которая сохранялась в холодильнике при температуре 4-6°C в течении 24 часов. В контрольной группе иммунизация кроликов (8 шт.) производилась смесью трёхкратно от-

мытых эритроцитов крови человека группы О и 0,9% физиологического раствора.

Антиген вводится в краевую вену уха кролика трёхкратно, интервалом 3 дня в объеме 1 мл/кг веса кролика. Через 6 дней после последней инъекции у всех кроликов берется по 1,5-2 мл крови из краевой вены уха. Отстоявшаяся сыворотка инактивировалась на водяной бане при температуре 37°C, а затем абсорбировалась отмытыми эритроцитами крови человека группы АВ. При наличии специфических агглютининов анти-О в сыворотке кроликов с титром 1:16 и 1:20 производится забор крови пункцией полости сердца и кровопусканием. После иммунизации, если титр агглютининов анти-О не достигал рабочего титра, то проводилась реиммунизация на 7 день после последней иммунизации, однократным введением антигена.

Результаты исследования и их обсуждение. Введение смеси трёхкратно отмытых эритроцитов крови человека группы О и 5% раствора формалина в соотношении 1:1 в объеме 1 мл/кг веса кролика приводила к иммунному ответу лишь у 70% (35 кроликов) иммунизируемых животных после первичной иммунизации. После реиммунизации кроликов не было получено повышения титра иммунных агглютининов, смертельных случаев у кроликов не наблюдалось.

После первого введения антигена внешний вид животных из опытных групп ничем не отличался от внешнего вида животных из контрольной группы. После второго введения было замечено небольшое снижение аппетита и подвижности животных. После третьего введения антигена на месте инъекции, у некоторых животных, отмечали появление гиперемии, учащение сердцебиения.

На 7-й день после последней инъекции приступали к забору крови, после чего определяли титр антител и специфичность полученных сывороток. Гетероиммунная сыворотка анти-О считается годной для судебно-медицинских исследований, если она имеет титр 1:12 и 1:16.

Путем абсорбции иммунных сывороток у 21 кроликов (42%) получены специфические агглютинины анти-О с титром 1:16 и 1:20, у 14 кроликов (28%) с титром 1:12 и 1:14, а у 15 кроликов (30%) были получены агглютинины анти-О ниже рабочего титра, т.е. не пригодные для использования в судебно-медицинской практике. При реиммунизации 15 кроликов с низким титром антител повышения титра иммунных агглютининов не происходило.

Благодаря применению иммуностимулирующего действия 5% формалина значительно сокращены длительность процесса иммунизации (22 дня) и получение гетероиммунной сыворотки анти-О, при этом повышен выход целевого продукта за счет увеличения антителообразования у животных с одновременным уменьшением трудозатрат.

Выводы. Таким образом, по результатам исследования разработаны новые эффективные подходы для получения гетероиммунных сывороток анти-О, основанные на оптимальной комбинации белковых антигенов в комплексе с 5% раствором формалина, обеспечивающим высокий иммунный ответ у 70% животных, значительное сокращение сроков иммунизации, материальных и трудозатрат.

Литература:

1. Донсков С.И., Мороков В.А. Группы крови человека. Руководство по иммуносерологии. Москва, 2011.
2. Кожевникова Т.Н., Ворович М.Ф., Козлов В.Г., и др. Использование фоспренила при изготовлении гипериммунных сывороток. //Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикие животные, 2006; №2. С. 8-10.
3. Козлов В.Г., Хапчаев Ю.Х., Ишмухаметов А.А. Применение препаратов Имунофан, Полиоксидной, Ронколейкин, Сальмозан и Фоспренил для потенцирования гуморального иммунного ответа у кроликов-продуцентов энтеровирусных диагностических сывороток. //Эпидемиология и вакцинопрофилактика, 2016, №4, С. 53-58.
4. Минеева Н.В. Группы крови человека. Основы иммуногематологии. СПб., 2004, 188 с.
5. Тактаева Е.В. Группа крови человека и проблемы при её определении. //Молодой ученый, 2019, №2, С. 64-66.
6. Daniels G.L. Human Blood Groups. – 2-nd ed. – Oxford: Blackwell Science, 2002. – 560 p.
7. Lee E., Redman M., Owen I. Blocking of fetal K antigens on cord red blood cells by maternal anti-K //Transfus. Med. – 2009. – V. 19. – P. 139–140.

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ГЕПАТИТА В У БЕРЕМЕННЫХ**Зуфарова Ш.А., Мирзаабдуллахожиева О.У.**

Андижанский Государственный медицинский институт, Андижан.

Введения: Вирусный гепатит В является серьезной проблемой для современного здравоохранения. По данным ВОЗ, в мире более 1/3 населения инфицированы ВГВ и ежегодно от различных клинических проявлений данной инфекции умирают более 1 млн. человек. Чаще всего инфицированность ВГВ проявляется бессимптомным носительством. В мире насчитываются более 300 млн. носителей вируса гепатита В. Существуют семь вариантов генотипа вируса гепатита В (А, В, С, D, Е, F и G), на основе которых создана генетическая классификация заболевания. Частота их встречаемости отличается в разных географических регионах. Клиническое значение генотипирования четко не определено, однако риск развития заболевания печени, по-видимому, зависит от генотипа ВГВ.

ВГВ передается парентеральным, половым и перинатальными путями.

Перинатальная передача инфекции от матери к ребенку происходит главным образом во время родов, хотя возможен и внутриутробный путь передачи инфекции, а также в постнатальном периоде.

Особое внимание следует уделять течению гепатита во время беременности, при которой нагрузки на печень значительно возрастают. При беременности повышаются белково-синтетическая и детоксикационная активности печени, а значительное увеличение концентрации эстрогенов усиливает воздействие стрессовых факторов на печень. Повышенное образование пластических веществ ведет к накоплению липидов в мембранах клетки, что снижает проницаемость мембран и уменьшает в клетке интенсивность процессов захвата, транспорта и экскреции.

Печень здоровой женщины при нормальной беременности справляется с этой нагрузкой. Хотя во 2-ой половине беременности нередко могут наблюдаться незначительные отклонения ряда функциональных проб печени. Дисбаланс гормонов, нарушение проницаемости капилляров, возможное угнетение детоксикационной и белковосинтетической функций печени могут обусловить развитие токсикоза беременности. Наличие ВГВ-инфекции оказывает значительное влияние на организм беременной женщины.

Согласно рекомендациям ВОЗ и Европейской ассоциации по изучению печени женщинам, инфицированным вирусами гепатита, беременность не противопоказана, поскольку не оказывает отрицательного влияния на течение хронических вирусных гепатитов, не достигших стадии цирроза, а также при отсутствии признаков активности печеночного процесса и/или холестаза.

Цель исследования: Изучить особенности клинического течения хронического гепатита В у беременных.

Материалы и методы исследования: Обследовано 90 беременных. Из них с первым триместре гестации 24, во втором триместре 39, в третьем триместре 27 беременных. Хронический гепатит по степени активности распределен: минимальной степени активности - 32, слабо выраженной степени активности - 29, средней степени выраженности - 20 и выраженной степени активности - 10 беременных.

Диагноз хронический гепатит В верифицирован на основании данных эпидемиологического анамнеза, результатов клинико-биохимического и иммуносерологического анализа, ИФА и ПЦР-диагностики. Ультразвуковое исследование в В-режиме осуществлялось на аппарате MINDRAY DC-6 Expert, с использованием конвексного датчика 2,5-10 МГц. Комплексное ультразвуковое исследование гепатолиенальной системы пациентов проводили натощак полипозиционно, комплексно. Были оценены все количественные и качественные параметры этих органов.

Результаты исследования: Хронический гепатит В у беременных протекал следующими клиническими проявлениями: Астеновегетативный синдром (усталость, вялость, раздражительность) у 15 беременных. Билиарный синдром с гипермоторной дискинезией (боли в правом подреберье и подложечной области) - у 55 беременных, гипомоторной дискинезии - у 20 беременных наблюдались чаще в первом триместре, гастродуоденальный

синдром наблюдался - у 24 беременных, кишечный синдром - у 20 женщин чаще во втором триместре. Спленомегалия - у 22, портальная гипертензия - у 10, синдром холестаза у 1 женщин. Пиелонефрит у 54 беременных (из них правосторонний - у 39, левосторонний - у 3, двухсторонний пиелонефрит) - у 8 беременных. Синдром гидронефроза - у 4. Холелитиаз - у 4 беременных чаще в третьем триместре.

Анемический синдром в первом триместре выявлен у 8, во втором триместре - у 10, в третьем триместре – у 12 беременных.

Установлены следующие акушерские осложнения: Гипоксия плода наблюдалась у 20 беременных, ранний токсикоз - у 7, многоводие - у 3, маловодие - у 2, угроза выкидыша у 22 беременных.

Выводы: 1. У беременных хроническими гепатитами В в первом триместре чаще наблюдался билиарный синдром с гипомоторной дискинезией желчного пузыря.

2. Во втором триместре беременности чаще выявлены поражения гастродуоденальной, кишечной системы.

3. Хронический гепатит В у беременных в третьем триместре протекал в сочетании гестационным пиелонефритом в виде гидронефроза, портальной гипертензии с спленомегалией.

4. Хронический гепатит В у беременных в более 56% случаев протекал с акушерскими осложнениями. Учет вышеизложенных особенностей течения хронического гепатита В у беременных позволит своевременно диагностировать и лечить патологические изменения печени, других органов и предупреждает осложнения как со стороны матери так и плода.

К ВОПРОСУ ЛОЖНОПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ
СЕРОЛОГИЧЕСКИХ РЕАКЦИИ (ЛПБР) КРОВИ У ОБСЛЕДОВАННЫХ

Комилжон Абдукаримович Юлдашев

профессор, доктор медицинских наук
РСНПМЦ Дерматовенерологии и Косметологии
Минздрава Республики Узбекистана

Жуманазар Тошбоевич Нураев

доктор, дерматовенеролог
Ташкентский городской КВД

Аннотация: Цель исследования выявление пациентов с биологическими ложноположительными реакциями (ЛПБР) на сифилис. Методы исследования: проведение стандартного комплекса серологических реакций лицам с ранее установленными ложноположительными серологическими реакциями на сифилис.

Ключевые слова: ложноположительные биологические реакции (ЛПБР), сифилис, трепонема, реакция Вассермана;

В венерологии серологические реакции крови являются важными диагностическими тестами. Благодаря этим серореакциям активное выявление сифилиса в некоторых регионах Узбекистана достигает до 90% и более. В настоящее время для диагностики сифилиса в нашей стране применяются следующие серологические реакции: реакция Вассермана (РВ) с трепонемными и кардиолипидными антигенами; экспресс реакция — микрореакция (М/Р); а также из специфических реакций — реакция иммунофлюоресценции (РИФ) в двух модификациях - РИФ-200 и РИФ-абс (с абсорбцией); а также реакция иммобилизации бледных трепонем (РИБТ).

В практической венерологии частота ложноположительных биологических реакций (ЛПБР) крови различна в зависимости от вида примененных серологических реакций и обследуемого контингента. По литературным данным (2,5,6) ЛПБР составляет от 0,03% до 2,3%. При постановке микрореакции ЛПБР составляет-0,25%, КСР -0,25%. Неспецифические результаты по КСР получены: в 68% случаев в РСК с кардиолипидным антигеном, в 62% - с трепонемным.

Часто при интерпретации этих серологических реакций в крови обследованных допускаются диагностические ошибки в определении сифилитической инфекции (1,3). Постановка диагноза «сифилис» в некоторых случаях травмирует пациента и в результате некоторые семьи разрушаются.

Целью данной работы явилось изучение причинных факторов при ложноположительных биологических серологических реакций (ЛПБР) крови у обследованных по поводу положительных серологических реакций крови при диспансеризации, при устройстве на работу, профессиональных медицинских осмотрах в акушерско-гинекологических учреждениях и т.д.

Нами сделана попытка интерпретировать ложноположительных биологических серологических реакций (ЛПБР) крови. Для этого изучены различные причины в развитии вышеуказанных состояний. С этой целью нами осуществлена ретроспективное изучение ЛПБР крови у 46 лиц.

Из них женщины составили 36 и мужчины 10 человек. (рис, 1)

Возраст их колебался от 4 месяцев до 81 лет. Обследованных до 20 лет были – 2 человека, от 21 до 30 лет - 21 человек, от 31 до 40 лет – 7 человек, от 41 до 50 лет – 6 человек, от 51 до 60 – 2 человека, от 61 до 70 – 3 человека и более 80 лет - 4 человека. (рис.2)

Для определения ЛПБР, в крови у вышеуказанных лиц, нами было изучено состояние серологических реакций. Реакция Вассермана с кардиолипидными (у 21) и трепонемными (у 20) антигенами по позитивности были одинаковыми, которые колебались от (+) до (4+). (рис.3)

Надо отметить, что позитивность РВ с трепонемным антигеном отмечена следующим образом: (+) отмечена - у 5, (++) - у 10, (+++) — у 3 и (+++++) - у 4 обследований по поводу ЛПБР, Реакция Вассермана с кардиолипидным антигеном (+) отмечена у 1, (++) - у

7, (+++) - у 9 и (+++++) у 4 обследованных лиц по поводу ЛПБР. (рис.3) При этом отрицательный результат отмечены у 36 РВ с трепонемными и кардиолипиновыми у 25 антигенами (рис.3)

Микрореакция в крови показала позитивность в 37 случаях и по чувствительности превалировала реакцию Вассермана. Позитивность микрореакции в крови колебалась от (+) до (4+). (рис.3)

При этом надо отметить, что микрореакция в крови у 9 обследованных дали отрицательные результаты. Позитивность М/Р в (+) отмечена - у 12, (++) у 10, (+++) - у 11 и (+++++) - у 11 обследованных, лиц по поводу ЛПБР крови, (рис.3)

Титр реакинов (реакция Вассермана по Боасу) колебался от 1:5 до 1:20 и отмечался в 3 случаях. (рис.3)

Своеобразную позитивность продемонстрировала РИБТ. При этом сомнительный (0-30%) результат отмечался в 22 случаях.

РИФ в двух модификациях (РИФ-200, РИФ абс) отмечены отрицательными. На данном случае не оценены за счет специфических процессов и позитивность, РИБТ не была взята во внимание.

Полученные результаты в РИФ-200 были следующими: в 35 случаях отмечалась отрицательной; (++) - у 2, (2/3+) - у 2, (+++) - у 6, (+++++) - у 1 обследованного. (рис.3)

РИФ-абс в 32 случаях была отрицательной а позитивной (++) - у 3, (+++) – у 2 и +++++) - у 9 обследованных. (рис.3)

Целью наших исследований явилось изучить причин случаев ЛПБР в крови. Для этого у лиц с ЛПБР кроме серологических тестов проведены следующие исследования: общий анализ крови, УЗИ внутренних органов, электрокардиография (ЭКГ), реоэнцефалография (РЭГ), консультирование у окулиста, невролога, терапевта, ЛОР врача, рентгенолога и т.д.

Среди причин у лиц с ЛПБР анемия составила 17%. Надо отметить, что при этом нами анемия оценена, когда содержание гемоглобина было ниже 110г/л. Вообще гемоглобин у лиц с ЛПБР колебался от 68г/л до 112г/л. Количество эритроцитов было снижено и колебалось с $2,3 \cdot 10^{12}$ /л до $4,4 \cdot 10^{12}$ /л у лиц с ЛПБР, у которых была определена анемия. (рис.4)

На втором месте, из причинных факторов ЛПБР явился - токсоплазмоз и составила 4 случая выявленных больных из всех факторов. Токсоплазмоз определялся при помощи реакции связывания комплемента (РСК) и ИФА. (рис.4)

Ревматизм, как причина занял третье место определен у 2 пациента. Ревматизм определен при помощи ревмопроб (Реактивный белок, тимоловая проба и уровень фибриногена плазм (выше 4 г/л), А-глобулинов (выше 10%), церулоплазмينا (выше 9,25 г/л). (Рис.4)

При помощи УЗИ определены следующие заболевания, которых нами были отнесены к причинам ЛПБР крови. Из них: хронический холецистит определен – у 3 %, желчнокаменная болезнь – у 1, хронический пиелонефрит – у 1, хронический простатит – у 1 обследованного. (рис.4)

Из эндокринных заболеваний сахарный диабет выявлен у 1 обследованного, болезни щитовидной железы тоже определены у 1. (рис.9)

Из инфекционных заболеваний как причина ЛПБР крови туберкулез составил – 1 случай, бруцеллез тоже определен у 1. (рис.4)

При помощи ЭКГ и РЭГ были определены - отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы, и они тоже оценены как причина ЛПБР крови, которые составили – 2 случая. (рис.4)

Со стороны органа зрения были выявления астигматизм в 1, ангиопатия сетчатки у 1 и миопия у 1 случая.

2 обследованные были беременными в сроках 2 и 4 недель.

В 5% случаях причин ЛПБР крови не были выявлены (рис.4)

Таким образом, можно отметить, что ЛПБР крови встречаются часто в практике венерологии и сопровождается позитивностью со стороны различных серологических реакций. К причинам ЛПБР крови можно отнести различные соматические, инфекционные и другие заболевания, а определение специфичности их имеет важное значение в интерпретации ЛПБР крови. Помимо того, вышеуказанные аспекты диктует о глубоком изучении причинных факторов.

Литература:

- 1.Арифов С.С. Захм. Ташкент. 2020. 200 с.
- 2.Борисенко К.К. с соавт. Неспецифические положительные результаты серологических реакций на сифилис. Методические рекомендации, М,- 1990.-20 с.
- 3.Прохоренкова В.И. Сифилис, М.-2002.-298с.
- 4.Стандарты диагностики, лечение в дерматовенерологии. 2019. 470 с.
- 5.Шапошникова О.К. Венерические болезни, М.-1980,-528 с.

PEDAGOGICAL SCIENCE**MUSIQA DARSLARIDA QIZIQARLI METODLARNI QO‘LLASH VA VOKAL HAQIDA TUSHUNCHA****Abduxalilov Jamshid Xurramovich**Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти
“Vokal” kafedrası O‘qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada musiqa fanida yangi pedagogik texnologiyalrni qo‘llash orqali o‘quvchilarga qiziqarli va samarali dars jarayonlarini tashkil etish to‘g‘risida bayon etilgan. Interfaol metodlardan namunalar keltirilib, ularni qanday qo‘llash xususida to‘liq ma‘lumotlar berilgan.

Kalit so‘zlar: ta‘lim, metod, pantomima, guruh, kuy, kuplet, hamkorlik, uslub.

Pedagogik texnologiya – ta‘lim usuli, ma‘lum ma’noda ta‘lim jarayoni, vositalari shakl va metodlari majmui. O‘quv materiallarini tanlash, qayta ishlab, o‘quvchilarni kuchi imkoniyatlari, fanni o‘zlashtirish darajasi fanni spesifik tuzilishi xususiyatiga moslab shakli va hajmini o‘zgartirish ham ta‘lim texnologiyasiga daxldor. O‘qituvchining ta‘lim jarayoni texnologik metodlar asosida tashkil etishi ko‘p jihatdan uning o‘ziga bog‘liqligi, bilimi ularni har birini tashkiliy tuzilishi xususiyatlarini yaxshi bilishi ta‘lim samaradorligi ta‘minlashning muhim kafolati bo‘ladi. O‘qituvchining pedagogik texnologiyalrni qo‘llashida ularni mazmunli va samarali tashkil etishga oid bilimlardan yaxshi habardor bo‘lishi qo‘llanilgan texnologiyalarni dars samaradorligiga ijobiy ta’siri va natijalarni tahlil qilish baholay olish, tegiushli xulosalar chiqara olishi, o‘z faoliyatiga tanqidiy munosabatda bo‘lishi, o‘zgaralar nazari bilan baholash o‘z bilimlarini amaliy faoliyat bilan bog‘lash o‘quvchilarni darsda faol ishtirokini ta‘minlay olishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Har bir fanda qo‘llanilgani kabi hayotbaxsh- musiqa fani dars jarayonlarida ham interfaol metodlardan samarali foydalanish haqida quyida to‘xtalib o‘tamiz.

1. Pantomima uslubi O‘quvchilar doira shaklida o‘tiradi. O‘qituvchi o‘quvchilarga cholg‘u asboblarning rasmini tarqatadi. O‘quvchilarning vazifasi ushbu cholg‘u asboblarda qanday holatda kuyni ijro etilishini harakatlar bilan ko‘rsatishdan iborat. Qolganlar esa kuzatib, qaysi cholg‘u asbobi ko‘rsatilayotganligini topishi kerak. Masalan, rasmda doira surati aks etgan bo‘lsa, stulda o‘tirgan holda qo‘l harakati bilan ko‘rsatib beradi, karnay, surnay, g‘ijjak, rubob, dutor, fortepiano, cholg‘u asboblari mos qo‘l harakatlari bilan tasvirlanadi. 5 – 6 ta o‘quvchining chiqishidan so‘ng muhokama qilinadi. 2. Marhamat davom ettir. (takrorlash darslari uchun) uslubi Sinf ikki guruhga bo‘linadi. Oldingi darslarda o‘rgatilgan qo‘shiqlardan birini 1–guruh boshlab beradi, birinchi kuplet kuylanadi, 2 – guruh davom ettiradi. Qaysi guruh to‘g‘ri, aniq davom ettirsa u golib bo‘ladi va 2 – qo‘shiqni tanlash huquqiga ega bo‘ladi. 3 ta qo‘shiqdan keyin mutloq g‘olib aniqlanadi va baholanadi. 3. “Bilag‘onlar ko‘chasi” uslubi Bu texnologiyada o‘quvchilar guruhlarga bo‘linadi (4-5 ta), har bir guruhga bastakorlarning portretlari ko‘rsatiladi. O‘quvchilar bastakorlarning hayoti, faoliyati, asralari nomlarini aytishadi, asarlaridan ayrim parchalarni kuylab berishadi.

4. Hamkorlik usuli.

Qo‘shiq kuylash uchun. Sinf uch guruhga bo‘linadi. O‘tilgan qo‘shiq matni bo‘laklarga bo‘lingan holda o‘qituvchi tomonidan konvertga solib beriladi. O‘quvchilar konvertdagi qo‘shiq matnini yig‘adilar. So‘ng o‘quvchilar qo‘shiq matnini kuylab beradilar. Qo‘shiqni yaxshi kuylab bergan guruh rag‘batlantiriladi

5. Tarozi usuli.

Mazkur usulda o‘tgan mavzulardan ko‘proq dalillar keltirish asosida qisqa va lo‘nda ifodalab berish, boshqa guruh ishtirokchilarini ishontirgan guruh javobi tarozida vazmin kelib g‘olib chiqadi.

O‘quvchilarga uch xil kartochka tarqatiladi. Bu kartochkalarda o‘quvchilar bilgan qo‘shiqlar

nomi yozilgan bo'ladi. Har bir qo'shiqdan parcha tinglab, ushbu sur'atga mos kuylarni yoki qo'shiqlarni eslab, uning ta'rifi va mazmuni ochib beriladi. Qaysi guruh tez va chaqqon dalillar keltirsa, davomini kuylab bersa, shu guruh g'olib hisoblanadi.

Ta'lim jarayonida ovoz turlarini, uning hajmini, kengligini aniqlash orqali ovoz xarakteriga mos bo'lgan vokal mashqlari – vokalizlar hamda qo'shiqlar kuylatib boriladi, bu esa ovoz hajmi kengligini chiroyli, rang-barang tembrda va jarangdor bo'lishiga imkon yaratadi.

Akademik xonandalik pedagogikasi. Akademik xonandalik pedagogikasi xonandani o'qitish tizimida muhim o'rin egallaydi, ya'ni u tanlagan mutaxassislik bo'yicha chuqur nazariy bilimlar va amaliy malakalar yuzasidan tushuncha beradi. Barcha pedagoglar xonandalarni vokal san'atiga o'qitish jarayonida quyidagi to'rt tamoyilga asoslanadilar.

O'qitishda tadrijiylik va davomiylik tamoyili. Bu umumpedagogik tamoyil bo'lib, ta'lim jarayonida soddadan murakkabga qarab borishni nazarda tutadi. Tadrijiylik xonanda diapazonini kengaytirishda — vokal mashqlari, repertuar tanlash, lirik hissiyotdan dramatik hissiyotga o'tish uchun qo'llaniladi. Repertuarni murakkablashtirish ovoz zo'riqishi va ovozni yo'qotishga olib keladi. O'quvchi bilan ishlaganda birinchi navbatda ovoz tembri, uning yorqinligi, sifati va uchqurligi uchun g'amxo'rlik qilish zarur. Bu ishlarni amadga oshirayotganda ovoz zo'riqishidan saqlanish lozim.

Musiqiy – badiiy va vokal - texnik rivojlanish tamoyillari birligi. Xonandaning vokal texnikasi rivojlanishi badiiy maqsadga yo'naltirilgan bo'lishi kerak. Badiiy maqsadlar u yoki bu texnik uslubni tanlash va tanlangan uslub ustida ishlash yo'llarini aniqlab beradi. Shu sababli musiqiy mulohaza badiiy did va keng ma'nodagi vokal qobiliyatlarini o'stirish va tarbiyalashni talab etadi. Mashg'ulotlarning barcha bosqichlarida badiiy rivojlanish texnik rivoj bilan uzviy birlikda bo'lishlari kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

- 1.Ishmuhammedov R, Abduqodirov A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. Toshkent, - Fan, 2008 – yil.
- 2.Tolipova Sh. Pedagogik texnologiyalar – do'stona muhit yaratish omili. – Toshkent, YUNI-REF, RTM, XTB, 2005 – yil.
- 3.Davletshin M. G. Zamonaviy maktab o'qituvchisining psixologiyasi. – Toshkent, - O'zbekiston, 1999 – yil.
- 4.Sharipova G. Musiqa o'qitish metodikasi. TDPU, 2004 – yil.

PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE DEVELOPMENT OF A SENSE OF PATRIOTISM

Tashkent State Law University
Specialized branch teacher
F.A.Dosumxodjaev

Patriotic education is the focus of the state and society, in which the formation of love for the Motherland. This task, that is, the effective pedagogical conditions associated with the upbringing of the new generation in the spirit of patriotism.

A spiritually rich state is a guarantee of its successful development, a way to preserve and enhance the cultural heritage of the nation and its patriotic values. A nation with a centuries-old culture will never allow its young generation to become illiterate, to lose modern knowledge, patriotic traditions and local cultural values.

True independence, along with all the necessary conditions, is based on a sufficiently developed problem of upbringing in the spirit of patriotism. These are new methods and technologies related to the radical renewal of its content and forms, education in the spirit of patriotism, adaptation of its goals and objectives to the modern requirements of society, the formation of national feelings, beliefs and civic aspirations.

The importance and relevance of patriotic education in the pedagogical context of teachers, the resolution of the Cabinet of Ministers on improving the quality of patriotism in the education system, state regulations "On Education" and "Measures to further increase the effectiveness of patriotic education", to create socio-cultural conditions for the growth of consciousness of young people and the use of national and universal values in the context of education and upbringing, self-awareness of the individual, the development of his spiritual potential.

The problem of patriotic upbringing of young people is very complex and includes a number of social sciences and humanities. Although this problem has been studied from a pedagogical point of view, it will still be necessary to take advantage of the achievements of social sciences such as historiography, philosophy, political science, sociology, social psychology, and so on.

The development of patriotic education in pedagogy has a long history. Goals and objectives of patriotic education in Russian pedagogy N.G. Chernyshevsky, V.G. Belinsky and K.D. Ushinsky closely connected the peculiarities of the issues of development of national self-consciousness, civic education with the idea of the nation in education. During the Soviet era, patriotic education was the subject of special research in the social sciences and humanities, including pedagogy, and various aspects of patriotic international education were studied.

The creative application of the classical heritage of the East, embodied in the works of well-known thinkers - Abu Ali ibn Sino and A. Avloni, plays an important role in solving the problems of patriotic education in the field of local pedagogy. Ahmad Donish and Sadridin Aini and others, who gave a strong enough impetus to enrich and deepen new aspects of the role of literary heritage in the spiritual and moral development of the individual and patriotic education.

Pedagogical conditions of teachers patriotic education - the effective development of patriotic consciousness in the pedagogical activity of teachers should be directed to the following theoretical development as a factor of stability and national unity of society:

- patriotic education and involvement in the activities of public associations in the field of patriotism;
- to be closely connected with the values of culture, heroic traditions, which reflect the specificity of the educational environment in the activities of teachers;
- extensive use of national and cultural traditions in patriotic education, the formation of a sense of national unity of students;
- the pedagogical condition here is the formation of a culture of multinational communication through the study of the general civic consciousness and the state language, culture, customs and history of the population;
- adaptation and enrichment of the curriculum of patriotic pride with materials of national-patriotic direction, forms and methods of lessons based on their active work, introduction of new curricula on patriotic education, ensuring continuity in the formation of patriotism in the educational environment;

- formation of patriotic feelings through the use of artistic elements and military-sports events;
- organization and conduct of organizational and pedagogical activities that stimulate the process of formation of consciousness and feelings of students;
- unity of formation of patriotic consciousness, holding seminars, conferences, Remembrance Days, meetings with war and labor veterans, servicemen, etc.;
- involvement of students in public activities of public associations, patriotic people's universities, public museums, military-patriotic associations;
- involvement in research and development work on the study of historical and cultural traditions of the region on the basis of initiative and amateur performances and emotional impact on students.

FEATURES OF THE USE OF ELECTRONIC TEACHING AIDS AT THE INITIAL STAGE OF TEACHING AN ENGLISH LANGUAGE

Sharipova Zilola Akbarovna

Surkhandarya region, secondary school № 2, English teacher

Rakhimova Sabokhat Khabibullaevna

Surkhandarya region, secondary school № 2, English teacher

Abstract: This article discusses the specifics of distance learning English lessons for school children. It is necessary to formalize the concepts and content of distance learning in English, to determine the information architecture of the distance learning system formed by it within the framework of the general system of subject and interdisciplinary education, to determine its logical place in the system of school education and the upbringing of the student's social personality.

Key words: distance learning, self-study, pupils, school, English language, modern technology, methods.

Distance learning English opens up new opportunities in learning and self-study, significantly expanding both the information space and the informational field of education. Distance learning English, using the most modern forms of information exchange, system and intersystem interaction, provides new mechanisms for the implementation of inter - subject, inter-scientific and socio-cultural ties.

The activity and development of a social information system determine its internal information relations and external relations with its environment, relations in the information sphere in which it is formed. Like any social information sphere, the English language learning environment needs optimization, appropriate organization, management and regulation.

Each participant in the information process must act within the rules of this regulation, that is, information rights and obligations regulated by this system - laws, norms, standards, requirements of education, upbringing, training.

Active learning methods by the type of communication between two parties belong to the "many to many" group and are subdivided into: role-playing games, discussion groups, forum, project groups, etc. At this age, the child begins to feel like a person. Therefore, increasing the effectiveness of the educational process is possible on the basis of individualization of educational and cognitive activities. Such personified training in conditions of mass demand is possible only on the basis of high technologies of training, built on computer tools and technologies.

According to Sokolov E.N. [Sokolov 2005], younger students have a certain eccentricity of perception. This is mainly due to short comings in mastering the environment, but the correctness of recognition of various figures, their unmistakable name in children after 7 years of age significantly improves in comparison with preschool children. The tendency to correlate unfamiliar forms with familiar objects is also preserved in younger school pupils. So, first graders call a cone (overturned) - a top or a roof, a cylinder - a glass, a four-sided prism - a column, etc. This testifies to the remaining problems in the distraction of the form from the object. [Sokolov 2005] There are gaps in the knowledge of primary school pupils associated with poor preschool education. In particular, children often confuse flat shapes and voluminous bodies. Seeing the displayed circle, pupils call it "ball", "bead". The sphere shown in the figure (with a distinctive bulge for it, indicated by highlights and shading) is perceived by children as a circle.

The reason for the persistence of many errors in the perception and discrimination of figures by younger schoolchildren is their persistent situational perception. So, many of them recognize a straight line if it is drawn horizontally, but if they are drawn vertically or obliquely, children do not perceive it as a straight line. The same happens with the perception of the triangle. If the pupils associated this word only with a right-angled triangle and only at one of its positions in space (for example, the hypotenuse on the right, apex above), then all other types of the same figure and even the same right-angled triangle placed with its apex downward do not belong to the students. this group of geometric shapes. This limitation testifies to the confusion and indivisibility of their perception that the younger students still have. Such errors have a common cause: the fusion of the perceived sign. The pupil grasps only the general view of the sign,

but does not see its elements, structure, spatial relationships of these elements. This merging is overcome not by the number of repeated entries of each character, but by its division into elements and active construction of the character. Pupils need to show where, where the circle, point, long stick comes from, where the lines in a given letter connect.

Improving memory in primary school age is primarily due to the acquisition in the course of educational activities of various methods and strategies of memorization associated with the organization and processing of memorized material. However, without special work aimed at the formation of such methods, they develop spontaneously and often turn out to be unproductive. Speaking about higher mental processes in younger schoolchildren, one cannot but mention the peculiarities of thinking. The development of thinking in childhood goes through a number of successive stages, which are closely related to each other and therefore cannot be strictly differentiated. In early childhood, visual-active thinking prevails, when the child, not yet mastering speech, learns the world mainly through perception and action (preschool age).

At the next stage of development, visual-figurative and verbal thinking begins to dominate, in which objects or their images are associated with a word. This type of mental activity is characteristic of preschool age, when a child thinks in images, and the word he owns helps him make generalizations.

The task of school education is not only to achieve specific goals of learning through distance learning, but also, firstly, the task of teaching the use of forms, cognitive means and possibilities of distance learning in English, and secondly, to make it possible to feel the real results of its application.

**OILA, MAHALLA, MAKTAB HAMKORLIGINI RIVOJLANTIRISHDA
IJTIMOIY XODIM FAOLIYATI SAMARADORLIGI**

Abduraxmonova Manzura, dotsent,
Sharofiddinov Jaxongir, magistr,
Farg'ona davlat universiteti
e-mail: sharafiddinov6670@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada oila, mahalla, maktab hamkorligini rivojlantirishda ijtimoiy xodim faoliyati samaradorligi oshirish strategik maqsad ekanligi asoslangan. Insonlar qadr-qimmatini himoyalash, ularning xavfsizligini ta'minlash, ularning shaxsiy farovonlikka erishishida ijtimoiy xodim faoliyatining muhimligi ilmiy tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: oila, mahalla, maktab, strategiya, qadr-qimmat, ijtimoiy himoya, ijtimoiy faoliyat, shaxs tarbiyasi.

Olam, jamiyat, oila va davlat tuzilishi tug'risidagi falsafiy va sotsial-siyosiy qarashlar insoniyat tarixining eng qadimgi davrlaridayoq vujudga kelgan. Jamiyat taraqqiyotining ob'ektiv extiyoji sifatida vujudga kelgan falsafiy-siyosiy ta'limot tarixiy davrlarda sodir bo'lgan ijtimoiy-iqtisodiy hayotni u yoki bu tarzda aks ettirilib, o'z davrining ilg'or kishilari tomonidan yaratilgan. Jamiyatning siyosiy hayoti masalalariga doir qarashlar jahonning barcha mamlakatlari va xalqlari tarixiga taalluqli bo'lib, ijtimoiy tuzum bilan birga rivojlanib bergan.

Oila har qanday davlat ichidagi o'ziga xos "davlat", yacheyka, muayyan shart-sharoitlarda vujudga keluvchi shunday ijtimoiy "tashkilot"ki, unda avlodlar davomiyligi ta'minlanadi, urf-odatlarimiz, xotira muqaddasligi va nihoyat, etnik madaniyat saqlab kelinadi, ayni chog'da rivojlantiriladi, avloddan-avlodga o'tib boyitilgan tajriba yangi an'analar bilan boyitilib, kelgusi avlodlarga uzatiladi. Bu vazifalarni bajarishda ijtimoiy xodimlarning oldiga bir qator muhim strategik maqsadlar qo'yiladi.

Bandlik va mehnat munosabatlari vazirligi, Xalq ta'limi vazirligi, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, Sog'liqni saqlash vazirligi va Maktabgacha ta'lim vazirligining qo'shma qarori bilan Ijtimoiy xodimlarning maqomi, vazifalari, funktsiyalari va malakaviy talablari to'g'risidagi yo'riqnoma tasdiqlandi (10.06.2020 yilda 3240-son bilan ro'yxatdan o'tkazilgan).

Ma'lumki, **ijtimoiy xodim** ijtimoiy xizmatlar ko'rsatishni tashkillashtiradigan shaxs hisoblanadi. Shuningdek, ijtimoiy xodimlar davlat va nodavlat tashkilotlari tomonidan ko'rsatiladigan ijtimoiy yordam jarayonini boshqaradilar, turmush sharoitini majmuaviy baholaydilar, ko'rsatiladigan xizmatlar monitoringini amalga oshiradilar.

Odamlar qadr-qimmatini himoyalash, ularning xavfsizligini ta'minlash, ularning shaxsiy farovonlikka erishishida yordamlashish ijtimoiy xodim tomonidan insonni uning individual, oilaviy, jamoatchilik xususiyatlari bilan bir butunlikda tushunishi, uning manfaatlari va ehtiyojlarini hurmatlashidan kelib chiqib amalga oshiriladi.

O'zbekistonda ijtimoiy himoyaning milliy strategiyasini ishlab chiqish va uning barcha funktsiyalarini yagona ixtisoslashgan muassasaga o'tkazish bolalar va kattalarni ijtimoiy himoya qilish bo'yicha xalqaro standartlarga muvofiq ishlab chiqilishi lozim. Bunda ijtimoiy himoya muassasasi turli hildagi ijtimoiy himoya dasturlarini samarali muvofiqlashtiradi va birlashtiradi.

Mahallada yoshlarni sog'lom turmush tarzi asosida oilaga tayyorlash mazmuni, oilaga muqaddas va mas'uliyatli munosabatda bo'lish, oilani e'zozlash, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, reproduktiv salomatlikni saqlash, turmush va ro'zg'or tutish bo'yicha bilimlar berish, inson salomatligini asrash va o'z salomatligiga jiddiy munosabatni shakllantirish, shukr, hayo, tejamkorlik, halimlik, viqor, rahm-shafqat, onalik mehrini tarbiyalashdan iboratdir.

Hozirgi vaqtda, oilaning haqiqiy moddiy ahvolini, ularning ma'naviy va madaniy qiziqishlarini mahalladan ko'ra yaxshiroq biladigan boshqa tuzilma yo'q, shuning uchun hozirgi kunda oila sotsiologiyasi mahalla doirasida kengroq o'rganilmog'i zarur. Bozor munosabatlari barchani tobora chuqurroq o'z doirasiga tortayotgan ekan, bu holat oilaviy munosabatlarga ham o'z ta'sirini o'tkazmay qolmaydi albatta.

Shuni ta'kidlab o'tish joizki, oilada voyaga yetmagan bolalarning ijtimoiy himoya qilish tizimini rivojlantirishning shakllari va usullari, oilada voyaga yetmagan bolalarning ijtimoiy ongini tarbiyalash tizimini rivojlantirishda "Oila – mahalla – ta'lim muassasasi" hamkorligi,

oilada voyaga yetmagan bolalarning ijtimoiy ongini tarbiyalash tizimini rivojlantirish ahamiyatli hisoblanadi.

Xulosa sifatida oila, mahalla, maktab hamkorligini rivojlantirishda ijtimoiy xodim faoliyati samaradorligini oshirishda “Oila – mahalla – ta’lim muassasasi” hamkorligi jamiyatdagi ijtimoiy qatlamning manzilli va samarali faoliyatiga ijobiy ta’sir qiladi. Bu hamkorlik tizimi aholini huquqiy madaniyatini yuksaltirish, mahallalarda sog’lom turmush tarzi samaradorligini oshirish yuzasidan ota-onalar bilan amalga oshiriladigan tarbiyaviy ishlar mazmunini oilada bolalarni jamiyatni ma’naviy yangilash jarayonlarining faol ishtirokchisi ruhida tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.B.Aliyev, G'.Rafiqov va boshq. Sotsiologiya. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2006 y.
- 2.Ijtimoiy xodimlarning maqomi, vazifalari, funktsiyalari va malakaviy talablari to'g'risidagi yo'riqnomasi. 10.06.2020 y.
- 3.Yuldashev, S.U. (2019). TECHNOLOGY OF SOCIAL AND CULTURAL PROJECTION IN SCIENTIFIC MANAGEMENT OF SOCIETY. *Theoretical & Applied Science*, (11), 621-623.
- 4.Karimov U. et al. USING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING SYSTEM // НОВАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ. – 2018. – С. 9-11.
- 5.Butaboev M.T., Karimov U.U. «ЗЕЛЁНАЯ ЭКОНОМИКА». МИРОВОЙ ОПЫТ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 2. – С. 704-710.

О'ZBEKISTONDA KEKSALARNI IJTIMOIIY HIMOYALASHDA IJTIMOIIY TA'MINOT TIZIMINI RIVOJLANTIRISH ZARURATI

Abduraxmonova Manzura, dotsent,
Mullojonov Muxriddin, magistr,
Farg'ona davlat universiteti

Annotatsiya: ushbu maqolada O'zbekistonda keksalarni ijtimoiy himoyalashda ijtimoiy ta'minot tizimini rivojlantirish jihatlari ilmiy jihatdan tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: ijtimoiy ish, ijtimoiy himoya, gerontologiya, insonparvarlik, fuqarolik jamiyati.

Mustaqillikka erishganimizdan keyin bozor iqtisodiyotiga asoslangan mustaqil demokratik davlat barpo etish, inson manfaatlari, huquq va erkinliklari, qonun ustuvorligi hamda mamlakatimiz barcha fuqarolari uchun qonun oldida tenglik ta'minlanadigan fuqarolik jamiyatini shakllantirish strategik maqsad sifatida belgilangan.

Ma'lumki, ijtimoiy ta'minot – keksaygan, mehnatga layoqatsiz bo'lgan va boquvchisini yo'qotgan fuqarolarga moddiy, tibbiy va ijtimoiy yordam ko'rsatish bo'yicha davlat tomonidan belgilangan ijtimoiy-iqtisodiy tadbirlar tizimidir. Shuningdek, ijtimoiy himoyaning muhim tarmog'i hisoblanadi.

Respublikada mustaqillik yillari mobaynida aholining ijtimoiy hojatmand qatlamlarini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlashning samarali tizimini shakllantirish borasida keng miqyosli ishlar amalga oshirimoqda. Keksalar va nogironlarning turmush darajasi va sifatini oshirishga, pensiya ta'minoti va ijtimoiy madad tizimini takomillashtirishga, tizimli sog'lomlashtirishni tashkil etish hamda kasalliklarni davolashning zamonaviy usullaridan bahramand bo'lishni kengaytirishga yo'naltirilgan bir qator davlat dasturlari qabul qilinmoqda.

Taraqqiyotimizning yangi bosqichida izchillik bilan amalga oshirilayotgan kuchli ijtimoiy siyosat natijasida aholining farovonligi oshdi va kishilarning turmush sifati yaxshilandi, bu esa keyingi yillar mobaynida o'rtacha umr ko'rish davomiyligi 67 yoshdan 73,5 yoshga, shu jumladan erkaklar - 66 yoshdan 71 yoshgacha, ayollarning o'rtacha umr ko'rish davomiyligi esa 70 yoshdan 75,8 yoshgacha ortishiga imkoniyat yaratdi.

Shu bilan birga ijtimoiy madad tizimida yolg'iz keksalarni, pensionerlar, nogironlarni ijtimoiy himoya qilish, uning aniq manzilliligi, kasalliklarni profilaktika qilish va davolashning zamonaviy samarali usullarini joriy etish, katta yoshdagi shaxslarga ko'rsatilayotgan tibbiy-ijtimoiy xizmatlarning hajmlari va turlarini kengaytirish bilan bog'liq ayrim masalalar hal etilmasdan qolmoqda.

Davlat ijtimoiy ta'minoti – bu O'zbekiston Respublikasi fuqarolarini keksayganda, kasallik ro'y berganda, mehnatga layoqatini qisman yoki butunlay yo'qotganda, boquvchisini yo'qotganda, shuningdek, bolali oilalarni moddiy ta'minlash va ularga xizmat ko'rsatish davlat tizimidir. Kexsa kishilarni, imkoniyatlari cheklangan shaxslarni va yolg'iz keksalarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish, ijtimoiy himoya va tibbiy-ijtimoiy yordamning zamonaviy mexanizmlarini amalga oshirishda printsiplial yangi yondashuvlarni joriy etish zarur.

Buning uchun keksalar va nogironlarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirishning ustuvor vazifalari sifatida kexsa avlod vakillariga nisbatan g'amxo'rlik va e'tiborni kuchaytirish, keksalarning hayot faoliyati va dam olishini tashkil etish tizimini sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish zarurligi belgilangan.

Mamlakatimiz yangi rivojlanish bosqichi davrida, demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish jarayonining jadallashuvi muammosini hal etish, bevosita inson manfaatlarining yechimi, uning mavjud ijtimoiy, iqtisodiy muhitga moslashuvi, islohatlardagi bevosita ishtirokini yuksaltirishni talab qiladi. Shu munosabat bilan ijtimoiy rivojlanish, ya'ni jamiyatning barcha jabhalaridagi faollik kuzatilishi lozim. Bu jarayon o'z navbatida qariyalar, nogironlar va yolg'iz keksalarni davolash, tizimli sog'lomlashtirishni tashkil etish ijtimoiy tizimlarda o'tkazilayotgan islohotlar mohiyatini tubdan anglashini talab qiladi.

Fuqarolik jamiyatining rivojlanishini mustaqil ijtimoiy falsafiy jihatdan tahlil qilish, ushbu jarayonda yoshlar axloqiy madaniyatining rolini o'rganish, shuningdek, keksalarning fuqarolik jamiyati rivojiga qo'shayotgan bevosita hissassi, tarbiya jarayonidagi, mamlakatdagi ijtimoiy guruhlarining faoliyatidagi millatlararo munosobatlardagi tolerantlik tuyg'ularining shakllanish

jarayonidagi o'zni muhim ahamiyatga ega.

Xulosa qilib aytganda, jamiyatning yangi taraqqiyot bosqichida keksalarni ijtimoiy himoyalashda ijtimoiy ta'minot tizimini rivojlantirish zarurati jamiyat rivojlanishidagi va yoshlarning axloqiy madaniyatini yuksaltirishdagi muhim bo'g'in, alohida ta'sirchanlik imkoniyatlariga ega bo'lgan demografik qatlam sifatidagi faoliyati mohiyati, ularning islohatlar tizimidagi o'rnini ijtimoiy-falsafiy jihatlarini tadqiq qilish amaliy ahamiyat kasb etadi. Shu munosabat bilan, demokratik islohatlarni chuqurlashuv jarayonida keksa avlod vakillarining tajribasidan foydalanish jamiyatdagi mehr-oqibatning shakllanishiga asos bo'la oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.N.Usmonov. Sotsiologiya. Uslubiy ko'rsatma. TATU FF, 2015 y.
- 2.Odilqoriev X. Konstitutsiya va fuqarolik jamiyati. – T. SHarq, 2002.
- 3.Yuldashev, S. (2020). Socio-Cultural Technologies in Uzbekistan: History and Now. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 18(1), 171-173.
- 4.Karimov U. et al. USING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING SYSTEM // НОВАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ. – 2018. – С. 9-11.
- 5.Butaboev M.T., Karimov U.U. «ЗЕЛЁНАЯ ЭКОНОМИКА». МИРОВОЙ ОПЫТ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 2. – С. 704-710.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Алимова Ф.А., Абдуллаева Н.А.,
ТГПУ им. Низами

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы использования ментальных карт при обучении химии.

Ключевые слова: химия, методика преподавания, органическая химия, ментальная карта, алканы.

В современных условиях преподавания химии в общеобразовательной школе, при минимальном количестве часов, особенно в старших классах и, в частности, при изучении курса органической химии в десятом классе, использование ментальных карт – просто необходимость. При подготовке к сдаче государственного экзамена, как в 9, так и в одиннадцатом классе, интеллект-карты окажут учащемуся неоценимую помощь.

Курс органической химии в 10 классе делится на больших блока, имеющие практически одни и те же составные части: Это, по сути дела, алгоритм изучения любой темы: «Алканы», «Алкены», «Алкадиены», «Алкины», «Арены» и т.д. Использование ИК, в частности ментальных карт, позволяет за то короткое время, которое выделено на изучение материала, охватить весь объём, понять и запомнить. При этом работает долговременная память.

На уроке, объясняя новый материал, предлагается доработать предлагаемую схему, рис 1.



Рис. 1. Схема интеллект-карты

В схеме, предлагаемой учителем, необходимо доработать «Применение предельных углеводородов», указав отрасли использования, найти в тексте учебника или справочника уравнения реакций и записать их в тетрадь. Во время объяснения темы, записать и зарисовать соответствующие схемы, иллюстрирующие вид продуктов в соединениях данного класса. На уроке учащиеся, работающие в группах, получают информацию из объяснения учителя, из учебника, предложенных справочников, используя интернет. Какие-то из заданий «сильные» и «средние» учащиеся пишут на доске. Основная же работа выполняется дома. У ребят разный темп работы. Они затрачивают разное время на поиски материала. В классе они составляют рабочую схему, а оформление ментальных карт они осуществляют дома. Оценивается информативность интеллект-карт и их эстетичность.

Данный вид работы эффективен и для детей визуалов, и для аудиалов, и для кинестетиков, поскольку в работе используются три вида памяти. После урока-объяснения нового материала, конспект проверяется и оценивается. Дома ребята готовятся, чтобы воспроизвести материал по памяти на уроке. Раньше это называлось составление опорных конспектов. Конспекты можно сопровождать рисунками, схемами, выполнять как в чёрно-белом, так в цветном варианте.

Итак, использование на уроках химии интеллект-карт:

- процесс творческий, вызывает положительные эмоции;
- положительные эмоции влияют на долговременную память;
- строится чёткая система связей и ассоциаций;
- помимо абстрактно-логического мышления, присущего левому полушарию мозга, работает пространственное и образное мышление, за которое ответственно правое полушарие;
- совместное логическое и эстетическое построение материала обеспечивает его лучшее запоминание;
- дети работают с учебником, что очень важно в условиях «тотальной» компьютеризации;
- использование собственных ИК улучшает результаты выполнения контрольных и самостоятельных работ;
- использование интеллект-карт возможно для всех групп учащихся, так называемых «продвинутых», «средняков» и детей с проблемами здоровья и усвоения материала.

Первые две группы подобное задание сделают в классе легко и быстро, а вот, последняя, - в спокойной обстановке сделает это дома. При этом у третьей группы повысится самооценка.

Таким образом, можем сделать заключение, что представление учебной информации в виде ментальных карт хорошо интегрируется как с традиционной системой обучения, так и с любой инновационной обучающей технологией и позволяет усовершенствовать учебный процесс в следующих направлениях:

- обобщение и систематизация информации;
- приближение информации к форме, которую проще запомнить и при необходимости быстро воспроизвести;
- удаление лишней второстепенной информации;
- обеспечение равенства развития школьников с техническим и гуманитарным мышлением, поскольку при обучении большинство гуманитариев лучше воспринимают слово, а школьники технических направлений символы. Работа с ментальными картами позволяет сгладить эти различия.

Использованная литература.

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. М.: Просвещение, 2011

2. Алимова Ф.А., Абдуллаева Н.А. Ментальные карты в преподавании химии Materialien von XVI International wissenschaftliche und praktische Konferenz Modernes wissenschaftliches Potenzial - 2020, 28. Februar - 7. März 2020: Berlin. Wissenschaft und Bildung GmbH -99 s. 34-37

ҒОЯВИЙ ТАРБИЯ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГИК МОДЕЛЬ ХУСУСИДА

Доцент., **Қувондиқ Айтбаевич Қадиров**
Ажиниёз номидаги Нукус ДПИ
Ёшлар билан ишлаш бўйича проректори

Таълим муассасаларида тарбиявий ишларни модернизациялаш мамлакатимизда фаол тадбиркорлик ва инновацион технологияларни қўллаб-қувватланаётган, илм, маърифат, рақамли иқтисодиёт ривожлантирилаётган жараёнлар билан уйғун бўлишини тақозо қилмоқда. Бугун Ўзбекистон «Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари» тамойили асосида тараққиётнинг янги босқичига қадам қўйди [1].

Изланишларимизнинг асосий вазифаларидан бири олий таълим муассасаларида талаба ёшларни ғоявий тарбиялашни модернизациялашнинг моделини ишлаб чиқиш бўлганлиги сабабли моделнинг фанда нимани англатишини педагогик нуқтаи назардан кўриб чиқишни лозим топдик. Маълумки, педагогик тадқиқотларда таълим ва тарбия мазмунини, шаклнинг шаклланиши ва ривожланишини, шунингдек, турли хил тадбирларни моделлаштириш амалиёти мавжуд. Тор, объектив утилитар маънода, илмий моделлар маълум фанларни ўрганиш учун қурилма сифатида фойдаланилади. Моделлаштириш техникасини ўзлаштириш зарурати илмий билимларнинг умумий усул бўлиш билан бирга психологик-педагогик жиҳатларга ҳам эга. Талабалар ўрганилаётган ҳодисаларнинг турли хил моделларини қуришда моделлаштириш, шунингдек, уни минималлаштирилган шаклда тақдим этиш билан бирга ўқув материални умумлаштиришнинг усули ва усули сифатида ҳам ишлатилади. Таълим тарбия модели педагогик техника, жараённинг дидактик асосини ташкил этадиган ўқитиш усуллари ва ташкилий шакллари тизими сифатида белгиланади.

Модель - француз тилидан таржима қилинган - ўлчов, намуна, норма; фан мантиғи ва методологиясида - табиий ёки ижтимоий воқеликнинг маълум бир қисмининг аналог, схемаси, тузилиши, белги тизими, инсоният маданияти маҳсули, концептуал ва назарий шакл маъносини беради. [2].

А.Н.Дахиннинг таъкидлашича, “модель” - бу диаграмма, физик тузилмалар, рамзий шакллар ёки формулалар кўринишидаги сунъий равишда яратилган объект бўлиб, ўрганилаётган объектга (ёки ҳодисага) ўхшаш бўлиб, ушбу объект элементлари орасидаги хусусиятлар, муносабатларни, структурани содда ва схематик шаклда намоиш этади ва такрорлайди. Шу билан бирга, муаллиф моделлаштириш самарадорлиги, моделлаштиришда мақбул бўлган соддалаштириш чегараларини кўрсатадиган дастлабки назариялар ва фаразларга боғлиқ деб ҳисоблайди. [3].

Ю.З.Кушнернинг фикрича, моделнинг асосий хусусиятлари қуйидагилардир: визуализация, мавҳумлик, илмий тасаввур ва ҳаёл элементи, аналогиянинг мантикий қурилиш усули сифатида фойдаланиш, фаразнинг элементи. Бошқача айтганда, модел бу визуал шаклда ифодаланган гипотеза. Муаллифнинг фикрига кўра, ўқув жараёнини моделлаштириш шакллари тушунчалар, парадигмалар, турли хил сценарийлар, бизнес ва когнитив ўйинлар ва бошқалар бўлиши мумкин. Ю.З. Кушнер моделини яратиш жараёни жуда кўп меҳнат талаб қиладиган бир неча босқичлардан ўтади деган хулосага келди. [4]

Биринчиси, тадқиқотчиға қизиқиш феномени билан боғлиқ тажрибани синчковлик билан ўрганиш, ушбу тажрибани таҳлил қилиш ва умумлаштириш ва бўлажак моделнинг асосини ташкил этувчи гипотезани яратиш.

Иккинчиси - тадқиқот дастурини тузиш, ишлаб чиқилган дастурга мувофиқ амалий ишларни ташкил этиш, амалиётга асосланган тузатишларни киритиш, намунанинг асоси сифатида қабул қилинган тадқиқотнинг дастлабки фаразини аниқлаштириш.

Р.И.Остапенконинг таъкидлашича, сабаб-оқибат муносабатларини ва яширин тузилмаларни моделлаштириш услубларининг замонавий умумлашмаларидан бири бу охириги пайтларда психологлар, ўқитувчилар, социологлар ва гуманитар фанлар фаолиятида тобора оммалашиб бораётган таркибий моделлаштиришдир. Структуравий моделлаштириш ёки таркибий тенгламани моделлаштиришда муаллиф томонидан кўриладиган ва кўзга кўринмайдиган ҳодисалар (ўзгарувчилар) ўртасидаги боғлиқликни ўрганишга имкон берадиган кўп қиррали таҳлил усуллариининг комбинацияси акс эттирилади. [5].

Хулоса сифатида таъкидлаш лозимки, педагогик модел, кенг қамровли дедуктив

қурилиш натижасида, маълум бир тадқиқот ва дизайн муаммоларини туғдириш ва ҳал қилишга имкон берадиган назарий қурилма сифатида тақдим этилади. Қоида тариқасида, классик маънода модел - бу фаолият, тадқиқот ёки лойиҳага қиритилган объектнинг модели, моделнинг мазмуни эса тегишли фаолият учун зарур бўлган объектнинг муносабатлари ва муносабатлари тизимидир.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Давлат Мустақиллигининг 29 йиллиги маросимидаги нутқидан. Тошкент, 2020 йил., 31 август.

2. Мадвалиев А таҳрири остида. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Иккинчи жилд. –Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006. 709-бет.

3. Дахин А.Н. Моделирование в педагогике: попытка осмысления: научная статья [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-78582.html>.

4. Кушнер Ю.З. Метод моделирования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

5. Остапенко Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике: психология - он - лайн, Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psychology-online.net/articles/doc>

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руслан Шаропов,
магистрант 2-курса Каршинского филиала ТУИТ

Аннотация: В статье рассматриваются факторы, влияющие на качество образования и его эффективность в системе высшего образования.

Ключевые слова: глобализация, менеджмент, международный стандарт.

Сегодня ускорение глобализации в мировой экономике приводит к росту спроса на интеллектуальную собственность. Это, в свою очередь, привело к росту потребности в высшем образовании, исследованиях и их результатах во всем мире. Сегодня образование, наука и исследования становятся важным инструментом в глобальной экономической системе для повышения конкурентоспособности общественного производства, возможностей трудоустройства для выпускников и их продвижения по службе.

В настоящее время количество высших учебных заведений, а также рост количества и разнообразия услуг, которые они предоставляют населению, ставят вопрос о качестве образования. Мы знаем, что основной движущей силой системы образования являются профессоры и учителя. Сегодня они не только педагоги, воспитатели, но и активные участники процесса общественного производства.

Качество кадров, подготовленных профессорами и преподавателями, позволяет превратить их в производственную единицу с минимальными затратами труда и других ресурсов.

Мы знаем, что большинство учителей в системе высшего образования являются «мастерами» своего дела, но не все учителя имеют специальную современную педагогическую подготовку. Некоторые из них являются педагогами-практиками и организуют свою деятельность со своей точки зрения. Некоторые из них больше ориентированы на теоретические аспекты проблем, изучаемых в науке, и на востребованность современных специалистов, потребности рынка труда в обучении. Такая «интенсификация» в традиционной форме организации учителей отрицательно сказывается на качестве предоставляемых образовательных услуг. В современной системе высшего образования необходимо организовать деятельность, обеспечивающую необходимое качество и эффективность для учителя. Современные вузы кардинально отличаются от учебных заведений 20-30-летней давности. В настоящее время они работают в ускоренной социально-экономической среде. В данном случае: вузы предъявляют очень высокие требования к обучению, их качеству, соответствию требованиям рынка труда, но во многих случаях вузы пытаются решить эти проблемы старыми способами. Но сейчас мировая практика проверена и требует применения новых подходов.

Мы знаем, что труд - это источник благополучия и качества жизни человека. На протяжении всей своей истории человечество уделяло внимание вопросам, связанным с трудовой деятельностью, ее совершенствованием, повышением продуктивности разделения труда, так как его результат направлен на улучшение условий жизни населения. В этом случае важно качество трудовой деятельности. Качество рождается там, где есть работа, и без нее невозможно. Именно поэтому качество - важный аспект трудового процесса, который влияет на благополучие заинтересованных сторон, одним словом, служит для удовлетворения их потребностей. Таким образом, управление качеством относится к подходу заинтересованных сторон, в первую очередь потребителя результатов труда, к управлению деятельностью.

Важными особенностями управления качеством являются следующие

- ориентированы на удовлетворение потребностей всех заинтересованных сторон;
- инструменты и методы принятия решений;
- способы обеспечения эффективности деятельности;
- Обеспечивает мобилизацию всех ресурсов для достижения целей, поставленных участниками трудового процесса.

Современный менеджмент качества в высших учебных заведениях - это эффективная структура руководства и его поддержки, обеспечивающая выполнение задач, которые ста-

вятся перед персоналом предприятиями и организациями. Использование идей и методов управления качеством в высших учебных заведениях всех уровней: на уровне высшего учебного заведения, его кафедр, факультетов и кафедр, курсов, групп, короче говоря, знаний студентов, навыки и способности необходимо внедрять в аудитории, где «ценности, ценности» формируются и создаются для потребителей.

С точки зрения системы высшего образования, «менеджмент - это способность студентов, академическая командная работа, интеллект и поведение для достижения своих научных целей, процесс обучения и способность управлять студентами и направлять их к успеху». «Управление качеством - это скоординированная деятельность ориентированного на качество руководства и управления». Это непрерывный процесс, влияющий на организацию, основанный на использовании принципов и поддержки менеджмента качества с учетом всех функций менеджмента.

Управление качеством основано на четких принципах и концепциях, практических моделях их реализации. Наиболее распространенной моделью управления качеством является серия международных стандартов ISO 9000. Эта модель стандартов используется в системе образования многих развитых стран. Он включает модельную модель системы качества образовательного учреждения.

Современные модели управления качеством основаны на принципах Total Quality, Total Quality Management и идее процессного подхода.

Это подходы, которые должны быть отражены в учебном процессе.

Интерес к системе менеджмента качества в высших учебных заведениях следующий:

- С переходом заключительного этапа «Национальной программы обучения» Республики Узбекистан в «Стадию качества» после ее принятия;
- Развитие конкуренции на рынке образования и научных услуг, повышение спроса на инновационные разработки в результате управления качеством образования;
- государственная политика и реформы в системе образования;
- Качество зависит от таких факторов, как аккредитация высших учебных заведений.

Короче говоря, благодаря реализации идей и принципов управления качеством, он основан на принципе «Делай с другими, что тебе нравится». Совместная работа, основанная на принципах взаимоуважения и партнерства, и ее постоянное совершенствование - суть менеджмента качества. Но менеджмент качества - это не лозунг, а система принципов и опор, проверенных в лучших организациях в развитых странах, уникальный опыт, накопленный на протяжении всей истории человечества. Этот опыт отражен в системе управления качеством международных стандартов серии ISO 9000.

PHILOLOGICAL SCIENCE

THE CONTRASTIVE ANALYSIS OF CHINESE PREPOSITIONS “ZÀI(在), CÓNG(从)” AND CORRESPONDING UZBEK AFFIXES/AUXILIARIES

迟道加 (Chi Daojia)

Chinese Department, Tashkent State University of
Oriental Studies, Tashkent, Uzbekistan
daojiachi@gmail.com

Abstract: Chinese is an isolated language. Prepositions are used to express grammatical meanings. Generally, prepositional phrases are composed of nouns. The whole prepositional phrases are mostly used as adverbials in front of sentence predicates. Uzbek is a cohesive language, affixes and auxiliaries are abundant. Affixes are placed after body parts of speech to express grammatical meanings such as location, time and object. There is no “preposition” classification in Uzbek, and most of them correspond to Chinese prepositions as “affixes or auxiliaries”. This paper adopts four steps of “contrastive analysis”. Firstly, it describes the Chinese prepositions “Zài(at), Cóng(from)” and its corresponding Uzbek affixes or auxiliaries. Secondly, the Chinese prepositions “Zài(at), Cóng(from)” are compared with the corresponding Uzbek affixes or auxiliaries. Finally, based on the results of contrastive analysis, this paper predicts the transfer in the acquisition of Chinese prepositions “Zài(at), Cóng(from)” by Uzbek speakers.

Key words: Chinese language, Uzbek language, preposition, contrastive analysis, language transfer

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КИТАЙСКИХ ПРЕДЛОГОВ «ZÀI(在), CÓNG(从)» И СООТВЕТСТВУЮЩИХ УЗБЕКСКИХ АФФИКСОВ/ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ

Аннотация: Китайский - изолированный язык. Предлоги используются для выражения грамматических значений. Как правило, предложные фразы состоят из существительных. Целые предложные фразы в основном используются как наречия перед предикатами предложения. Узбекский - связный язык, в нем много аффиксов и вспомогательных средств. Аффиксы помещаются после частей речи, чтобы выразить грамматические значения, такие как местоположение, время и объект. В узбекском языке нет классификации “предлогов”, и большинство из них соответствует китайским предлогам как «аффиксы или вспомогательные числа». В этой статье используются четыре этапа «сравнительного анализа». Во-первых, он описывает китайские предлоги «Zài(в), Cóng(из)» и соответствующие им узбекские аффиксы или вспомогательные символы. Во-вторых, китайские предлоги «Zài(в), Cóng(из)» сравниваются с соответствующими узбекскими аффиксами или вспомогательными числами. Наконец, на основе результатов сравнительного анализа, эта статья предсказывает перенос в усвоении китайских предлогов «Zài(в), Cóng(из)» носителями узбекского языка.

Ключевые слова: китайский язык, узбекский язык, препозиция, сравнительный анализ, языковой перенос

1. Introduction

The so-called “contrastive analysis” refers to a method of linguistic analysis that compares the systems of the two languages to reveal their similarities and differences(Liu Xun 2000:185). In 1957, Lado pointed out in the book Intercultural Linguistics that projects that are similar to the learner’s mother tongue are easier for them, and it is difficult to learn from their different mother tongue projects(Cited by D. J. Chi & S. Hashimova,2019). Therefore, a systematic comparison of the two languages can predict where the learner may or may not have difficulty in learning the target language, thus adopting more effective second language teaching measures in the teaching. According to Lado(1957), the process of contrastive analysis generally has four steps(Cited by

D. J. Chi 2019):

First, description. The target language and the learner's first language are described in detail and in detail as the basis for comparison.

Second, selection. Choose some meaningful language projects or structures to compare between the two languages.

Third, comparison. Compare the selected language items or language structures in the two languages to find the same points and differences between the two languages.

Fourth, prediction. On the basis of comparison, predict the difficulties and errors that may occur in the learning of second language .

Chinese and Uzbek belong to two completely different grammatical systems. Chinese belongs to the Sino-Tibetan language family and is an isolated language. Uzbek belongs to the Altaï language family and is an adhesive language. The grammatical structure of the two languages is quite different. There is no "preposition" in Uzbek, only some "affixes" or "auxiliaries" corresponding to Chinese prepositions. Therefore, many Uzbek students find it difficult to learn. In addition, Chinese prepositions themselves are rich and diverse, and their usage is changeable, if the teaching methods used by teachers are not scientific enough, it will inevitably lead to a large number of errors in the use of Chinese prepositions by beginners.

According to "The Eight Hundred Words of Modern Chinese" (Lu Shuxiang ed. 1999). The space-time prepositions "Zài(at)" and "Cóng(from)" are selected to contrast with its corresponding Uzbek affixes/auxiliaries. The following is a detailed introduction of the usage of the 2 prepositions and contrast with the corresponding uzbek.

2. Contrastive Analysis of Chinese Prepositions "Zài(at)、Cóng(from)" and Corresponding Uzbek Affixes/Auxiliaries

2.1 The preposition "Zài(at)"

According to "The Eight Hundred Words in Modern Chinese" edited by Lu Shuxiang, there are five usages of the preposition "Zài(at)":

1) Indicates time. E.g:

① Chinese: Wǒ **zài** dà xuéde **shíhou** xuéxí hànyǔ hěn nǔlì.(as adverbial)

Uzbek: Men universitetda o'qiyotganimda xitoy tilini tirishqoqlik bilan o'rganganman.

English: When I was in university, I studied Chinese very hard.

② Chinese: Wǒ zuótiān **zài** shíyīdiǎn shuìjiào de.(as adverbial)

Uzbek: Men kecha soat 11da uxladim.

English: I slept at eleven o'clock yesterday.

③ Chinese: Wǒ chūshēng **zài** 1998nián.(as complement)

Uzbek: Men 1998-yilda tug'ilganman.

English: I slept at eleven o'clock yesterday.

④ Chinese: ***Zài** xiàtiān tǎshén'gān fēicháng rè.(×)

Xiàtiān tǎshén'gān fēicháng rè.(√)

Uzbek: Yozda Toshkent juda issiq

English: Tashkent is very hot in summer.

⑤ Chinese: Wǒ yìbān **zài** shíyīdiǎn **yǐqián** shuìjiào.

Uzbek: Men odatda soat 11dan oldin uxlayman.

English: I usually go to bed before eleven o'clock.

"Zài" means that time can be used as adverbial (sentence ①) or complement (sentence ③). Its sentence pattern is generally expressed as "Zài + time ", but in a sentence with time as the subject, there is no need to add "Zài" (sentence ④). "Zài... shíhou"(when) and "Zài...yǐqián "(before) can be used as a fixed phrase(sentence ①⑤). The affix corresponding to the preposition "Zài" in Uzbek is "-da", and its usage is generally expressed as "time + da". "-da" can't be a single word, it can only be attached to the "root". But sometimes "Zài" is used in Chinese, while "-da" is not used in Uzbek(sentence ⑤). When it means "Zài...yǐqián "(before) in Uzbek, it does not use "-da", but "-dan oldin".

2) Indicate the location. E.g:

① Chinese: wǒ **zài** běijīng xuéxí hànyǔ.(as adverbial)

Uzbek: Men pekinda xitoy tilini o'rganyapman.

English: I am studying Chinese in Beijing.

② Chinese: wǒmen dōu zhù**zài** tǎshén'gān.(as complement)

Uzbek: Biz barchamiz Toshkentda yashaymiz.

English: We all live in Tashkent.

③ Chinese: *Zài tǎshén'gān hěn piàoliang. (×)

Tǎshén'gān hěn piàoliang. (√)

Uzbek: Toshkentda juda chiroyli.

English: It's beautiful in Tashkent.

When “Zài” indicate the location, it similar to the first usage, and also can be used as adverbial (sentence ①) or complement (sentence ②). Its sentence pattern is generally expressed as “Zài + place”. Uzbek sentence pattern is generally expressed as “place + da”. “-da” can not be used as a word alone, but can only be attached to the “root”. When the sentence with place as the subject, there is no need to add “Zài” in Chinese, but we need to add “-da” in Uzbek (sentence ③).

3) Indicates the scope. E.g:

① Chinese: Zài wǒmen chūjībān lǐ, Lín nà xuéxí zuìhǎo.

Uzbek: Bizning guruhimizda, Linnaning o'qishi eng yaxshisi.

English: Linna studies best in our junior class.

② Chinese: Zài suǒyǒu shuǐguǒ zhōng, wǒ zuì xǐhuan chī píngguǒ.

Uzbek: Barcha mevalar ichida men eng yoqtiradiganim olma.

English: Among all the fruits, I like apples the most.

“Zài” indicates the scope, generally in the sentence as an adverbial, its sentence is generally expressed as “Zài + scope”. There is also a corresponding usage in Uzbek, and its sentence is generally expressed as “scope + da”.

4) Indicates conditions. E.g:

① Chinese: Zài péngyou de bāngzhù xià, tā zhōngyú chénggōng le.

Uzbek: Do'stlarining yordami tufayli (bilan), u oxir-oqibat muvaffaqiyatga erishdi.

English: With the help of his friends, he succeeded at last.

② Chinese: Zài dàjiā de nǚlì xià, wèntí hěnkuài jiějué le.

Uzbek: Hammaning tirishqoqligi tufayli (bilan), muammo juda tez hal qilindi.

English: With everyone's efforts, the problem was solved soon.

“Zài” indicates conditions, and is generally used as an adverbial in the sentence. Its sentence pattern generally appears as “Zài+condition”. There is no corresponding usage in Uzbek, only through free translation, its sentence is generally expressed as “condition + tufayli/bilan”.

5) Indicates the subject of the act. E.g:

① Chinese: Zài tā kànlái, xuéxí hànǚ hěn yǒuyìsi.

Uzbek: Uning fikricha, xitoy tilini o'rganish juda qiziqarli.

English: In his opinion, learning Chinese is very interesting.

② Chinese: Zài hěnduō rén kànlái, zhè jīhū shì bù kěnéng de.

Uzbek: Ko'p kishining fikricha, bu deyarli imkonsiz.

English: In many people's opinions, this is almost impossible.

“Zài” Indicates the subject of the act, often used in the “Zài...kànlái” (in one's opinion) fixed format. There is no corresponding translation in Uzbek, only through right translation. After the translation, the affix “-da” is lost.

2.2 The preposition “Cóng(from)”

According to “The Eight Hundred Words of Modern Chinese” edited by Lu Shuxiang, there are generally four usages:

1) Indicates the starting point of time. E.g:

Chinese: Xuéxiào cóng yīyuè yīhào kāishǐ fàngjià.

Uzbek: Maktabda 1-yanvardan boshlab ta'tilga chiqishadi.

English: The school is on holiday from October 1st.

“Cóng” indicates the starting point of time and is generally used as adverbial in sentences. Its sentence pattern is generally expressed as “Cóng+Time”. The affix corresponding to the preposition “Cóng” in Uzbek is “-dan”, and its sentence pattern is generally expressed as “time + dan”. “-dan” can not be used as a word alone, but can only be attached to the “root”.

2) Indicates the location. E.g:

① Chinese: Wǒ cóng tǎshén'gān lái.

Uzbek: Men Toshkentdan kelganman.

English: I am coming from Tashkent.

② Chinese: Wǒmen **cóng** zhètiáolù zǒu ba .

Uzbek: Biz shu yo'ldan yura qolaylik.

English: Let's go from this road.

“**Cóng**” can indicate the starting point of a place (sentence ①) or the place through which it passes (sentence ②). In a sentence, it is generally used as an adverbial, and its sentence pattern is generally expressed as “**Cóng** + place”. Uzbek also has its corresponding usage, and its sentence pattern is generally expressed as “place + dan”.

3) Indicates the scope. E.g:

Chinese: **Cóng** lǎorén dào xiǎohái dōuquē cānjiāle zhège huódòng

Uzbek: Qariyalardan to yosh bolalargacha bu tadbirda qatnashdilar.

English: Everyone from the old to the young participated in the activity.

“**Cóng**” indicates the scope and is often used in “**Cóng**...dào”(from...to)fixed format. Uzbek also has its corresponding usage, and its sentence pattern is generally expressed as “-dan...-gacha”.

4) Indicates the source or basis. E.g:

Chinese: **Cóng** tāde shuōhuà lái kàn, tā jīntiān bù kāixīn.

Uzbek: Uning gaplaridan ko'rinib turibdiki, u bugun xursand emas.

English: Judging from what he said, he is unhappy today.

“**Cóng**” indicating the source or basis, often used in the “**Cóng**...láikàn”(From the point of view of...) fixed format. Uzbek also has its corresponding usage. Its sentence pattern is generally expressed as “source/basis+dan”.

Chinese prepositions are rich and varied, and they are difficult to use. Students often avoid using them because “the use of prepositions and collocations is limited. It is this limitation that enables learners to use only one preposition in combination with other words and master prepositions in syntactic changes “(Zhao Kuixin 2002).

3. Conclusion

Based on the above contrastive analysis, the following transfer predictions of Chinese prepositions “Zai” and “Cong” are proposed for Uzbek native speakers.

Generally speaking, the Chinese prepositions “Zai” and “Cong” have corresponding affixe/auxiliary usages in Uzbek, but the word order of affixes or auxiliaries in Uzbek language is different from that in Chinese prepositions. Therefore, for beginners, there will be some negative transfer during they acquire Chinese preposition “Zai” and “cong”. The details are as follows:

Affected by Uzbek affixes order, learners may place Chinese prepositions after body parts, which may cause word order errors. E.g: the preposition “Zai/Cong” is generally expressed as “Zai/Cong + time / location noun”, the affix corresponding to the preposition “Zai/Cong” in Uzbek is “-da/-dan”, and its usage is generally expressed as “time/ location noun + -da/-dan”. E.g: “Wǒ zài běijīng xuéxí hànyǔ (Men pekinda xitoy tilini o'rganyapman)”, the learner may produce errors “*Wǒ běijīng zài xuéxí hànyǔ”.

Uzbek is a cohesive language, with abundant auxiliary words and affixes. Affected by the habits of mother tongue, learners may like to add a preposition in front of words related to meanings such as time, space and objects, resulting in negative mother tongue transfer. E.g: “Tǎshén'gān hěn piàoliang (Toshkentda juda chiroyli)”, learners may produce errors “*Zài tǎshén'gān hěn piàoliang”.

Some prepositions in Chinese have no corresponding translation in Uzbek, and these prepositions are easy to produce errors. E.g: the fixed format “Zài...kànlái” (in one's opinion), there is no corresponding translation in Uzbek, but only through right translation, while after the translation, the affix “-da” is lost. Therefore, learners are prone to negative transfer of target language knowledge due to they do not master this usage.

References:

1. 2001 National Chinese Proficiency Test Committee Office Examination Center “Chinese Level Vocabulary Chinese Character Grade Outline”, China: Economic Science Press.

2. 2002 Chinese Language Proficiency Test Department of the Chinese Language Proficiency Test Office, “Chinese Proficiency Level Standards and Grammar Grades” Higher Education Press.

3. Brown, H. D. 2005. Principals of language learning and teaching (5th ed.). New York: Pearson Education.
4. Chi Daojia 2019 The Contrastive Analysis of Modern Chinese and Uzbek Consonants. American Journal of Research, No.3-4, Michigan, USA.
5. Chi Daojia, Hashimova S. 2019 The Contrastive Evaluation On Modern Chinese and Uzbek Vowels. International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT), Volume-9 Issue-1. India: Blue Eyes Intelligence Engineering & Sciences Publication
6. Ellis, R. 1985. Understanding second language acquisition. Oxford: Oxford University
7. Gass & Selinker 2008 Second language acquisition: An introductory course (Third edition). New York: Routledge.
8. Gulibanumu 2015 Uzbek Language Course, Beijing: Central University for Nationalities Press
9. Huang Borong, Liao Xudong 2011 Modern Chinese (updated five editions), Beijing: Higher Education Press.
10. James, C. 1980. Contrastive Analysis. London: Longman.
11. Liu Xun 2000 Introduction to Teaching Chinese as a Foreign Language, Beijing: Beijing Language and Culture University Press.
12. Liu Xun 2002 Practical Chinese Textbooks [M], Beijing: Business Press
13. Lu Shuxiang 1999 "Modern Chinese 800 Words" (Revision), Beijing: Commercial Press
14. Shao Jingmin 2008 General Introduction to Modern Chinese (2nd Edition), Shanghai: Shanghai Education Press.
15. Whitman, R. L., 1970. Contrastive Analysis: Problems and Procedures. Language Learning, Volume 20, pp.191-197.
16. Yang Jizhou 1999 Chinese Course, Beijing Language and Culture University Press
17. Zhao Kuixin, 2002, "Investigation of Foreign Students Studying and Using Chinese Prepositions" World Chinese Teaching, No. 2, P100-106

INGLIZ TILINI O'RGANISH ORQALI O'QUVCHILARDA KOMMUNIKATIV MULOQOTNI RIVOJLANTIRISH

Djumaniyazova Fazilat Axmedovna
Xorazm viloyati Tuproqqal'a tumani
1-IDUM ingliz tili fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada ingliz tilini o'rganish orqali o'quvchilarda kommunikativ muloqotni rivojlantirish til ko'nikmalarini shakllantirish masalalariga to'xtalib o'tilgan.

Kalit so'zlar: kommunikativ muloqot, ingliz tili, nutq, til o'rganish, matn, malumot, dars, savol.

Bugun har qanday sohada yaxshi bir mutaxassis bo'lish uchun chet tilini bilish oddiy talabga aylanib bormoqda. Shiddat bilan rivojlanib borayotgan zamonda hayotni chet tillarisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Globalizatsiya jarayoni tezlashgan sari chet tilini o'rganish zamon talabi bo'lib boryapti va bu borada ingliz tili yetakchi rol o'ynaydi. Ingliz tilini bilish va muloqot qilish orqali biz dunyo eshiklarini ochamiz.

Ingliz tilida muloqotni amalga oshirish uchun nimalarga e'tibor berishimiz lozim? - degan savol ko'pchilikni qiziqtirishi tabiiy. Dastlab ingliz tilida o'zi to'g'risida ma'lumot bera olish, monologik fikr bildirish, qisqa tasvirlarni ko'rish asosida nutqni rivojlantirish orqali so'z boyligini takomillashtirib borish zarur. Shuningdek, bildiruv, reportaj, tavsif, hikoya va matnlarni o'rganish, sharhlar orqali ham kommunikativ muloqot rivojlanib boradi. Ingliz tilini o'rganish ko'rsatkichlari esa fikr bildirishning kommunikativ vazifaga munosibligi, til modellari bo'yicha ko'rilgan nutqiy iboralar miqdori, kamida 10-12 iborani aytish bilan xarakterlanadi. Muloqotning murakkabligi tomoni shundaki, audirlash eshitish ko'nikmasi va suhbatdoshning nutqini tushunish, yozuvdagi autentik matn (to'la va aniq tushunish, asosiy mazmunni tushunish) kabilarni o'z ichiga oladi. Shuningdek, kam miqdordagi notanish so'zlardan iborat matnlarni o'rganish va bu so'zlar ma'nosini kontekstdan yoki ona tilidagi o'xshashlikdan aniqlash mumkin bo'lgan matnni tushunib borish lozim. Yozma nutq matnlardan ko'chirma olish va uni qayta o'qish hamda yozish orqali o'quvchi xotirasida qolish mumkin. Mustaqil ravishda o'qilgan yoki eshitilgan matndan gapirib berish ham yaxshi natija beradi. Ingliz tilida kommunikativ til o'qitish konsepsiyasi quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. Integraton of skills - tinglab tushunish, so'zlash, o'qish va yozish mahorat turlarining aynan bir davrda ishtirok etishini ta'minlash asosiy vazifadir. Uning asosiy maqsadi uzviylikni ta'minlash bo'lib, tilni mukammal o'rganishga qaratilgandir. Til o'rganishning bu qoidasi har doim bir-birini to'ldirib, bir davrda namoyish etilishi maqsadga muvofiqdir.

2. Authentic materials - gazeta, jurnal materiallari, audio, video materiallari, entsiklopediya materiallari, tarixiy faktlar va h.k. Ulardan foydalanish qonun-qoidalariga amal qilish talab etiladi.

3. "Info gap" activities - kishilar biror ma'lumotni olish uchun yoki bilimga ega bo'lish uchun bir-birlari bilan muloqotda bo'ladilar. Masalan: bir o'quvchida ikkinchi o'quvchida yo'q bo'lgan ma'lumot bor. Birinchi o'quvchida sinfning rasmi bor, ikkinchi o'quvchida esa aynan shu rasmning nusxasi bo'lib unda ba'zi elementlar tasvirlanmagan. Ular bir-birlariga savollar berishib rasmdagi farqlarni aniqlashga harakat qiladilar. Shu va shu kabi mashqlar "tayyor ma'lumotli" mashqlar deb ataladi. Bunday mashqlar darsliklarda ham berilgan.

4. Group work - 3 ta dan 7 ta qatnashuvchigacha birga faoliyat ko'rsatadigan ish turidir. Unda turli topshiriqlar bo'yicha o'quvchilar o'z fikrlarini almashadilar, berilgan mavzu bo'yicha plakatlarni tayyorlaydilar, faoliyat o'zaro muloqot asosida o'tkaziladi.

5. Pair work - 2 kishi faoliyat ko'rsatadigan jarayon. Qatnashuvchilar muayyan topshiriq asosida bir-birlari bilan muloqotda bo'ladilar, fikr almashadilar. Juftlikda muloqot qilishni o'rganadilar.

6. Learner responsibility - o'rganishga mas'ullikdir. Har bir o'rganuvchi oladigan bilimiga o'zi mas'ulligini sezishi lozim. Agar o'rganuvchi mas'ullikni his qilmasa va nimani o'rganishi kerakligiga befarq ekan, u hech qachon maqsadiga erisha olmaydi. O'z-o'ziga talabchanlik yuqori bo'lishi kerak.

7. Teacher as classroom manager - o'qituvchining sinfda menejerlik roli ko'rinmasa, dars jarayoni ko'ngildagidek o'tishi amri mahol. O'qituvchi sinfni boshqara olgandagina dars samarali bo'lishi mumkin.

8. Communicating in English - darsning ingliz tilida o'tilishiga asoslanishdir. Agar ingliz tili darsi ingliz tili muloqotiga asoslanmas ekan, bunday darsni samarali deb bo'lmaydi.

Shunday qilib, o'quvchilarda til o'rganish bilan bir qatorda do'stlik va xalqlar o'rtasidagi o'zaro tushunish tuyg'ulari rivojlanadi. O'z madaniyati bilan bir qatorda tili o'rganilayotgan xalqlar madaniyatiga ijobiy munosabatda bo'lish, xorijiy tilni o'rganish muhimligini anglab yetadilar.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Jamol Jalolov „Chet til o'qitish metodikasi”.
2. Зарипова Р.А. Чет тиллар ўқитиш методикасидан қўлланма.
3. Internet malumotlari.

STATE AND LAW

АХЛОҚ ТУЗАТИШ ИШЛАРИ ЖАЗОСИГА ОИД АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР

Алтмишев Темурбек Хамзаевич,
Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар
вазирлиги Академияси мустақил изланувчиси.
E-mail: altmishevtemurbek05@gmail.com

Аннотация: Мақолада маҳкумни жамиятдан ажратиш билан боғлиқ бўлмаган жазо тури сифатида ахлоқ тузатиш ишлари жазоси тушунчаси, шунингдек ушбу тушунчани кенгрок таҳлил қилиш мақсадида жазонинг тушунчаси ва мақсадлари батафсил тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: Ахлоқ тузатиш ишлари, маҳкум, жазо, суд ҳукми, иш ҳақи.

НЕКОТОРЫЕ МНЕНИЯ О НАКАЗАНИИ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Алтмишев Темурбек Хамзаевич,
независимый соискатель, Академия
Министерства внутренних дел Республики Узбекистан.
E-mail: altmishevtemurbek05@gmail.com

Аннотация: В статье подробно рассматривается понятие исправительных работ как вид наказания, не связанного с отделением осужденного от общества, а также понятие и цель наказания с целью более широкого анализа этого института.

Ключевые слова. Исправительные работы, осужденный, приговор, приговор суда, заработная плата.

SOME OPINIONS ON PUNISHING CORRECTIVE WORK

Altmishev Temurbek Khamzaevich,
Independent Researcher of Academy of the
Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan.
E-mail: altmishevtemurbek05@gmail.com

Annotation: The article examines in detail the concept of correctional labor as a type of punishment that is not associated with the separation of the convicted person from society, as well as the concept and purpose of punishment in order to analyze this institution more broadly.

Keywords: Correctional labor, convict, sentence, court sentence, wages.

Президентимиз Ш.Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқида: «Жамиятимизда коррупция, турли жиноятларни содир этиш ва бошқа ҳуқуқбузарлик ҳолатларига қарши курашиш, уларга йўл қўймаслик, жиноятга жазо албатта муқаррар экани тўғрисидаги қонун талабларини амалда таъминлаш бўйича қатъий чоралар кўришимиз зарур»лигини [1] таъкидлаганларидек, жиноят содир этган шахсга нисбатан у ахлоқан тузалиши ва янги жиноят содир этишининг олдини олиш учун зарур ҳамда етарли бўладиган жазо тайинланиши ёки бошқа ҳуқуқий таъсир чораси қўлланилиши керак.

Зеро, Ўзбекистон Республикаси Жиноят Кодексининг (кейинги ўринларда ЖК) 7-моддаси (Инсонпарварлик принципи)да [2], [3, б. 18] белгиланганидек, жиноят содир этган шахсга

давлат томонидан қўлланиладиган жиноий жазо тури содир этган қилмишнинг хусусияти ва ижтимоий хавфлиги даражасидан келиб чиқиб суднинг ҳукми билан тайинланади.

Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 29 мартдаги қонунига асосан ЖКдан «қамок» тариқасидаги жазонинг чиқариб ташланганлиги ва «Мажбурий жамоат ишлари» тариқасидаги жазо турининг киритилганлиги [4], шунингдек ЖКга етказилган моддий зарар қоплаган тақдирда озодликдан маҳрум қилиш тариқасидаги жазо қўлланмаслиги бўйича гипотезаларнинг киритилганлиги [5, б. 3] озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган муқобил жазо турларини қўллашни кенгайтиришга [6, б. 67-68] замин тайёрлади.

Р.Жаббарбеженов тўғри таъкидлаганидек оғир жазо, айниқса, фуқароларнинг жамиятдан ажратиш билан боғлиқ бўлган жазоларнинг жиноятчиликни олдини олишдаги аҳамиятини ошириб кўрсатиш ўринсиз эканлигини ҳаётнинг ўзи исботламоқда [7, б. 3]. Зеро, халқаро ҳукукий ҳужжатларда ҳам маҳкумни жамиятдан ажратиш билан боғлиқ бўлмаган жазоларга алоҳида эътибор қаратилган. Хусусан, 1990 йилда БМТ томонидан «Озодликдан маҳрум этиш билан боғлиқ бўлмаган чоралар учун минимал минимал қоидалар» (Токио қоидалари) қабул қилинган ва унда муқобил жазолардан фойдаланишнинг аҳамияти ва муҳимлиги таъкидланган [8].

ЖКда фуқароларнинг жамиятдан ажратиш билан боғлиқ бўлган жазолардан бири ахлоқ тузатиш ишлари жазоси бўлиб [9], [10, б. 77-85], ушбу жазо асосан ижтимоий хавфи катта бўлмаган ва унча оғир бўлмаган жиноятларнинг санкциясида ҳамда камдан-кам оғир жиноятларнинг санкциясида белгиланган [11, б. 112-122].

ЖКнинг 43-моддасида белгиланган ахлоқ тузатиш ишлари энг кўп қўлланиладиган [12, б. 74] жазо турларига кириб, ушбу жазо жиноят содир этишда айбли деб топилган шахсларга нисбатан фақатгина асосий жазо сифатидагина тайинланиши мумкин. ЖКнинг 46-моддасида ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг ижро этиш тартиби белгиланган бўлиб, унинг биринчи қисмига кўра: «Ахлоқ тузатиш ишлари шахс иш ҳақининг ўн фоизидан ўттиз фоизигача миқдорини давлат даромади ҳисобига ушлаб қолган ҳолда уни меҳнатга мажбуран жалб қилишдан иборат бўлиб, жазо суднинг ҳукмига мувофиқ маҳкумнинг ўз иш жойи ёки мазкур жазо ижросини назорат қилувчи органлар белгилаб берадиган бошқа жойларда ўталади».

ЖК 44-моддаси (Жарима)нинг учинчи қисмида агар ҳукм қилинган шахс жазо тариқасида тайинланган жаримани мажбурий ижро этиш учун белгиланган муддатларда тўлашдан бўйин товласа ёхуд қарздорда ундирув қаратилиши мумкин бўлган мол-мулк мавжуд эмаслиги туфайли мажбурий ижро этиш учун белгиланган муддатлар мобайнида жаримани ундиришнинг имкони бўлмаса, худди шунингдек кечиктириш муддати тугаганидан кейин жарима тўланмаган ёки жаримани бўлиб-бўлиб тўлаш шартлари бузилган тақдирда, суд жариманинг тўланмаган миқдорини ахлоқ тузатиш ишлари тариқасидаги жазо билан алмаштириши мумкинлиги ва бундай ҳолда ахлоқ тузатиш ишларининг ҳар бир ойи базавий ҳисоблаш миқдорининг **ўн олти баравари** миқдоридаги жаримага тенглаштирилиб, уч йилдан кўп бўлмаган муддатга тайинланиши белгиланган.

Бундан ташқари, ЖК 74-моддаси (Жазони енгилроғи билан алмаштириш)нинг тўртинчи қисмида ахлоқ тузатиш ишлари жазоси озодликдан маҳрум қилиш ёки озодликни чеклаш тариқасидаги жазонинг ўталмаган қисми билан алмаштирилганда ахлоқ тузатиш ишлари озодликдан маҳрум қилиш ёки озодликни чеклаш жазосининг ўталмаган қисми муддатига тайинланиши белгиланган.

Қонун чиқарувчи томонидан ушбу нормаларда ахлоқ тузатиш ишлари жазосига берилган қоидаларни таҳлил қилиш орқали унинг моҳиятини чуқурроқ очиб беришга қаратилган куйидаги хулосаларни чиқариш мумкин. Яъни ахлоқ тузатиш ишларида: 1) жиноят содир этишда айбдор деб топилган шахс меҳнатга мажбуран жалб қилинади [15, б. 7], [16, б. 8], [17, б. 89-95], [18, б. 85-89]; 2) суд ҳукмида белгиланган жазони ўташ муддати тугаганига қадар маҳкум иш ҳақининг ўн фоизидан ўттиз фоизигача бўлган миқдори давлат даромади ҳисобига ушлаб қолинади; 3) жазо суднинг ҳукмига мувофиқ маҳкумнинг судланганига қадар ишлаб келган ўз иш жойида ўталиши мумкин; 4) жазо суднинг ҳукмига мувофиқ жазо ижросини назорат қилувчи органлар белгилаб берадиган бошқа жойларда ўталиши мумкин; 5) маҳкум унга нисбатан тайинланган жарима жазосини тўлашдан бўйин товласасуд жариманинг тўланмаган миқдорини ахлоқ тузатиш ишлари тариқасидаги жазо билан алмаштириши мумкин; 6) озодликдан маҳрум қилиш ёки озодликни чеклаш

тариқасидаги жазонинг ўталмаган қисми енгилроқ жазо сифатида ахлоқ тузатиш ишлари билан алмаштирилиши мумкин.

Ушбу таҳлил ва хулосаларга таянган ҳолда ахлоқ тузатиш ишларининг уни ўташ жойи бўйича икки турда тайинланиши мумкинлигини ажратиш мумкин [19, б. 22-23]. Яъни, ушбу жазо ахлоқ тузатиш ишларининг уни ўташ жойи бўйича биринчиси, маҳкумнинг судланганига қадар ишлаб келган ўз иш жойида ва иккинчиси жазо ижросини назорат қилувчи органлар белгилаб берадиган бошқа жойларда ўталиши мумкин. Ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг ҳар икки турини ва унинг муддатини тайинлашда суд ишнинг ҳолатлари ва айбдорнинг шахсини тавсифловчи маълумотларни ҳисобга олади [20, б. 150].

Ахлоқ тузатиш ишлари жазосини тушунчасини ёритишда ўрганилган бир қатор юридик адабиётларнинг таҳлили кўрсатишича, ушбу жазонинг мазмуни ва тушунчаси бўйича баҳсли ҳолатлар мавжуд.

Хусусан, М.Х.Рустамбаев ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг моҳиятини жиноят содир этишда айбдор деб топилган шахсга жамиятдан ажратмаган ҳолда, асосан, аввалги иш жойида ва доимий яшаш жойида ахлоқ тузатиш, меҳнат ва тарбиявий таъсир кўрсатишдан иборат деб таъкидлайди [21, б. 41].

Худди шунга ўхшаш фикр М.А.Назаров томонидан ҳам айtilган бўлиб, М.А.Назаров ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг моҳиятиикки жиҳатда номоён бўлишини ва у маҳкумни ахлоқан тузатиш мақсадида уни жамиятдан ажратмаган ва яшаш жойини ўзгартирмаган ҳолда меҳнатга жалб қилиш ҳамда ойлик иш ҳақининг бир қисмини давлат даромадига ушлаб қолишдир дейди [22, б. 71]. М.Х.Рустамбаев ва М.А.Назаровларнинг ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг моҳиятини очиб беришга қаратилган фикрларини тўллик қўллаб қувватлаш мумкин. Чунки, ахлоқ тузатиш ишлари жазосида маҳкум жамиятдан ажратилмайди ва унинг яшаш жойини ўзгартириш талаб этилмайди.

Н.Ф. Кузнецова, И.М.Тяжкова ва В.Н.Бурлаковлар эса ахлоқ тузатиш ишлари жазоси жариманинг бир кўриниши бўлиб, у жаримадан қисмларга бўлиб-бўлиб ундирилиши билан фарқ қилади деб ҳисоблайдилар [23, б. 57]. Н.Ф. Кузнецова ва И.М.Тяжковаларнинг ушбу фикри мунозарали бўлиб, унга қўшилиб бўлмайди. Чунки жазо тизимида жарима ва ахлоқ тузатиш ишлари алоҳида-алоҳида жазо турлари бўлиб, улар бир-биридан мазмуни, моҳияти, ижро этилиши, ўташ тартиби ва шартлари нуктаи назаридан ҳам фарқ қилади.

Э.С.Рахмаев ахлоқ тузатиш ишлари – жарима ёки муайян ҳуқуқдан маҳрум қилиш жазоларидан кўра енгилроқ жазо тури ҳисобланади деб таъкидлайди [13, б. 7]. Э.С.Рахмаевнинг ушбу фикри мунозарали бўлиб, унга қўшилиш қийин. Чунки, ахлоқ тузатиш ишлари жазоси асосан ижтимоий хавфкатта бўлмаган ва унча оғир бўлмаган жиноятларга нисбатан тайинлансада, у жарима ёки муайян ҳуқуқдан маҳрум қилиш жазоларидан кўра оғирроқ жазо ҳисобланади.

Бу борада И.Ю.Савальева, А.М.Маликов ва А.Н.Смирновларнинг ахлоқ тузатиш ишлари жазосига берган таърифини қўллаб-қувватлаш мумкин бўлиб, унга кўра ушбу жазонинг шахснинг мулкӣ, шахсий ва меҳнат ҳуқуқлари чекланиши [24, б. 6], [15, б. 7], [25, б. 9] билан боғлиқлигига урғу берилган.

Юқоридаги таҳлиллардан ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг тушунчаси ва унинг моҳияти бўйича қуйидаги хулосаларни илгари суриш мумкин. Яъни, ахлоқ тузатиш ишлари: 1) фақат мулкӣ жафо келтиради ва шу боис у жарима жазосининг ниқобланган кўринишидир (С.В.Познушев, М.М.Исаев); 2) жариманинг бир кўриниши бўлиб, у жаримадан қисмларга бўлиб-бўлиб ундирилиши билан фарқ қилади (Н.Ф. Кузнецова, И.М.Тяжкова, В.Н.Бурлаков); 3) жарима ёки муайян ҳуқуқдан маҳрум қилиш жазоларидан кўра енгилроқ жазо тури ҳисобланади (Э.С.Рахмаев); 4) жиноят содир этишда айбдор деб топилган шахсга жамиятдан ажратмаган ҳолда, асосан, аввалги иш жойида ва доимий яшаш жойида ахлоқ тузатиш, меҳнат ва тарбиявий таъсир кўрсатишдан иборат (М.Х.Рустамбаев, М.А.Назаров); 5) шахснинг мулкӣ, шахсий ва меҳнат ҳуқуқлари чекланади (И.Ю.Савальева, А.М.Маликов, А.Н.Смирнов).

Юқорида келтирилган муаллифларнинг фикрларидан хулоса қилиб айтиш мумкинки, юридик фанда ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг тушунчаси бўйича турли туман фикрлар ва тортишувлар мавжуд бўлиб, мутахассисларнинг бу борадаги қарашлари юзасидан якуний тўхтамга келинмаган.

Бироқ, шу ўринда қайд этиш жоизки, ахлоқ тузатиш ишларига таъриф берган ва унинг

тушунчасини ёритишга ҳаракат қилган муаллифлар ушбу жазонинг шахсининг меҳнат ҳуқуқларини чеклашдан иборат жазо чораси эканлигига чуқурроқ урғу беришмаган.

Зеро, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 37-моддасида: «Ҳар бир шахс меҳнат қилиш, эркин касб танлаш, адолатли меҳнат шaroитларида ишлаш ва қонунда кўрсатилган тартибда ишсизликдан ҳимояланиш ҳуқуқига эгадир.

Суд ҳукми билан тайинланган жазони ўташ тартибидан ёки қонунда кўрсатилган бошқа ҳоллардан ташқари мажбурий меҳнат таққиланади» [30] деб белгиланган бўлиб, ушбу модданинг иккинчи қисмида шахсининг меҳнат ҳуқуқини чеклаш ёки мажбурий меҳнатга жалб қилиш фақатгина суднинг ҳукми билангина амалга оширилиши мумкинлиги белгиланган. Яъни, фақатгина суд меҳнат ҳуқуқи соҳасидаги қонунда белгиланган муайян ҳуқуқларни чеклаш ваколатига эга.

Юридик адабиётлардан маълумки, меҳнат ҳуқуқининг предмети сифатида одамларнинг моддий-турмуш шaroитлари, интилишлари, эҳтиёжлари билан бевосита боғлиқ бўлган ижтимоий муносабатлар тизими тасаввур қилинади [31, б. 10]. Шу боис, шахсининг меҳнатига яраша иш ҳақи олиши ҳам бевосита унинг меҳнат ҳуқуқининг таркибий қисми ҳисобланади.

Ҳолбуки, таҳлил қилинаётган жазонинг «ахлоқ тузатиш ишлари» деб номланганлиги ҳам мантиқсиз ва ҳам мақсадга мувофиқ эмас деб баҳолашга имкон беради. Чунки нафақат ахлоқ тузатиш ишлари балки жазо тизимидаги барча жазолар ва жиноят қонунчилиги бўйича қўлланиладиган барча мажбурлов чоралари маҳкум ҳамда жиноят содир этган шахсларнинг қатъий тузалиш йўлига ўтишига, яъни ахлоқан тузалишига қаратилган чора-тадбирларни ўз ичига олади. Шу боис, биз муайян жазо турига нисбатангина, унинг ўзига хос мақсадлари тўғрисида фикр юритиш мумкин [32, б. 45].

Зеро ахлоқан тузатиш – маҳкумнинг инсонга, жамиятга, меҳнатга, жамиятда ўрнатилган меъёрлар, қоидалар ва анъаналарига нисбатан ҳурмат муносабатини шакллантириш ҳамда қонунга итоаткор хатти-ҳаракатларни рағбатлантиришдан иборат [33, б. 137] бўлиб, ушбу мақсадга жиноят содир этган шахсга ахлоқ тузатиш ишларини қўллаб тўллик эришиб бўлади деб айтишнинг ўзи мушкул.

Бундан ташқари, таҳлил қилинаётган жазонинг «ахлоқ тузатиш ишлари»нинг мазмун-моҳиятининг ўзагида инсоннинг меҳнат ҳуқуқини чеклашдан иборат чора-тадбирлардан иборат. Яъни, ахлоқ тузатиш ишларида фақатгина шахсининг меҳнат ҳуқуқи чекланади, бироқ шахс бу бу каби ҳуқуқдан батамом маҳрум этилмайди.

Фикримизча, ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг амалдаги номидан воз кечиш ва бу жазонинг мазмун-моҳияти, унда суд томонидан белгиланадиган чекловлардан келиб чиққан ҳолда уни қайта номлаш мақсадга мувофиқдир.

Ахлоқ тузатиш ишлари жазосида маҳкумнинг белгиланган иш ҳақидан ўн фоизидан ўттиз фоизигача миқдорини давлат даромади ҳисобига ушлаб қолиниши ушбу жазонинг энг асосий таркибий қисми деб қаралсада, унинг номини «иш ҳақидан ушлаб қолиш» деб номлаш мақсадга мувофиқ эмас.

Зеро, ушбу хулоса: *биринчидан*, ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг иш ҳақидан давлат даромади ҳисобига ушлаб қолиш шартидан ташқари бошқа бир қатор шартларнинг мавжудлиги; *иккинчидан*, «иш ҳақидан ушлаб қолиш» номи бир тарафлама ва саёз бўлиб, ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг мазмун-моҳиятини ўзида тўла қамраб ололмаслиги билан изоҳланади.

Ҳолбуки, ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг номини «иш ҳақидан ушлаб қолиш» номлаб бўлмаслигининг сабаби сифатида ушбу ном ўзининг мазмунида маҳкумнинг эгаллаб турган лавозимини оширишга йўл қўйилмаслиги ва маҳкумнинг ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг ўташи давомида ишлаган муддатининг нафақада чиқишда инobatга олинмаслиги каби чекловларни қамраб ололмаслигини ҳам кўрсатиш мумкин.

Бизнингча, «Ахлоқ тузатиш ишлари» жазосининг номини «Меҳнат ҳуқуқларини чеклаш» номига ўзгартирилиши мақсадга мувофиқдир.

Юқоридаги таҳлил ва тадқиқот натижаларини умумлаштирган ҳолда ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг номини «Меҳнат ҳуқуқларини чеклаш» номига ўзгартириш, шунингдек «Меҳнат ҳуқуқларини чеклаш» жазосининг тушунчасига оид қуйидаги таърифни илгари суриш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз, яъни: *«Меҳнат ҳуқуқларини чеклаш – суд ҳукмида кўрсатилган муддат давомида ходимнинг лавозими оширилишини чеклаган ҳолда иш ҳақидан базавий ҳисоблаш миқдоридаги суммани давлат ҳисобига ушлаб қолишдан*

иборат бўлиб, маҳкум жазони ўз иш жойида ўтайди».

Айнан ушбу таклифдан келиб чиқиб, Ўзбекистон Республикаси Жиноят, Жиноят-ижроия ва Жиноят-процессуал кодексларининг нормаларида қўлланилган барча «ахлоқ тузатиш ишлари» жумлаларини «меҳнат ҳуқуқларини чеклаш» жумлалари билан алмаштириш мақсадга мувофиқдир.

Бизнингча, ушбу тушунчанинг Ўзбекистон Республикаси Жиноят, Жиноят-процессуал ва Жиноят-ижроия кодексида акс эттирилиши бу борадаги бир қатор тушунмовчиликларнинг олдини олади.

Бундан ташқари, ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг номини «Меҳнат ҳуқуқларини чеклаш» номига ўзгартириш, собиқ иттифокдан мерос бўлиб, авлодлардан авлодларга ўтиб келаётган жазонинг асл маъно ва мазмунини ўзида акс эттирадиган янги номи пайдо бўлишига замин яратади деб ҳисоблаймиз.

Иқтибослар/Сноски/References

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимидаги киришиш тантанали маросимида бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқ [Электрон манба]. Кириш йўли: <http://uza.uz/uz/posts/erkin-va-farovon-demokratik-zbekiston-davlatini-mard-va-olizh-14-12-2016> (Мурожаат қилинган сана: 23.11.2020).

2. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодекси [Электрон манба]. Кириш йўли: <https://lex.uz/docs/111453> (Мурожаат қилинган сана: 23.11.2020);

3. Салаев Н.С. Пенитенциар тизимнинг профилактик функцияси самарадорлигини ошириш: Юридик фанлар доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация автореферати. – Т., 2017. – Б. 18.

4. Ўзбекистон Республикасининг «Фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш кафолатларини таъминлашга доир қўшимча чора-тадбирлар қабул қилинганлиги муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида»ги 2017 йил 29 март қонуни // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – 2017. – № 421. – 194-м.

5. Мустафоев Б. Инсонпарварлик ва бағрикенглик – изчил амалга оширилаётган суд-ҳуқуқ ислохотларининг бош мақсадидир // Ўзбекистон Республикаси Олий судининг ахборотномаси. – 2014. – № 3. – Б. 3.

6. Тахиров Ф. Жиноят-ҳуқуқий сиёсат ҳамда жиноят қонунини такомиллаштириш истикболлари // Жиноят қонунчилигини такомиллаштириш муаммолари (Илмий амалий конференция материаллари тўплами). – Тошкент: ТДЮИ, 2010. – Б. 67-68.

7. Жаббарбеғенов Р. Жазонинг профилактик функцияси ва уни амалга ошириш механизми: Юридик фанлар номзоди илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация автореферати. – Т., 2004. – Б. 3.

8. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) [Электрон манба] // URL: [https://nrm.uz/contentf?doc=40847_minimalnye_standartnye_pravila_organizacii_obedinennyh_naciy_v_otnoshenii_mer_ne_svyazannyh_s_tyuremnyim_zaklyucheniem_\(tokiyskie_pravila\)_prilozhenie_k_rezolyucii_n_45110_generalnoy_assamblei_oon](https://nrm.uz/contentf?doc=40847_minimalnye_standartnye_pravila_organizacii_obedinennyh_naciy_v_otnoshenii_mer_ne_svyazannyh_s_tyuremnyim_zaklyucheniem_(tokiyskie_pravila)_prilozhenie_k_rezolyucii_n_45110_generalnoy_assamblei_oon) (мурожаат қилинган вақт: 23.11.2020).

9. Артамонов Г.В., Симакина С.Н. Проблемы исполнения наказания в виде исправительных работ [Электрон манба] // URL: <http://naukarus.com/problemny-ispolneniya-nakazaniya-v-vide-ispravitelnyh-rabot> (мурожаат қилинган вақт: 11.01.2021);

10. Новиков Е.Е. Международные правовые основы исполнения наказаний и иных мер уголовно-правового характера, не связанных с изоляцией от общества // Вестник Кузбасского института. 2014. № 4. – С. 77–85.

11. Санаев Б. Ахлоқ тузатиш ишлари жазоси: миллий ва хорижий қонунчилик // Ҳуқуқий тадқиқотлар / Правовые исследования / Journal of Law Research. – Тошкент, 2017. – № 6. – Б. 112-122.

12. Система и виды наказаний в уголовном праве Республики Узбекистан: практическое пособие. – Ташкент: Baktria press, 2018. – С. 74.

13. Рахмаев Э.С. Исправительные работы как вид уголовного наказания: дис. ...канд. юрид. наук. Рязань, 2005. – С. 132-133.
14. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг 2006 йил 3 февралдаги «Судлар томонидан жиноят учун жазо тайинлаш амалиёти тўғрисида»ги 1-сонли қарори [Электрон манба]. Кириш йўли: <http://lex.uz/docs/1455976> (Мурожаат қилинган сана: 12.11.2020).
15. Маликов А.М. Наказания в виде исправительных работ (теоритические и практические проблемы): Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук: – Махачкала, 2011. – С. 7.
16. Коваленко А.П. Назначение в виде исправительных работ: уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук: – Томск, 2005. – С. 8.
17. Жернаков В.В. Свобода труда и запрещение принудительного труда в современном трудовом праве // Вестник Перм. ун-та. 2013. № 3. С. 89–95.
18. Гребеньков А.А., Байбарин А.А. Реформа уголовных наказаний, связанных с принудительным трудом: подходы к оценке // Известия Юго-Запад. гос. ун-та. Сер. История и право. 2012. № 2. Ч. 2. С. 85–89.
19. Жиноят-ижроия ҳуқуқи: Олий ва ўрта махсус ўқув юртларининг ҳуқуқшунослик мутахассислиги бўйича таълим олаётган талабаларига мўлжалланган / Муаллифлар: Б.Ахроров, М.Рустамбоев, Ш.Иноғомов ва бошқ.; – Т.: «Ўқитувчи», 2002. – Б. 22-23.
20. Уголовный кодекс Республики Узбекистан: научно-практический комментарий (Под ред. Якубова А. С.) – Ташкент, Академия МВД Республики Узбекистан, 1996, – С. 150.
21. Рустамбаев М.Х. Ўзбекистон Республикаси Жиноят ҳуқуқи курси. Том 2. Жазо ҳақида таълимот. Дарслик. 2-нашр, тўлдирилган ва қайта ишланган. – Т.: Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти, 2018. – 41 б.
22. Назаров М.А. Назначение наказания в уголовном праве Республики Узбекистан. – Т.: Адолат, 2013. – С. 71.
23. Кузнецова Н.Ф., Тяжкова И.М. Курс уголовного права: в 5 т. Т. 2. Общая часть. Учение о наказании, Зеркало, Москва, 2002, – С. 57.
24. Савальева И.Ю. Исполнение исправительных работ: теория и практика: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук: – Иркутск, 2005. – С. 6.
25. Смирнов А.Н. Уголовное наказания в виде исправительных работ: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук: – Томск, 2017. – С. 9.
26. Курс советского уголовного права в 6 томах. Том 3. – М., 1971, «Наука» – С. 95.
27. Кузнецова Н.Ф., Тяжкова И.М. Курс уголовного права: в 5 т. Т. 2. Общая часть. Учение о наказании, Зеркало, Москва, 2002, – С. 57.
28. Бурлаков В.Н. Уголовное право и личность преступника. СПб., 2006. – С. 132.
29. Назаров М.А. Назначение наказания в уголовном праве Республики Узбекистан. – Т.: Адолат, 2013. – С. 71.
30. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси [Электрон манба] // URL: <https://www.lex.uz/acts/20596> (мурожаат қилинган вақт: 22.12.2020).
31. Усманова М.А. ва бошқ. Меҳнат ҳуқуқи. Дарслик. 2-нашр, тўлдирилган ва қайта ишланган. – Т.: ТДЮУ нашриёти, 2018. – Б. 10.
32. Упоров И. Целеполагание отдельных видов наказания в российском уголовном праве // Уголовное право. 2001. № 3. – С. 45.
33. Гегамов А.Р. Цели уголовного наказания // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2012. – № 5(88). – С. 137.

**СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ВЛАСТИ НА МЕСТАХ В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН И ВОПРОСЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ ПРАВОВОГО СТАТУСА****Ермашев Женгис Маратович**

Место работы: Хаким хакимият
Ходжейлийского района Республики Каракалпакстан.
j.ermashev1977@mail.ru

Аннотация: В процессе построения правового демократического государства и справедливого гражданского общества существенная роль отводится органам исполнительной власти на местах, призванным реализовать, в первую очередь, единую государственную правовую политику, в том числе путем качественной организации деятельности, формирования последовательной и единообразной правоприменительной практики. В данной статье анализируются структурные подразделения органов исполнительной власти на местах в Республике Каракалпакстан и вопросы их правового статуса.

Ключевые слова: местные органы власти, государственные органы власти на местах, Кенгаш, хоким, аппарат хокимията.

Система местных органов исполнительной власти Республики Каракалпакстан имеет сложную структуру. Важное место в этой системе занимают отделы и управления как территориальные органы министерств и ведомств. Их правовое положение, характер взаимоотношений с городскими (районными) Кенгашами, хакимами городов и районов, вышестоящими органами исполнительной власти определяется действующим законодательством.

В соответствии с ст. 22 Закона Республики Узбекистан «О государственной власти на местах» органы исполнительной власти на местах (хакимияты) состоят из управлений, отделов и других подразделений, структура, порядок организации и деятельности которых определяются соответствующими положениями, утверждаемыми Кабинетом Министров Республики Узбекистан[1].

Примерные структура и штаты аппарата хокимията района и города в Республике Каракалпакстан определяются Советом Министров Республики Каракалпакстан.

В соответствии с ст. 22 Закона Республики Каракалпакстан «О государственной власти на местах» руководители структурных подразделений исполнительной власти назначаются на должность и освобождаются от должности на основе представления хакима и по согласованию с вышестоящими органами государственного управления Кенгашем народных депутатов[2]. Из этого можно сделать вывод, что отделы и управления, как органы исполнительной власти на местах, входят в их систему. А то, что эти органы конституированы местными Кенгашами, означает то, что их основная деятельность направлена на осуществление задач и функций местного Кенгаша.

Исходя из характера выполняемых функций и объектов воздействия можно выделить функциональные и отраслевые отделы. Эти структурные подразделения исполнительной власти являются самостоятельными, организационно обособленными органами, имеющие обособленное имущество, счет в банке, могут самостоятельно вступать в правовые отношения с другими государственными органами, обладают властными полномочиями, правом издания нормативных актов.

В основу их разграничения берутся такие критерии, как объем деятельности, внутреннее построение, численность аппарата[3]. В ряде случаев отделы, в связи с возрастанием объема работы по руководству участками хозяйства и культуры, преобразуются в управления. На наш взгляд, следовало бы провести четкое разграничение между отделами и управлениями с точки зрения характера деятельности, внутренней структуры.

Как отмечалось выше, в зависимости от характера выполняемых ими функций структурные подразделения исполнительной власти на местах делятся на отраслевые и функциональные. Отраслевые отделы осуществляют руководство отраслью народного хозяйства (сельского хозяйства), социально-культурного строительства (отдел народного образования, дошкольного образования, культуры), административно-политического строительства

(отдел внутренних дел, юстиции). Каждый из этих отраслевых отделов входит составной частью в соответствующую отраслевую систему государственного управления и имеет свою компетенцию, организационную структуру, присущую ему форму деятельности.

Что же касается функциональных отделов, то они осуществляют координационно-регулирующую и контролирующую деятельность, распространяющуюся на органы, неподчиненные им. К ним можно отнести, например, городские, районные отделы статистики, отделы по экономическому развитию и сокращению бедности, махали и поддержки семьи, финансовый отдел и др.

Отделы как самостоятельные структуры исполнительной власти на местах, обладая всей полнотой исполнительных и распорядительных функций, вправе издавать от своего имени односторонние властные акты.

Исследование правовых форм деятельности отраслевых и функциональных отделов (управлений) показывает, что между правовыми актами, издаваемыми ими, имеется ряд особенностей[4]. Так, если акты отраслевых отделов действуют в рамках определенной отрасли и обязательны для исполнения всеми подведомственными предприятиями и организациями, то акты функциональных органов управления, которые являются органами межотраслевой компетенции, распространяются на предприятия и организации, неподчиненные им. В связи с этим предопределяется необходимость специально оговаривать в положениях об функциональных отделах (управлениях) обязательную правовую силу издаваемых ими актов для всех предприятий и учреждений, независимо от их подчиненности.

Еще один вопрос, который следует урегулировать. Так, в соответствии с ст. 22 Закона Республики Узбекистан «О государственной власти на местах» органы исполнительной власти на местах (хокимияты) состоят из управлений, отделов и других подразделений, структура, порядок организации и деятельности которых определяются соответствующими положениями, утверждаемыми Кабинетом Министров Республики Узбекистан[5].

Такое положение записано в ст. 19 Закона Республики Каракалпакстан «О государственной власти на местах» [6]. Однако, в последние годы Положения о городских, районных отделах утверждаются приказами соответствующих министерств, что противоречит вышеуказанным положениям законов. Необходимо следовать установленному законодательством порядку, в соответствии с которым Положения о центральных органах исполнительной власти и их местных территориальных органах должны утверждаться Постановлениями Совета Министров Республики Каракалпакстан.

В Республике Каракалпакстан нормативные акты, определяющие правовой статус районных, городских отделов, издаются в форме Положений, но, наряду с этим, правовой статус ряда отделов, например, отделов дошкольного образования, народного образования определяется Уставами[7].

Необходимо, чтобы форма этих актов была единой. Правовой статус районных, городских отделов должен регулироваться Положениями.

Говоря о внутренней структуре этих положений, было бы целесообразным дополнить их разделом «Ответственность», в котором следует закрепить нормы, предусматривающие ответственность руководителей этих органов и других должностных лиц за несвоевременное, некачественное и неполное выполнение возложенных на орган или определенных должностных лиц функций и предоставленных полномочий.

Список литературы:

- 1.Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2004 г., № 51, ст. 514.
- 2.Lex.uz/pdfs/4359286.
- 3.Эти вопросы получили свое освещение в юридической литературе. - Додин Е.В. Отделы и управления исполкомов местных Советов - М.: Юридическая литература.,1971.
- 4.Кутыбаева Е.Д. Органы исполнительной власти Республики Каракалпакстан.- Нукус: Каракалпакстан,2020, с.98-99.
- 5.Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2004 г., № 51, ст. 514.
- 6.Lex.uz/pdfs/4359286.
- 7.Устав городского, районного отдела дошкольного образования, утвержденный Министром дошкольного образования Республики Каракалпакстан от 22 ноября 2017 года.

**АХЛОҚ ТУЗАТИШ ИШЛАРИ ЖАЗОСИНИНГ ЎТАЛМАГАН МУДДАТИНИ
ОҒИРРОҚ ЖАЗОГА АЛМАШТИРИШ**

Умматов Мамарасул Турсунович

Юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD).
(E-mail: mamarasulummatov01@gmail.com)

Алтмишев Темурбек Хамзаевич

Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар
вазирлиги Академияси мустақил изланувчиси.
E-mail: altmishevtemurbek05@gmail.com

Аннотация: Мақолада пробация хизматининг ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг ўталмаган муддатини оғирроқ жазога алмаштириш фаолияти батафсил таҳлил қилинган. Таҳлиллар натижалари бўйича ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг ўталмаган муддатини оғирроқ жазога алмаштириш юзасидан қонунчиликдаги номувофиқликларни бартараф этишга қаратилган таклифлар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: Ахлоқ тузатиш ишлари, маҳкум, жазо, суд ҳукми, иш ҳақи.

Annotation: The article analyzes in detail the activities of the probation service to replace the unserved term of correctional labor with a heavier punishment. Based on the results of the analysis, proposals were developed to eliminate inconsistencies in the legislation on replacing the unserved term of correctional labor with a more severe punishment.

Keywords: Correctional labor, convict, sentence, court sentence, wages.

Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодекси (кейинги ўринларда ЖК) 46-моддасининг тўртинчи қисмида ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг ўталмаган муддатини оғирроқ жазога алмаштиришга оид қоида тартибга солинган бўлиб, унга кўра: «Агар шахс суд томонидан тайинланган ахлоқ тузатиш ишлари муддатининг жами бўлиб ўндан бир қисмидан кўпроғини ўташдан бўйин товласа, суд ахлоқ тузатиш ишларининг ўталмаган муддатини худди шу муддатга озодликни чеклаш ёки озодликдан маҳрум қилиш тариқасидаги жазо билан алмаштирадиган» [1]. Бунда жазони ўташдан бўйин товланган вақт жазонинг ўталган муддатига қўшиб ҳисобланмаслиги қайд этилган.

Қонун чиқарувчи ЖК 46-моддасининг тўртинчи қисмида ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг ўталмаган муддатини оғирроқ жазога алмаштиришнинг асоси сифатида фақатгина битта ҳолатни белгиланган бўлиб, маҳкумнинг ахлоқ тузатиш ишлари муддатининг жами бўлиб ўндан бир қисмидан кўпроғини ўташдан бўйин товланиши назарда тутилган.

Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси Жиноят-ижроия кодексида (кейинги ўринларда ЖИЖ) ҳам маҳкумнинг ахлоқ тузатиш ишлари жазосидан бўйин товлаш ҳаракатлари нисбатан иборат бўлишига оид қоидалар умуман белгиланмаган. ЖК ва ЖИЖларидаги ушбу бўшлиқлар Пробация хизматининг ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг ўталмаган муддатини оғирроқ жазога алмаштириш бўйича фаолиятида бир қатор муаммоларни келиб чиқишига замин яратиш келмоқда.

Ҳолбуки, ахлоқ тузатиш ишлари жазосидан бўйин товлаётган маҳкумга нисбатан тегишли чораларни кўриш имкониятини чекловчи бўшлиқнинг мавжудлиги, яъни «шахс суд томонидан тайинланган ахлоқ тузатиш ишлари муддатининг жами бўлиб ўндан бир қисмидан кўпроғини ўташдан бўйин товлаши» шартининг жиноят қонунчилигида белгиланганлиги маҳкумларга 3-6 ҳатто 8 ойлаб жазодан бўйин товлаб юришга, уларнинг қайта жиноят содир этишига ва чет элларга қочиш кетишларига шароитлар яратмоқда.

Хусусан, жиноят ишлари бўйича Хўжабод туман судининг 2019 йил 14 июндаги ҳукмига мувофиқ Э.М. исмли шахс ЖКнинг 168-моддаси 3-қисми «б» банди билан Жиноят кодексининг 59-моддаси 8-қисми тартибида иш ҳақининг 20 фоизини давлат даромади ҳисобига ушлаб қолingan ҳолда 2 йил 2 ой ахлоқ тузатиш ишлари жазосига судланиб, Булоқбоши туман ИИО Пробация гуруҳи томонидан 2019 йил 17 июнь куни ҳисобга олинди, унга ахлоқ тузатиш ишлари жазосини ўташ тартиб қоидалари тушунтирилиб, бу ҳақда тилхат ва тушунтириш хатлари олинди, йўлланма асосида «Х.Ғофуров» фермер хўжалигига ишга

жойлаштирилган бўлса-да, Э.М. исмли шахс тайинланган ахлоқ тузатиш ишлари жазосини ўташдан бўйин товлаб, 2020 йил январь ойи охирида **Қозоғистон давлатига чиқиб кетган** ва суд томонидан тайинланган жазони ўташдан қасддан бўйин товлаб келган [2].

Бундан ташқари, республика бўйича 2020 йилда пробация бўлинмалари ҳисобида турган шахслар томонидан 216 та (2019 йилда 168 та) қайта жиноятлар содир этилган бўлса, ҳисобида турган шахсларнинг 463 нафари жазодан бўйин товлаб иш ва яшаш жойидан кетиб қолганликлари юқорида фикрларнинг ўринли эканлигини тасдиқлайди [3].

Ҳолбуки, пробация бўлинмаларининг ходимлари ўз вақтида шахсни жазодан бўйин товлаб юрганлигини аниқлаб, белгиланган ҳужжатларни тўпласада, маҳкумнинг жазосини оғирроқ жазога алмаштириш чораларини зарур вақтда кўра олмайди. Яъни, пробация бўлинмасининг ходими маҳкумнинг жазодан бўйин товлаб юрган вақтини ЖК 46-моддасининг тўртинчи қисмида белгиланган муддатини (ўндан бир қисмидан кўпроғини) ўтишини кутиши лозим бўлади.

Шу боис, фикримизча маҳкумнинг жазодан бўйин товлаши ҳаракатларининг аниқ шартларини жиноят-ижроия қонунчилигида белгилаш ва бўйин товлаш ҳаракати содир этилганидан кейин мўайян вақт ўтишини кутиб ўтиришдек бесамар талабларни қўймаган ҳолда ушбу қоидаларни аниқ баён этиш мақсадга мувофиқдир.

Маҳкумнинг ахлоқ тузатиш ишлари жазосидан бўйин товлаши ҳаракатларининг аниқ шартларини жиноят-ижроия қонунчилигида белгиланганлиги бўйича хорижий мамлакатларнинг тажрибалари қиёсий-ҳуқуқий таҳлил қилиб ўрганилганда бир қатор ўзига хос хусусиятлар борлиги маълум бўлди. Хусусан:

1) **Россия Федерацияси, Арманистон, Украина, Қозоғистон, Тожикистон ва Озарбайжон Республикаларининг** жиноят ижроия қонунчилигида ахлоқ тузатиш ишлари жазосини ўташ шартлари нималардан иборат эканлиги ажратиб кўрсатилган (*Россия Жиноят-ижроия кодекси 40-модда* [4]; *Арманистон Жиноят-ижроия кодекси 42-модда* [5]; *Украина Жиноят-ижроия кодекси 42-модда* [5]; *Қозоғистон Республикаси Жиноят-ижроия кодекси 53-модда* [7]; *Тожикистон Республикаси Жиноий жазоларни ижро этиш кодекси 40-модда* [8]; *Озарбайжон Жазоларни ижро этиш тўғрисидаги кодекси 44-модда* [9]);

2) **Россия Федерацияси, Арманистон, Беларусь, Қирғизистон ва Тожикистон Республикаларининг** жиноят-ижроия қонунчилигида ахлоқ тузатиш ишлари тарзидаги жазони ўташ тартиби ва шартларининг бузилишига нималар кириши аниқ белгилаб қўйилган (*Арманистон Жиноят-ижроия кодекси 46-модда* [5]; *Беларусь Жиноят-ижроия кодекси 43-модда* [10]; *Қирғизистон Республикаси Жиноят-ижроия кодекси 7-1-боб. 39-7-модда* [11]; *Тожикистон Республикаси Жиноий жазоларни ижро этиш кодекси 47-модда* [8]; *Россия Жиноят-ижроия кодекси 46-модда* [4]).

Масалан, ахлоқ тузатиш ишлари тарзидаги жазони ўташ тартиби ва шартларининг бузилишига доир ЖИҚда белгиланган талаблардан фарқли равишда Арманистон Жиноят-ижроия кодекси 46-моддаси (Ахлоқ тузатиш ишлари тарзидаги жазони ўташ тартиби ва шартларини бузганлик учун жавобгарлик)да маҳкумнинг жазони ижро этиш инспекциясида рўйхатдан ўтганидан кейин ўн кун ичида узрли сабабларсиз ишга келмаслиги ёки шу муддат ичида иш билан таъминлайдиган давлат хизматида рўйхатдан ўтмаслиги, шунингдек маҳкумнинг жиноят-ижроия қонунчилигида белгиланган мажбуриятларини бажармаслиги жазони ўташ тартиби ва шартларининг бузилиши сифатида белгиланган.

Бундан ташқари, маҳкум томонидан жазони ўташ тартиби ва шартларини ҳар қандай бузилишлар тўғрисида **ёзма огоҳлантириш олгандан кейин** жазони ўташ тартиби ва шартларини такроран бузган, шунингдек яшаш жойидан қочиб кетган, қаерда эканлиги номаълум бўлган ҳолатларда, маҳкум ахлоқ тузатиш ишлари тарзидаги жазони ўташдан бўйин товлайётган деб ҳисобланиши ва бундай маҳкумларга қўлланилган ахлоқ тузатиш ишлари оғирроқ жазога алмаштирилиши мумкинлиги мустаҳкамланган.

Ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг ўталмаган муддатини оғирроқ жазога алмаштириш тартибига оид ва Арманистон Жиноят-ижроия кодексининг 46-моддасида белгиланган талабларга ўхшаш тартиблар **Россия Федерацияси** [4], **Туркменистон** [12] **ва Қирғизистон** [11] **Республикаларининг** Жиноят-ижроия кодексларида ҳам белгиланган.

Юқорида жиноят-ижроия қонунчилигининг нормалари таҳлил қилинган давлатларда белгиланган ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг ўталмаган муддатини оғирроқ жазога

алмаштириш тартибига оид тажрибаларни ижобий деб баҳолаш мумкин. Чунки қонун нормасида ижтимоий-ҳуқуқий муносабатларни қанчалик аниқ ва муфассал тартибга солиниши уни қўлловчилар учун фақат қулайликлар яратади, шунингдек қонунларда ҳуқуқий бўшлиқлар бўлишига замин қолдирмайди.

Фикримизча, ЖИКдаги ахлоқ тузатиш ишлари жазосидан бўйин товлаётган маҳкумга нисбатан тегишли чораларни кўриш имкониятини чекловчи бўшлиқни бартараф этиш мақсадида қуйидагиларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир: 1) Россия Федерацияси, Арманистон, Беларусь, Қирғизистон, Тожикистон ва Туркменистон Республикасининг жиноят-ижроия қонунчилигидаги ижобий тажрибани ЖИКга тадбиқ этиш; 2) ахлоқ тузатиш ишлари тарзидаги жазони ўташ тартиби ва шартларининг бузилишига нималар киришини, шунингдек маҳкум қачондан бошлаб ахлоқ тузатиш ишлари тарзидаги жазони ўташдан бўйин товлаётган деб ҳисобланишини ЖИКда аниқ белгилаш.

Шу ўринда қайд этиш жоизки, фикримизча ЖК 46-моддасининг тўртинчи қисмида маҳкум жазони ўташдан бўйин товланганда суд ахлоқ тузатиш ишларининг ўталмаган муддатини худди шу муддатга **озодликни чеклаш** ёки **озодликдан маҳрум қилиш** тариқасидаги жазолар билан алмаштириши мумкинлиги белгиланганлигида ҳам айрим номувофиқлик мавжуд.

Бу амалиётда коррупцион омилга сабаб бўлиб қолиши мумкин бўлиб, ахлоқ тузатиш ишларининг ўталмаган муддатини **озодликни чеклаш** ёки **озодликдан маҳрум қилиш** тариқасидаги жазолар билан алмаштириш танлови шахс омили билан боғланиб қолган.

Шу ўринда, Е.Г.Мартыничкиннинг «Жиноят ишини юритувчи органлар ва мансабдор шахсларнинг шахсий ихтиёрлари доираси қанчалик кам бўлса, уларнинг ваколатлари шунчалик тўлиқ тартибга солинади, уларнинг ҳаракатлари ва қабул қилинган қарорларнинг қонунийлиги кафолатлари шунча кўп бўлади» [13] деган ва Э.Ф.Побегайлониинг жиноят ва жиноят қонунчилигининг нормаларини криминалистика ва суд амалиётини ҳисобга олган ҳолда қайта кўриб чиқиши ва аниқроқ ишлаб чиқиши керак [14, б. 23-24] деган фикрлари бир неча йиллар аввал айтилган бўлсада, бугунги кунга келиб ҳам ўзининг аҳамиятини йўқотмаганлигини кўрсатмоқда.

Ҳолбуки, озодликни чеклаш ёки озодликдан маҳрум қилиш тариқасидаги жазолар икки хил оғирликдаги жазо чорлари бўлиб ҳисобланади. Табиийки, шахс ўзининг келгусидаги тақдирига бепарво бўлмаган ҳолда енгилроқ жазо чорасини ўташни ҳохлайди ва бунга ҳаракат қилади.

Мантқан олиб қараганда, ЖКнинг 43-моддасида белгиланган тизимдаги жазонинг ўрнидан келиб чиқиб [15, б. 32] ахлоқ тузатиш ишларининг ўталмаган муддати ушбу жазодан бир пағона кейинги турадиган жазога алмаштирилиши ўринлидир.

Маҳкум ахлоқ тузатиш ишлари жазосидан бўйин товланганда жазонинг ўталмаган муддатини оғирроқ жазо турига алмаштириш бўйича хорижий мамлакатларнинг жиноят-ижроия қонунчилигидаги тажрибалар киёсий-ҳуқуқий таҳлил қилиб ўрганилганда бир қатор ўзига хос хусусиятлар борлиги маълум бўлди. Хусусан:

1) **Туркменистон Республикаси** Жиноят-ижроия кодексининг 39-моддасида жазони ўташдан бўйин товланган маҳкумнинг жазосини фақатгина **озодликдан маҳрум қилиш** тариқасидаги жазога алмаштириш белгиланган [12];

2) **Қирғизистон Республикаси** Жиноят-ижроия кодексининг 39-7-моддасида маҳкум томонидан содир этилган ҳар қандай қонунбузарликлар учун унга ёзма огоҳлантириш эълон қилинганидан кейин ахлоқ тузатиш ишлари тарзидаги жазони ўташ тартиби ва шартларини такроран бузган, шунингдек яшаш жойидан кетиб қолган маҳкум жазони ўташ тартиби ва шартларини ашаддий бузувчи деб топилиши ва унинг жазоси фақатгина **озодликдан маҳрум қилиш**га алмаштирилиши тартибга солинган [11];

3) **Украина Республикаси** Жиноят-ижроия кодексида ахлоқ тузатиш ишлари жазосини бошқа жазо турига алмаштириш назарда тутилмаган, бироқ, Кодекснинг 46-моддасида маҳкумга ёзма огоҳлантириш эълон қилинганидан кейин ахлоқ тузатиш ишлари тарзидаги жазони ўташ тартиби ва шартларини такроран бузган тақдирида уни **жиноий жавобгарликка тортиш** масаласини ҳал қилиш белгиланган [6];

4) **Озарбайжон Республикаси** Жазоларни ижро этиш тўғрисидаги кодексининг 51-моддасида маҳкум жазони ўташдан ашаддий равишда бош тортган тақдирда, расмий огоҳлантиришдан сўнг, ижро этувчи мансабдор шахс Озарбайжон Республикаси Жиноят

кодексига мувофиқ судга жазонинг ўталмаган қисмини *озодликни чеклаш* ёки *озодликдан маҳрум қилиш* тарзидаги жазо билан алмаштириш тўғрисида таклиф киритиши тартибга солинган [9];

5) **Тожикистон Республикаси** Жиноий жазоларни ижро этиш кодексининг 47-моддасида маҳкум ёзма равишда огоҳлантирилганидан сўнг ахлоқ тузатиш ишлари тарзидаги жазони ўташ тартиби ва шартларини бузган тақдирда ахлоқ тузатиш ишлари қамок, озодликни чеклаш ва озодликдан маҳрум қилиш каби жазонинг оғирроқ турига алмаштирилиши белгиланган [8].

Бу борада айнан юқорида қонунчилиги таҳлил қилинган давлатлардаги сингари тартиблар Россия Федерацияси ва Арманистон, Қозоғистон, Беларусь Республикаларининг жиноят-ижроия қонунчилигида ҳам учрайди.

Маҳкум ахлоқ тузатиш ишлари жазосидан бўйин товлаганда жазонинг ўталмаган муддатини оғирроқ жазо турига алмаштириш бўйича хорижий мамлакатларнинг жиноят-ижроия қонунчилигидаги тажрибаларнинг қиёсий-ҳуқуқий таҳлиллари уларда ушбу қоидаларнинг ўзаро ўхшашлигидан далолат бериб турган бўлсада, ушбу давлатлар орасида ўзининг жиноят-ижроия қонунчилигида маҳкум ахлоқ тузатиш ишлари жазосидан бўйин товлаганда жазонинг ўталмаган муддатини битта оғирроқ жазо турига алмаштириш белгиланган давлатларни (Туркменистон ва Қирғизистон Республикалари) алоҳида эътиборга лойиқ дея баҳолаш мумкин.

Фикримизча, ЖКнинг 43-моддасида белгиланган тизимдаги жазонинг ўрнидан келиб чиқиб ахлоқ тузатиш ишларининг ўталмаган муддати ушбу жазодан бир пағона кейинги турадиган жазога яъни озодликни чеклаш тарзидаги жазога алмаштириш мақсадга мувофиқдир.

Шу ўринда қайд этиш жоизки, Жиноят кодексининг 46-моддасининг тўртинчи қисмида агар шахс суд томонидан тайинланган ахлоқ тузатиш ишлари муддатининг жами бўлиб ўндан бир қисмидан кўпроғини ўташдан бўйин товласа, суд ахлоқ тузатиш ишларининг ўталмаган муддатини **ҳудди шу муддатга** озодликни чеклаш ёки озодликдан маҳрум қилиш тариқасидаги жазо билан алмаштириши белгиланган бўлиб, бизнингча ушбу қоида ҳам ўзига яраша бўшлиқларга эга.

Чунки, Жиноят кодексининг 61-моддаси (жазоларни қўшишнинг ҳисоблаш қоидалари) да озодликдан маҳрум қилишнинг бир куни ахлоқ тузатиш ишларининг уч кунига тўғри келишига оид қоидалар белгиланган бўлиб, суд ахлоқ тузатиш ишларининг ўталмаган муддатини **ҳудди шу муддатга** озодликни чеклаш ёки озодликдан маҳрум қилиш тариқасидаги жазо билан алмаштириши ушбу қоида билан номувофиқ бўлиб қолмоқда.

Маҳкум суд томонидан тайинланган ахлоқ тузатиш ишлари жазосини ўташдан бўйин товласа, жазонинг ўталмаган муддатини озодликни чеклаш ёки озодликдан маҳрум қилиш тариқасидаги оғирроқ жазо билан алмаштириш амалиёти бир қатор хорижий мамлакатларнинг жиноят ва жиноят-ижроия қонунчилигида белгиланган бўлсада, уларда ўзига хос ижобий тажрибаларни учратиш мумкин.

Хусусан, Россия Федерацияси (Жиноят кодекси 50-модда [16]), Арманистон (Жиноят кодекси 56-модда [17]), Туркменистон (Жиноят кодекси 50-модда [18]), Тожикистон (Жиноят кодекси 52-модда [19]), Озарбайжон (Жиноят кодекси 49-модда [20]), Грузия (Жиноят кодекси 45-модда [21]) Республикаларининг жиноят қонунчилигида ахлоқ тузатиш ишларига ҳукм қилинган шахс жазони ўташдан қасддан бўйин товланган тақдирда, суд **ахлоқ тузатиш ишларининг ўталмаган қисмини ҳар уч кунини озодликдан маҳрум қилишнинг бир кунига** (ахлоқ тузатиш ишларининг икки кунини озодликни чеклашнинг бир кунига) **ҳисоблаб**, озодликдан маҳрум қилиш тарзидаги жазо билан алмаштириши мумкинлиги белгиланган.

Фикримизча, хорижий мамлакатларнинг жиноят қонунчилигида белгиланган ушбу қоида ижобий деб баҳолаш мумкин ва уни Жиноят кодексининг 46-моддасига киритиш жоиз.

Ушбу хулосадан келиб чиқиб, Жиноят кодексининг 46-моддасини қуйидаги таҳрирда баён этиш мақсадга мувофиқдир (бошқа параграфлардаги таклифларни инобатга олган ҳолда):

«Шахс меҳнат ҳуқуқларини чеклаш жазосини ўташдан бўйин товласа, суд меҳнат ҳуқуқларини чеклаш жазосининг ўталмаган муддатининг ҳар уч кунини озодликни чеклаш

жазосининг бир кунига ҳисоблаб, озодликни чеклаш жазоси билан алмаштиради. Жазони ўташдан бўйин товлаган вақт жазонинг ўталган муддатига қўшиб ҳисобланмайди».

Ушбу ҳулосаларни умумлаштирган ҳолда ЖИКнинг 32-моддаси (Ахлоқ тузатиш ишларини ўташдан бўйин товлаш оқибатлари)нинг номини ўзгартириш ва уни қуйидагича янги таҳрирда баён этиш мақсадга мувофиқдир деб ҳисоблаймиз (илгариги боблардаги таклиф ва тавсияларни инобатга олган ҳолда):

«32-модда. Меҳнат ҳуқуқларини чеклаш жазосини ўташдан бўйин товлаш оқибати

Қуйидаги ҳолатларда маҳкум меҳнат ҳуқуқларини чеклаш жазосини ўташдан бўйин товлаган деб ҳисобланади:

1) жазони ўташ муддати давомида меҳнат шартномасини маҳкумнинг ташаббуси билан бекор қилиниши;

2) жазони ўташ муддати давомида маҳкум томонидан содир этилган қоидабузарлик унинг ишдан бўшатилишига сабаб бўлиши;

3) маҳкум зиммасига юклатилган мажбуриятларни бажармаганлиги учун унга пробация хизмати томонидан икки марта огоҳлантириш тарзидаги интизомий жазо чорасини қўлланиши.

Маҳкумнинг меҳнат ҳуқуқларини чеклаш жазосини ўташдан бўйин товлаганлиги аниқланган ҳолатда пробация хизмати бир иш куни ичида меҳнат ҳуқуқларини чеклаш жазосининг ўталмаган муддатини озодликни чеклаш жазосига алмаштириш тўғрисида судга тақдимнома киритади.

Суд меҳнат ҳуқуқларини чеклаш жазосининг ўталмаган муддатининг уч кунини озодликни чеклаш жазосининг бир кунига тенглаштирган ҳолда ҳисоблаб, жазони алмаштиради. Бўйин товланган вақт ўталган жазо муддатига қўшиб ҳисобланмайди.

Меҳнат ҳуқуқларини чеклаш жазосининг ўталмаган муддатини озодликни чеклаш жазосига алмаштиришида Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексида белгиланган жазони енгиллаштирувчи ҳолатлар, озодликни чеклаш жазоси тайинланмайдиган шахслар тоифаси ва ушбу жазонинг муддатига доир нормалар маҳкумга нисбатан қўлланилмайди».

ЖИКда ушбу таклифнинг инобатга олиниши Пробация хизматининг ахлоқ тузатиш ишлари жазосининг ўталмаган муддатини оғирроқ жазога алмаштириш фаолиятидаги муаммоларни бартараф этишга ўзининг ижобий хиссасини қўшади деб ҳисоблаймиз.

Иқтибослар/Сноски/References

1. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодекси [Электрон манба]. Кириш йўли: <https://lex.uz/docs/111453> (Мурожаат қилинган сана: 02.01.2021).

2. Жиноят ишлари бўйича Андижон вилоят суди архивидаги 3а-24-20-сон жиноят иши материаллари [Электрон манба]. Кириш йўли: file:///C:/Users/admin/Downloads/3_%20-%202046_.pdf (Мурожаат қилинган сана: 04.01.2021).

3. Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Жазони ижро этиш бош бошқармаси ҳузуридаги Пробация хизматининг 2020 йилдаги ҳисобот маълумотлари.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 года № 1-ФЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.11.2020 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30397169 / (дата обращения: 01.01.2021).

5. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Армения [Электронный ресурс] // Режим доступа: [Legislation: National Assembly of RA \(parliament.am\)](http://legislation.nationalassembly.am) (дата обращения: 26.12.2020).

6. Уголовно-исполнительный кодекс Украины от 11 июля 2003 года № 1129-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.06.2020 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://continent-online.com/Document/?doc_id=30418034#pos=14;-204 / (дата обращения: 30.12.2020).

7. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2021 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31577723 / (дата обращения: 01.01.2021).

8. Кодекс исполнения уголовных наказаний Республики Таджикистан от 6 августа 2001 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.07.2017 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30586704#pos=7;-106 / (дата обращения: 01.01.2021).

9. Кодекс Азербайджанской Республики об исполнении наказаний (утвержден Законом Азербайджанской Республики от 14 июля 2000 года № 908-IQ) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.05.2020 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30420206 / (дата обращения: 01.01.2021).

10. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://kodeksy-by.com/ui_kodeks_rb.htm / (дата обращения: 30.12.2020).

11. Уголовно-исполнительный кодекс Кыргызской Республики (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.06.2017 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30247057 / (дата обращения: 30.12.2020).

12. Уголовно-исполнительный кодекс Туркменистана от 25 марта 2011 года № 164-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.03.2019 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://continent-online.com/Document/?doc_id=31344356#pos=236;-41 / (дата обращения: 30.12.2020).

13. Мартыничук Е.Г. Развитие уголовно-процессуального законодательства. Кишинев, 1977. С. 43–44.

14. Побегайло Э.Ф. Новый этап в развитии российского уголовного законодательства // Коммент. к УК РФ. Ростов н/Д., 1996. С. 23–24.

15. Назаров М.А. Ўзбекистон Республикаси жиноят ҳукукида жазо тайинлаш: Юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация автореферати. – Т., 2020. – Б. 32.

16. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102041891> / (дата обращения: 07.01.2021).

17. Уголовный кодекс Республики Армения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=1349&lang=rus#9> (дата обращения: 07.01.2021).

18. Уголовный кодекс Туркменистана от 12 июня 1997 года № 222-I (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.08.2020 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31295286#pos=6;-106 / (дата обращения: 07.01.2021).

19. Уголовный кодекс Республики Таджикистан от 21 мая 1998 года № 574 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.12.2020 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://continent-online.com/Document/?doc_id=30397325#pos=8;-144 / (дата обращения: 07.01.2021).

20. Уголовный кодекс Азербайджанской Республики (утвержден Законом Азербайджанской Республики от 30 декабря 1999 года № 787-IQ) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.10.2020 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://continent-online.com/Document/?doc_id=30420353#pos=6;-144 / (дата обращения: 07.01.2021).

21. Уголовный кодекс Грузии [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.legislationline.org/download/id/8847/file/Georgia_Criminal_Code_am2020_ru.pdf / (дата обращения: 07.01.2021).

TECHNICAL SCIENCES**POLIMER KOMPOZITSION MATERIALLARNI Olish VA QO'LLASH**

Tavbayeva Feruza Jumaboyevna M 6-19 magistr

Abdumavlyanova Mamura Qasimovna dotsent

Tavbayev Jumaboy Saparovich dotsent

Toshkent Kimyo-texnologiya instituti

Annotatsiya: Ushbu maqolada polimer kompozitsion materiallar, ularning olinishi, hossalari, kamchiliklari va sanoatda qo'llash jarayonlari haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: polimer kompozitsion materiallar(PKM), plastmassa, polimer, metall, konstruksion materiallar, mustahkamlik, xususiyat.

Kompozitsion materiallar - o'zaro unchata sirlashmaydigan, kimyoviy jihatdan har xil bo'lmagan komponentlarning hajmiy birikishidan hosil bo'ladigan va komponentlar bir-biridan aniq chegara bilan ajralib turadigan materiallar hisoblanadi. Odatda, kompozitsion materiallar plastik asos yoki matritsa, hamda qo'shilmalardan iborat bo'ladi. Plastmassalar polimer kompozitsion materiallar tarkibiga kiradi.

Sanoatning turli tarmoqlari, qishloq xo'jaligi, meditsinani rivojlantirishni plastmassalarsiz tasavvur qilish qiyin. Plastmassalarni bunday keng ko'lamda ishlatilishi, ularni o'ziga xos xossalari, qayta ishlashning samarali uslublari va katta xom ashyo resurslari mavjudligi tufayli mumkin bo'ladi. Plastmassalar nafaqat an'anaviy materiallarni o'rnini bosibgina qolmay, balki konstruksion kimyoviy barqaror, tovushdan, issiqlikdan himoya qiluvchi materiallar sifatida ham katta ahamiyatga ega.

Plastmassalarni yaratishda polimer asos yuqori oquvchanlik yoki elastiklik xolatiga keltiriladi, so'ngra ma'lum bir texnologik usul bilan qo'shimchalar kiritiladi, sovgandan keyin (qattiq holatda) kompozitsiya asosi shishasimon yoki kristall xolatda bo'ladi. Xozirgi paytda juda ajoyib xossalarga ega bo'lgan polimer kompozitsion materiallar (PKM) yaratilganki, ularning solishtirma mustahkamligi, korroziyabardoshliligi, boshqariladigan magnit va elektr xossalari kabi xususiyatlari odatdagi po'lat va cho'yan konstruksion materiallarning xususiyatlaridan qolishmaydi. Ishlash qobiliyatlari 200-400°C da ham saqlanib qoladigan polimer kompozitsion materiallar yaratilgan. Bunday materiallarni kelajakda avtomobil, kema hamda samolyotsozlikda keng ishlatish imkoniyati bor.

Polimer kompozitsion materiallar (PKM) ko'p xossalari bo'yicha boshqa konstruksion materiallardan ustun turadilar (yog'och, metall va h.k.). Ularga quyidagilar kiradi:

1. Fizik-mexanik xossalari. PKM turlicha fizik-mexanik xossalarni namoyon qiluvchi materiallardir. Ular chinni va yog'ochni eslatuvchi biki (qattiq) materiallardan to rezinasifat, qayishqoq, elastik materiallargacha bo'lgan xossalarni namoyon qiladilar. Ular alyuminiydan 2 marta, po'lat, mis, qo'rg'oshin, bronzadan 5-7 marta yengildirlar. Ko'pgina PKM mustahkamlik xossalari metallarnikidan past, ammo ularning shartli mustahkamlik ko'rsatkichi (mustahkamlikning zichlikka nisbati) eng yuqori markali po'latnikidan ham yuqori.

2. Korroziyaga chidamlilik. Asosiy turdagi kompozitsion materiallar, metallardan farqli PKM atmosfera korroziyasiga, turli kislotalar, ishqorlar, eritmalar ta'siriga chidamlidir.

3. Friksion xususiyatlar va mustahkamlik (yemirilishga chidamlilik). Ko'pgina PKM kichik ishqalanish koeffitsienti va yemirilishga mustahkamligi bilan ajralib turadi. Shuning uchun tekstolit, yog'och qatlam plastiklar va kapron kabi PKMlar podshipniklar sifatida va ishqalanishga chidamlilik talab qilinadigan tarmoqlarda ishlatiladi. Polivinilxloriddan tayyorlangan linoleum tashqi ta'sirga juda yaxshi qarshilik ko'rsatadi. Ba'zi PKM katta ishqalanish koeffitsientiga ega bo'lganligi uchun tormoz qurilmalarida ishlatiladi. Kapronning yemirilishga chidamliligi bronza va babbididan moylanganda 10-20 marta, quruq holda 100-160 marta katta.

4. Dielektrik xususiyatlari. Ko'pgina PKM yaxshi dielektriklar hisoblanib, ular zamonaviy texnikada yaxshi dielektriklar sifatida ishlatilib kelinayotgani ma'lum. PKMlar radioaloqa, televidenie, yuqori chastotali tok generatorlari kabi yuqori chastotali qurilmalarda noyob materiallar hisoblanadi.

5. Optik xususiyatlari. Ba'zi PKMlarni organik shisha deb yuritilsa ham bo'ladi. Ular rangsiz, shaffof (tiniq) bo'lib, keng diapazonli to'liqlar, jumladan ultrabinafsha nurlarini yaxshi o'tkazish xususiyatiga ega bo'lib, bu borada silikat shishalardan ustun turadi. Bunday PKMlar optika sanoati, mashinasozlik kabi shaffof detallar ishlatilishi talab qilinadigan tarmoqlarda ishlatiladi.

6. PKMdan mahsulot olishning osonligi. PKMlarning eng asosiy afzalliklaridan biri ulardan turli usullar - presslash, ekstruziya va boshqalar yordamida mahsulotlar olish mumkinligi. PKMlardan juda qiyin detallar tayyorlashga sarflangan mehnat boshqa materiallarni qayta ishlashga sarflangan mehnatdan anchagina kam. PKMlarni qayta ishlashda materiallardan foydalanish koeffitsienti 0,95-0,98 bo'lsa, metallarni qayta ishlashda 0,2-0,6, quyishda bo'lsa 0,6-0,8 ga teng.

PKM kamchiliklardan ham xoli emas, ularni quyida keltirib o'tamiz:

Issiqqa bardoshliligining pastligi. Eng ko'p ishlatiladigan PKMlar faqat ma'lum harorat oralig'ida qoniqarli ishlashi mumkin. Termoplastlar 60-80°C, reaktoplastlar 120°Cgacha. Kremneorganik polimerlar va fluoroplastlar bir muncha yuqori 200°C va yuqori haroratda qoniqarli ishlaydi.

Issiqlik o'tkazuvchanligining pastligi. PKMlarni issiqlik o'tkazuvchanligi metallarga qaraganda 500-600 marta past bo'lganligi uchun, ularni tez issiqlik o'tkazish kerak bo'lgan mashina detallari sifatida, ba'zi tarmoqlarda ishlatishga qiyinchalik tug'diradi. PKMlarni issiqlik o'tkazuvchanligini oshirish uchun ularga issiqlikni yaxshi o'tkazuvchi to'ldiruvchilar (grafit, metall kukunlari) qo'shiladi. Oquvchanlik. PKM oquvchanligi metallarnikiga qaraganda bir muncha kattaligi detallarni konstruksiyalashda qiyinchilik tug'diradi.

Yemirilish. (eskirish-starenie) PKMlar issiqlik, nam, tashqi yuk ta'sirida atmosferada uzoq muddatda bo'lganda o'zini fizik-mexanik xususiyatlarini yo'qotadi.

PKMlar asosini polimer tashkil qilgan, ikki va undan ortiq komponentli geterofazali sistema bo'lib, bu sistemani tashkil qilgan komponentlar fazalararo chegarada bir-biri bilan ta'sirda bo'ladi. Fazalararo chegaradagi ta'sir PKMlar xossalari shakllanishida asosiy o'rin tutadi.

Shunday qilib, PKMlar olinish tamoili polimer asos va to'ldiruvchi orasidagi fazalararo chegarada ketayotgan hodisalarni o'rganish natijasida turli texnologik usullar yordamida oldindan belgilangan kompozitsiyani yaratishga asoslangan. Agar biz fazalar orasida ketayotgan hodisalarni boshqara olsak, o'zimizga kerak xossalarga ega bo'lgan turli xil kompozitsion materiallarni yaratishimiz mumkin.

Ma'lumki sanoatning muhim tarmoqlari yangi PKMlar yaratish bilan bevosita bog'liq. Tabiiyki, bu sohalar rivojlanib borar ekan, yangi kompleks xususiyatlarga ega bo'lgan PKMlarga ehtiyoj sezilaveradi. Buning uchun har doim yangi kompleks xossalarga ega bo'lgan yangi polimer sintez qilib, uni ishlab chiqarishni yo'lga qo'yish mumkin emas. Shuning uchun hozirgi kungacha bizga ma'lum bo'lgan polimerlarni modifikatsiya qilish, ularga turli to'ldiruvchilar qo'shish hisobiga yangi polimer kompozitsion material yaratiladi.

Hozirgi kunda PKMlar yaratilishining 3 yo'nalishi mavjud:

Yangi fizik-mexanik xususiyatlariga ega bo'lgan polimer kompozitsion materiallar yaratish;

Xom ashyo ba'zasi yoki PKMlar assortimentini kengaytirish uchun polimer kompozitsion materiallar yaratish;

Sanoatda hosil bo'lgan va maishiy plastmassa chiqindilarini qayta ishlatish uchun polimer kompozitsion materiallar yaratish.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. И. Носиров Материалшунослик.

2. Б. И. Арзамасова Материаловедение

3. Носиров И., Гуляметдинов С. 3. Полимер қопламалар ва уларнинг қўлланилиши.

4. Полимер kompozitsion materiallar yaratishning asoslari. Uslubiy qo'llanma.

5. www.ziyouz.com

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ

Атабаева Нозима Дилшод кизи

1 курс-магистратуры Национального
Университета Узбекистана

E-mail: atabaevanozima@gmail.com

Тел: +99890-920-8118

Аннотация: В данном тезисе подробно описывается практическая значимость системы управления персоналом, рассматривается Японская система управления человеческими ресурсами, проводится сравнительный анализ Японской и Западной систем, описываются выводы по усовершенствованию системы управления персоналом.

Ключевые слова: Система управления персоналом (HRM), государственная служба, отбор персонала.

Аннотация: Мазкур тезисда ходимларни бошқариш тизимининг амалий аҳамияти ба-
тафсил баён этилган бўлиб, Япония инсон ресурсларини бошқариш тизими ўрганилган
ҳамда Япония ва Ғарб тизимларини қиёсий таҳлил қилиниб, ходимларни бошқариш тизи-
мини такомиллаштириш бўйича хулосалар баён этилган.

Калит сўзлари: Ходимларни бошқариш тизими, давлат хизмати, кадрларни саралаш.

Annotation: This thesis describes the practical significance of the personnel management system, examines the Japanese HRM, reviews a comparative analysis of the Japanese and Western systems, and describes the conclusions on improving the personnel management system.

Key words: Personnel management system, public service, personnel selection.

Введение: Совершенствование системы управления персоналом в государственной службе выступает важным условием успешного решения стоящих перед обществом задач и укрепления государственной службы. Именно органы власти и управления, персонал государственной службы могут непосредственным образом воздействовать на развитие происходящих в стране реформ, обеспечивать реализацию решений, направленных на модернизацию жизни общества страны.

В то же время, как показывает практика, проблема формирования качественного, высокопрофессионального корпуса государственных служащих является одной из сложнейших проблем любой государственной системы. Здесь поднимаются такие неоднозначные вопросы, как совершенствование системы отбора кадров на государственную службу, разработка научных критериев их оценки, научный подход к анализу потребностей в управленческом персонале, формирование эффективных технологий расстановки и продвижения кадров, повышение обоснованности кадровых решений и расширение их гласности.

Основная часть: В связи с актуальностью вышеуказанной проблемы, важным является отметить успешный опыт мировой практики в сфере управления человеческими ресурсами (HRM).

В настоящее время во всем мире привлекает японская система управления персоналом, использование которой дает высокую эффективность функционирования крупных японских компаний. Рассмотрим особенности одной из этих систем.

Самой популярной считается - Система «пожизненного найма» рабочих и служащих. Согласно этой системе, работник, принимаемый на службу после окончания учебы, работает в данной корпорации вплоть до выхода на пенсию. Однако, стоит отметить, что при найме на работу большинство японских фирм использует довольно жесткую систему отбора кандидатов в постоянный контингент работников, которая включает:

- избранные каналы притока новых сотрудников за счет поддержания постоянных связей с определенными учебными заведениями, использование при приеме на работу системы заявок и рекомендаций;

- систему экзаменов и собеседований при приеме на работу;

- исследование семейного положения, оценку рекомендаций и отзывов;

- использование испытательного срока с подведением итогов его прохождения. Система «пожизненного найма» существует в основном в крупных компаниях. Как и во всех системах,

в японской HRM есть свои сильные и «слабые» стороны (табл. 1)

Таблица 1.

Преимущества и недостатки системы пожизненного найма

Преимущества	Недостатки
Гарантия занятости и стабильности	В условиях быстроразвивающегося рынка для достижения конкурентных преимуществ обучение «старых» сотрудников является затратным и долгим процессом
Каждый студент по окончании университета может рассчитывать на престижную работу, не имея опыта работы	У сотрудников предприятия отсутствует свобода выбора
Продвижение по карьерные лестницы осуществляется из числа рабочих на предприятии, а не из сторонних людей	Почти все сотрудники предприятия выходят на пенсию в возрасте 55 – 57 лет, при этом официальный пенсионный возраст в Японии 64 года
Увольнения являются очень редкими случаями	Проработав на одном предприятии 5 лет при увольнении очень сложно найти новое место работы

Источник: <https://scienceforum.ru/>

Японская система довольно сильно отличается от западной системы управления персоналом (табл.2). В первую очередь у «западников» это выражено в подходе к человеку как к рабочей силе, упором на индивидуализм (работают отдельные личности), индивидуальным принятием решений на основе служебных полномочий, концентрацией на понятиях самоответственности и самоутверждения, осуществлением краткосрочного найма.

Таблица 2.

Основные отличия японской системы управления персоналом от западной

Японская система	Западная система
Трудовые ресурсы	Материальные ресурсы
Цель: повышение эффективности работы с помощью повышения производительности труда	Цель: получение максимальной выгоды с наименьшими затратами
Неформальные контакты руководства и подчиненных	Формальные контакты руководства и подчинённых
Групповая взаимопомощь	Конкуренция между сотрудниками
Постепенное карьерное продвижение	Быстрое карьерное продвижение
Горизонтальное передвижение в карьере	Вертикальное передвижение в карьере
Особая система группового принятия решений и коллективная ответственность	Индивидуальное принятие решений и индивидуальная ответственность

Источник: <https://scienceforum.ru/>

Выводы: Проведя краткий обзор характеристик японского и западного менеджмента, можно сделать вывод, что различия очевидны как по принципам работы с человеческими ресурсами, так и по принципам организации и управления предприятиями. Японское управление персоналом является особым видом менеджмента, основанный на учете социальных, культурных, исторических и национальных особенностей своей страны. Японский менеджмент учитывает и использует десятки специфических неповторимых элементов. И вполне естественно, что такая система управления, которая больше ориентирована на «искусство», чем другие, оказалась лучше приспособленной к постоянным изменениям производства.

Таким образом, для совершенствования управления персоналом в государственной службе, недостаточно перенимать какую-либо систему зарубежных стран важно учитывать также недостатки даже самой успешной системы управления персоналом. Необходимо изучение и перенимание самых достойных пунктов управления персоналом зарубежных стран, которые уже имеют уважение среди специалистов в сфере HRM во всем мире.

Список литературы

1. Володина А. С. Сравнительная характеристика японского, американского и европейского менеджмента / А.С. Володина - Молодой ученый, 2010. — 250 с.
2. Куцивол В.А. Японский опыт управления персоналом / В.А. Куцивол // Управление персоналом. – 2012. – №7. – с. 114
3. Пантелеева Е. Современный японский менеджмент / Е. Пантелеева // Управление персоналом. – 2009. - №14. – с. 22 – 25.
4. Японский менеджмент [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ichiban.narod.ru/manager/Osobennosti.htm>. Особенности японского менеджмента в системе управления персоналом. (Дата обращения: 19.12.2016).
5. Кибанов А. Я., Ивановская Л. В. Кадровая политика и стратегия управления персоналом. Учебно-практическое пособие. — М.: Проспект. 2020. 64 с.
6. Акбулатова А.М. Основные направления совершенствования кадровой политики / А.М. Акбулатова // «Научно-практический журнал Аллея Науки» . – 2018. — №1(17). – С. 1-4.

Международная научно-практическая конференция

**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕШЕНИЯ
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

(Январь 2021г.)

г.Ростов-на-Дону, Россия