



VIRTUAL
CONFERENCES

International scientific and practical
online conference

INTEGRATION INTO THE WORLD AND CONNECTION OF SCIENCES

Международная научно
практическая online-конференция

ИНТЕГРАЦИЯ В МИР И СВЯЗЬ НАУК

Beynəlxalq elmi və praktik
internet konfransı

DÜNYAYA İNTEQRASIYA VƏ ELMLƏR ARASI ƏLAQƏ

JANUARY 2021

BAKU, AZERBAIJAN REPUBLIC

Conference proceedings available
at virtualconference.press

Hörmətli həmkarlar!

Sizi 30 sentyabrda keçiriləcək “Dünyaya integrasiya və elmlər arası əlaqə” Azərbaycan-2020 Beynəlxalq elmi praktik konfransda iştirak etməyə dəvət edirik. Mövcud vəziyyətlə əlaqədar konfrans onlayn qaydada (vidiokonfrans halında) keçiriləcəkdir. Konfransda professor və elmlər namizədləri, elmi işçilər, doktorant və magistrılar iştirak edə bilər. Tezis materialları məlumat məktubunda qeyd olunduğu qaydalara uyğun tərtib edilməlidir. Nəzərinizə çatdırırıq ki, ISBN və DOI nömrələrinin verilməsi ilə elektron konfrans materialları toplusu nəşr olunacaqdır. Konfrans iştirakçılarının elektron konfrans materialları toplusu <https://www.virtualconferences.press> saytında yerləşdiriləcəkdir.

Konfransın nəticələrinə görə, iştirakçıların məruzələri arasında ən yaxşı əsərlər qeyd ediləcəkdir. Bu əsərlərin müəllifləri sertifikatlarla təltif ediləcəkdir.

Dear Colleagues!

We invite you to take part in the International Scientific and Practical Conference “Integration into the world and connection of sciences” Azerbaijan-2020, which will be held on September 30. Due to the current situation, the conference will be held online (in the form of a video conference). The conference can be attended by professors and candidates of sciences, researchers, doctoral students, masters. Thesis materials must be compiled in accordance with the rules outlined in the information letter. Please be informed that a collection of e-conference materials will be published with ISBN and DOI numbers. A collection of e-conference materials will be posted on <https://www.virtualconferences.press>.

According to the results of the conference, the best works will be noted among the reports of the participants. The authors of these works will be awarded certificates.

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас принять участие в Международной научно-практической конференции «Интеграция в мир и связь наук» Азербайджан-2020, которая состоится 30 сентября. В связи со сложившейся ситуацией конференция будет проходить в режиме онлайн (в форма видеоконференции). В конференции могут принять участие профессора и кандидаты наук, исследователи, докторанты и магистры. Тезисы должны быть составлены в соответствии с правилами, изложенными в информационном письме. Обращаем ваше внимание, что сборник материалов электронной конференции будет опубликован с номерами ISBN и DOI. Сборник материалов электронной конференции будет размещен на <https://www.virtualconferences.press>.

По итогам конференции лучшие работы будут отмечены среди докладов участников. Авторам этих работ будут вручены сертификаты.

CHEMICAL SCIENCES

Б.Э. Султонов, О.Абдуллажанов, Д.С.Холматов, А.Нодиров ПИЩЕВЫЕ ФОСФАТНЫЕ ДОБАВКИ.....	7
--	---

CULTUROLOGY SCIENCE

Х.Жўраев “АЛ-ЖОМИЪ АЛ-ВАЖИЗ” АСАРИДА ФИҚҲИЙ МАСАЛАЛАРДА ФОЙДАЛАНИЛ- ГАН МАНБАЛАР ТАҲЛИЛИ	8
Yuldasheva Saodat Mamasakhatovna, Allanazarova Mohira Bakhtiyor qizi THE IMPORTANCE OF THE SPIRITUAL HERITAGE OF THE THINKING SUFI ALLOYAR IN THE MORAL EDUCATION OF YOUTH.....	10
Алиева Мохира Исактой кизи ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗМА В НАЧАЛЕ ТВОРЧЕСКОГО ПУТИ НАДЕЖДЫ КАШИНОЙ	13

ECONOMY SCIENCE

Каландаров Абдулла Бахтиёрович КРЕДИТ ПОРТФЕЛИ: МУАММО ВА ТАКЛИФЛАР	15
Рахимов Санжар Абдулаҳадович ТИЖОРАТ БАНКЛАРИДА ДЕПОЗИТ СИЁСАТИ САМАРАДОРЛИГИНИ БАҲОЛАШ МЕЗОНЛАРИ	19
Ўринов Муроджон Зайни ўғли, Одилова Насиба Омонулла кизи, Ўринов Мехриддин Зайниевич, Давлетов Исламбек Халикович РЕСПУБЛИКАДА КЎП КВАРТИРАЛИ УЙ-ЖОЙ ФОНДИГА ХИЗМАТ КЎРСАТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ МАСАЛАЛАРИ	23

HISTORICAL SCIENCES

Шамшадинова Зулфия Азадовна, Артикова Динара Умид кизи, Закирова Хусния Ойбек кизи БАБУР - ВЕЛИКИЙ ГУБЕРНАТОР И ДИПЛОМАТ.....	26
---	----

MEDICAL SCIENCE

Abidova Mukaddas Adkhamovna, Madjidova Yakutkhan Nabievna THE ROLE OF VITAMIN D IN THE DEVELOPMENT OF NEUROLOGICAL COMPLICATIONS OF COVID-19.....	28
Azimova Muxabbat Latifovna., Tasheva Gulchexra Sulyaymanovna REDUCING BONE CONSOLIDATION TIME USING DIFFERENT TECHNIQUES IN LOWER JAW FRACTURES.....	29
Bokiyeva Charos Sharofovna REHABILITATION PROCESSES IN PATIENTS WITH SECONDARY DISEASES COVID 19.....	31
Ganiyev Shavkat Sulaymonovich SOCIAL PROBLEMS ASSOCIATED WITH KIDNEY DISEASE AMONG WOMEN IN UZBEKISTAN.....	33
Radjabov Ramz RESTORATION OF RENAL FUNCTION IN WOMEN WITH ACUTE RENAL FAILURE IN OBSTETRIC GYNECOLOGY	35

Sultanova Lola Djaxonkulovna IN THE EXPERIMENT, IT WAS TRANSFERRED FROM THE BOTTOM TO THE INTERNAL ORGANS UNDER THE EFFECT OF SHORT RADIATION STRAINS OF MICROORGANISMS	37
U.K. Bobodustov, B.T. Narmakhmatov PECULIARITIES OF CLINIC OF LOWER JAW FRACTURES IN ELDERLY PATIENTS	39
Даминов Б.Т. Убайдуллаева Б.Н. ДЕФИЦИТ ЖЕЛЕЗА КАК ПРИЧИНА РЕЗИСТЕНТНОСТИ К СТАНДАРТНОЙ ПРОТИВОАНЕМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ НА ПРОГРАММНОМ ГЕМОДИАЛИЗЕ	40
З.Р. Назирова, Д.М. Туракулова, Б.Т. Бузруков РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПЕРВИЧНОЙ ВРОЖДЕННОЙ ГЛАУКОМОЙ	41
Маджидова Ё.Н., Усманова Д.Д., Маматалиева Ж.А. СМЕРТНОСТЬ БОЛЬНЫХ С ИНСУЛЬТАМИ В г. ФЕРГАНА	42
Зокирхонова Шахзода Азатовна, Шайматова Азизахон Рустамбековна, Шаймуродова Гулноза Улугбек кизи, Рахматова Севара Азамат кизи «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕСТНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КАРИЕСА ЗУБОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	43
Акилов Х.А., Хидоятлов Ж.С., Примов Ф.Ш. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО ОСЛОЖНЕННОГО АППЕНДИЦИТА У ДЕТЕЙ	47
Акилов Х.А., Хидоятлов Ж.С., Примов Ф.Ш. ПРИЧИНЫ КОНВЕРСИЙ ПРИ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ ОСТРОГО ОСЛОЖНЕННОГО АППЕНДИЦИТА У ДЕТЕЙ	48
Тохинова Ф.З, Жамалова Ф.А., Юсупов М. И. Шайкулов Х.Ш. НОСИТЕЛЬСТВО ПАТОГЕННЫХ СТАФИЛОКОККОВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ – МЕДИКОВ	49
Khaydarov Sulaymon Amirkulovich “ФАНЛАРНИ ИНТЕГРАЦИЯЛАБ ЎҚИТИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ”	50
Хакимниязова Наргиза МУСТАКИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ШАКЛ ВА МАЗМУНИ	52
Adilova Nilufar Shuxratovna ASSESSMENT OF THE CONDITION OF THE ENDOTHELIAL AND CARDIOVASCULAR SYSTEM AS A RESULT OF METABOLIC SURGERY IN OBESE PATIENTS	54
Adilova Nilufar Shuxratovna ASSESSMENT OF THE CONDITION OF THE ENDOTHELIAL AND CARDIOVASCULAR SYSTEM AS A RESULT OF METABOLIC SURGERY IN OBESE PATIENTS	55

PEDAGOGICAL SCIENCE

I.X. Qutlimurodov TOOLS AND METHODS TO INCREASE THE ENDURANCE OF FOOTBALL REFEREES	56
Kodirova Khamida FORMATION OF PRIMARY CONCEPTS OF «LIGHT PHENOMENA» IN PRESCHOOL EDUCATION	58
Laylo Baxtiyarovna Davletnazarova EFFECTIVENESS OF THE PRAGMATICS LESSON PLAN AND WAYS TO MODIFY IT	60
Tilavov Akbar GENERAL CHARACTERISTICS OF METHODS IN PHYSICAL EDUCATION	62

Дилшодбеков Ш.Д. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОНСТРУКТОРСКИХ ПРОГРАММ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	64
Курбанов Элдор Эрмаматович О СВОЙСТВАХ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОРТАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ	67
К.Г.Маликов КЎРИНИШЛАРИ БЕРИЛГАН ДЕТАЛЛАРНИНГ ЧИЗМАСИНИ ЎҚИШ МЕТОДИКАСИ.....	69
Z.E.Mirzaliyev, Sh.Z. Eraliyeva, M.D.Mirraximova MILLIY ISTIQLOL G'UYASI VA MAFKURASINI SHAKLLANTIRISHDA CHIZMACHILIK FANINING, MAQSADI VA VAZIFALARI	72
Ш.Н.Муслимов ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА SMART-АУДИТОРИЯДАН ФОЙДАЛАНИШ ТАЛАБАЛАРНИНГ КРЕАТИВЛИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ.....	74
Примова Хаида МЕТОД ПРОБЛЕМИЗАЦИИ УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	77
М.Халимов ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК МАНБАЛАРДА “ТАСАВВУР” ВА “ФАЗОВИЙ ТАССАВУР” ТУШУНЧАЛАРИНИНГ ТАЛҚИН ЭТИЛИШИ.....	81

PHILOLOGICAL SCIENCE

Юлдашева Дилором Нигматовна ГЕНДЕРНЫЕ СВОЙСТВА НЕКОТОРЫХ АНТРОПОНИМОВ	84
Xusanova Oydiyoy Arabjon qizi, Uktamova Navruza Botir qizi CHALLENGES WHICH LEARNERS COME ACROSS WHILE LEARNING UNKNOWN DIALECTS, PROBLEMS WITH INTERLANGUAGE.....	87
Yusupova Dildora Yunus qizi HALIMA XUDOYBERDIYEVA SHE'RIYATINING FONOPROETIK XUSUSIYATLARI.....	90
Tajikulova V.S METHODS AND PRINCIPLES OF STUDYING PHRASEOLOGY AT A UNIVERSITY AND SCHOOL.....	93
Gulamova Dilobar Imamkulova AGGLUTINATIV VA FLEKTIV TILLARDA KESIM	96
Islomova Mokhinur FEATURES OF WORKING IN PRINT MEDIA.....	98
Kamilova Durdona Kozimdjanovna FEATURES OF BORROWING ECONOMIC TERMS IN THE UZBEK LANGUAGE	100
Sadullayeva Nazokat SCIENTIFIC STYLE: EXTRA-LINGUISTIC FACTORS, COMMUNICATIVE QUALITIES.	102
Turayeva Laylo THE ROLE AND INFLUENCE OF SPORTS JOURNALISM	104
Абдуазизова Дурдона Абдузухуровна ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ В РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ.....	106
Абдуллаев Фарход Хабибуллаевич ТЕРГОВЧИ НУТҚИДА САЛБИЙ МАЪНОГА ЭГА БЎЛГАН ЛИСОНИЙ ВОСИТАЛАРНИНГ ИФОДА ЭТИЛИШИ	109
Фарход Мирзаев ЮРИДИК ЛИНГВИСТИКА ХУСУСИДА БАЪЗИ МУЛОҲАЗАЛАР	112

SOCIOLOGICAL SCIENCE

Шухратжон Абдуллаев РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И КУЛЬТУРЫ ДОБРОСОСЕДСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ.....	115
Сияева Гулнора Ашрафова ПУТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ.....	117
Каримов Абдугани ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СПОРОВ	119

STATE AND LAW

Ражабов Бахтиёр Алмахматович, Калауов Сайдулла Аймаханович ЎЗБЕКИСТОНДА ХАВФСИЗ ЙЎЛ ДАСТУРИЙ ТАЪМИНОТИНИ ЖОРИЙ ЭТИШГА ДОИР МУЛОҲАЗАЛАР.....	121
--	-----

TECHNICAL SCIENCES

Sattarov A. R. USING THE MOBILE POLLING AND VOTING METHOD IN THE COURSE “WEB DESIGN”.....	125
Tagaev Shuhrat Murtazaevich THE BENEFITS OF ONLINE MATERIALS IN ENHANCING READING COMPETENCE	129
Bardyk E., Bezberzhiev Y., Zacluka I., Kurbanova Feruza Choriyevna ASSESSMENT OF ELECTRICAL EQUIPMENT OPERATION RISK BASED ON THE AGGREGATION OF RISK FACTORS	31
К.Р. Айтбаев РАЗРАБОТКА ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНЫХ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ.....	134

MATHEMATICS SCIENCES

Jumabekov Abdiganiy ALI QUSHCHI ORTA OSIYO MATEMATIKA VA ASTRANOMI	137
Янгибоев З. Ш., Исломова М.Н., Умаров И.Н. ЗАДАЧА ТИПА ГУРСА ДЛЯ УРАВНЕНИЙ ГИПЕРБОЛИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.....	139
Янгибоев З.Ш., Чориев Б. А. ОБ ОДНОМ МЕТОДЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ГИЛЬБЕРТА ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В КРУГЕ	142

CHEMICAL SCIENCES

ПИЩЕВЫЕ ФОСФАТНЫЕ ДОБАВКИ

Б.Э. Султонов

и.о.профессор, кафедры Неорганической химии
Наманганского государственного университета, д.т.н.

О.Абдуллажанов

преподаватель кафедры Неорганической химии
Наманганского государственного университета

Д.С.Холматов

PhD, кафедры Неорганической химии
Наманганского государственного университета

А.Нодиров

базовый докторант Наманганского
государственного университета

Аннотация: Приведены данные об основном роли фосфора в животном мире. Оценена качество кормовых фосфатов кальция. Приведены данные Всероссийского Государственного научно-исследовательского института животноводства Российской академии сельскохозяйственных наук. Обоснованы актуальности создание и внедрение технологии получения фосфатов кальция.

Ключевые слова: фосфор, кормовые фосфаты, монокальций фосфат, дикальций фосфат.

Современные индустриальные способы производства животноводческой продукции характеризуются широким использованием минеральных кормовых добавок, которые способствуют увеличению продуктивности, сохранности поголовья, сокращению расходов кормов.

Важнейшей составляющей кормовых рационов домашнего скота и птицы является фосфор. Он необходим для построения костной ткани, входит в состав нуклеиновых кислот, фосфатидов, фосфопротеидов и других соединений. Недостаток фосфора в рационах сельскохозяйственных животных снижает мясную и молочную продуктивность, приводит к возникновению костных заболеваний и нарушению функции воспроизводства.

Для устранения дефицита фосфора и улучшения качества рационов сельскохозяйственных животных широкое применение в животноводстве получили фосфорсодержащие минеральные подкормки на основе фосфатов кальция с добавками натрия, магния, аммония и других элементов.

Эффективность кормовых фосфатов кальция обуславливается содержанием в них основных элементов - фосфора (P) и кальция (Ca), участвующих в обменных процессах организма. Качество кормовых фосфатов кальция оценивается по содержанию усвояемых форм питательных элементов при минимальной концентрации вредных примесей, таких как фтор (F), свинец (Pb), мышьяк (As), кадмий (Cd), ртуть (Hg).

По данным Всероссийского Государственного научно-исследовательского института животноводства Российской академии сельскохозяйственных наук (ВИЖ), биологическая усвояемость фосфора из кормовых фосфатов кальция - монокальцийфосфата (МКФ), дикальций фосфата (ДКФ), монодикальций фосфата (МДКФ) - составляет не менее 80% [1].

В настоящее время мировое потребление кормовых фосфатов кальция составляет около шести миллионов тонн в год и продолжает ежегодно увеличиваться на 6 % [1].

В связи с этим создание и внедрение технологии получения расширенного ассортимента фосфатов кальция (МКФ, ДКФ, МДКФ), соответствующих требованиям мировых стандартов, в гранулированном виде является актуальной задачей.

Использованная литература:

1. Дегтярёв В. Эффективность монокальцийфосфата при кормлении животных. // Молочное и мясное скотоводство. 2003. № 2. с 7-10.

CULTUROLOGY SCIENCE

“АЛ-ЖОМИЪ АЛ-ВАЖИЗ” АСАРИДА ФИҚҲИЙ МАСАЛАЛАРДА ФЙДАЛАНИЛГАН МАНБАЛАР ТАҲЛИЛИ

PhD. Ҳ.Жўраев

Ўзбекистон халқаро ислом академияси

husanbek_021@mail.ru

Калит сўзлар: Муҳаммад Кардарий Хоразмий, Ал-Важиз, Абу Зайд Убайдуллоҳ, Дабу-сий, Шамсулаимма Ҳалвоний, Имом Заҳабий, таҳлил.

Аннотация: Мазкур мақолада Муҳаммад Кардарий Хоразмийнинг “Ал-Жомиъ ал-Важиз” асарида келтирилган фикҳ доирасидаги манбалар таҳлил этилган. Таҳлил натижалари асосида “Ал-Жомиъ ал-Важиз” асарининг аҳамияти ёритиб берилган.

Хоразмнинг Кардар шахридан етишиб чиққан факих Муҳаммад Кардарий Баззозий Хоразмий сара фавтолари жамлаб ёзган “ал-Жомиъ ал-важиз” асарида турли масалаларни Қуръон ва суннат билан бирга 30 дан зиёд факих олимларнинг фатволаридан фойдаланган. Асарда кўплаб тарихий шахслар, улар ҳақидаги фикр-мулоҳаза, шунингдек кўплаб муаллифлар томонидан таълиф этилган манбалар ҳақида маълумотлар келтириб ўтиладики, мазкур маълумотлар, айниқса, фикҳ доирасида фактларни ойдинлаштириш ва ўтмишда ўтган алломалар ижоди борасида янги бир маълумотлар олиш борасида ҳам қимматлидир.

Муҳаммад Кардарий Хоразмийнинг “Ал-Жомиъ ал-Важиз” (бундан кейин “Ал-Важиз”) асарида кўплаб тарихий шахслар, улар ҳақидаги фикр-мулоҳаза, шунингдек кўплаб муаллифларнинг илмий асосланган фикрлари келтириб ўтиладики, мазкур маълумотлар нафақат фикҳ доирасида балки тарихий фактларни ойдинлаштириш ва ўтмишда ўтган алломалар ижоди борасида янги бир маълумотлар олиш борасида ҳам қимматлидир.

Асарда фикрлари баён этилган олимларнинг фикрларини қуйидаги уч туркумга ажартиш мумкин:

1. Фикҳий масалалар ечимидagi назарий билимларнинг амалий татбиқи юзасидан билдирилган фикрлар.

2. Асарда тилга олинган бошқа муаллифлар ҳаёти ва илмий меросига оид маълумотлар мавжуд бўлган фикрлар.

3. Қадимда ўтган турли миллат ва элатлар, эътиқодлар тарихига оид қарашлар. Муаллиф бу туркумдаги маълумотлар воситасида масаланинг ўзига хос умумий ва хусусий жиҳатларини очиқ беришга ҳаракат қилади. [1]

Биринчи туркум сирасига қуйидаги олимларни киритишимиз мумкин:

1. Абу Зайд Убайдуллоҳ.
2. Дабусий
3. Шамсулаимма Ҳалвоний (Ҳалвой)
4. Имом Заҳабий.

Кардарий “ал-Важиз” китобида «Илмул хилоф» асарини тилга олади. Бу асар муаллифи Абу Зайд Убайдуллоҳ (баъзи манбаларда “Абдуллоҳ”) ибн Умар ибн Исо Дабусийдир (вафоти 430/1039). [2] Дабусий айна мана шу асари билан худди шу номдаги янги илмий йўналишнинг асосчисига айланган. У аҳли сунна мазҳаблари орасидаги ихтилофларни тартибга солиб, илмий услубда ўрганиш қоидаларини ишлаб чиққан ва кўп илмий асарлар ёзган. Улардан «Китобул асрор фил усул вал фуруъ», «Ал Амадул аксо», усулул фикҳ бўйича «Ал Анвор» китоби машҳур бўлиб, «Таъсисун назар» Мустафо ибн Муҳаммад Қаббоний Дамашқий муқаддимаси билан Мисрда нашр этилган. Усулул фикҳ бўйича у ёзган «Таквимул адилла» китобини фахрулислом Паздавий шарҳлаган.

Шу нуқтаи назардан Дабусий асарини “Ал-Важизда” зикри келган биринчи туркум манбалар сирасига киритиш мумкин. “Ал-Важиз” асарида Дабусийнинг фикрларидан 7 ўринда иқтибос келтирилган. Кардарий Дабусий асаридан фикҳий ихтилофлар масаласида фойдаланган. Олим ушбу асарда берилган фикрларни шундайлигича қабул қилмай,

Дабусийнинг «Ат Таълиқа» номли китоби ҳам хилоф илмига доир. «Абжадул улум»да таъкидланишича, ҳанафий мазҳабида у киёс услуби бўйича кенг маълумот берган, унга тегишли бўлган шартлар ва баҳсларни тугатган ва усул ул фикр илмини камол даражасига етказган олим бўлган. Ҳанафий мазҳабида киёс услуби борасида энг яхши асар ёзган олим, олдинги олимлардан Дабусий ва кейинги олимлардан сайфул ислом Паздавийдир. Шу сабабдан ҳам Кардарий Дабусий асарларига бир неча бор мурожаат қилган.

Кардарий ўз асарида зикр этган олимлардан яна бири бу Шамсулаимма Ҳалвоний (Ҳалвоий) бўлиб, унинг тўлиқ исми Абдулазиз ибн Аҳмад ибн Наср ибн Солих шамсулаимма Ҳалвоний (Ҳалвоий) Бухорий фикр илмини Ҳусайн ибн Али Насафийдан олган. «Ал-Важиз» асарида Ҳалвонийдан 100 та ўринда иқтибос келтирилган. У 448/1057 йили Кеш шаҳрида дунёдан ўтиб, Бухорога элтиб дафн этилган. Унинг илмий мақоми юксак бўлган. Унинг энг машҳур асари «Ал Мабсут» эди. [3] Бу китоб ва катта ҳажман ҳам анча салмоқли. Бундан ташқари олимнинг «Китоб ул-наводир» асари ҳам мавжуд. Кардарий олимнинг турли ихтилофли масалалардаги ечимларини бир неча бор келтириб ўтган.

«Ал-Важиз»да номи зикр этилган тарихий шахслардан яна бири Имом Заҳабийдир. Машҳур асари - «Ас-сийратун набавия» («Пайғамбар сийрати»). Ўз асрининг буюк олими, муҳаддис ва ҳофизлар гултожи, Ислом оламининг етук тарихчиси Шамсиддин Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Аҳмад ибн Усмон Заҳабий ҳижрий 673/1274 йили Дамашк шаҳрида таваллуд топган. У ўн саккиз ёшлигидан ҳадис илмини ўргана бошлаган. Илм талабида Ҳижоз, Баълабакка, Ҳимас, Ҳалаб, Тароблус, Рамла, Қоҳира, Искандария ва Қуддус каби шаҳарларга сафар қилган. Машҳур муҳаддис Ибн Асокир, Имом Димётий, Жамолиддин Абул Исҳоқ Асқалоний каби кўплаб олимлардан таълим олган. Аллома Тождиддин Субкий: «Имом Заҳабий ўз асрининг ҳам маънан, ҳам лафзан заҳаби (олтини) эди», деган. Жалолиддин Суютий: «Бугунги кунда муҳаддислар ҳадисга доир билимлар борасида тўрт киши: Миззий, Заҳабий, Ирокий ва Ибн Ҳажарларга боқимандадирлар», деган.

Имом Заҳабий ҳадис ва тарих фанлари борасида шуҳрат қозонган бўлиши билан бир қаторда бошқа илмларда ҳам етук олим бўлган. Масалан: Куръони каримни ўн хил қироатда мукамал ўқий олган. Ҳижрий 741 йили кўзи ожиз бўлиб қолган. Шундай бўлсада ижтиҳод ва китоб таълифидан тўхтаган эмас. Заҳабийнинг юзга яқин асарлари бўлиб, улар орасида энг машҳурлари: «Тарихул Ислом» (36 жуз); «Ас-сийратун набавия»; «Сияру аъломин нубало» (4 жуз); «Ат-тажрид фи асмоис саҳоба» (2 жуз); «Ал-мийзонул эътидол» (3 жуз); «Табақотул ҳуффо» (2 жуз); «Табақотул қурро»; «Мухтасару таҳзийбил камол»; «Ал-кабоир»; «Ал-муғний физ зуъафо» (2 жуз); «Талхийсул мустадрок лил Ҳоким» (2 жуз); «Мухтасару сунанил Байҳақий» (5 жуз). Заҳабий ҳижрий 748/1348 йили, душанба куни кечаси вафот этган. [4. 183]

Кардарий олим - шамсулаимманинг фикрга оид деярли барча фикрларига таянган. «Ал-Важиз»да Шамсулаимма айтган кўплаб фатволардан иқтибослар келтирилади. Шамсулаимма ҳанафийлар пешвоси бўлган. Ундан шамсулаимма Сарахсий, фахрулислом Бадавий, укаси садрулислом Абулюср, шамсул-аимма Бакр ибн Муҳаммад Заранжарий илм ўрганишган. Зарнужий «Таълимул мутаалим»да ёзишича, унинг отаси фақир киши бўлиб, ҳолвапазлик ва ҳолва сотиш билан шуғулланарди.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, «ал-Важиз» асарида келтирилган тарихий манбалар ва муаллифлар мундарижасининг кенглигининг ўзи олимнинг ўзи таълиф этган асарга қанчалар жиддий ёндошганидан далолат беради. Олим ўзига ва ўзи билан замондош бўлган бирон бир машҳур олим фикрини кузатмай, ёки эътиборга олмай қолмаган. Уларнинг меҳнатлари самарасидан ўринли фойдаланган ҳолда ўзининг илмий хулосаларини чиқарган.

Адабиётлар:

1. Муҳаммад Кардарий Баззозий Хоразмий. ал-Жомий ал-Важиз. – Истанбул: Сулаймония №158.

2. Бухоро ва Самарқанд шаҳарлари оралиғида жойлашган Дабусия шаҳрида туғилиб ўсган. «Қузоти саба» (Етти машҳур қози)дан бири. Қаранг: Абдулазиз Мансур.//Ҳанафий фақиҳлар. <http://www.muslim.uz>

3. <http://qadriyat.uz/tarix/faqihlar/663-al-mabsut-fi-omusi>

4. Ислом. Энциклопедия: А-Ҳ / Шайх Абдулазиз таҳрири остида. – Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2017.

THE IMPORTANCE OF THE SPIRITUAL HERITAGE OF THE THINKING SUFİ ALLOYAR IN THE MORAL EDUCATION OF YOUTH

Yuldasheva Saodat Mamasakhatovna

Tashkent Pharmaceutical Institute

Department of Social Sciences

head teacher

Allanazarova Mohira Bakhtiyor qizi

Tashkent Pharmaceutical Institute

2nd year student

Annotation: The spiritual heritage left by the thinker Sufi Olloyar is of great importance in the spiritual development of young people in terms of education. In particular, the scholar's book «Sabotul Ojizin» is an invaluable source that has enriched the treasury of Islamic enlightenment, a great contribution to the education of a spiritually mature person. We are sure that the book is a masterful interpretation of the issues of science and doctrine that teach the basics of Islam, and it has been and will remain a source of advice, reprimands, moral education lessons, and a program of spiritual maturity.

Keywords: moral education, moral purity, keeping the body clean, human beauty, universal values, spiritual heritage, lust, a sense of belonging,

Uzbekistan is one of the most developed countries in science, culture, statehood. In his speeches and works from the first years of independence, the First President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov repeatedly noted that our country has produced great people who have made a great contribution to the development of human civilization and the power of Islam - «our roots are very strong.» «If you ask me what we need to do to preserve our spirituality today and what we need to do to counter the attacks that threaten it, I want everyone living in this country to understand themselves, our ancient history and rich culture, the heritage of our great ancestors.» I would answer that it is necessary to consciously look at the changing realities of life, to think independently and to live with a sense of belonging to all the changes in our country. »[1]

The first President Islam Karimov, in his book «High spirituality is an invincible force», said that «there is no future for a nation that does not know its history and forgets its past.» In this regard, we must constantly address our historical and spiritual heritage in the development of our generation. We must draw conclusions from them based on the requirements of today and tomorrow. The teachings of Sufi Alloyar on morality, spirituality and the spiritual image of man play an important role in the upbringing of a harmoniously developed generation. In his speech at the Youth Forum of Uzbekistan, President Shavkat Mirziyoyev said that the pursuit of knowledge and profession, the sanctity of the family, spiritual purity, respect for elders, compassion for children, devotion to good values have long been in the blood of our people and nation. He stressed the need not only to preserve such a priceless heritage, but also to enrich it and pass it on to future generations. [4]

Speaking at the Youth Forum of Uzbekistan, President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev addressed the youth: «As a well-read and educated generation, you know that our country has been one of the cradles of world civilization in the past.

You are a descendant of Khorezmians, Ferganaians, Beruni and Ibn Sino, Ulugbek, Navoi and Babur, Bukhari and Termez. The invaluable knowledge and discoveries created by such great compatriots still serve humanity invaluable today. »[4]

It is known that the treatises left by the thinker Sufi Alloyar are of great educational significance for the spiritual development of the peoples of Central Asia. Our goal is not to fully describe the life and legacy of such great people, but to prove the richness and diversity of the spiritual world of our people, which combines all areas of enlightenment, science, culture and religion in the person of their greatest representatives. [2]

The work «Sabotul Ojiziyn» belongs to the pen of Sufi ollyor and is a respectable work that expresses the beliefs of the Ahl as-Sunnah wa'l-Jama'ah in a poetic style. This work, also known as the Sufi God, was taught in Central Asian madrassas until the early 20th century.

After a certain level of literacy of students in the universities, the work «Sabotul ojiziyn» was memorized. Because in this play, along with the issues of aqeedah, the moral qualities are also described in a simple and fluent style. That is why one of the great masters described this work as «the essence of the Sabbath is the Qur'an.» Sabotul Ojiziyn was repeatedly published in Kazan, Baku, Tashkent and Bukhara in the late 19th and early 20th centuries. This indicates that the demand for the work was very high. The work «Sabotul Ajiziyn» has always attracted scholars. That's why so many comments have been written and are being written about it. In particular, such works as «Risolai Aziza», «Irshadul 'aiziyn» and «hidayatut talibiyn» are the most famous commentaries of «Sabotul ojiziyn».

Sufi Alloyar inherited such works as Murad ul-Arifin (The Purpose of the Wise), Tuhfat ul-Talibin (The Gift of the Taliban), Maslak ul-Mutakkin (The Trustworthy Maslak) and Sabotul Ojizin. . In particular, the scholar's book «Sabotul Ojizin» is an invaluable source that has enriched the treasury of Islamic enlightenment, a great contribution to the education of a spiritually mature person. The important role of this book in the upbringing of generations is that for more than two hundred years it was taught as a textbook in schools and madrasas. We are sure that the book is a masterful interpretation of the issues of science and doctrine that teach the basics of Islam, and it has been and will remain a source of advice, reprimands, moral education lessons, and a program of spiritual maturity.

Of these works, the book «Sabotul Ojizin» is popular among the people because it is written in a simple and lively vernacular. We know that Sufi Alloyar is one of the great representatives of mysticism. Sufi Alloyar's book «Sabotul-Ojizin» is mainly devoted to the rules and rituals of Islam and mysticism. In addition, this book by Sufi Alloyar provides guidance on how Muslims should follow the rules of etiquette. These include following the rules of moral cleanliness, keeping the body clean, dressing, keeping the house clean, and dressing. In this book by Sufi Alloyar, there are many ideas rich in socio-psychological and moral content, ideas that promote man and his moral qualities, human values, and they are interpreted from the point of view of mysticism. In particular, when he talks about the behavior of the ascetics, the poet calls them to moral purity and spiritual maturity. According to Sufi Alloyar, a «hermit» should be generous, open-minded, kind and, most importantly, sweet-spoken and polite. The poet considers sweet speech and gentleness as the basis of good deeds. After all, a person with such a quality can catch someone without a fight, lead the misguided on the right path, and refrain from filthy harassment. In his treatises, the Sufi Alloyar praises the sweet words and gentle people and interprets them as exemplary members of society. In every verse of the poet, beautiful human qualities and universal values are glorified. Negative behaviors that hinder a person's spiritual height and spiritual maturity are criticized: Do not listen to nonsense,

You hear a lot from there to another place.

In addition, Sufi Alloyar exhorts in this book that it is impossible to argue with ignorant people, and that any ignorant word can be overcome with sweet gentle treatment. Regarding the teacher-student relationship in Sufi Alloyar's book «Sabotul Ojizin» [3], the following is stated about the «statement of wanting a mature teacher in every work»: Each chapter of Sufi Alloyar's book «Sabotul Ojizin» describes the problems of social life, the socio-psychological issues of man and his relationship, as well as the spiritual image of man.

The main goal of Sufi Alloyar from Sabotul Ojizin was to purify the nafs from various evils, to cultivate morality and to bring up a perfect person. Thus, the literary heritage of Sufi Alloyar has a special place in the history of Uzbek classical literature and mysticism. If our ancestors, such as Hoja Ahror Wali, Mahdumi Azam, set an example in applying the teachings of Naqshbandi to social life, Sufi Alloyar introduced the education system of this sect to national madrasas as well. The great scholar's work «Maslakul Muttaqin» has been published several times in Afghanistan, Pakistan, India, Iran, Iraq, Tatarstan and other countries. The book «Sabotul Ojizin» has great spiritual, spiritual, social and educational significance. After all, as we make it our main task today to raise the level of national spirituality, it is expedient to analyze in depth all the factors and criteria that shape and influence spirituality and to understand their role in this regard. Years go by, life goes on.

The equestrian judge of time bridges the periodic distance between ancestors and generations, but the spiritual bonds between them, the rich heritage, the deeds of life, are firmly intertwined. The spiritual heritage of our great ancestors, such as Sufi Alloyar, will continue to serve future

generations. Speaking at the Youth Forum of Uzbekistan, President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev addressed the youth: “Most importantly, these great scientists made their world-class discoveries and inventions at your age - in their youth. You too should learn from great ancestors and work hard to create miracles in life. From my own experience, my advice to you is: Appreciate science, strive for knowledge! Don’t waste a second! Youth is the most precious period of life. Never forget that science and knowledge is a wealth that does not burn in fire, does not sink in water, and no one can take it away from you! [4]

References:

1. I.A. Karimov. «High spirituality is an invincible force.» Page 17 Toshkent-2008y
2. I.A. Karimov. «High spirituality is an invincible force.» Page 44 Toshkent-2008y
3. Shuhrat Sirojiddinov. Sofi Olloyor ilohiyoti. 1-qism Tashkent-2001y
4. Speech by the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the Youth Forum of Uzbekistan. Toshkent-2020 y

ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗМА В НАЧАЛЕ ТВОРЧЕСКОГО ПУТИ НАДЕЖДЫ КАШИНОЙ

Алиева Мохира Исактой кизи

Магистрант Национального института
художеств и дизайна им. Камолиддина Бехзада

Телефон: +998(90)3727722

aliyevamohira1993@gmail.com

Аннотация: В данном тезисе рассмотрены такие аспекты, как появление и развитие узбекского изобразительного искусства в начале XX века, творческие поиски Надежды Кашиной в конце 1920х – в начале 1930х годов, анализ её работ и творческие эксперименты в этот период. Изучены влияние современников и рабочая деятельность Надежды Кашиной.

Ключевые слова: узбекское изобразительное искусство, Н. Кашина, колорит, модернизм, авангард, декоративное искусство, фовизм, экспрессионизм, Самаркандская «Изофабрика», панно.

Возникновение и развитие профессионального изобразительного искусства в Узбекистане непосредственно связано с творчеством приезжих русских художников. Каждый художник, работавший с конца XIX века в просторах Центральной Азии, в той или иной степени внесли лепту узбекскому изобразительному искусству. Принято определять приезжих художников на две группы, такие как первая и вторая волна художников. Первая волна художников (В.Верещагин, Н.Каразин, Р.Зоммер, К.Коровин, С.Юдин, Л.Бурэ и др.) сформировала станковую живопись в наших краях. Благодаря второй волне художников (А.Волков, П.Беньков, М.Курзин, Е.Коровой, В.Маркова, А.Николаев, У.Тансыкбаев, а так же наш изучаемый объект, Надежда Кашина и др.) прогрессировало изобразительное искусство Узбекистана. По сей день, нынешние художники вдохновляются творчеством мастеров прошлого столетия. Исходя из этого, отдельное изучение творчества каждого художника остаётся актуальным.

Надежда Васильевна Кашина, закончив ВХУТЕИН в 1928 году, можно сказать сразу, устроила путешествие по Узбекистану. Тогда, как говорила художница, её влекли сюда «колорит, типаж, необъятная масса нетронутых тем». С 1930 года она постоянно живёт и работает в Узбекистане и посвящает ему всё своё творчество.

1920-1930 гг. отличаются с интенсивностью развития узбекского изобразительного искусства, влиянием модернизма, проникновением русско-европейских взглядов и началом эпохи «узбекского авангарда». В это период в русских художественных учебных заведениях шла борьба различных течений в искусстве. Вспоминая годы учения, Кашина писала: «Художники моего поколения формировались в ту пору, когда бушевали всякие измы, когда малейшие попытки дать законченное или содержательное полотно встречались в штыки». Формалистические позиции преподавателей института, игнорирование ими идейного содержания лишили художницу возможности получить крепкие реалистические основы. Творческие интересы Кашиной в институте были направлены в основном на решение формальной проблемы цвета. И вот, когда она закончила институт, с такими знаниями, модернистскими взглядами и своей философией об искусстве, Кашина сделала шаг в узбекское искусство в пору творческого подъёма.

Приехав в Самарканд, художница устроилась на работу в «Изофабрике». Она создаёт декоративные панно для чайхан, клубов и садилов. В целом, декоративность остаётся главной чертой в творчестве Кашиной, весь её путь. Примечательно, что Кашина работала бок о бок с множеством ярких и именитых мастеров того времени, из бригады А.Волкова: Н.Карахан, А.Подковыров, У.Тансыкбаев, П.Щёголев, а также мастера «Изофабрики»: В.Еремян, З.Ковалевская, Е.Коровой, О.Татевосян. И она не смотря на это, не подражает современникам, а продолжает свои творческие искания.

Надежда Кашина в своих работах идею национальной самобытности проявляет индивидуально, то есть она, используя некоторые стилистические принципы – плоскостность, яркость и локальность колорита, ритмизация композиции, внесла новые черты традиционным темам и склонила узбекскую живопись в декоративность.

С началом творчества в Узбекистане, в работах Надежды Кашиной мы можем увидеть некоторые тенденции модернизма. Они проявляются в элементах присущих фовизму и экспрессионизму. В таких картинах, как «Скачки» (1927, х.м.), «Дети» (1929, х.м.), «Рождение ребёнка» (1930, х.м.), «Сбор хлопка» (1930, х.м.), заметно влияние фовистических исканий 1907-1911 годов русской авангардистской художницы Наталии Гончаровой. А также заметен стиль, похожий на картины 1910 годов, художника немецкого экспрессионизма Эрнста Людвиг Кирхнера. Однако, Кашина эти элементы не просто переняла, она вдохновившись современниками, обогатила картины узбекскими национальными чертами и своими творческими взглядами. Темы, изображаемые объекты, типажи характерны узбекской идентичности, со стороны композиционного решения, техники, настроения, контраста цветов, основано на модернистские тенденции. Колорит насыщенный, тёмный, имеются яркие пятна, и чувствуется пессимистичное настроение.

В отличие от предыдущих картин, такие графические работы, как «Приготовление плова» (1928, б.к.п.), «Музыкант» (1928, б.п.), «Базар в Ургуте» (1930, б.а.) и такие живописные работы, как «Суд в Самарканде» (1928, х.м.), «Вблизи Шердара» (1928, х.м.), «Восточный мотив» (1930, х.м.) отличаются светлым колоритом, локальной цветовой гаммой, широким пространством, декоративностью. Не смотря на то, что темы, типажи, формы похожие на примитивное искусство сохранены, благодаря колористическому решению, настроение и композиция в целом меняется, приобретает новые черты, даёт чувство лёгкости. В то время как работы первой группы характерны русско-европейским модернистским тенденциям, картины второй группы являются отражением «узбекского авангарда».

Кроме творческих работ, у Кашиной имеются ряд панно, созданные во время деятельности на «Изофабрике». Эти панно были государственными заказами и создавались для садов, школ, чайхан. Не все панно сохранились до сегодняшних дней. «Пионеры на сборе хлопка» (1932, папье маше, глазурь), «8 марта» (1932, папье маше, глазурь), «Дети» (1932, папье маше, глазурь) и др. панно создавались в группе с Еленой Коровой и Варшам Еремян. По форме они характерны примитивизму, по духу имеют национальное звучание и тематика полна социалистическим взглядам. Причина такой необычной интерпретации, в то время художники ещё были свободны в плане творчества от советской политики, но государственные заказы выполнялись, и они со стороны тематики должны были соответствовать социалистическим нормам.

Подводя итоги, можно прийти к таким заключениям: в конце 1920х - начале 1930х годов, Надежда Кашина изначально пробует экспериментировать в творчестве и вносит лепту «узбекскому авангарду». Вдохновляясь творчеством современников и учителей, она находит свой путь свойственный только ей, при этом Кашина не останавливается на одной точке, на протяжении своего творческого пути она пробует себя в разных экспериментах, не прекращает свои искания. Её картины оставили огромный след в искусстве Узбекистана, и их исследование не теряет актуальность по сегодняшний день.

Литература

1. Ахмедова Н. Живопись Центральной Азии XX века: традиции, самобытность, диалог. Ташкент: НИИИ, 2004. – 224 с.
2. Туркестанский авангард // Каталог выставки. Москва: ГМВ, 2009.
3. Ирась И. Художники Советского Узбекистана. Ташкент: ГИХЛ УзССР, 1959. – 298 с.
4. Долинская В., Такташ Р. и др. Искусство Советского Узбекистана 1917-1972. Москва: «Советский художник», 1976. – 600 с.

ECONOMY SCIENCE

КРЕДИТ ПОРТФЕЛИ: МУАММО ВА ТАКЛИФЛАР

Каландаров Абдулла Бахтиёрович
Ўзбекистон Республикаси
Банк-молия академияси
мустақил изланувчиси
тел: +998(97)725-90-80
эл.манзил: mfua-msk@mail.ru

Аннотация: Бугунги кунда мамлакатимиз тижорат банкларининг кредит портфелидаги муддати ўтган кредит қарздорлигининг салмоғини ошиб бориши, бу йўналишда янгича ёндашув ва илмий изланишларнинг долзарблигидан дарак бермоқда. Мақолада тижорат банкларининг кредит портфели сифатига таъсир этувчи муддати ўтган кредитларнинг кўпайиши таҳлил қилинган ҳамда уларни камайтиришнинг банклардаги мавжуд тажрибага асосланган ҳолда такомиллаштириш йўналишлари очиқ берилган.

Таянч сўз ва иборалар: Банк, кредит, кредитлаш, қарз олувчи, муддати ўтган қарз, муаммоли кредит, ҳаракатсиз кредит, NPL, кредит мониторинги, кредит қайтмаслик хавфи.

2017 ва 2020 йиллар давомида Ўзбекистон Республикасининг банк тизими доимий ва интенсив ўсиш фазасида бўлиб келмоқда. Бу вақт мобайнида тижорат банкларининг жами активлари 84 075 млрд. сўмдан 272 727 млрд. сўмгача ёки 3,2 мартага ошди ва банклар томонидан тақдим этилган кредитлар ҳажми 52 611 млрд. сўмдан 211 581 млрд. сўмгача ёки 4,0 мартага ошди, бу жаҳон стандартлари бўйича мисли кўрилмаган натижа деб ҳисоблаш мумкин (1-расм) [1].



1-расм. Активлар ва кредитларнинг ўсиш динамикаси¹

¹ Маълумотлар асосида муаллиф томонидан тузилган

NPL¹ кўрсаткичи энг юқори бўлган ва жами кредитлари қолдиғи 183 395 млрд. сўмни ташкил қилган 10 та тижорат банкининг таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, 2020 йил 1 июль ҳолатига муаммога айланган кредитлар 6 493 млрд. сўм бўлиб, жами кредитларнинг 4,0 фоизини ташкил этмоқда.

Муаммоли кредитлар салмоғи юқорилиги жиҳатидан “энг юқори” кўрсаткич Ўзғроэксспортбанкка тегишли. Банкнинг кредитлари 88 млрд. сўм бўлишига қарамасдан, шунинг 8,5 фоиз қисми муаммога айланган. Кейинги ўринларда, Ҳамкорбанк ва Ўзсаноатқурилишбанк. Банкларнинг кредит қўйилмалари мос равишда 6 663 млрд. сўм ва 36 122 млрд. сўмни ташкил этиб, муаммоли кредитлар 4,8 фоизданни ташкил этган. Муаммоли кредитларининг улуши юқори тижорат банклари рўйхатини Асака банк (4,6%), Ипак йўли банк (4,1%), Халқ банки (3,1%) ва Ипотека банк (3,0%) лари давом эттирган (1-жадвалга қаранг) [2].

1-жадвал

Тижорат банкларининг муаммоли кредитлари (NPL) тўғрисида 2020 йил 1 июль ҳолатига маълумот [3]

млрд. сўм

№	Банк номи	Кредитлар	Муаммоли кредитлар	Муаммоли кредитларнинг жами кредитлардаги улуши (NPL)
Жами		183 395	6 493	4,0%
1	Ўзғроэксспортбанк	88	7	8,5%
2	Ҳамкор банк	6 663	322	4,8%
3	Ўзсаноатқурилишбанк	36 122	1 725	4,8%
4	Асака банк	31 515	1 460	4,6%
5	Ипак йўли банк	4 415	182	4,1%
6	Мадад инвест банк	147	6	3,8%
7	Халқ банки	15 397	483	3,1%
8	Ипотека банк	20 806	623	3,0%
9	Азия Альянс банк	1 707	43	2,5%
10	Ўзмиллийбанк	61 104	1 511	2,5%

Кредит портфелида муаммоли кредитларнинг юзага келиши кредит рискининг таъсири билан боғлиқ бўлиб, натижада банк қарз олувчининг кредит шартномаси бўйича ўз мажбуриятларини ўз вақтида ва тўлиқ қайтара олмаслиги ва банк бундай қарз олувчиларга кредит бериш билан боғлиқ зарарларни келтириб чиқариши мумкинлигидан хавотирда бўлади. Шунинг учун банк амалиётида муаммоли кредитлар кўпинча паст сифатли кредитлар деб юритилади. Муаммоли кредитларнинг бу талқини муаммоларни юзага келиши натижасидаги йўқотишларга қаратилади. Бироқ, ҳар бир муаммоли кредит ҳам йўқотишлар билан яқун топмайди. Банкнинг вазифаси эса эҳтимолий йўқотишларнинг олдини олиш, ёки минималлаштиришдан иборатдир.

Муаммоли кредитларни бошқариш соҳасидаги хорижий тадқиқотларнинг таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, самарадорлик бўйича энг маъқул стратегия - қийинчиликларни бошдан кечираётган қарз олувчининг молиявий тикланишига қаратилган муаммоли кредитни бошқариш стратегияси бўлиб, у мижоз билан стратегик шериклик доирасида амалга оширилади [4].

Жорий кредит қарзи ҳажмининг тез ўсиши билан бир қаторда, банкларнинг муддати ўтган ва муаммоли кредит қарзлари ҳажми юқорилаб бормоқда. Марказий Банк маълумотларига кўра 2-3 % га, айрим ҳолларда эса банк кредит портфелининг 4-5 ёки ундан ортиқ фоизига тенг ва тез-тез юқори суръатларда ўсиб бормоқда. 2-расмда кўрсатилганидек,

¹ NPL (Non-performing loans) – инглиз тилидан олинган бўлиб, кредит шартномаси шартлари бажарилмаган банк кредит портфелидаги “ҳаракатсиз кредитлар”, яъни – муаммоли активлар маъносини англатади.

мамлакатимиз тижорат банкларининг кредит портфелидаги муаммоли кредитларнинг (NPL) жами кредитлардаги улуши ўзгаришларини кузатиш мумкин.



2-расм. Тижорат банкларидаги муаммоли кредитларнинг ўсиш динамикаси¹

Юқоридаги таҳлил маълумотларига асосланиб хулоса қиладиган бўлсак, кредит портфелидаги мавжуд муаммоли кредитларни камайтиришда қуйидаги ҳолатларга эътибор қаратилиши лозим бўлади:

Мамлакатимиз тижорат банклари томонидан ажратилган кредитлар миқдори кескин ошиши натижасида тижорат банкларида қарздор мижозлар билан ишлашга ихтисослашган аълоҳида кредит мониторинги бўлинмалари жорий этилиши тақозо этилади;

Хорижий мамалакатларнинг молия ташкилотларида амалда қўлланиладиган, кредит портфели сифатини назорат қилишда восита сифатида фойдаланиладиган PAR² кўрсаткичини мамлакатимиз тижорат банклари кредит портфелини соғломлаштиришда фойдаланиш;

Кредит ажратилишидан то ёпилишига қадар доимий назоратда бўлиши, мониторинг тизими орқали қарз олувчининг ҳолатини ҳар томонлама таҳлил қилиб борилиши ва зарур ҳолларда тегишли чоралар кўрилиши долзарб бўлиб қолади;

Тижорат банклари муаммоли кредитларининг NPL кўрсаткичларини камайтириш юзасидан қонунчиликда белгиланган барча механизмлардан самарали фойдаланишлари муҳим аҳамият касб этади;

Муаммоли кредитларни махсус яратилган молиявий тузилмаларга ёки коллекторлик идораларига ўтказиш натижасида тугатиш (мамлакатимизда коллекторлик идоралари фаолияти қонун билан тартибга солинмаган);

Қарз олувчилар ҳақидаги барча маълумотларни бирлаштириш, қарз олувчиларнинг кредитга лаёқатлилигини ҳисоблаш ва қарз олувчиларнинг молиявий-хўжалик фаолияти ҳолатини баҳолашдан иборат Банк-аналитик ҳисоб марказларини яратиш лозим. Банклар аналитик ҳисоб марказлари хизматидан нафақат кредит бериш босқичида, балки кредит портфелини мониторинг қилиш чоғида, шу жумладан кредитлар билан боғлиқ муаммолар юзага келганда ҳам исталган вақтда фойдаланишлари мумкин бўлади.

¹ Маълумотлар асосида муаллиф томонидан тузилган

² PAR – (Portfolio At Risk) - инглиз тилидан олинган бўлиб, “Портфель ҳавф остида” – маъносини англатади. У қуйидагича ҳисобланади: муддати ўтган кредитларнинг қолдиғи ҳамда муддатида тўланмаган қисмининг йиғиндиси кредит портфелининг умумий суммасига бўлинади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Kalandarov, A. (2020) «Mechanisms and methods for minimizing problem loans in banks,» International Finance and Accounting: Vol. 2020 : Iss. 4 , Article 13.
2. Каландаров А.Б. Банклардаги муаммоли кредитларни бошқаришнинг долзарб масалалари // “Илм-фан ва инновацион ривожланиш” илмий журнали, 2020. – №6.
3. Ўзбекистон Республикаси Марказий банки расмий сайти: <https://cbu.uz/ru/statistics/bankstats/367475/>
4. Каландаров А.Б. Банклардаги муаммоли кредитларни ундириш амалиёти ва уни такомиллаштириш // “Молия ва банк иши” электрон илмий журнали, 2020. – №4. – Б.42-47

ТИЖОРАТ БАНКЛАРИДА ДЕПОЗИТ СИЁСАТИ САМАРАДОРЛИГИНИ БАҲОЛАШ МЕЗОНЛАРИ

ТМИ мустақил тадқиқотчиси
Раҳимов Санжар Абдулаҳадович
email: sr25011985@mail.ru
Телефон: (93) 680 02 00

Аннотация. Ушбу мақолада тижорат банклари депозит сиёсати самарадорлигини баҳолаш жараёнининг иқтисодий моҳияти ва унда қўлланилаётган услубиятни такомиллаштириш масалалари кенг ёритилган.

Калит сўзлар: депозит сиёсати самарадорлиги, рейтинг тизими, коэффициентлар тизими, молиявий таҳлил, горизонтал таҳлил, вертикал таҳлил, тренд таҳлил, ретроспектив ва стратегик таҳлил.

Аннотация. В статье рассматривается экономическая значимость процесса оценки эффективности депозитной политики коммерческих банков и вопросы совершенствования применяемой в ней методологии.

Ключевые слова: Эффективность депозитной политики, рейтинговая система, система коэффициентов, финансовый анализ, горизонтальный анализ, вертикальный анализ, анализ тенденций, ретроспективный и стратегический анализ.

Annotation. The article discusses the economic significance of the process of assessing the effectiveness of the deposit policy of commercial banks and the issues of improving the methodology used in it.

Keywords: deposit policy efficiency, rating system, coefficient system, financial analysis, horizontal analysis, retrospective and strategic analysis.

Жаҳон амалиётида банк депозит сиёсатини ишлаб чиқиш бўйича кўплаб илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. с эътибордан четда қолаётганлиги бу борада тадқиқотларни фаоллаштириш заруриятини келтириб чиқаради.

Ўзбекистон банк тизимида олиб борилаётган ислохотлар тижорат банклари капиталлашув даражасини ошириш, молиявий барқарорлигини таъминлаш, иқтисодиётнинг реал секторини кредитлаш кўламини кенгайтириш, банк хизматлари сифатини янада яхшилаш билан бир қаторда, аҳоли ва хўжалик юритувчи субъектларнинг бўш пул маблағларини банк депозитларига жалб этиш ҳамда иқтисодиётнинг стратегик аҳамият касб этувчи тармоқларига самарали жойлаштириш бўйича тегишли банк сиёсатларини такомиллаштириш, банк депозит хизматларининг инновацион ва миқдорлар учун манфаатли бўлган турларини амалиётга жорий этиш, аҳоли ва хўжалик юритувчи субъектларни банк тизимида бўлган ишончини мустаҳкамлаш, банк хизматларининг самарадорлик даражасини ошириш борасидаги бир қатор муаммолар тижорат банкларида депозит сиёсати самарадорлигини баҳолаш услубиятини замонавий шароитларга мослаштиришга қаратилган илмий таклиф ва амалий тавсияларни ишлаб чиқишнинг долзарблигини белгилаб беради.

Тижорат банклари депозит сиёсати самарадорлигини баҳолаш жараёнининг иқтисодий моҳияти ва унда қўлланилаётган услубиятни такомиллаштириш муаммолари кўплаб олимларнинг илмий тадқиқот ишларида ўз аксини топган. Депозит сиёсати самарадорлигини баҳолашда қўлланилаётган услубий ёндашувларни олиб борилган тадқиқотлар натижасида шартли равишда уч гуруҳга ажратишимиз мумкин:

1. Тижорат банклари фаолиятини баҳолашнинг рейтинг тизимида асосланган услубият. Ушбу услубият ёрдамида кредит ташкилотларининг маълум бир гуруҳи ёки фаолияти йўналишлари таҳлил этилади. Ўз навбатида, таҳлил процедураси бухгалтерия ҳисоботлари ёки эксперт баҳолаш асосида амалга оширилади¹.

2. Тижорат банклари фаолиятини баҳолашда коэффициентлар тизимида асосланган услубият. Мазкур услубият нисбатан кенг тарқалган бўлиб, бир қатор устуворликларга эга.

¹ Rostami M. CAMELS' Analysis in Banking Industry. Global Journal of Engineering Science and Research Management, 2015, vol. 2, iss. 11, pp. 10–26. <https://www.researchgate.net/publication/283854804>

Хусусан, улар турли ҳажмли банклар фаолияти натижаларини нисбий кўрсаткичлар орқали таққослаш, ўрнатилган меъёрлар (ёки меъёрий чекловлар) доирасида фаолиятининг самардорлигини баҳолаш имкониятини беради. Шу билан бир қаторда услубиятга хос бўлган маълум камчиликларни, жумладан олинган натижаларни интерпретация қилишнинг мураккаблиги, ташқи муҳитнинг таъсирини баҳолаш имкониятининг чекланганлигини қайд этиш мумкин¹.

3. Тижорат банклари фаолиятини баҳолашда молиявий таҳлилга асосланган услубият. Мазкур услубиятга хос бўлган асосий хусусиятлардан бири банк фаолияти натижаларини таҳлил этишда мутлоқ кўрсаткичлардан қўлланилиши ҳисобланади. Шунингдек, таҳлил процедураси кўп босқичли бўлиб, ўз таркибига: а) сўнгги ҳисобот даврларида молиявий кўрсаткичлар динамикаси тўғрисидаги маълумотлар асосида амалга оширилаётган горизонтал таҳлил; б) тадқиқ этилаётган молиявий кўрсаткичларда кузатилаётган тенденцияларни аниқлашга хизмат қилувчи трендлар таҳлили; в) мутлақ молиявий кўрсаткичлар таркибидаги ўзгаришларни аниқлашга қаратилган вертикал (таркибий) таҳлил; г) амалда юзага келган молиявий коэффициентларни белгиланган меъёрлар билан таққослашга асосланган коэффициентлар таҳлили².

Фикримизча, тижорат банкларининг депозит сиёсати банк фаолиятини ривожлантириш стратегиясида белгиланган параметрларга эга бўлса, уни самарали деб ҳисоблаш мумкин. Буни эътиборга олган ҳолда депозит сиёсатининг самардорлигини баҳолаш услубияти қуйидаги мезонларга мос келиши зарур:

биринчидан, услубият депозит сиёсатининг самардорлигини банк фаолиятининг умумий самардорлигидан ажратилган ҳолда мустақил объект сифатида баҳолаш имкониятини бериши зарур. Чунки банк фаолиятининг комплекс таҳлилининг амалга ошириш мураккаб жараён ҳамда хусусий ҳолатлар (депозит сиёсати) юзасидан аниқ объектив хулосалар олиниши ҳамма вақт ҳам мумкин бўлмайди;

иккинчидан, депозит сиёсатининг самардорлигини баҳолаш банк фаолиятини ривожлантириш стратегияси нуқтаи-назаридан амалга оширилиши зарур. Бу эса услубият ретроспектив ва стратегик таҳлилни қамраб олиши кераклигидан далолат беради;

учинчидан, услубият олинган натижаларнинг объективлигини таъминлаб бериши зарур. Бунда коэффициентларга асосланган таҳлилдан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Шу орқали турли ҳажмли ҳамда баланс кўрсаткичлари турли валюталарда бўлган банклар фаолиятини таққослаш имконияти яратилади;

тўртинчидан, услубият ўз таркибига зарурий ва етарли даражадаги молиявий кўрсаткичлар тизимини олиши зарур;

бешинчидан, услубият ички ва ташқи фойдаланувчилар учун депозит сиёсати самардорлиги ёки аксинча вазият юзасидан содда, аниқ ва ишонарли маълумотларни етказиб бериши лозим.

Тижорат банки депозит сиёсати самардорлигини баҳолаш услубияти мезонларининг аниқлаб олиниши илмий ва амалий манбаларда таклиф этилган услубиятларни таҳлил этиш ва шу асосда ушбу услубиятни такомиллаштириш бўйича таклифларни ишлаб чиқиш имкониятини беради.

Бир гуруҳ олимлар (А. Парасураман, В.А. Зейтхамль ва Л.Л. Бэрри) томонидан депозит сиёсатининг самардорлигини баҳолашда SERVQUAL (service - “сервис” ва quality - “сифат” сўзларининг қисқартмаси) моделининг стандарт алгоритмидан фойдаланиш мумкинлиги қайд этилган.

$$S_{qi} = \sum W_j \odot (P_{ij} - E_{ij}) \quad (1)$$

Бунда: S_{qi} – i стимулининг қабул қилиниши сифати;

W_j – атрибутнинг муҳимлилик даражаси;

¹ Sahajwala R., Van den Bergh P. Supervisory Risk Assessment and Early Warning Systems. BIS Working Paper, 2000, no. 4, 53 p. https://www.bis.org/publ/bcbs_wp4.pdf

² Горбенко М.М. Депозитная политика современных коммерческих банков // Проблемы экономики и менеджмента. 2013. № 5. С. 85–90. http://icnp.ru/sites/default/files/PEM/PEM_21.pdf

P_{ij} – j атрибутга нисбатан яратилган i стимулни қабул қилиш сифати;

E_{ij} – i кўрсаткич учун меъёрий ҳисобланувчи j атрибути учун кутилатган даража.

Ушбу моделда рақамларда ифодаланган бешта сифат индикатори (Q) қўлланилади. Ҳар бир сифат индикатори 22 та кичик мезонлардан иборат. Кичик мезонларда қайд этилган кўрсаткичлар умумлаштирилиб, тижорат банки депозит хизматларининг сифати коэффиценти аниқланади¹.

Рус олими Н.Г.Радченко “Укрсоцбанк” депозит сиёсати самарадорлигини баҳолаш учун 4 босқичдан иборат бўлган таҳлил услубиятидан фойдаланган. Биринчи босқич – депозитлар ва кредит ҳажми динамикаси таҳлили; иккинчи босқич – кредитлар ва депозитлар бўйича фоиз ставкалари динамикаси таҳлили; учинчи босқич – бозор сегментлари ва муддати бўйича кредитлар ва депозитлар ҳажми таҳлили; тўртинчи босқич – депозит сиёсати самарадорлиги кўрсаткичларини баҳолаш.

Таҳлил жараёнида қўлланилган кўрсаткичлар қуйидагилардан иборат:

- активлардан олинган фойдани максималлаштириш мезони (ҳисоблаш формуласи $A_1 = (\text{фойда} - \text{харажатлар}) / \text{активлар}$);
- муток ликвидлилик коэффиценти (ҳисоблаш формуласи $L_1 = \text{ликвид активлар} / \text{талаб қилгунга қадар мажбуриятлар}$);
- барқарорлик коэффиценти (ҳисоблаш формуласи $B_1 = \text{капитал} / \text{ишловчи активлар}$);
- пассивларда капиталнинг барқарорлиги даражаси (ҳисоблаш формуласи $B_2 = \text{капитал} / \text{жами мажбуриятлар} * 100\%$);
- фойда ҳисобига шакллантирилган капиталнинг салмоғи (ҳисоблаш формуласи $B_3 = (\text{капитал} - \text{фойда ҳисобидан шакллантирилган капитал}) / \text{капитал}$);
- жалб этилган ресурслардан фойдаланиш самарадорлиги (ҳисоблаш формуласи $C_1 = \text{фойда} / \text{жами мажбуриятлар}$);
- банк операциялари самарадорлиги (ҳисоблаш формуласи $C_2 = \text{фойда} / \text{ишловчи активлар}$);
- капиталдан фойдаланиш самарадорлиги (ҳисоблаш формуласи $C_3 = \text{фойда} / \text{капитал}$);
- активлар самарадорлиги (ҳисоблаш формуласи $C_4 = \text{фойда} / \text{жами активлар}$);
- жалб этилган маблағлардан фойдаланиш коэффиценти (ҳисоблаш формуласи $\Phi = \text{ликвид активлар} / \text{жами мажбуриятлар}$);

Юкорида келтирилган кўрсаткичлар ҳамда банк баланси маълумотларидан фойдаланган ҳолда банк депозит сиёсатининг самарадорлиги кўрсаткичи аниқланади.

$$ДСС = \frac{(По - Пт) + (Ко - Кт) - Дх - Зх}{(Пб - К - Ан)} \quad (2)$$

Хулоса қилиб айтганда, биринчидан тижорат банклари фаолиятининг молиявий барқарорлигини таъминлаш бўйича талабларнинг кучайтирилиши банкларни узоқ муддатли молиялаштириш манбаларини топиш бўйича тадбирларни фаоллаштиришга имконият беради. Бундай тадбирлар ўз навбатида узоқ муддатли (1 йилдан ошмиш муддатли) омонатлар бўйича таклиф этилатган фоиз ставкаларининг ошишига олиб келади. Бир қатор макроиктисодий омиллар таъсири доирасида тижорат банкларининг депозит портфелининг таркибий тузилмасида хорижий валюта шакллантирилган омонатлар ҳажмининг тўхтовсиз ошиб бориши, қайд этилган омиллар тижорат банкларининг кредит сиёсатининг мақсади ва амалга ошириш воситалари такомиллаштириш заруратини юзага келтиради. Иккинчидан, Ўзбекистон Республикаси тижорат банкларининг қонун ҳужжатларига мувофиқ хавфсиз иш юритишлари юзасидан белгиланган барча иқтисодий меъёрларга қатъий риоя қилиши депозит сиёсатини ишлаб чиқиш жараёнида банк миқозларига таклиф этаётган депозит хизматлари таркибига пакетли, инновацион хусусиятга эга бўлган депозитларнинг мавжуд эмаслиги, депозит сиёсатининг самарадорлигига салбий таъсир ўтказди деб ҳисоблаймиз.

¹ Gounaris, S. Measuring service quality in b2b services: an evaluation of the SERVQUAL scale vis-a-vis the INDSERV scale Journal of Service Marketing. - 2005. - № 19/6. - P. 421-435.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Rostami M. CAMELS' Analysis in Banking Industry. Global Journal of Engineering Science and Research Management, 2015, vol. 2, iss. 11, pp. 10–26. <https://www.researchgate.net/publication/283854804>
2. Sahajwala R., Van den Bergh P. Supervisory Risk Assessment and Early Warning Systems. BIS Working Paper
3. Горбенко М.М. Депозитная политика современных коммерческих банков // Проблемы экономики и менеджмента. 2013. № 5. С. 85–90. http://icnp.ru/sites/default/files/PEM/PEM_21.pdf
4. Gounaris, S. Measuring service quality in b2b services: an evaluation of the SERVQUAL scale vis-a-vis the INDSERV scale Journal of Service Marketing. - 2005. - № 19/6. - P. 421-435.

РЕСПУБЛИКАДА КЎП КВАРТИРАЛИ УЙ-ЖОЙ ФОНДИГА ХИЗМАТ КЎРСАТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Ўринов Муроджон Зайни ўғли
Одилова Насиба Омонулло қизи
Ўринов Мехриддин Зайниевич

Тошкент архитектура-қурилиш институти
Магистратура бўлими талабалари
(Тошкент шаҳри, Ўзбекистон)

Илмий раҳбар – Давлетов Исламбек Халикович

Аннотация: Мазкур мақолада Ўзбекистон Республикасидаги кўп квартирали уй-жой фондида хизмат кўрсатиш самарадорлигини ошириш масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: уй-жой коммунал хўжалиги, уй-жой фонди, коммунал инфратузилма, Ўзбекистон Республикасининг Уй-жой кодекси, хизматлар соҳаси, хизмат кўрсатиш, коммунал хизматлар.

Бугунги глобаллашув ва урбанизация жараёнлари кучайиб бораётган бир шароитда уй-жой коммунал хўжалиги секторининг асосий вазифаси аҳолининг қулай ҳаёт кечириши учун шарт-шароитлар яратиш билан боғлиқ эканлиги ҳеч кимга сир эмас. Албатта, аҳоли яшайдиган шаҳар ва қишлоқларда турли хилдаги коммунал хизматларга эҳтиёж мавжуд бўлади. Доимий яшаш жойларида аҳоли сонининг кўпайиб бориши ўз навбатида коммунал хизматларга эҳтиёжнинг ортиб боришига олиб келади.

Бугунги кунда республикада аҳоли сони 34,5 млн. кишига етганлигининг ўзи ҳам мазкур соҳадаги ишлар кўламининг олиб борилишига ўз таъсирини ўтказиши табиий ҳолат[1]. Масалан, ҳозирги кунда чекка қишлоқларда электр энергияси, газ ва ичимлик сув таъминоти тизимидаги камчиликлар ҳам соҳада ўз ечимини қутаётган муаммоларнинг ҳали ҳанузгача мавжудлигидан далолат беради. Уй-жой коммунал хўжалиги соҳасида рақобат муҳитини ривожлантириш, коммунал хизматлар кўрсатиш технологиясини такомиллаштириш, уларнинг сифати ва самарадорлигини ошириш вазифаси турибди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон фармони билан тасдиқланган “2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар Стратегияси”[2] нинг 4-устувор йўналиши ижтимоий соҳани ривожлантиришга бағишланган бўлиб, унинг 4.3-бандида аҳолининг коммунал маиший хизматлар билан таъминланиш даражасини ошириш масаласи долзарб вазифалар қаторидан ўрин олган. Бу борада мамлакатимизда уй-жой, коммунал хизматлар кўрсатиш сифатини янада яхшилаш ва тизим фаолиятини такомиллаштириш борасида бир қанча ишлар амалга оширилди.

Шу боисдан, бугунги кунда аҳолининг турмуш даражасига сезиларли таъсир кўрсатадиган миллий иқтисодиётнинг муҳим соҳаси бўлган уй-жой коммунал хўжалигига қўшимча инвестиция ресурсларини жалб қилишни таъминлаш ҳам бугунги куннинг муҳим масалалари ҳисобланади. Уй-жой коммунал хўжалиги аҳоли учун ҳаётни қўллаб-қувватлашнинг энг муҳим вазифасини бажаради.

Уй-жой коммунал хўжалиги – бу кўп тармоқли мажмуа бўлиб, аҳолини кундалик ҳаётда зарур бўладиган хизматлар билан таъминлайди ва жамиятнинг ижтимоий барқарорлигига ўз таъсирини кўрсатади. Мамлакат иқтисодиётида ушбу соҳанинг аҳамияти катта. Фақат самарали ва жадал ривожланаётган саноат мамлакат аҳолиси учун энг муҳим вазифани муваффақиятли ҳал қилиши мумкин. Бундай ҳолатни мамлакада янги қурилиш ва қайта тиклаш ҳисобига коммунал хўжалик объектларини фойдаланишга топширишлар орқали кўриш мумкин(1-расм). [3]



1-расм. Янги қурилиш ва қайта тиклаш ҳисобига коммунал хўжалик объектларини фойдаланишга топшириш (км.да).

Ушбу соҳада аҳолига таклиф қилинаётган хизматлар доирасини янада кенгайтириш ҳамда унинг сифатини ошириш учун қўшимча ресурслар, хусусан замонавий моддий-техник ускуна ва воситалар талаб қилиниб, уларни амалиётга жорий этилиши натижасида уй-жой фондида хизмат кўрсатиш таннархини прасайишига эришилади. Шунинг учун, уй-жой коммунал хизмат кўрсатиш соҳаси хизматларининг таърифларини ўзгартирмайдиган ҳолда ушлаб туриш, ушбу соҳани модернизация қилиш зарурияти ошмоқда. Уй-жой коммунал хизмат кўрсатиш соҳасида ушбу вазифаларни амалга ошириш натижасида уй-жой фондини бошқариш, сақлаш ва ундан фойдаланиш харажатларини оптималлаштиришни талаб қилади.

Таъкидлаш жоизки, ҳозирги кунда республикада ўз фаолиятини олиб бораётган аксарият хусусий уй-жой мулкдорлари ширкатлари бўйича аҳолининг ҳақли эътирозлари келиб чиқмоқда. Бу борада ҳам ўз ечимини кутаётган бир қанча муаммолар мавжуд. Ушбу масалаларда маҳаллий ҳокимият органлари ҳамда Уй-жой коммунал хизмат кўрсатиш вазирлиги ҳамкорлигида бир қанча ишлар амалга оширилмоқда. Бу борада Вазирликнинг ҳудудий бошқарма(бўлим)лари, уй-жой фондин назорат қилиш инспекциялари, шунингдек давлат хусусий-шериклик асосида фаолият кўрсатаётган бошқарув сервис компаниялари ва бошқа субъектлар иштирокида ҳудудларда коммунал инфратузилмани такомиллаштириш ва бошқариш ҳамда кўп квартирали уй-жой фондида хизмат кўрсатиш тизимида ҳам бир қанча тузилмавий ўзгаришлар амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 4 январдаги “Тошкент шаҳрининг уй-жой коммунал инфратузилмасини бошқаришни такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги 5-сон қарори[4] билан тажриба тариқасида Тошкент шаҳрининг Юнусобод туманида ташкил қилинган “Уй-жой коммунал хизмат кўрсатиш” компаниялари ҳозирча нармал ҳолда ишлаётгани ва бозор иқтисодиётининг талабларига асосан мулкдорлар билан “Шартнома” асосида ишлаётганлиги мулкдорлар томонидан этироф этилмоқда. Бунинг асосий сабаби, компанияга хориждан ва ички хусусий инвестиция киритилиши натижада компанияларда моддий-техника таъминоти тўлиқ, ишчи кучи ва тажрибали мутахассислар етарли, диспечерлар ва навбатчилар 24 соат ишлаши таъминланган.

Уй-жой коммунал хўжалиги соҳасини узоқ муддатда ривожлантириш режаларини ишлаб чиқиш, шунингдек, уй-жой коммунал хўжалиги фаолият юритиши учун оптимал шароит яратиш ва инновацион ғояларни уларни амалга ошириш ҳозирги кунда давлат сиёсатининг

устувор йўналишларидан биридир. Шунинг учун, айниқса, уй-жой ва коммунал хизматларга хусусий инвестицияларни жалб қилиш, шу жумладан механизмларни такомиллаштириш бўйича чора-тадбирлар мажмуини ишлаб чиқиш муҳим вазифа ҳисобланади.

Ривожланган давлатларда тўпланган илғор тажрибаларни ўрганиш асосида республикамизда уй-жой фондини бошқариш амалиётидаги муаммоларни ҳал этиш учун қуйидаги ишларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

- уй-жой коммунал соҳасидаги меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни такомиллаштириш;
- тарифларни тартибга солиш;
- қурилиш (реконструкция), давлат инфратузилмаси объектларини таъмирлаш ва сақлаш бўйича узоқ муддатли шартномалар тузиш;
- соҳага замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш асосида инсон омили минимал даражада қисқартириш;
- уй-жой коммунал хизмат кўрсатиш соҳасида турли хил хўжалик юритиш шаклларини ташкил этиш ва улар орасида соф рақобатчилик муҳитини яратиш;
- уй-жой фондидан самарали фойдаланиш, хусусан уларни таъмирлаш, сақлаш ва бошқариш, шунингдек, коммунал хизматлар сифатини ошириш ва харажатларни камайтиришга қаратилган ижтимоий ва давлат-хусусий шериклик муносабатларини ривожлантириш;
- уй-жой коммунал хизматлари соҳасини бошқаришга фақатгина ушбу соҳада фаолият юритиш имконини берадиган махсус тайёргарликдан ўтган шахсларни жалб этиш.

Шунингдек, бу борада кадрлар тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш борасида хорижий олий таълим муассасалари ва компаниялар билан ўзаро тажриба алашинув амалиётини кенг жорий этиш.

Шундай қилиб, юқорида келтирилган фикр-мулоҳазалардан келиб чиқиб хулоса қиладиган бўлсак илғор хорижий давлатлар тармоқ ва соҳалари амалиётида самарали қўлланиб келинаётган тежамкор ишлаб чиқариш концепциясини республикамиз коммунал хизмат кўрсатиш хўжалиги, хусусан уй-жой фондини бошқариш тизими хўжаликлари фаолиятига муваффақиятли жорий этиш тизимда амалга оширилаётган ислохотлар самарадорлигини оширишга муҳим ҳисса бўлиб қўшилиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. <https://stat.uz/uz/59-foydali-ma-lumotlar/5859-o-zbekiston-aholisi-3>
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги ПФ-4947-сон фармони. <http://uza.uz/oz/documents/zbekiston-respublikasini-yanada-rivozhlantirish-b-yicha-arak-07-02-2017>.
3. Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотлари. 2020 й. www.stat.uz
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 4 январдаги “Тошкент шаҳрининг уй-жой коммунал инфратузилмасини бошқаришни такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги 5-сон қарори

HISTORICAL SCIENCES

БАБУР - ВЕЛИКИЙ ГУБЕРНАТОР И ДИПЛОМАТ

Шамшадинова Зулфия Азадовна

начальник отдела мониторинга и внутреннего
контроля Хорезмского областного юридического колледжа

Артикова Динара Умид кизи

Закирова Хусния Ойбек кизи

студентки 2 курса Хорезмского областного юридического колледжа

Аннотация: В статье рассказывается о жизни, творчестве и дипломатической карьере царя и поэта Захриддина Мухаммеда Бабура.

Захриддин Мухаммад Бабур - один из самых известных представителей узбекской классической литературы конца 15 - начала 16 веков, отмечает свое 538-летие.

Бабур родился 14 февраля 1483 года в городе Андижане. После смерти своего отца Умара Шейха в 1494 году в возрасте 12 лет, он вступил на престол Андижана. В то время обострилась взаимная борьба. Империя Тимуридов распалась на мелкие феодальные государства. Споры между ними переросли в борьбу за престол. Бабур боролся с заговорами с целью раздела страны, но не смог их устранить.

Началась атака Шайбани хана. В 1501 году Бабур и армия Бабура в битве между армией Шейбани хан потерпела неудачу.

В 1504 году Шайбанихан захватил Андижан. Бабур будет вынужден уехать в Афганистан. Он установил свою власть в Кабуле и Бадахшане. В 1505-1515 годах, когда попытки вернуться в Среднюю Азию потерпели неудачу, он уехал из Афганистана в Индию. С 1519 по 1526 год шла борьба за Индию. В конце концов, индийский император Ибрагим разбил армию Луди, захватил Дели и Агра и установил свое правление в Индии. Было сформировано правительство просителей убежища «Великая Монгольская Империя». Бабур установил централизованное государство. Он подавил некоторых феодалов, пытавшихся поднять восстание. Он пытался примирить народы разных религий и разных традиций. Он сосредоточился на развитии литературы, искусства, музыки и архитектуры. Он собрал вокруг себя выдающихся ученых, поэтов, музыковедов.

До нас дошли произведение «Бабурнаме» и сборник стихов с очень редкими и ценными сведениями об истории, географии и этнографии народов Афганистана, Индии и Ирана. Переведено на узбекский и русский языки в 1948 году. Его произведения служат важным историческим и ценным источником. Произведение, прославившее Бабура на всех континентах мира и поднявшее его вселенскую ценность, отражает различные события, происходившие с 1493 по 1529 год в «Бобурноме»:

Я видел странные боли в этом мире,

Я видел в мире все виды угнетения.

Я хочу, чтобы все прочитали эту историю

Я не видел боли, тяжелого труда, печали.

Следует отметить, что узбекские художники также вносят весомый вклад в такую добрую и упорную работу. В частности, издание ЮНЕСКО «Бобурнома» является соавтором лауреата Международной премии Сабохат Азимджановой, а также индийских и афганских ученых. Два слова по другому поводу: Бабур и его потомки построили множество культурных и архитектурных памятников в Афганистане, Индии и других странах. Вырыты каналы и сады. Также было построено «Тадж – Махаль» его внуком Шахджаханом. Важно помнить слова великого и известного государственного деятеля Индии Джавахарлала Неру: «Бабур был обаятельным человеком, типичным правителем эпохи Возрождения, смелым и предприимчивым человеком, он любил искусство, литературу, он любил наслаждаться жизнью. «

У Бобура осталось 7 умных детей. Мухаммад Хумоюн, Камрон Мирзо, Мирзо Аскари, Мирзо Хиндол, Гульрангбегим, Гульчехрабегим, Гульбаданбегим. Самое главное, что он оставил хорошее имя. Он заслуживает огромного уважения и уважения за распространение национальной гордости нашего народа по всему миру.

Одно из великих человеческих качеств Захриддина Мухаммада Бабура - его огромное мужество. Высшее проявление мужества, чтобы бороться с врагом ради Родины и, в случае необходимости, жертвовать жизнью. Он решительно осуждает насилие, воровство, грабеж, жадность. Автор все честно излагает в «Бабурнаме». Он признается, что правдиво освещал все события. В этой истории меня дисциплинировали так, чтобы каждое слово было правдой и каждое утверждение редактировалось. Подобные идеи повышают научную ценность работы «Бабурнамы». Это еще раз доказывает, что – это произведение является надежным, достоверным и важным источником. В процессе написания «Бабурнаме» мы замечаем, что он был знаком со многими историческими произведениями. Он много раз вспоминает такие произведения, как «Таб а коти Носири», «Зафарноме». Иногда уточняет информацию в самых известных исторических сочинениях. Устраняет в них недостатки. В частности, говоря о регионе Газна, он напоминает, что имя султана Шихобиддина Гури в некоторых исторических источниках записывалось как Муйзиддин. Бакур доводит до совершенства часть информации в таком известном историческом труде, как «Зафарноме». На этом этапе Бакур продолжает и дополняет информацию в «Зафарноме» своими собственными наблюдениями. Подробно описывает историю названия горы Джуд. Восточная дипломатия занимает особое место в истории мировой цивилизации. Работа «Бабурнаме» может служить одним из самых надежных источников при изучении деятельности посольства во времена Захриддина Мухаммеда Бабура и окружающей общественно-политической среды.

Согласно Бобурноме, он занимал особые посты в странах, которыми правил Бакур, а также в царствах других тимуридов, шайбанидов, Сефевидов и чигатайских ханов, а также в государственных системах Ирака и Индии. какие люди и их деятельность проводились. Те, кого считали достойными посольства, были мобилизованы для решения различных вопросов межгосударственных отношений с разовой миссией.

Несравнимо значение творчества и активности Бабура, его духовного наследия в воспитании молодежи в духе патриотизма и любви к Родине.

Использованная литература.

- 1.Бакур. Бабурнаме. Т.: 1989г.
- 2.Бакур. Деван. Т.:Наука. 1994г.
- 3.«Бакур» УзНЭ. 1- том. Ташкент, 2000г.
- 4.www. Ziyo.uz

MEDICAL SCIENCE

THE ROLE OF VITAMIN D IN THE DEVELOPMENT OF NEUROLOGICAL COMPLICATIONS OF COVID-19

Abidova Mukaddas Adkhamovna

Assistant of the Department of neurology,
pediatric neurology and medical genetics, TashPMI,

Madjidova Yakutkhan Nabieva

Doctor of medical sciences, professor,
head of the department of neurology, pediatric neurology and
medical genetics of TashPMI

Objective: to evaluate the role of vitamin D in the development of neurological complications of COVID-19 based on literature sources.

COVID-19 is an infectious disease caused by the SARS-CoV-2 coronavirus, a respiratory pathogen (WHO). Very important in the treatment and prevention of COVID-19 is the fight against chronic inflammation that accompanies many comorbid pathologies. The risk of a more severe course of COVID-19 is associated with the presence of cardiomyopathy, obesity, arterial hypertension (AH), coronary heart disease (CHD), diabetes mellitus, etc. The reduction of excessive chronic inflammation is associated with an increased supply of vitamin D (go:0008434) and other micronutrients (zinc, folate, vitamin B1, magnesium, omega-3-polyunsaturated fatty acids [omega-3-PUFA], myoinositol, vitamin C). Compensation for vitamin D deficiency is important for the activation of interferon-dependent antiviral immunity, and for the prevention of “cytokine storm”, and for reducing chronic inflammation in the presence of comorbid pathologies in the patient. According to the literature, vitamins C, D, zinc and other micro- and macronutrients have a significant effect on the immune system. In particular, it is known that vitamin D stimulates the activity of macrophages, induces the differentiation (maturation) of immune cells, increases the proliferation of monocytes, increases the activity of T-regulatory cells that regulate the strength and duration of the immune response, reduces the production of pro-inflammatory cytokines, increases the synthesis of antimicrobial peptides (Hlavaty T. Krajcovicova A., payer Ya. vitamin D therapy in inflammatory bowel diseases: who, in what form, and how much). It has been proven that with a vitamin D content of more than 50 ng / ml in blood plasma, the probability of developing respiratory infections is 27% lower than with severe insufficiency (Grant, U. B.; Lahore, H.; McDonnell, S. L.; Baggerly, S. A.; Frenchov, S. B.; Agliano, Y. L.; Bhattoa, N. P. Vitamin D Supplementation Could Prevent and treatment of influenza, coronavirus and Pneumonia Infections. Preprints 2020).

Conclusions. The analysis of the sources indicated the relationship of a number of mechanisms of the pathogenesis of neurological complications of COVID-19 with the body's supply of vitamin D and micronutrientemia.

REDUCING BONE CONSOLIDATION TIME USING DIFFERENT TECHNIQUES IN LOWER JAW FRACTURES

Azimova Muxabbat Latifovna., Tasheva Gulchexra Sulyaymanovna

Assistant of the Department of Surgical Dentistry, Bukhara State Medical Institute.

Abstract. The body of the lower jaw has a base and an alveolar part. In the thickness of the body, in the mandibular canal, the inferior alveolar nerve, artery and vein are located. The mandibular canal begins on the inner surface of the branch and ends with the chin foramen, which is located in the region of the apex of the small molars.

Keywords. temporomandibular joint, osteomyelitis, articular

With a fracture of the mandible, the function of these muscles largely determines the nature of the displacement of the fragments. All muscles are paired and attached at symmetrical points. The muscles that lower the lower jaw are weaker than the muscles that raise it.(1)

The lower jaw combines the lifting and lowering muscles into a single system. Synchronicity in its work disappears when the integrity of the mandibular arch is broken and two fragments of unequal size are formed. The chewing muscles of each side (posterior group) act on unequal fragments in isolation. At the same time, the muscles that lower the lower jaw (anterior group) are practically not separated. They overcome the resistance of the muscles attached to the large fragment and move its end downward. The displacement of the fragments is the more significant, the larger the area of muscle attachment on each of the fragments.

Fractures of the lower jaw, which are accompanied by rupture of the soft tissues of the face and / or the mucous membrane of the oral cavity, are open, since in the event of displacement of the fragments, the mucous membrane of the alveolar part is torn together with the periosteum, while the fracture gap communicates with the oral cavity.(4) Also, if the fracture passes through the dentition, the periodontal rupture occurs, which leads to dislocation or fracture of the tooth root, thereby the bone wound always communicates with the oral cavity through the periodontal gap, therefore, fractures of the lower jaw body within the dentition are always open and primary infected. That is, fractures of the lower jaw within the dentition are always considered open, fractures in the region of the branches and processes are considered closed.

On the lower jaw, fractures can be direct and reflected. A direct fracture is understood as its occurrence at the site of application of force. An indirect or reflected fracture occurs due to the reflection of force in the area of greatest bend, where the mandibular bone is usually thinned or weakened: these are fractures

base of the neck of the condylar process, fractures at the level of the mental foramen, angle or canine. In this case, a direct fracture of the lower jaw often occurs at the place of application of force in a narrow area, and an indirect one - if the force is applied over a large area of bone tissue.

According to the number of fracture lines, single, double and multiple fractures are distinguished, which can be located on one side of the jaw - one-sided or on both sides - bilateral.

The mechanism of occurrence of fractures of the lower jaw is kink, shift, compression, separation and gunshot wound. The lower jaw on impact testing There is high stress in the most curved and thinnest areas. In these "weak" places, it breaks due to bending.

Depending on the direction of the fracture gap, they are divided into longitudinal, transverse, oblique and zigzag. In addition, the fracture can be large and finely splintered.(2)

A longitudinal fracture of the branch of the lower jaw occurs when struck from the bottom up to the area of the base of the lower jaw, anterior to the angle, in a narrow area in the projection of the coronoid process. This section is shifted relative to another section of this bone, which has support, thereby a fracture occurs according to the shear mechanism.(3)

When striking from the bottom up to the base of the body of the lower jaw in the area of the angle over a wide area, the branch of the lower jaw is compressed. The acting and the opposing forces are directed towards each other, thus, a fracture occurs in the transverse direction according to the compression mechanism.(4)

When the blow is directed from top to bottom in the chin area and when the teeth are tightly clenched, there is a reflex contraction of all the chewing muscles. The powerful temporal muscle, which is attached to the coronoid process, can tear it off the branch of the jaw, that is, a fracture

will occur by the tearing mechanism.

Patients complain of edema in the peri-maxillary tissues, increasing pain in the lower jaw when opening and closing the mouth, and improper closure of the dentition. Biting and chewing food is painful or impossible. In some cases, patients report a feeling of numbness in the chin and lower lip.(3) Also, patients may notice dizziness, headache, nausea or vomiting, in the presence of a concussion, bruise.(1)

Taking a history, the doctor must find out when, where and under what circumstances the injury was received. According to clinical signs (preservation of consciousness, contact, the nature of breathing, pulse, blood pressure), the general condition of the patient is assessed. It is necessary to exclude damage to other anatomical areas, pay special attention to concomitant injury to the jaw and brain, which may impede the initiation of care according to these clinical guidelines.

During the examination, a violation of the configuration of the face is determined due to edema of soft tissues, hematoma, displacement of the chin away from the midline.(1) There may be abrasions, bruises, wounds on the skin of the face. Palpation of the lower jaw reveals a bony protrusion, a bone defect or a painful point, often in the area of the most pronounced swelling of soft tissues or hematoma. There are two symptoms: a symptom of direct stress - pain during stress in the fracture area and a symptom of indirect stress - the appearance of pain in the fracture area when pressure is applied to the chin along the axis of the mandible.

To establish a fracture of the condylar process, the volume of movement of the head in the glenoid cavity is studied.(2) The heads are palpated during the movement of the jaw, while the presence or absence of synchronous movement of the heads, the lack of its amplitude will indicate a fracture of the condylar process.

During the opening and closing of the mouth, a decrease in the amplitude of movement of the lower jaw, pain and displacement of the chin away from the midline (towards the fracture) are determined. With a bilateral fracture of the branch and condylar process, non-closure of the frontal group of teeth is possible.

In the oral cavity, the occlusal relationship is violated due to the displacement of the fragments. In this case, the teeth of a small fragment will be in contact with antagonists, and on a larger fragment, contact of teeth with antagonists will be absent almost throughout, except for molars. Percussion of the teeth in the area of the fracture, painful.

References.

1.Artyushkevich, A.S. Treatment of fractures of the lower jaw in the chin area using plates in the form of a frame / A.S. Artyushkevich // Materials of the International Conference. person-persons. surgeons. - St. Petersburg, 1996 .-- P.9.

2.Arkipov, V.D. Improvement of surgical rehabilitation of patients with a fracture of the lower jaw / V.D. Arkhipov // - Dentistry. - 1999. - No. 5. - P. 52 - 54.

3.Arkipov, V.D. Optimization of local treatment of fractures of the mandible and the development of methods for the prevention of pyoinflammatory complications: author. dis. ... doct. honey. Sciences: 14.00.21 / Arkhipov Vyacheslav Dmitrievich Arkhipov; MMOMA. - M., 1988 .-- 33 p.

4.Baronov, A.I. A new method of continuous ligature splinting in the treatment of jaw fractures / A.I. Baronov // - Dentistry. - 1967. - No. 1. - P. 68 - 71.

REHABILITATION PROCESSES IN PATIENTS WITH SECONDARY DISEASES COVID 19.

Bokiyeva Charos Sharofovna

Bukhara State Medical Institute named after Abu Ali ibn Sino.

Abstract: The article discusses brief etiopathogenetic aspects of the new coronavirus infection. The role of some of the factors contributing to the development of nephro- and cerebrovascular disorders in COVID-19 is discussed. Results of work on coronavirus infection summarized foreign researchers.

Keywords. COVID-19 pandemic, SARS-CoV-2, rehabilitation, recommendations.

The necessary components of an individual rehabilitation program for patients with COVID-19 at all stages of rehabilitation, including examination of patients, correction of nutritional deficiency, restoration of respiratory function, exercise tolerance, muscle strength, self-control and training in new conditions of movement, as well as restoration of disorders of the psycho-emotional state and cognitive functions, independence in daily life.(5) Medical rehabilitation during the COVID-19 epidemic should include all components of rehabilitation assistance and help optimize vital functions, prevent complications and improve the quality of life of patients. At the moment, there is a situation in the world in which reliable professional information on the provision of medical care, especially rehabilitation, to patients with COVID-19 (CoronaVirus Disease - a coronavirus disease that arose in 2019) is not enough, since this disease is new. The traditional method of obtaining the necessary information by drawing on data from previously performed scientific studies has proved ineffective, since the experience of treating patients with a new coronavirus infection is measured in only a few months.(4) Given the unusual situation of the pandemic itself and the peculiarities of the pathogenesis of the disease caused by SARS-CoV-2 (Severe Acute Respiratory Syndrome-related COronaVirus 2, severe acute respiratory syndrome associated with coronavirus 2), the routine use of generally accepted developments may be unsafe or ineffective. Reports from organizations and clinics that are currently providing assistance for patients with COVID-19 and already have initial experience in providing rehabilitation assistance to these patients come to the fore in the development of recommendations. A timely revision of the recommendations is required, and a huge responsibility in this work falls on the professional associations of rehabilitation therapists [1].

This review is based on reports from clinics currently involved in the rehabilitation of patients with COVID-19, as well as on the results of previous clinical studies on the rehabilitation of patients with intensive care after-effects syndrome and acute respiratory distress syndrome in adults of non-coronavirus etiology. A syndromic approach to the use of means and methods of physical and rehabilitation medicine is also considered.(2)

The spectrum of rehabilitation problems in patients with the new coronavirus infection COVID-19

Significant demand for COVID-19 care and rehabilitation is projected to follow a surge in hospitalizations for COVID-19 patients. Professor D. Grabowski in his publication compares difficult patients with COVID-19 with septic patients and suggests that up to 30% of hospitalized patients will need care on the basis of a medical institution and up to 20% - in medical support at home [2].

Data from China suggests that 6% of patients in general and 71% of patients with severe COVID-19 required mechanical ventilation (ALV). The average length of hospital stay was 12 days, but patients with severe disease were in intensive care units for 2-4 weeks [3]. They had complications in the form of acute respiratory distress syndrome, syndrome of the consequences of intensive care, pneumothorax, acute damage to the kidneys, heart, liver, nutritional deficiency, decreased physical tolerance, respiratory failure (dyspnea, breathing, decreased oxygen saturation) [5].

When choosing methods of psychological diagnostics and psychological correction, it makes sense to rely on the data and experience previously obtained on the epidemics of SARS-CoV (Severe Acute Respiratory Syndrome-related coronavirus - severe acute respiratory syndrome associated with coronavirus) and MERS-CoV (Middle East Respiratory Syndrome - Middle East

respiratory syndrome) [6]. When caring for patients with COVID-19, it should be borne in mind that they may initially suffer from mental illness, such as schizophrenia, autism, postpartum depression, alcohol or drug addiction, depression, etc. Patients should continue the treatment and rehabilitation they received earlier without interruption, this will ensure the safety of staff and support the behavioral status of patients.

References

1. Grabowski DC, Joynt Maddox KE. Postacute care preparedness for COVID-19: thinking ahead. *JAMA*. 2020. doi: 10.1001/jama.2020.4686.
2. Levy J, Leotard A, Lawrence C, et al. A model for a ventilator-weaning and early rehabilitation unit to deal with post-ICU impairments with severe COVID-19. *Ann Phys Rehabil Med*. 2020;S1877-0657(20)30077-4. doi: 10.1016/j.rehab.2020.04.002.
3. Yang X, Yu Y, Xu J, et al. Clinical course and outcomes of critically ill patients with SARS-CoV-2 pneumonia in Wuhan, China: a single-centered, retrospective, observational study. *Lancet Respir Med*. 2020;8(5):475-481. doi: 10.1016/S2213-2600(20)30079-5.
4. Levine DM, Ouchi K, Blanchfield B, et al. Hospital-level care at home for acutely ill adults: a randomized controlled trial. *Ann Intern Med*. 2020;172(2):77-85. doi: 10.7326/M19-0600.
5. McNeary L, Maltser S, Verduzco-Gutierrez M. Navigating Coronavirus disease 2019 (Covid-19) in psychiatry: a case report for inpatient rehabilitation facilities. *PM R*. 2020;12(5):512—515. doi: 10.1002/pmrj.12369.
6. Brugliera L, Spina A, Castellazzi P, et al. Rehabilitation of COVID-19 patients. *J Rehabil Med*. 2020;52(4):jrm00046. doi: 10.2340/16501977-2678.

SOCIAL PROBLEMS ASSOCIATED WITH KIDNEY DISEASE AMONG WOMEN IN UZBEKISTAN

Ganiyev Shavkat Sulaymonovich

Department of surgical resuscitation of
Bukhara branch of the Republican Scientific
Center for emergency medical care

Annotation: After that, you can already cope with the necessary life changes coming from chronic kidney disease. If negative feelings remain strong for a long time and are the cause of daily problems, you should definitely tell your doctor about them. At a doctor's appointment, it is easier to talk about what is the cause of physical discomfort: fatigue, poor health, dizziness, etc. It is always more difficult to talk about your feelings and they try to avoid it.

Keywords: kidneys, nephrotoxic drugs, renal tissue, kidney function

The chronic form of the disease develops as a result of the progression of acute renal failure. The condition is characterized by the destruction and death of the kidneys (glomeruli, nephrons, and parenchyma), as a result, the organ cannot perform its functions — this leads to violations in the work of other vital organs.

Depending on the degree of damage to the renal tissue and the severity of the patient's condition, there are several stages of chronic renal failure with different symptoms:

- Stage of latent course (latent) - there are no clinical manifestations of the disease, so the patient does not know about his condition-however, with increasing physical exertion, weakness, dry mouth, drowsiness, lethargy, rapid fatigue, urinary excretion in an increased amount occur;

- clinical stage — at this stage, there are clinical symptoms of intoxication of the body: nausea, vomiting, pallor of the skin, lethargy, drowsiness, lethargy, a sharp decrease in the volume of urine, diarrhea, the appearance of bad breath, tachycardia, cardiac arrhythmia, headaches;

- Decompensating stage-complications in the form of frequent respiratory diseases, inflammatory infections of the urinary tract are added to the signs of general intoxication of the body;

- Compensation stage — or terminal stage) - there is a decline in the functions of vital human organs, resulting in a fatal outcome. Clinically, this stage is manifested by symptoms of severe intoxication of the body, impaired functioning of all organs, bad breath, jaundice of the skin, the development of neurological disorders.(1)

This patient guide is based on the 2017 treatment guide “prevention and management of patients with chronic kidney disease” and the topics discussed therein, together with recommendations. The recommendations of the guidelines for patients were compiled taking into account the results of an analysis of the scientific literature based on the principles of evidence-based medicine. In this patient guide, you will find the recommendations that are most important from the patient's point of view. The patient guide was developed in collaboration with nephrologists and takes into account the capabilities of the health system. The clarity of the text of the patient guide and the importance of the topics described were also appreciated by patients, and feedback from them helped to complete this guide.

The patient guide is intended for patients with chronic kidney disease, as well as their loved ones. The patient guide explains the nature of the disease and its possible causes, diagnosis, types of treatment and possible complications. The guide also tries to answer questions about nutrition and daily lifestyle.(3)

Chronic kidney disease is a slow-moving disease and in the initial stages does not cause the patient particularly many complaints. The group of diseases with chronic kidney disease includes a number of kidney diseases in which renal function decreases over several years or decades. If you are diagnosed with chronic kidney disease, it may happen that you need to make changes to your lifestyle and diet to keep kidney function at the proper level. You yourself can do a lot to help the treatment.

Each kidney contains about a million small filters called glomeruli. In the glomeruli, primary urine is formed, which flows through small tubules, where some of the fluid is absorbed back. The functional unit of the kidney is the nephron-a specific structure consisting of a glomerulus and a system of tubules. Nephrons remove residual substances and excess fluid from the blood

in the form of urine into the renal pelvis, then the urine is transferred to the ureters, and after that – to the bladder.(2)

In the case of chronic kidney disease, renal function deteriorates – the kidneys can no longer filter enough residual substances and purify the blood. The ability of the kidneys to filter is evaluated on the basis of a special indicator - the glomerular filtration rate (GFR).

Chronic kidney disease is a slow-moving disease and in the initial stages does not cause the patient particularly many complaints. The group of diseases with chronic kidney disease includes a number of kidney diseases in which renal function decreases over several years or decades. With the help of timely diagnosis and treatment, it is possible to slow down and even stop the progression of kidney disease.

In international studies of kidney function in many people, it was found that almost one in ten was found to have impaired kidney function to some extent.

The most common causes of chronic kidney disease are diabetes, high blood pressure, and glomerulonephritis.(1)

Diabetes – in the case of this disease, various organs are damaged, including the kidneys and heart, as well as blood vessels, nerves and eyes. With long-term diabetic kidney damage, many patients have high blood pressure and need to apply appropriate treatment.(3)

High blood pressure (hypertension, primary arterial hypertension) – during hypertension, blood pressure cannot be controlled and it begins to exceed the normal limits (more than 140/90 mm hg). If this condition is permanent, it can cause chronic kidney disease, brain stroke, or myocardial infarction.

If you are diagnosed with chronic kidney disease, it may cause negative feelings at first. Information about the diagnosis can initially cause shock, it can be difficult to believe - there may be anxiety in connection with any particular situation (for example, examination, procedure) or in general (loss of control over your life, reduced quality of life).

Literatures:

1.Andreeva G.F. Study of the quality of life in patients with hypertensive disease / G.F. Andreeva, R.G. Organov / Ter.archiv.-2002.-№ 1.-C, 8-16.

2.Wasserman, L.I. The effectiveness of the use of rispolepta in the treatment of cognitive disorders in patients with the first episodes of schizophrenia Review psychiatrist, and honey. psychol. V.M. them. Bekhterev. - 2004. - Vol. 1, No. 3. - P.11-13.

3.Vereshchagin, N.V. Evaluation of cerebrovascular reserve in atherosclerotic lesions of the carotid arteries // Zhurn. neuropathol. and a psychiatrist named after S.S. Korsakov. - 1999. - No. 2. - P.57-64.

RESTORATION OF RENAL FUNCTION IN WOMEN WITH ACUTE RENAL FAILURE IN OBSTETRIC GYNECOLOGY

Radjabov Ramz

Republican Scientific Center of Emergency
Medical Care Bukhara Branch Department of
Surgical Resuscitation Anesthesiologist resuscitator

Annotation: Unfavorable socio - economic conditions in the Prioral zone of the Republic of Uzbekistan, combined with a high anthropotechnical load on the environment, form negative trends in the indicators of public health. One of the results of the environmental policy of Uzbekistan has become an improvement in the quality of the environment in areas with an increased risk to human health and stabilization of ecosystems.

Keywords: metabolic and clinical disorders, metabolite production, hypotension

In the Central Asian region, one of the most dangerous zones of ecological disaster has developed - the drying up of the Aral Sea. For the first time they started talking about the environmental problems of the Aral Sea region in the early 60s of the last century. And if in those years there were discussions about saving the Aral Sea, now the focus of the world community is on the population of the Aral Sea region, which is subjected not only to climatic, but enormous environmental pressure.

Any crisis situation, first of all, as a rule, is reflected in the weak link. This is how women and children are in our region. About 80% of women of childbearing age suffer from anemia, and special attention is now paid to their medical examination.

The modern human habitat largely determines the state of his health. To a large extent, this refers to the pollution of the environment, and, first of all, the atmospheric air, by chemicals. This dictates the need for systematic monitoring of the state of atmospheric air, especially in urban conditions.

In the works devoted to surge arresters, not all aspects have found sufficient coverage. This especially applies to acute renal failure of obstetric etiology, which is the most frequent cause of the development of this formidable complication in our Republic of Uzbekistan (67-70%). OPN in obstetric practice is often polyetiological.

As a rule, several etiological factors act simultaneously (preeclampsia, placental abruption, blood loss, obstetric surgery). Clarification of certain aspects of the complex mechanism of renal lesions and associated clinical manifestations of acute uremia in pregnant women and women in labor is important for improving methods of prevention and treatment of it, preserving the life of the mother and fetus. It is known that in approximately the same conditions of aggression, ARF occurs only in a part of the victims. It has been proven that an important factor in the development of acute renal failure is "background" - the state of the body as a result of a primary disease before the impact of factors of aggression that led to acute renal failure, the study of which is of great practical importance. (6)

A very important factor is the fact that if in general in Uzbekistan there are isolated studies on various issues of acute renal failure of obstetric etiology, taking into account the premorbid background, then there are practically no studies of this formidable pathology in young women of fertile age in the conditions of the Aral Sea eco-catastrophe. It must be assumed that significant changes in climatic conditions, dehydration, dustiness, salinity, etc. cannot but affect the health of the population of the Aral Sea zones, which includes the Bukhara region, increasing the premorbid background, and, consequently, the severity of acute renal failure of obstetric etiology. The study of this pathology in the Aral Sea region is extremely important for the development of a unified protocol for treatment, prevention and rehabilitation of patients who have undergone this terrible complication.

Subjective and objective symptoms of the painful condition that caused AKI usually dominate. Common symptoms of advanced kidney failure are weakness, loss of appetite, nausea and vomiting. Oliguria / anuria develop in ≈50 % of AKI cases, usually with perennial AKI, renal cortical necrosis, bilateral renal artery embolism or single kidney artery embolism and thrombo-microangiopathy, DIC. Renal AKI may occur with normal or even increased urine output. In the

natural course of AKI, 4 periods are allocated:

- 1) Initial — from activation of the harmful factor to kidney damage; duration depends on the cause of AKI, usually from several to 10-20 hours;
- 2) oliguria/anuria — in $\approx 50\%$ of patients, usually lasts 10-14 days;
- 3) Polyuria — after a period of oliguria/anuria for several days, the volume of urine excreted increases rapidly. The duration of the period of polyuria is proportional to the duration of oliguria or anuria, it can last several weeks or even months. During this period, dangerous dehydration and loss of electrolytes, especially potassium and calcium, can easily develop.

More often occurs during pregnancy, usually at the end of pregnancy-as a result of accidental hemorrhage or premature separation of the placenta, less often as a complication of intrauterine fetal death, sepsis, preeclampsia or amniotic fluid embolism. Triggered by an event is likely to be DIC or severe ischemia of the kidneys. OCNF is manifested by a sudden decrease in diuresis or anuria; often there is hematuria, pain in the lumbar region and hypotension. The presence of a triad of symptoms — anuria, hematuria, and lumbar pain-distinguishes OCNF from other forms of AKI during pregnancy. In the acute phase, imaging studies reveal hypo echoic (ultrasound) or hypotensive (CT) zones in the cortical substance of the kidneys. After 1-2 months. On the overview page, you can see calcification in the cortical substance of the kidneys. In $< 40\%$ of women, partial recovery of renal function occurs, while in other cases, renal replacement therapy is required.

Literatures:

1. A. N. Bakuleva RAMS with the All-Russian Conference of Young Scientists, 2009. - p. 142.
2. Vdovin V. A. Frequency of acute renal failure after heart surgery / Vdovin V. A., Bayalieva A. Zh., Taneev T. S. // XII Congress of the Federation of Anesthesiologists and Resuscitators, 2010. - p. 83.
3. Vdovin V. A. Early predictors of acute renal failure in cardiosurgical patients in the preoperative period // Proceedings of the All-Russian conference of certified specialists "Young scientists in Medicine", 2010. - pp. 11-14.
4. Bayalieva A. J. Predictors of acute renal failure in high-risk patients in cardiac surgery / Bayalieva A. J., Vdovin V. A., Taneev T. S. // XVI All-Russian Congress of cardiovascular Surgeons, 2010. - p. 204.

IN THE EXPERIMENT, IT WAS TRANSFERRED FROM THE BOTTOM TO THE INTERNAL ORGANS UNDER THE EFFECT OF SHORT RADIATION STRAINS OF MICROORGANISMS

Sultanova Lola Djaxonkulovna
Bukhara State Medical Institute

Abstract. The same trend, but with different seeding rates of translocated microorganisms, was observed from the liver, spleen, lungs, and peripheral blood of laboratory animals. Conclusions: Laboratory animals irradiated in the experiment tended to increase over time the indicators of germination from the liver of microorganisms passing through the colon, but the intensity of reproduction was lower than the indicators of mesenteric lymph nodes. The results of irradiated, biocorrected laboratory animals were inversely proportional to group 1. It was interpreted that exposure to biocorrection is associated with a decrease in the negative effects of normal colon microflora.

Key words: acute irradiation, organs of laboratory animals, experimental research, translocation of microorganisms, seeding percentage.

Throughout its life, a macroorganism lives in symbiosis with microorganisms located in its biotope. These mutually beneficial, interdependent coexistences are formed in phylogeny and are formed individually in ontogenesis [1]. As a result of various external and internal influences, the balance of normal microflora in the human colon is disturbed, the permeability of the intestinal mucosa increases, the translocation of viable microorganisms to various internal organs increases [3]. There are also changes in the state of transient bacteremia observed in healthy people, and there are data on the intensification of this process [2].

Although the mechanism of translocation of microorganisms to internal organs, their variability, the pathology they cause in the body and the pathological conditions have been studied [4], but the role of the immune system in this process is not sufficiently explained. Therefore, it is advisable to continue experimental studies to assess the role of the immune system in the process of translocation of microorganisms to internal organs.

The aim was to experimentally study the percentage of encountering microorganisms translocated from the colon to the internal organs in the dynamics of observation in the case of secondary immunodeficiency caused by acute radiation exposure.

Materials and Methods A total of 162 male white mice were involved in the study. Their weight was 25-28 g and their age was 2-3 months.

All laboratory animals were divided into 3 groups: Group 1 (n = 54) - irradiated white non-breeding mice; Group 2 (n = 54) - irradiated and biocorrected white non-white mice; Group 3 (n = 54) - non-irradiated white mice (intact).

Care, feeding, and grouping of laboratory animals were performed using traditional methods [10]. Ethical principles and biological safety rules for working with laboratory animals were strictly followed [3,8,11]. Prior to the experiment, all laboratory animals were quarantined for 10 days.

In order to determine the location of the immune system in the experiment, a model of secondary immunodeficiency - radiation sickness was used [14]. One-time total irradiation of laboratory animals (acute irradiation) was performed using a γ -medical irradiator RUT-250-15-2 (RUM). The radiation dose was 5 Gray and 11 minutes 37 seconds were spent on each Gray. The total irradiation time was 58 minutes 8 seconds. The distance from the irradiating tube to the surface of the body of the laboratory animals was 65 cm, the irradiating source being copper (Su).

Irradiated white non-breeding mice were kept in the general vivarian diet for up to 5 days, and group 2 laboratory animals were biocorrected with biologically produced drugs from the day of irradiation. Group 1 and 3 animals were kept only in the vivariate ration. After irradiation, on days 5, 7, and 9 of the experiment, the laboratory animals were anesthetized, and bacteriological studies were continued with samples taken from internal organs by "print-smear" and Gold.

Traditional variational statistical methods were used to statistically process the results. It determined the arithmetic mean (M), the mean quantity error (m), and the reliability criterion

(t). All checks were performed using Excel software on personal computers with a Pentium IV processor. Evidence-based medical principles were used in organizing and conducting the research.

Results obtained and their discussion In the experiment, the incidence of microorganisms translocated from the colon to the mesenteric lymph nodes of laboratory animals was different in all three groups in the observation dynamics.

If the incidence of microorganisms translocated from the colon on day 5 after irradiation in group 1 was $88.89 \pm 7.41\%$ (16 out of 18), by day 7 the figure was $93.75 \pm 6.05\%$. increased (15 out of 16). On day 9 after irradiation, translocation was maximized - 100.0% (12 out of 12).

It can be seen that the percentage of microorganisms that were translocated after irradiation increased in dynamics.

Analysis of the results showed that radiation, along with total immunodeficiency, also increased the permeability of the colonic mucosa, as the percentage of encountering microorganisms in other (irradiated) groups increased sharply, convincingly ($r < 0.001$) compared to the control group (irradiated). Over time, the percentage of encounters in group 1 increased and reached a maximum (100%) by the end of the follow-up period.

Conclusion These strains also had a high germination rate in irradiated laboratory animals treated with biological drugs, but in the observation dynamics they decreased in percentage and decreased to 56.25% in the last 9 days after irradiation. No patterns of microorganism translocation were observed in laboratory animals in the control group, and the germination percentage did not exceed 5.56%.

References

- 1.Nuraliyev N.A., Suvonov Q.J. Bacterial translocation: microbiological and immunological aspects. - Bukhara: Durdona "publishing house, 2019. - 184 p.
- 2.Mukhamedov IM, Khojaeva Sh.A., Rizaev J.A. et al. Clinical Microbiology: A Guide for Physicians. - Tashkent: Yangi asr avlodi, 2016. - 628 p.
- 3.Titov V.N., Dugin S.F. Syndrome of translocation, lipo-polysaccharide bacteria, impaired biological reactions of inflammation and arterial pressure (lecture) // Clin. lab. diagnostics. - 2010. - №4. - C. 21-37.
- 4.A practical guide to biosafety in the laboratory. - Ed. 3rd. - Geneva (WHO), 2004. -- 190 p.

PECULIARITIES OF CLINIC OF LOWER JAW FRACTURES IN ELDERLY PATIENTS

U.K. Bobodustov, B.T. Narmakhmatov

Department of Maxillofacial Surgery
Tashkent State Dental Institute

Introduction. Senile age determines the complexity of orthopedic treatment for this category of patients due to a significant decrease in the number of teeth, as well as the adaptive capabilities of the organism itself [1,2]. Orthopedic management of elderly patients with fractures of the mandible requires taking into account the mental and somatic status of this category of patients as a whole, as well as the state of their internal organs, tissues of the oral cavity and dentition, which are characterized by the appearance of age-related changes in them [3,4].

The aim of the study. To study the features of the clinical course of mandibular fractures in elderly patients.

Material and research methods. The study included 40 patients, including 15 own observations and 25 archival cases of patients who were treated in the Department of Oral and Maxillofacial Surgery of the TMA Multidisciplinary Clinic in the period from 2014 to 2019. The patients divided by sex, age groups and nosological forms of mandibular fractures. The age of patients considered as the main indicator reflecting the general condition of the body, in general, and the dentition in particular. As a control group, 20 cases of mandibular fractures in middle-aged patients (25 to 50 years old) were taken.

Results. Fractures of the lower jaw, both in elderly patients, as well as in middle-aged patients, as a rule, occurred in "places of weakness". Pathological mobility of fragments, limitation of active movements, displacement of the midline are the main clinical signs of a fracture of the lower jaw in elderly patients. Violation of the continuity of the mandibular arch, causing a disorder of the physiological balance of the muscles, and a violation of the coordination of their actions lead to the fact that, depending on the location of the fracture, the fragments of the jaw are displaced in different directions, especially in cases when a fragment devoid of muscles is formed as a result of a bilateral or double fracture lifting the lower jaw.

While maintaining the dentition in elderly patients, the overwhelming majority of patients showed signs of horizontal and vertical resorption characteristic of chronic generalized periodontitis, less often - periodontal disease of varying severity, which clinically manifested by tooth mobility of varying degrees.

Conclusion. Thus, the morphological and functional state of the lower jaw in elderly patients has its own age-related characteristics, which directly affects the choice of methods for immobilizing fragments in fractures and the course of reparative processes in the jaw during fracture healing.

Literature:

1. Analysis of the causes and nature of injuries in trauma of the lower jaw / A.N. Pudov, E.A. Spiridonova, A.Yu. Drobyshev, I.G. Bobrinskaya // Bulletin of intensive therapy. - 2011. - N3. - S. 41-43.
2. Afanasyev V.V. Traumatology of the maxillofacial area / V.V. Afanasyev - M., 2010. - pp. 9-12.
3. Kabakov B.D., Malyshev V.A. Jaw fractures. - M.: Medicine, 2011. -- 45 p.
4. Guk V.A. Fractures of the lower jaw in people of older age groups / V. A. Guk // 17th Intern. conf. maxillofacial surgeons and dentists "New technologies in dentistry". - SPb., 2012. -- P. 53.

ДЕФИЦИТ ЖЕЛЕЗА КАК ПРИЧИНА РЕЗИСТЕНТНОСТИ К СТАНДАРТНОЙ ПРОТИВОАНЕМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ НА ПРОГРАММНОМ ГЕМОДИАЛИЗЕ

Ташкентский Педиатрический
Медицинский Институт
Даминов Б.Т. Убайдуллаева Б.Н.

Цель исследования – оценка частоты наличия дефицита железа у больных анемией на фоне программного гемодиализа, как причины резистентности к терапии эритропоз-стимулирующим средствам (ЭПС).

Материал и методы исследования

В исследование были включены 120 больных ХБП V и анемией, получающих программный гемодиализ (ГХБП). Критерием включения в исследование была концентрация гемоглобина ниже 10г/дл. После первичного обследования все больные в плановом порядке с антианемической целью принимали пероральный препарат железа 1 таблетка в сутки однократно и ЭПС (рекомбинантный эритропоэтин-бета) 50МЕд/кг в/в с каждой процедурой гемодиализа. Больные были обследованы на предмет наличия и характера анемии. через месяц терапии была выделена подгруппа больных с гипохромной и микроцитарной анемией (предположительно, дефицит железа) и способ применения препарата железа больным этой подгруппы изменялся на внутривенный (инфузия с каждой процедурой гемодиализа). Контрольные обследования проводились на 2-й и 3-й месяцы наблюдения.

Заключение: настоящее исследование выявило у 13,79% больных анемией на фоне ГХБП с резистентностью к ЭПС железodefицитный механизм резистентной анемии. Была предпринята попытка оценить прогностическую значимость снижения гемоглобина крови у больных с анемией на фоне ГХБП. Относительный риск железodefицитной анемии у больных с комбинацией двух прогностических факторов (длительный анамнез гемодиализа и низкий уровень гемоглобина) составил 4,31 (хи квадрат=4,41, $p<0,05$). Коррекция терапии – применение внутривенных инфузий железа в сочетании со стандартной дозой ЭПС способствует увеличению концентрации гемоглобина у больных ГХБП до целевых значений.

Ключевые слова: анемия, хроническая болезнь почек, программный гемодиализ, эритропоз стимулирующие средства, дефицит железа, резистентность к эритропоз-стимулирующим средствам, гемоглобин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПЕРВИЧНОЙ ВРОЖДЕННОЙ ГЛАУКОМОЙ

З.Р. Назирова, Д.М. Туракулова, Б.Т. Бузруков
Ташкентский педиатрический медицинский институт

Актуальность. Согласно данным литературы, основным методом хирургического лечения глаукомы являются фистулизирующие операции. В настоящее время предложено большое количество способов хирургического лечения глаукомы, но справиться с вновь повышенным внутриглазным давлением в послеоперационном периоде не всегда удается.

Одной из причин снижения гипотензивного эффекта после операции является выраженная фибропластическая активность тканей глаза, приводящая к быстрому рубцеванию и облитерации созданных в ходе фильтрующих операций путей оттока водянистой влаги в различные сроки после вмешательства [Андреева Л. В., 2016].

Цель. Изучить эффективность результатов обследования и хирургического лечения детей с первичной врожденной глаукомой.

Материал и методы исследования. В глазном отделении клиники Ташкентского педиатрического медицинского института нами было обследовано 315 детей (630 глаз) находившихся на лечении и обследовании с первичной врожденной глаукомой и подозрением на врожденную глаукому. Всем обследованным детям после определенной подготовки проведена антиглаукоматозная операция. Возраст больных варьировал от 1 месяца до 3х лет. Мальчики составили 52,8%, девочки составили 47,2%.

Результаты и обсуждение. Хирургическое вмешательство из всех обследуемых детей не было проведено в 68 (21,5%) случаях: в 16(23,5%) из-за патологии со стороны соматического статуса, в 50 (73,5%) случаях после проведенного обследования диагноз врожденная глаукома не подтвердился. В остальных 188 (59,6%) случаях проведены различные виды антиглаукоматозных операций (синусотрабекулотомия базальная иридоэктомия, синусотрабекулотомия ab externo в влево и вправо, иридоретракция с аутосклеральным дренажом, глубокая склероэктомия) под общим наркозом. В 58 (18,4%) случаях потребовалась повторная операция. Основной причиной реоперации явился выраженный репаративный процесс в фильтрационной подушке, который привел к нарушению фильтрации из-за рубцевания.

Вывод. Таким образом, результаты исследования показали, что 18,4% больным необходима была повторная антиглаукоматозная операция из – за выраженного репаративного процесса в фильтрационной подушке.

СМЕРТНОСТЬ БОЛЬНЫХ С ИНСУЛЬТАМИ В Г. ФЕРГАНА.

Маджидова Ё.Н., Усманова Д.Д., Маматалиева Ж.А.

Городская больница № 1, г. Фергана
ул. Аэропорт 2. ФФРНЦСМП. г. Фергана ул. Юксалиш 4.

Инсульт считается одной из самых важных проблем в неврологии, ишемический инсульт занимает третье место среди заболеваний приводящих к летальному исходу после онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний и часто приводит к инвалидности лиц молодого и среднего возраста. В 2019 г. в Фергане умерло 1908 человек, из этих 1050, т.е. 55%, от сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений: 653 с ишемической болезнью сердца и 397 — кровоизлияния в мозг. В связи широкой распространенности, также из-за своих последствий инсульт привлекает к себе все больше внимания во всем мире. В 2006 г. в России умерло 2 303 человек, из них 1 291, т.е. почти 56%, от сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений: 620 унесла ишемическая болезнь сердца и 464 — кровоизлияния в мозг — инсульты (Чазов Е.И. Материалы II Российского международного конгресса «Цереброваскулярная патология и инсульт» (17—20 октября 2007 г., г. Санкт-Петербург)). Острое нарушение мозгового кровообращения также наносит огромный материальный ущерб, в виде расходы на лечение и медицинскую реабилитацию, потери в области производства. На пример в США, экономические потери от ОНМК составляют от 7,5 до 11,2 млн долларов в год (Скворцова В.И., 2003). Выше 20% пациентов, перенесших инсульт остаются инвалидами и нуждаются в постоянном уходе (Colivicchi F. и др., 2005).

Анализировали летальность больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения в г. Фергана. В 2019 г. было госпитализировано 13702 больных (с неврологической патологией). Из них 1311 больных с цереброваскулярной патологией (из них 134 — с инсультами). Общая летальность среди госпитализированных с неврологической патологией по экстренным показаниям составляла 4,86%, от цереброваскулярной патологии — 3,14%. Летальность от инсульта в первые 30 сут — 13,52%. При этом госпитализированные больные с транзиторными ишемическими атаками не было учтено (в связи отсутствием соответствующей графы в стат.данных).

Исходя из выше указанных данных можно сделать вывод что, для учета и анализа показателей летальности от ОНМК необходимо введение единой отчетной формы, предусматривающей выделение в разделе «цереброваскулярная патология» инсультов и транзиторных ишемических атак.

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕСТНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КАРИЕСА ЗУБОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

Зокирхонова Шахзода Азатовна,
к.м.н. доцент кафедры Детской терапевтической стоматологии
Ташкентского государственного стоматологического института,
город Ташкент, Республика Узбекистан
Ташкенбаева Индира Улугбековна
ассистент кафедры Детской терапевтической стоматологии
Ташкентского государственного стоматологического института,
город Ташкент, Республика Узбекистан
Шайматова Азизахон Рустамбековна,
магистр 1 – го курса
Ташкентского государственного стоматологического института,
город Ташкент, Республика Узбекистан
Шаймурадова Гулноза Улугбек қизи,
магистр 2 – го курса
Ташкентского государственного стоматологического института,
город Ташкент, Республика Узбекистан
Рахматова Севара Азамат қизи,
магистр 1 – го курса
Ташкентского государственного стоматологического института,
город Ташкент, Республика Узбекистан

Статья посвящена профилактике кариеса у детей при применении GC Tooth Mousse ДЖИ СИ Мусс для Зубов - реминерализирующий, водорастворимый стоматологический крем без сахара, содержащий Recaldent® CPP-ACP (Казеин Фосфопептид – Аморфный Кальций Фосфат).

Ключевые слова: кариес, Аморфный кальций-фосфат» GC Tooth Mousse ДЖИ СИ Мусс, рем.терапия.

IMPROVING LOCAL PREVENTION OF DENTAL CARIES IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

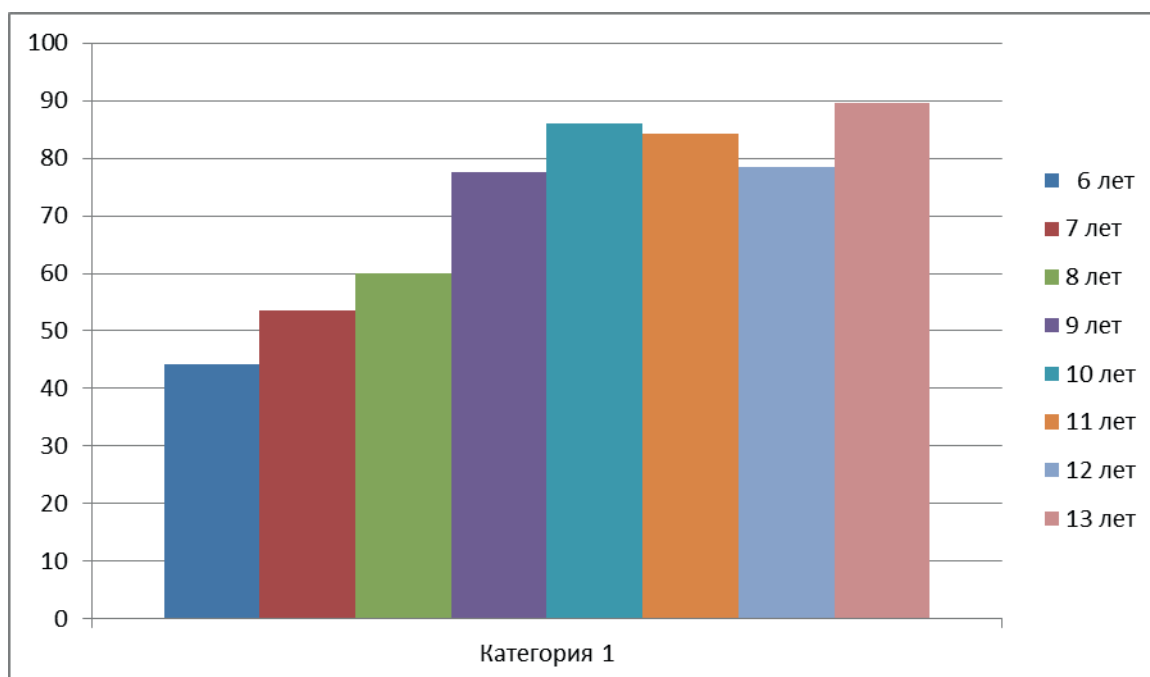
Zokirkhanova Shahzoda Azatovna,
PhD associate Professor Department of prevention of dental diseases
Tashkent State Dental Institute, Tashkent
city, Republic of Uzbekistan
Tashkenbaeva Indira Ulug'bekovna
assistant of the chair of Pediatric therapeutic dentistry
Tashkent State Dental Institute, Tashkent
city, Republic of Uzbekistan
Shaymatova Azizakhon Rustambekovna,
1th-year master
of Tashkent State Dental Institute,
Tashkent city, Republic of Uzbekistan
Shaymuradova Gulnoza Ulug'bek qizi,
2th-year master
of Tashkent State Dental Institute,
Tashkent city, Republic of Uzbekistan
Rakhmatova sevara azamat qizi,
1th-year master
of Tashkent State Dental Institute,
Tashkent city, Republic of Uzbekistan

The article is devoted to the prevention of caries in children when using GC Tooth Mousse

GC Mousse for Teeth-a remineralizing, water-soluble dental cream without sugar, containing Recaldent® CPP-ACP (Casein Phosphopeptide-Amorphous Calcium Phosphate).

Key words :caries, Amorphous calcium-phosphate “ GC Tooth Mousse GC Mousse, rem. therapy.

Кариес зубов –является полиэтиологическим заболеванием, возникающий вследствие бактериологических и химических процессов приводящих к деминерализации эмали и распаду твёрдых тканей зуба. Данные ВОЗ: 60-90% школьников во всем мире страдают кариесом зубов. Кариес зубов - основное стоматологическое заболевание у детей [Адмакин О.И., 2004; Курякина Н.В., 2005; Окушко В.Р., 2003; Благоевич, Д., 2000; Поултон, Р., 2001; Кук, С. и др., 2008; Guido, J. et al., 2011]. Его отличительная особенность в том, что однажды начавшись, кариозный процесс не прекращается и требует постоянного наблюдения [Lukinyx, L. M., 1998; Гриффин, SO. et al., 2009]. По данным Leus P.A., наибольшее увеличение интенсивности кариеса происходит в возрасте 6–8 лет [Leus, P.; A., et al., 2006; Леус, П. А.,., 2008]. В этом возрасте временные зубы начинают заменяться постоянными. Анализ распространенности кариеса показывает раннее начало стойкого кариеса зубов у детей, рост его распространенности в зрелом возрасте (результаты анализа ВОЗ).



В настоящее время в Узбекистане 86% детей в возрасте от 3 до 17 лет имеют кариес. Поэтому вопрос профилактики кариеса у детей как никогда актуален.

Младший школьный возраст наиболее приемлем для проведения стоматологических образовательных программ и выработки у детей сознательного подхода к профилактике и лечению стоматологических заболеваний. Профилактика и лечение кариеса зубов путем реминерализации эмали используется уже не одно десятилетие. В конце 1990-х гг. интерес к оральным профилактическим и лечебным препаратам на основе фосфата кальция в мире стал возрождаться. Разработано несколько основных «формул», давших жизнь «кальцийфосфатным технологиям», используемым для профилактики и лечения кариеса, а также эрозий, истирания и гиперчувствительности эмали. Процесс реминерализации эмали состоит в насыщении ее минеральными компонентами, приводящем к восстановлению структуры. Реминерализация эмали возможна благодаря двум свойствам эмали – проницаемости и способности к восстановлению или изменению своего состава в направлении усиления резистентности. При формировании очагов деминерализации изначально происходит преимущественно декальцинация. В поврежденном подповерхностном участке сокращается количество кальция, фосфора, магния, карбонатов, уменьшается

плотность эмали, повышается ее растворимость, уменьшается коэффициент Са/Р. Этот процесс обратим, – при соответствующих условиях в полости рта и под воздействием реминерализующих составов кристаллическая решетка способна восстанавливаться. Своевременное поступление кальция, фосфатов и фторидов на этапах минерализации зубов обеспечивает формирование полноценной кариесрезистентной структуры эмали. Исходя из сроков прорезывания постоянных зубов, их поступление должно быть наиболее активным до 15-летнего возраста. Именно в это время весьма актуально применение реминерализующих препаратов. На сегодняшний день арсенал средств реминерализующей терапии разнообразен как по составам, так и по способам применения. Для введения в ткани зуба активных компонентов используют аппликации, полоскания, гели, лаки, пасты, пленки, электрофорез, фонофорез и т. д. Химический состав и направленность профилактического воздействия данных средств определены процессами, происходящими в области кариозного поражения. Главной целью патогенетического воздействия является восстановление состава и структуры основного минерального компонента эмали. Достигается это несколькими путями: созданием условий для рекристаллизации гидроксиапатита или выращиванием его аналогов.

Цель научной работы. Совершенствование местной профилактики кариеса зубов у детей младшего школьного возраста путем.

Материалы и методы исследования . Было обследовано 120 учеников: 68 девочка и 52 мальчика в возрасте от 7 до 11 лет. Диагнозы: кариес в стадии пятна – 86 человек; гипоплазия эмали– 11; гиперестезия твердых тканей зубов –7 . Диагноз ставили на основании основных и дополнительных методов клинического обследования. В исследование не включались ученики с отягощенным аллергоанамнезом, с аллергией на молочные продукты (поскольку активные ингредиенты препарата GC Tooth Mousse вырабатываются из протеина коровьего молока казеина). GC Tooth Mousse ДЖИ СИ Мусс для Зубов - реминерализующий, водорастворимый стоматологический крем без сахара, содержащий Recaldent® CPP-ACP (Казеин Фосфопептид – Аморфный Кальций Фосфат). Tooth Mousse. Реминерализующий стоматологический крем без сахара для местного применения, содержащий комплекс RECALDENT™ CPP-ACP и фторид. Recaldent™ получают из молочного белка, казеина. Уже много лет известно, что молоко и его производные обладают защитным эффектом для зубов. Исследования показали, что эта активность связана с частью казеинового белка, называемого казеинфосфопептидом (или CPP), который содержит ионы кальция и фосфата в форме аморфного фосфата кальция (или ACP). GC Tooth Mousse - первый продукт для профессионального использования, содержащий этот комплекс CPP-ACP (Recaldent™), идеальную систему доставки биодоступных ионов кальция и фосфата. MI Paste Plus дополнительно содержит уникальную запатентованную форму фторида. В среде полости рта CPP-ACP прочно связывается с биопленкой, зубным налетом, бактериями, гидроксиапатитом и мягкими тканями, доставляя био - доступный кальций и фосфор. В состав MI Paste Plus включены все три иона, необходимые для образования кислотоустойчивого фторапатита путем реминерализации и фторирования. CPP-ACP был разработан в Школе стоматологии в Университете Мельбурна Виктория / Австралия. RECALDENT™ - это торговая марка, используемая по лицензии. Комплекс RECALDENT™ (CPP-ACP) получают из казеина молока.

Каждый ученик был проинструктирован по применению реминерализующей системы GC Tooth Mousse . Препарат наносился на зубы с помощью сухого пальца или аппликатора после чистки зубов на 5 минут. Для лучшего проникновения препарата в интерпроксимальные пространства возможно использование флосса. В процессе процедуры не рекомендуется сплевывать и глотать слюну. Дополнительное ополаскивание полости рта не требуется. В течение последующих 30 минут не рекомендуется пить и принимать пищу.

Применялась методика ВОЗ: осуществлялся сбор жалоб, анамнез жизни и анамнез заболевания, проводился экстра- и интра оральный осмотр. Регистрировались клинические индексы ОНI-S, GI, КПУ-кп. До начала исследования всем ученикам была выполнена профессиональная гигиена полости рта в полном объеме: проведены беседы с учениками и их родителями о факторах риска возникновения заболеваний полости рта и методах их предотвращения, мотивация к качественной гигиене полости рта, снятие зубных отложений, контроль и коррекция освоения гигиенических навыков в динамике. Кислото-

устойчивость эмали оценивали с помощью теста эмалевой резистентности (ТЭР) по В.Р. Окушко. Интенсивность окраски деминерализованных участков эмали регистрировались с помощью 10-балльной шкалы оттенков синего цвета. Определялась тактильная и температурная чувствительность зубов с помощью холодной воды. Для характеристики определения кислотности слюны (рН) велось с помощью стандартной бумажной индикаторной полоски.

Результаты и их обсуждение. Показатель ТЭР-теста по наблюдаемой группе пациентов составлял от 2 до 8 баллов. В среднем значение ТЭР-теста по группе составило 3 балла. После курса реминерализующей терапии показатель снизился в среднем с 3 (2,6) до 1 (1,4) балла ($p < 0,001$). Меловидные пятна исчезли у 48% учеников, у 52% уменьшились размеры и интенсивность окрашивания пятен. У 65% учеников, у которых первично отмечалась гиперестезия, снизилась болевая реакция на холодовой раздражитель и у 100% – на тактильный раздражитель.

Проведённые исследования позволили сделать выводы: результаты исследования подтвердили, что применение реминерализующего препарата GC Tooth Mousse имеет выраженный терапевтический эффект при лечении начального кариеса, реминерализации некариозных поражений и твердых тканей зубов с незаконченной минерализацией, о чем свидетельствуют данные клинического осмотра, достоверная динамика ТЭР-теста ($p < 0,001$). Реминерализующую систему GC Tooth Mousse можно использовать в домашних условиях. Это важно особенно для детей, поскольку исключается факт психологической тревоги и напряженности пациента, имеющей место перед и во время стоматологического приема; экономится время врача и пациента, а по эффективности полученных результатов методика приближается к профессиональным реминерализующим процедурам подобного рода.

Литература

1. Артишевский А.А. Кристаллизация агрегатов слюны в разные фазы овариально-менструального цикла / А.А. Артишевский, В.Р. Гайфуллина, О.Г. Мальковец // Современ. стоматология. – 2006. – №4. – С. 74–77.
2. Бондарик Е.А. Биохимические и биофизические свойства ротовой жидкости у пациентов с высоким уровнем интенсивности кариеса зубов / Е.А. Бондарик, О.С. Городецкая, Л.В. Белясова // Бел. мед. журн. – 2004. – № 4. – С. 36–38.
3. Леус П.А. Клинико-экспериментальное обоснование исследования патогенеза, патогенетической консервативной терапии и профилактики кариеса зубов: автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – М., 1977. – 30 с.
4. Попруженко Т.В. Профилактика кариеса зубов с использованием средств, содержащих фториды, кальций и фосфаты: учеб.-метод. пособие / Т.В. Попруженко, М.И. Кленовская. – Минск: БГМУ, 2010. – С. 42–43.
5. Аврамов О. Г. Процессы реминерализации и проницаемости эмали зубов при гигиене полости рта // Труды V съезда стоматологической ассоциации России. — М, 1999. — С. 392. Аксамит Л. А. Диагностика начальной стадии деминерализации эмали методом прокрашивания. — М, 1973. — С. 4—5.
6. Терехова Т.Н., Мельникова Е.И., //Стоматологический статус младших школьников.// Г.Минск, УО «Белорусский государственный медицинский университет» — Махачкала, 2015. С.267-269.
7. Ризаев Ж.А., Шокиров Д.А., Олимжонов К.Ж., // Современные литературные данные по эпидемиологии кариеса и совершенствование первичной профилактики у детей начальных классов общеобразовательных школ// Проблемы биологии и медицины, 2020, №1(116) __С 262-268.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО ОСЛОЖНЕННОГО АППЕНДИЦИТА У ДЕТЕЙ

Акилов Х.А., Хидоятов Ж.С., Примов Ф.Ш.

Центр развития профессиональной квалификации
медицинских работников при Министерстве
здравоохранения Республики Узбекистан

Введения: Снижение заболеваемости острым аппендицитом во многом объясняется повышенным вниманием к различным предполагаемым этиологическим факторам, таким как гигиена, диета, сезонные колебания, инфекция, кормление грудью и генетический фактор [7]. Доля перфоративного аппендицита варьируется в широких пределах от 15 до 50% [8, 9]

Цель исследования: провести сравнительный анализ результатов лапароскопической аппендэктомии при остром осложненном аппендиците у детей

Материал и методы. В исследование включены 250 детей с острым осложненным аппендицитом, оперированных с декабря 2012 по август 2019 г. (164 лапароскопических аппендэктомий, 60 открытых аппендэктомий и 26 конверсионных аппендэктомий). Большинство пациентов находилось в возрасте 13-17 лет (101 случай, 40,4%). Наиболее часто выявлен перфоративный аппендицит (47,6% случаев, 119 из 250). По распространенности в большинстве случаев имел место разлитой аппендикулярный перитонит (40,5%).

Результаты. Выявлена достоверно низкая частота ранних осложнений в группе лапароскопических аппендэктомий (15,2% против 56,7%; $p < 0,001$), как специфических (7,9% против 40%), так и общих (7,3% против 15%). Отмечена незначительная разница в отношении средних показателей продолжительности операции в пользу лапаротомий ($p > 0.05$), однако сроки нахождения в стационаре сократились на 5,4 суток при лапароскопии ($9,3 \pm 2,6$ против $14,9 \pm 3,2$ суток, $p < 0.05$) по сравнению с аналогичными показателями в группе традиционной аппендэктомии. Во втором периоде исследования (2016-2019 гг.) по сравнению с первым (2012-2015 гг.) удалось повысить долю хороших отдаленных результатов с 57,7% до 78,3% и снизить частоту плохих результатов с 9,2% до 2,5%.

Вывод. Совершенствование тактико-технических подходов и активное внедрение эндоскопических технологий в хирургию острого осложненного аппендицита у детей позволило качественно улучшить диагностический этап верификации морфологической формы заболевания и характера сопутствующего перитонита и тем самым достоверно снизить частоту послеоперационных специфических и общих осложнений, и значительно увеличить долю хороших отдаленных результатов.

ПРИЧИНЫ КОНВЕРСИЙ ПРИ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ ОСТРОГО ОСЛОЖНЕННОГО АППЕНДИЦИТА У ДЕТЕЙ

Акилов Х.А., Хидоятов Ж.С., Примов Ф.Ш.

Центр развития профессиональной
квалификации медицинских работников

Цель исследования: провести факторный анализ причин конверсий при лапароскопической хирургии острого осложненного аппендицита у детей

Материал и методы. В настоящее ретроспективное и проспективное исследование включены 164 пациента, которым хирургическое вмешательство было завершено лапароскопически, и 26 пациентов, которым была проведена конверсионная аппендэктомия. Большинство пациентов находилось в возрасте 13-17 лет (101 случай, 40,4%). Наиболее часто выявлен перфоративный аппендицит (47,6% случаев, 119 из 250). По распространенности в большинстве случаев имел место разлитой аппендикулярный перитонит (40,5%).

С целью оценки влияния комбинаций нескольких показателей КТ, как факторов конверсии в открытую операцию использована следующая 6-балльная градация КТ данных, разработанных B.Siewert et al. (2003) [9].

- 0 баллов указывает на нормальное положение отростка без других отклонений;
- 1 балл – атипичное положение с диаметром 6 мм без других отклонений);
- 2 балла – атипичное положение с диаметром ≥ 6 мм и утолщением стенки, однако без смежных изменений брыжейки аппендикса;
- 3 балла – атипичное положение с диаметром ≥ 6 мм и утолщением стенки, окруженное утолщенной латероканальной фасцией или брыжейки аппендикса;
- 4 балла – атипичное положение с диаметром ≥ 6 мм и утолщением стенки, окруженное утолщенной латероканальной фасцией или брыжейки аппендикса, наличие периаппендикулярной свободной жидкости;
- 5 баллов – помимо признаков при степени 4, видимая воспалительная масса (флегмона или аппендиколит) и/или ассоциированный абсцесс.

Результаты. Выявлены предикторы конверсионной аппендэктомии: длительность симптоматики более 48 часов (ОШ=5.84; 95% ДИ: 2.38-14.31), комбинация «фебрильная гипертермия и лейкоцитоз более 12000/мл» (ОШ=2.203; 95% ДИ: 1.23-3.95), показатель СОЭ более 25 мм/ч (ОШ=4.17; 95% ДИ 1.39-12.5), уровень СРБ > 10 мг/дл (ОШ=6.98; 95% ДИ: 2.82-17.25); комбинации нескольких КТ-признаков (диаметр отростка ≥ 6 мм с утолщением стенки, окруженное утолщенной латероканальной фасцией или брыжейки аппендикса, наличие периаппендикулярной свободной жидкости, флегмона или аппендиколит); гангренозно-перфоративный аппендицит (ОШ=4.26; 95% ДИ: 1.63-11.2) и разлитой перитонит (ОШ=5.16; 95% ДИ: 2.18-12.21).

Вывод. При факторном анализе предикторов перехода к конверсионной аппендэктомии выявлены ряд клинических признаков, которые могут быть идентифицированы непосредственно при поступлении больных в стационар и важные интраоперационные предикторы, имеющими статистически значимую корреляцию с конверсионной аппендэктомией у детей с острым осложненным аппендицитом.

НОСИТЕЛЬСТВО ПАТОГЕННЫХ СТАФИЛОКОККОВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ – МЕДИКОВ

Тохирова Ф.З, Жамалова Ф.А.

Самаркандский Государственный Медицинский институт.
Самарканд, Узбекистан.

Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии.

Юсупов М. И. Шайкулов Х.Ш.)

Актуальность. В распространение патогенных стафилококков в госпитальных условиях важную роль играют носители. Носительство патогенных антибиотикоустойчивых штаммов особенно распространено среди персонала больниц и родильных домов, достигая по данным различных авторов от 56% до 96%. Процентные соотношения типов носительства среди различных групп почти не изучены. Имеются лишь небольшое число динамических исследований с учетом типов носительства. К группе постоянных носителей относится 20% здоровые людей, к группе постоянных неносителей – 10%, все остальные – перемежающиеся носители.

Цель: Учитывая что, студенты – медики начиная со 2 – го курса посещают в хирургическую, педиатрическую стационар и в дальнейшем в акушерское отделение, мы решили изучить категории носительство патогенных стафилококков среди них.

Материалы и методы: Под наблюдением находились 56 студентов 2 – го курса педиатрического факультета СамМИ. Все студенты подвергались двукратному бактериологическому обследованию с интервалом один месяц. Основными очагами вегетации стафилококков являются слизистая оболочка носа, материалом для исследования служил слизь из носа и зева. Патогенными считали стафилококка, если они имели золотистый цвет пигмента и вокруг колоний образовали радужные венчики, т.е. когда они продуцировали фермент лецитиназу. Из каждого посева (у злостных носителей) выделяли по два штамма стафилококка (всего 122 штамма) и проверяли их чувствительность к 4 антибиотикам (пенициллину, тетрациклину, эритромицину и гентомицину).

Результат исследования. При однократном исследовании патогенный золотистый стафилококк обнаружен у 17 (30,4%) из 56 обследованных студентов, у 16 (28,5%) одновременно обнаружены золотистые и белые стафилококки и у 23 (41,1%) только белые стафилококки. При повторном обследовании студентов первой группы все оказались носителями патогенного стафилококка. Второй группы – перемежающимся носителями оказались 11 студентов. У них при повторном обследовании с интервалом один месяц золотистые стафилококки со слизистой носа не обнаружены. Высеивались только белые стафилококки. У 5 человек из этой группы повторно обнаружены золотистые и белые стафилококки. Поскольку у них дважды обнаружены золотистые стафилококки их тоже можно отнести к категориям «злостных носителей».

Что же касается, не носителям, то при повторном обследовании все они оказались свободными от золотистого стафилококка. Результаты полученных данных показывают что, выделенные стафилококки в основном оказались высокочувствительными к гентомицину и эритромицину. Менее чувствительными к пенициллину и тетрациклину. Из 122 штамма 78 (63,9%) проявили высокочувствительность к гентомицину, 72 (59,0%) – к эритромицину. В отношении к пенициллину и тетрациклину высокая чувствительность не зарегистрировано. Из 122 – 58 (47,5%) штаммов проявили среднюю чувствительность к пенициллину и 61 (50,0%) к тетрациклину. Остальные все штаммы были слабочувствительными к двум этим антибиотикам.

Выводы. На основании полученных данных можно сказать, что носительство патогенного стафилококка среди студентов достаточно высоко (30,4%). Посещение их в хирургический, педиатрический стационар и акушерское отделение не являются безразличными для ослабленных больных.

Рекомендуем: перед посещением студентов в клинику необходимо их обследовать на носительство и злостных носителей санировать.

“ФАНЛАРНИ ИНТЕГРАЦИЯЛАБ ЎҚИТИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ”

Khaydarov Sulaymon Amirkulovich

E-mail: haydarov_sulaymon82@mail.ru

Chirchik State Pedagogical Institute

Faculty of Humanities

104, Amir Temur Street, Chirchik town, Tashkent region

Annotation. This article discusses the compatibility of history with other disciplines in history textbooks, the analysis of historical positions in history textbooks, their didactic potential and their role and importance as an integral component of history education.

Key words: textbook, historical positions, didactic possibilities, dynasties.

Маълумки сўнги йилларда тарих фани дарсликларига катта ахамият берилмоқда айниқса Ўзбекистон тарихи фанини ўрганишга мўлжалланган дарс кўпайтирилганлиги диққатга сазовардир. Тарихий билимларни интеграциялаштириб, ўзлаштириш ўқувчилар тафаккурини бойитади. Умумий ўрта таълим мактабининг 6 ва 8-синф Ўзбекистон тарихи дарсликларида қуйидаги мавзуларни интеграциялаш мақсадга мувофиқ ва дарсликни бир қадар ихчамлаштиришга ўқув юкламасининг қисқаришига олиб келган бўлар эди.

6-синф тарих фанида ўқитиладиган Христиан динининг пайдо бўлиши мавзуси ўрганилганда христиан диннинг вужудга келиши ва ривожланиши ҳақида айтиб ўтилади. Христиан дини Европада кенг ёйилган бўлиб, ҳозирда кўп давлатларда христиан дини вакиллари топилади. 6 синфда тарихи дарсида, Ўзбекистон ҳудудига 7 асрда христиан дини кириб келганлиги ҳақида маълумотлар берилган. Ўзбекистон тарихи 7-синф 6-мавзусида ҳудудимиздан топилган черковлар ва унинг манбалари сақланиб қолган. 6-синфда ўтиладиган христиан динини пайдо бўлиши мавзусига 7-синфда берилган маълумотларни киритиб интеграциялаштирилса бўлади.

9 синфда ўтиладиган Диншунослик дарсида Христиан дини ҳақида маълумотлар берилади, шунда Ўзбекистондан топилган черковни ва хочларни шу мавзуга киргизилса ва ҳудудимизга 7-асрда христиан дини кириб келганлигини тушинтириб мавзунини ихчамлаштирса бўлади.

8-синф Ўзбекистон тарихи мавзуларида хонликдаги давлат лавозимлари қайта-қайта келтирилган. Бизга маълумки 3 хонлик бир давлатнинг парчаланиши натижасида юзага келган. Шундай экан давлатлар ҳудудлари билан фарқ қилган, лекин давлатнинг бошқариш тузуми ва лавозимларнинг кўпчилигида деярли фарқлар йўқ.

Масалан: Қўшбеги, миршаб, додхох, мирохур, юзбоши, ўнбоши, қозикалон, мутвали, муфтий, садр, шайхулислом ва ҳақозалар. Шу ўринда 3-хонликда ерга эгалик муносабатлари ҳам бир хилдир. Улар хусусий ерлар, вақф ерлари, ва подшо ерларидан иборатдир. Солиқ тизимида ҳам асосий солиқлар бир хилдир. Буларни Аштархонийлар давлати парчаланишидан кейинги мавзуларда киритиб ўтилса мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Ўрта Осиё ҳудудларини эгаллаш борасида Россия ва Англия ўртасида рақобат бошланди.

8-синф Ўзбекистон тарихининг 41-мавзусида хориждан келган жосус-элчилар М.Муркрофт, А.Бёрнс, Д.Эббот, Д.Вольф, Ч.Стокдарт ва А.Коннолини шахси, улар томонидан қилинган ишлар етарли даражада ёритилган.

9-синф Ўзбекистон тарихининг 6-7 мавзуларида бу яна такрорланган.

Англия ва Россия ўртасидаги бу ҳудудларни босиб олиш учун кураш Жаҳон тарихи ва Ўзбекистон тарихида ҳам ёритилган. Бу мавзуларни ихчамлаштириб жаҳон тарихида ўтилганлиги тўғрироқдир сабаби Жаҳон тарихида Европа давлатларининг мустамлакалар учун кураши кенг ёритилган. Ўрта-Осиёни босиб олинишини ҳам шу мавзуларга киритилса, яхши натижа беради.

Индустриал тараққиёт кишилиқ жамияти турмуш шароитини мисли кўрилмаган даражада юксакка кўтариш билан бир қаторда табиий комплекснинг бузилиши, табиий заҳираларнинг тугаллана бориши кун сайин яққол кузатишмоқда. Кашфиётлар инсониятни Ой сари «бир қадам» яқинлаштирган бўлсада, бир вақтнинг ўзида ўз салбий оқибатларини ҳам кўрсата бошлади.

Инсониятнинг бугунги кунда табиатга қилаётган ҳужумлари шу қадар шиддатли тус олдики, ер юзида одам таъсирига дуч келмаган биронта табиий жараён қолмади ҳисоб.

Ҳозирги кунда инсон фаолияти таъсири доирасидан ташқари бўлган табиат ёки табиий муҳитнинг бирор-бир бўлаги йўқ. Айниқса, техник тараққиёт ривожининг юксак даражасига кўтарилиши натижасида табиатнинг энергетик, захиравий ва экологик инқирозга учраши кун сайин кучлироқ сезилмоқда.

Инсон фаолиятида машиналаштиришнинг биринчи ринга тиши билан металлга бўлган талабнинг кучая бориши натижасида табиий захираларнинг янги ва янги турлари очилиши, темир, мис рудалари, рангли металл ишлаб чиқаришда кенг қўлланилиши натижасида чиқинди маҳсулотлар кун сайин орта бориши, табиий ландшафтлар, дарё режими ва иқлим ўзгариши содир бўлиши кузатилмоқда.

Масалан, инсоният ҳозирги кунда ҳар йили 3 млрд тонна нефтни ёқилғи учун ишлатади. Агар бу табиий захирани ишлатиш шу йўсинда давом этса, орадан 40 йил ўтар-ўтмас нефт захираси тўлалигича тугаши мумкин. Аммо мавжуд вазиятни ўзгартириш енгил кечмайди. Чунки ҳозирги кунда мавжуд технологик жараён дастгоҳ ва машиналарнинг 50 фоизи нефтни ёқилғи сифатида қўллаш ҳисобига ишлайди.

References:

1. Boburnoma. – Toshkent: O‘qituvchi, 2008. –380 b.
- 1.Zaotov I. A. Izobrazitelnoye i dekorative –prikladnoye iskusstvo Krimskih tatar XX veka. Tashkent: Fan, 2001. – B. 120.
- 2.Oydinov N. O‘zbekiston tasviriy san’at tarixidan lavhalar. – O‘qituvchi, 1997. – B. 80.
- 3.С.А. Хайдаров. (2020). Ўзбекистон тарихини ўқитишда “Зафарнома”дан фойдаланишни имкониятлари. Science and Education. 1(7). 192-198
- 4.С.А. Хайдаров. (2020). Педагог-ўқитувчиларда ахборот-коммуникация кўникмасини шакллантириш асослари. “Science and Education.” Scientific journal. 1(7). 610-617
- 5.Сулаймон Амиркулович Хайдаров. (2020). Тарих дарсларида интеграциялашган технологиялардан фойдаланиш. Science and Education. 1(8). 666-671
- 6.Хайдаров С. (2020). Ўзбекистон тарихи дарсларида педагогик технологияларни уйғунлашган ҳолда қўллашнинг методик талаблари. Academic Research in Educational Sciences. 1 (3). 1313-1321.
- 7.Хайдаров Сулаймон Амиркулович. (2020). Тарих фанини ўқитишга оид экологик муаммолар масаласи «Scientific Progress» Scientific journal 1(1). 12-17.
- 8.Сулаймон Хайдаров. (2020). Ўзбекистон тарихи фани дарслари самарадорлигини оширишда тасвирий санъат воситаларининг роли. Science and Education, 1(6), 174-179.
- 9.С.А. Хайдаров. (2020). Тарих дарсларида тасвирий санъат асарларидан фойдаланиш. Science and Education. 1(9). 458-461.

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ШАКЛ ВА МАЗМУНИ

Хакимниязова Наргиза,
Қорақалпоғистон Республикаси
Нукус шаҳари 7-сонли умумтаълим
мактаби ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада мактаб таълим тизимида мустақил таълимни ташкил этиш шакллари ва уларнинг таълим сифатини ошириш жараёнидаги аҳамияти ҳақида сўз юритилади. Хусусан технология дарсларида ўқувчиларнинг ижодкорлигини ошириш масаласига эътибо қаратилади.

Калит сўзлар: технология, мустақил таълим, ижодкорлик, дарс, маънавий, эркин фикр

Ҳар қандай маърифий жамиятнинг тараққиётида маънавий комил инсонларнинг ўрни ва роли бекиёс бўлиб, бу исбот талаб қилмайдиган ҳақиқатдир. Минг йиллар оша халқимизнинг мустаҳкам эътиқоди бўлган ислом динининг инсонпарварлик мазмун-моҳияти, унинг ҳаётбахш ғоялари кенг халқ оммаси, айниқса ёшларнинг ҳаёт тарзида етакчи ўрин эгаллаганлигига тарихдан кўплаб мисоллар келтириш мумкин. Ҳозирги даврда ана шу анъана давом эттирилиб, истиқлолимиз шарофати туфайли юксак инсоний фазилатларни ўзида мужассам этган комил инсон тарбиясига катта эътибор қаратилмоқда. Бу хайрли ва муҳим ишларнинг яна бир қимматли томони шундаки, бу мўътабар манбаларда келтирилган ҳикматлардан воқиф бўлган ҳар бир киши қалбига кучли маънавий-руҳий озуқа беради, уларнинг онги ва шурига ижобий таъсир кўрсатади.

Шундай экан, бу хайрли ишларни ҳозирги пайтда таҳдид солаётган глобаллашув замонининг зарарли ғояларининг олдини олиш мақсадида бу йўналишдаги ишларнинг таъсирчанлиги ва самарадорлигини оширишни ҳаётнинг ўзи тақозо қилмоқда.

Ўқувчиларни маънан етук шахслар қилиб тарбиялашда ўқитишнинг турли услублари тавсия қилинмоқда. Ўқитишда мустақил таълимнинг ўрни кейинги пайтда жуда катта аҳамият касб этиб эътибор қаратилмоқда. Чунки мустақил таълим жараёнида ўқувчи ўз қизиқишлари асосида қобилиятларини намоён қилишига имконият яратилади. Айнан шу нуқтаи назардан ўқувчиларнинг мустақил таълимига эътибор қаратилаётгани бежиз эмас. Энг аввало вақтдан унумли фойдаланиш ва вақт қадрига етишни ўрганиб олишлари мақсад қилинади. Мустақил ишни тайёрлашда ҳар фаннинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда қуйидаги шакллардан фойдаланиш тавсия этилади:

- дарслик ва ўқув кўлланмалари бўйича фан боблари ва мавзуларини ўрганиш;
- тарқатма материаллар бўйича назарий маълумотларни ўзлаштириш;
- махсус адабиётлар мавзулари устида ишлаш;
- мустақил қизиқишлари асосида ўзлаштирган материалларини таҳлил қилиш;

Ўқувчининг ўзлаштиришлари амалий машғулот давомида назорат қилинади; мустақил таълим жараёнида болалар амалий машғулотларга тайёргарлик кўрадилар ва изланадилар;

1. Мавзуга материал танлаш;
2. Режа тузиш;
3. Режа асосида изчиллик билан мавзунини ёритиш.

Технология дарсларида ўқувчиларнинг мустақил равишда топшириқларни бажариши учун ўзлари қизиққан бирор мавзунини танлаб олиши тавсия қилиниши мумкин, шунда уларнинг қизиқишлари янада ортади. Яъни асосий вазифаларимиздан бири ўқувчини мустақил билим олишга, мустақил ўқиб ўрганишга қизиқтиришдан, жамоа бўлиб дарс тайёрлашга, индивидуал фикрларга ҳурмат билан муносабатда бўлиш каби хусусиятларни шакллантиришдан иборатдир. Зеро шундагина кутилган натижага эришиш, уларда қуйидаги ижобий томонларни шакллантира олишимиз мумкин;

- изланувчанлик қобилияти ривожланади;
- фанга ёки мутахассислигига нисбатан қизиқувчанлиги ортади;
- ҳар бир мавзунинг долзарблигини тушуниб етади;
- ўқувчилар ўртасида дўстона муносабатлар кучаяди;
- ўз фикрини эркин айта олиш кўникмаси шаклланади;
- баҳслашиш, далиллаш хусусиятлари пайдо бўлади.

Демак, технология дарсларида кичик гуруҳларда ишлаш таълим технологиясидан фойдаланиш керакки, бу жараён ўқувчиларнинг ижодкорлигига ҳам катта имконият бериши керак. Фақат дарслик билан чегараланиб қолмасдан уларнинг қизиқишлари ва имкониятларига ҳам эътибор қаратилса дарсдан кутилган натижани олиш мумкин. Кўпчилик ҳолларда фақат китобда нима кўрсатилса айнан шу андозани ишлаш талаб қилинади, ўқувчининг ижодкорлиги эса назардан четда қолади, ёки дарс режасидан, берилган шакл-шамоилдан умуман четга чиқиш мумкин эмаслиги уқтирилади бу эса ўқувчиларнинг айнан шу мавзу бўйича ички имкониятлари ёки қобилиятларини юзага чиқаришга тўсқинлик қилиши мумкин. Шу нуқтаи назардан ҳар бир дарсда ўқувчининг ижодкорлигини ҳам ҳисобга олиб ёндошилса мақсадга мувофиқ бўларди. Шунингдек ўқитувчи ўқувчиларнинг мустақил таълим олишлари учун тўғри йўналиш бериши зарур. Масалан турли асбоблар, воситалар, игна ипдан фойдаланиш, рангларнинг уйғунлигини англай олиш, зарур бўлса интернетдан қандай фойдаланиш ва керак нарсани излаб топиш бўйича кўрсатмалар бериши ўқувчиларнинг вақтдан керакли мақсадлар учун фойдаланишларига имкон беради.

Таълим жараёнида шу каби таълим технологияларидан фойдаланиб бориш ҳозирги замонавий таълимнинг долзарб вазифаларидан бири. Бунинг натижасида биз кам вақт сарфлаб таълимда катта натижаларга эришимиз кўзда тутилган.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Сайидахмедов Н. “Янги педогогик технологиялар”. Тошкент 2003 й
2. Юлдошев Ж.Г, Усманова С.А “Педогогик технология асослари”. Т. 2004 й

ASSESSMENT OF THE CONDITION OF THE ENDOTHELIAL AND CARDIOVASCULAR SYSTEM AS A RESULT OF METABOLIC SURGERY IN OBESE PATIENTS

Adilova Nilufar Shuxratovna
Tashkent Medical Academy

The diagnosis and risk stratification, as well as the management of obese patients with coronary artery disease who have been metabolic surgery, have its own characteristics. Displacement of the heart due to raising the diaphragm in the supine position in obese patients, an increase in the distance between the heart and the electrodes due to subcutaneous and epicardial fat can affect the parameters of the electrocardiogram (ECG). In obese patients, the heart rate (HR) increases, the deviation of the electrical axis of the heart to the left increases, and false positive signs of inferior MI, depression of the ST segment, and dispersion of the QRS complex are more common.

It is believed that the modified Cornell test with R wave values in lead aVL and S wave in lead V3 ≥ 35 mm in men and ≥ 25 mm in women can be considered as more specific. Poor echocardiographic image quality is common in obese patients. According to a meta-analysis of 22 studies, including 5486 obese patients, echocardiographic examination reveals left ventricular hypertrophy (LVH) in 56% of cases (from 20 to 85%), while eccentric LVH is more often recorded. Obese patients who have been metabolic surgery often have impairment diastolic function, and the presence of epicardial fat can make it difficult to differentiate from pericardial effusion. Performing a routine stress test in obese patients with coronary artery disease may be limited to ECG changes making interpretation difficult, dysfunction lungs, left ventricular (LV) diastolic dysfunction, as well as orthopedic factors. Many obese patients who have been metabolic surgery cannot reach a submaximal heart rate by load. Bruce and Ramp standard protocols provide reliable results in most patients. Stress echocardiography may be helpful in detecting myocardial ischemia and is considered a valid technique for patients with obese despite a higher need for contrast and sometimes - the need to obtain a transesophageal image. Positron Emission computed tomography (PECT) has high sensitivity and specificity in determining myocardial ischemia and viability. The main limitations of the method are its insufficient availability, radiation load and high price.

When performing coronary angiography, it is preferable to use percutaneous radial access, since it is characterized by a lower incidence of vascular complications, especially bleeding, and a shorter hospital stay. This access is especially useful for obese patients who have limited ability to stay in the horizontal position. The effectiveness of radial access can be improved by performing percutaneous femoral access in obese patients after study completion, the use of stapling devices should be considered.

According to two registries, which included a total of 310,903 PCI patients, the presence of severe obesity is associated with more high mortality rate, more frequent development of contrast-induced nephropathy, nephropathy requiring hemodialysis, as well as vascular complications (mainly with percutaneous femoral access). In turn, the frequency of bleeding in these patients remains at the same level or even less common.

References

1. Alpert M.A. (2001) Obesity cardiomyopathy: pathophysiology and evolution of the clinical syndrome. Amer. J. Med. Sci., 321: 225-236p.
2. Cooper L.T., Baughman K.L., Feldman A.M. (2007) The role of endomyocardial biopsy in the management of cardiovascular disease. Eur. Heart J., 28: 3077-3093.
3. <https://compendium.com.ua/clinical-guidelines/cardiology/section-12/glava-8-metabolicheskaya-kardiomiopatiya/>

ASSESSMENT OF THE CONDITION OF THE ENDOTHELIAL AND CARDIOVASCULAR SYSTEM AS A RESULT OF METABOLIC SURGERY IN OBESE PATIENTS

Adilova Nilufar Shuxratovna
Tashkent Medical Academy

The fundamental basis for metabolic surgery for the purpose of accomplishing weight loss is the determination that severe obesity is a disease associated with multiple adverse effects on health which can be reversed or improved by successful weight loss in patients who have been unable to sustain weight loss by non-surgical means. The criteria for surgical intervention were established by a NIH consensus panel in 1991. Failure of medical treatment to accomplish sustained weight loss is common among people with severe obesity. The biologic factors involved in the limitations associated with maintaining weight loss are powerful. Intense lifestyle intervention can produce averages of approximately 10% at 1 year and maintain weight loss at 5.3% over 8 years. The weight loss accomplished is highly variable but is sufficient to accomplish improvement in medical and comorbidity control.

The following provisions may be fundamental for metabolic cardiomyopathy: myocardial metabolism is reversible with timely treatment; severe HF develops relatively rarely, mainly in the final stage of the disease, but the emerging HF is resistant to cardiac glycosides and the success of therapy depends entirely on the degree of restoration of disturbed metabolism in the myocardium. Helping patients should begin with eliminating the cause of myocardial dystrophy. Quitting smoking and alcohol abuse, excluding physical and psycho-emotional overstrain is to small importance. Along with the treatment of the underlying disease, it is necessary to restore an adequate energy metabolism. At the forefront is the use of a complex of drugs aimed at improving the transport of oxygen in the tissue and its utilization. The metabolism in the cell can be influenced by two groups of drugs: regulators of an extracellular nature (hormones, blockers and stimulants of the central and peripheral nervous system) and regulators of metabolism of an intracellular nature (enzymes and antienzymes, vitamins, cofactors, various metabolites), which have an effect on different ways of metabolism. To improve their absorption, it is recommended to prescribe them in combination with anabolic steroids (methandienone, nandrolone). With the progression of the dystrophic process, the use of potassium chloride, potassium and magnesium asparaginate inside is shown to eliminate the natural deficiency of intracellular potassium, imbalance in calcium and magnesium, which leads to the restoration of the regulation of excitability and conductivity of the myocardium, its automatism and contractility. To activate the synthesis of proteins and nucleic acids, orotic acid salts (potassium / magnesium orotate) are used. The therapy should be aimed at increasing energy generation and increasing myocardial resistance to hypoxia.

In conclusion, surgical procedures in the past have been considered to function as restrictive in which the size of the gastric pouch is greatly reduced, malabsorptive in which malabsorption of nutrients contributes to weight loss, and a combination of restrictive and malabsorptive components.

References

1. Herpertz S, Kielmann R, Wolf AM, Hebebran J, Senf W. Do psychosocial variables predict weight loss or mental health after obesity surgery? A systematic review. *Obes Res.* 2004;12:1554–1569. PMID: 15536219.
2. Sutherland JP, McKinley B, Eckel RH. The metabolic syndrome and inflammation. *Metab Syn Relat Dis.* 2004;2:82–104. PMID: 18370640
3. Yanovski SZ, Yanovski JA. Long-term drug treatment for obesity: a systematic and clinical review. *J Amer Med Assoc.* 2014;311–74-86. PMID: 24231879.

PEDAGOGICAL SCIENCE

TOOLS AND METHODS TO INCREASE THE ENDURANCE OF FOOTBALL REFEREES.

I.X.Qutlimurodov. UzSUPES 1st course independent researcher

Annotation. This article provides information on how to determine the rapid endurance of football assistant hackers, through which the physical preparedness of hackers is compared to the international requirements.

Football, referee, endurance, sports, meter, speed, field.

Аннотация. В данной статье приводится информация о том, как определить быструю выносливость футбольных помощников хакеров, с помощью которой физическая подготовленность хакеров сравнивается с международными требованиями.

Ключевые слова: футбол, судья, выносливость, спорт, метр, скорость, поле.

Nowadays, the pace of the football game is increasing. The reason for this can be attributed to the expansion of the physical capabilities of the players. Because the increase in the physical capacity of the players increases the speed of movement on the field, and thus ensures a quick view of the game processes. This factor also places specific demands on the movement activities of football referees. (1,2)

First of all, the refereeing action depends on the actions of the players during the game, and the image of the game determines the amount of movement of the referee. If the referee does not have a high level of physical training, he will not be able to physically reach the situation in the game and will have problems in accurately assessing the situation. (3,4)

For this reason, the physical fitness of referees should always be high. To do this, it is necessary to take into account this factor in the design of microcycles in the preparatory stages of the judges. An analysis of the scientific literature has shown that there are scientific studies that reflect the movement performance of football referees, but the development of physical fitness, including the use of endurance tools and the development of optimal indicators of their improvement and regulation have not been developed. There is almost no research in this area in our country, and now there is a great need for research in this area.

In order to solve the above problem, we conducted a pedagogical experiment aimed at increasing the endurance of football referees of the 1st and 2nd categories. In this experiment, 2 judges were selected. Involving the judges in this practice, special attention was paid to their age and category.

The purpose of the work. Increasing the special endurance of different categories of referees.

To achieve this goal, the Yo-Yo and 7x5 tests were first used to determine the endurance quality of the referees. This test is for referees only and is performed on the field.

In this case, a certain time is set in the range of different colored tiles, and in this time interval it is necessary to cover a distance of 20 m. In the 7x5 test, the judges will have to cover a distance of 50 meters 7 times.

As for the analysis of the test results of the chief judges, A.Nadjafaliev initially recorded a result of 61 s in the 7x50 test, while after the study he showed a result of 59 seconds. The results of the remaining judges are as follows: I. Ismailov 65 s (64 s), R.Choriev 60s (61s), A.Rahimov 66s (63s), A.Khudoyberganov 65s (64s), T.Suyunov 69s (65s), F.Norsafarov 62s (63s), E. Tursunov 62s (60s), R.Lutfulin 63s (62s). These results show that the judges Choriev and Nodirov's results in the 7x50 test decreased by 1 second, and the results increased in all other judges. (Table 1)

According to the results of the «YO-YO» test, A.Nadjafaliev initially recorded a distance of 740 m, but after the study, this figure improved to 80 m and showed a distance of 560 m. Ismailov's test result was 840 meters, and after the study the figure was 960 meters (+ 120m). The results of the remaining referees were as follows: R.Choriev 640m (+80m), A.Rahimov 540m (+80m), A.Khudoyberganov 640m (+40m), T.Suyunov 560m (+40m), F.Norsafarov 440 meters (520m), E.Tursunov 420 meters (+100), R.Lutfulin 660 meters (+ 40m). According to this test, only in Shukrullaev the result was initially 580 meters, then 540 meters, that is, the result was a decrease.

Indicators for determining the specific endurance of different categories of referees

№	Full name	categories	7x50 meters (sec)		YO-YO test (m)		The difference	
			T.o	T.к	T.o	T.к	7x50 meters (sec)	YO-YO test (m)
	N-v	1	61	59	740	820	2	80
	I-v	1	65	64	840	960	1	120
	Ch-v	1	60	61	640	720	-1	80
	R-v	1	66	63	540	620	3	80
	X-v	2	65	64	640	680	1	40
	S-v	1	69	65	560	600	4	40
	Sh-v	2	59	58	580	540	1	-40
	N-v	1	62	63	440	520	-1	80
	T-v	2	62	60	420	520	2	100
	R-n	1	63	62	660	700	1	40

1- table

Reliable growth of results is related to the effectiveness of research methods and tools. The experience of these judges in improving the training load during the training period and optimizing the volume and intensity indicators has served to increase the special training of judges.

In this case, a special training phase of judges (4 weeks) was applied to different microcycles (4). The main task of the special training phase is to prepare the body for long and strong loads. It is characterized by a more intense transition from volumetric training. The training process focused on developing the body's specific endurance, aerobic and anaerobic glycolytic capabilities.

Each microcycle includes two main exercises, two auxiliary and one aerobic direction, two days of rest and the following exercises: long-term performance at the same and variable tempo, working in segments in the mixed power supply mode, running tempo, running in anaerobic mode, sprinter running, special situation exercises. In the fourth week, it was decided to reduce the amount and intensity of training and organize rehabilitation.

During the training of judges, special endurance training was organized in the following way: focus on training in the aerobic recovery zone (heart rate up to 140 beats / min); training - in the zone of aerobic development (heart rate up to 160 beats / min); The main exercises performed with continuous and intermittent large-scale exercise methods include: long running at a flat speed with a heart rate in the range of 150-170 beats / min; running at a distance of 20-80 m with maximum and maximum speed; various jumps and strength exercises of speed-strength character.

In conclusion, it is necessary to strictly define the training program for the development of special endurance of referees. showed the effect of an experiment aimed at standing.

References.

1.Абдула А.В., Ашанин В.С. Взаимосвязь различных сторон подготовленности арбитров и качества судейства в футболе: Олимпийский спорт и спорт для всех // Тезисы докладов IX Международного научного конгресса 20-23 сентября 2005 г. Киев. - Киев, 2005. - С. 298.

2.Будогосский А. Проблема взаимоотношений судьи с участниками, матча и ее взаимосвязь с качеством арбитража в футболе // Теория и практика футбола.-2004.-№ 1.-С. 16-19. .

3.Мяконьков В.Б., Николаев А.Н. Профессионально важные качества судей премьер-лиги по футболу и методики их изучения // Теория и практика физической культуры. - 2003. - №7. - С. 23-26.

4.Полиевский С.А., Костикова Л.В., Ерофеев С.Д., Давыдов М.А. Критерии отбора и функциональной подготовки баскетбольного арбитра // Теория и практика физ. культуры. - 2001. - №11.- С. 53-55.

FORMATION OF PRIMARY CONCEPTS OF «LIGHT PHENOMENA» IN PRESCHOOL EDUCATION

Kodirova Khamida

Freelance researcher at Andijan
State University, Uzbekistan
e-mail: hamida1983@yandex.com

Annotation: The article provides an introduction to the concept of “Optics” in preschoolers, as well as ensuring continuity, integrative comparative analysis of group lessons in the “First Step” curriculum of preschool education, the formation of “Optics” concepts, knowledge, skills and recommendations on methodological aspects of qualification formation.

Keywords: preschool education, science program, optics and optical concepts, integrated analysis, knowledge, skills and competencies.

At present, the main goal of the Law “On Education” is to train highly qualified, competitive, spiritually mature personnel based on the primary objectives [1]. The upbringing of a spiritually mature, morally mature, physically strong person has always been a dream of our people, an integral part of its spirituality. To this end, in educating students, it is necessary to be able to use convenient methods of mastering the subject, a variety of tools to expand their scientific worldview. Ensuring continuity is especially important in improving the quality and effectiveness of students’ knowledge.

The system of continuing education consists of the organization of the pre-school education system based on the ongoing social and economic reforms in the country, the advanced experience of developed countries and science and modern information and communication technologies, the education of spiritually mature and intellectually developed person [2].

The continuity of the stages of the education system and the continuity of the content of education, of course, begins with the preschool. Preschool education is a type of continuing education aimed at educating and nurturing children, developing them intellectually, spiritually, ethically, aesthetically and physically, as well as preparing children for general secondary education [3].

The first stage of continuing education is the institution “Preschool education” (3 - 7 years), where children learn the basics of “Optics”. According to the curriculum of the preschool educational institution “First step” during the school year in groups of 3-4 years to the year “Introduction to the world around” (36 hours), per month (4 hours) per week (1 hour), “Introduction to nature” (36 hours), per month (4 hours) per week (1 hour). During the recovery period, it is scheduled for a year (3 hours), a month (1 hour of game quizzes). In groups of 4-5 years, “Introduction to the world around” per year (36 hours), per month (4 hours), per week (1 hour), “Introduction to Nature” per year (36 hours), per month (4 hours) per week (1 hour). During the recovery period, it is scheduled for a year (12 hours), a month (4 hours) and a week (1 hour). In groups of 5-6 and 6-7 years, “Introduction to the world around” per year (72 hours), per month (8 hours), per week (2 hours), per year “Introduction to Nature” per year (36 hours), per month (4 hours), per week (1 hour) During the recovery period, the year (12 hours), month (4 hours) per week (1 hour).

In short-term groups, the learner undergoes research activities (understanding the world around them) and acquaintance with nature twice a week.

According to the program, preschoolers aged 2-3 recognize the objects in the picture; observes natural phenomena in a short time; knows the names of natural objects through pictures (sun, moon, clouds, day and night, rain and snow, rainbow); distinguishes certain phenomena of nature (rain, snow); observing natural phenomena, playing with snow, puddles, sunny days, sand, water and shade.

Pupils aged 3-4 years distinguish objects on the basis of a single sign; distinguishes and distinguishes seven colors; recognizes objects in pictures and says their name; shows interest in natural objects; knows the names of natural objects and can describe them on paper (sun, moon, clouds, day and night, rain and snow, rainbow, shadow); distinguishes the material from which the objects are made (paper, plasticine, fabric, wood, iron); interest in the environment.

Pupils aged 4-5 sort things by one character, distinguish and distinguish the seven colors of the rainbow, recognize the sun, moon, rain, snow, clouds, rainbow, shadow in the pictures, say their name and draw a picture. Expresses interest in the world around him. Compares pictures, can group into 2-3 characters. Knows different periods of the day (morning, day, evening, night) and uses them correctly in his speech. Knows the description of the seasons. Actively interested in innovation.

Pupils aged 5-6 remember and narrate the plots in the photo (sunrise and sunset, light scattering, day heating and cooling, rain, rainbow formation, snowfall, moon, day and night, shadow), draw consistent conclusions, opinion keeps Understands simple cause-and-effect relationships (rain or snow - need to take shelter). Systematizes objects. Independently searches for information about the environment, summarizes and draws conclusions based on observations. Tells the seasons and events in sequence. Draws consistent conclusions from pictures, remembers and speaks plot based on picture;

Pupils aged 6-7 show an active interest in learning. Natural sources (sun, moon, stars, lightning, thunder, colors, day and night change, rainbow formation after rain, rain and snow when the temperature drops, etc.) and artificial sources (traffic lights, light bulbs, flashlights, televisions, computers, telephone, etc.). Independently finds and uses information for learning and life activities. The thing is that it understands the simple connections between objects, events and appearances, and perceives them as a whole, numbers, knows how to count and applies them in life. It works according to space, shape and time. Performs elementary mathematical calculations. Monitors and investigates events and appearances in the environment. Demonstrates a caring and caring attitude towards the environment. Seeks independent information about the environment; classifies objects according to internal and external characteristics (color, shape, size, weight, speed of movement, depending on the function).

In preschoolers, perceptions of light phenomena are formed through sight and hearing based on handouts, visual aids, television shows, animated and multimedia-based materials. They observe light events during a trip to the lap of nature or a daily lifestyle. That is, sunrise and sunset, the alternation of day and night, the appearance of the moon and stars at night, the sequence of seasons, sunny and cloudy days, rain and snow, the formation of a rainbow after rain, and its seven colors are formed by observation in children. Concepts formed through sight and hearing are now confirmed by observation.

The analysis shows that the following recommendations for the formation of "Optical" concepts in children in "Preschool" institutions:

When children are taken for a walk in nature, they should observe the environment and give them a broader understanding of natural phenomena (light, sunrise, moon at night, day and night, lightning, thunder, snow, rain and rainbow, change of seasons, nature colors, etc.);

To give an idea of the possibility of close observation of natural phenomena with the help of optical devices (glasses, binoculars, telescopes, cameras, etc.);

View observations in nature using handouts, telephone, computer, animation and multimedia products;

Write down what you see and observe about natural phenomena using color images;

Preparation of many scenes such as "The world around us", "Natural phenomena", "Silver winter", "Spring", "Summer has come", "Golden autumn", "Rainbow".

The process of completing the assignments directly leads to the preservation of the ability of preschoolers to remember, to use colors correctly, to get acquainted with optical instruments, as well as to form initial understanding of light phenomena and increase their interest in nature.

References

- 1.The Law of the Republic of Uzbekistan «On Education». - T .: September 23, 2020. No. ORQ-637.
- 2.Order of the Minister of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan dated June 18, 2018 No. 1 VM.
- 3.Law of the Republic of Uzbekistan «On preschool education and upbringing.» Adopted by the Legislative Chamber on October 22, 2019.
- 4.The state curriculum of the preschool educational institution « *First Step* » of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan for 2018.

EFFECTIVENESS OF THE PRAGMATICS LESSON PLAN AND WAYS TO MODIFY IT

Laylo Baxtiyarovna Davletnazarova

Teacher,

Department of "Practical Sciences",

Faculty of "English Philology",

Uzbek State University of World Languages

E-mail: laylo.davletnazarova96@mail.ru

Abstract: To check the effectiveness of Pragmatics lesson plans, it was decided to analyze one of the lessons provided in Chapter 7 "Class observation and teaching demonstrations" written by Ishihara (2010), and a lesson "Teaching Demonstration 1: Teaching giving and responding to compliments (ESL)" was chosen. The analysis of this lesson plan includes three parts: in the first part, a general overview of the lesson will be provided. In the second part, the strengths and weaknesses of this lesson will be analyzed, and the last part will demonstrate how this lesson can differently be taught to other students.

Key words: Classroom instruction, discourse markers, hedges, conversational structure, speech acts, pragmatic norms, guided instruction, pragmatic awareness.

INTRODUCTION

To begin with, Rose (2005) thinks that speech acts, discourse markers, hedges and conversational structure are considered to be commonly taught aspects of pragmatics. Similarly, this lesson plan aims at teaching one of the speech acts namely, compliments and various ways of responding to them in different situations. As has been mentioned, this particular lesson is to be taught in 5 classes (for 50 minutes each) which provides students with an opportunity to learn this speech act more thoroughly. Besides, the target learners of this lesson are University ESL students who can communicate with native speakers outside the classroom.

MAIN PART

Based on the analysis, it can, without any hesitation, be stated that there are several strengths of this lesson plan. The mode of classroom instruction was the first thing that grabbed attention in the analysis process. It is based on both explicit and implicit instruction that makes a lesson more informative, effective and enjoyable. Ishihara (2010) asserts that inductive and implicit classroom instruction can make pragmatic knowledge longer-lasting and much more usable in real-time application. Clear examples of inductive and implicit instruction can be observed in different stages of this lesson plan. To be more specific, in initial parts of a lesson, learners are asked to discuss the most challenging aspects of English language learning, discover difficulties on their own and, later, a teacher introduces pragmatic aspects and speech acts. Next, students create role-plays in different scenarios using compliments. However, inductive teaching may not be enough for second language learners who are new in learning pragmatics, and they need guided instruction and topic-related information provided by a teacher. On this point, sufficient information about ways of responding compliments and relevant examples are given in the fourth stage of this lesson (Part D "Responses to compliments"). According to Ishihara (2010), explicit teaching may be more effective than implicit one since students can look at relevant examples and use prior gained knowledge in practice at the same time. Spencer-Oatey and Zegarac (2010) assert that explicit and deductive teaching is very effective because teachers, using these types of instructions, can make learners notice language, and, on this occasion, the input can become intake and be engraved in long-term memory. Moreover, whether a teacher has pragmatic knowledge was the following aspect of my analysis. Bardovi-Harlig and Dornyei (1998) say that the target language in an English language classroom does not emphasize on relevant examples. Nevertheless, as can be noticed from a selected lesson (Part A), a teacher gives enough information about sub-topic when it is needed, instructs students properly and provides examples to theoretical information given before. This may indicate that a designer of this lesson plan is pragmatically knowledgeable and has an awareness of the target language pragmatic norms.

Ishihara and Cohen (2010) think that learners come to classes with their own identities

and values, and they want to learn how to express themselves using the target language in the classroom. This means that a teacher should not impose learners to adopt L2 norms, but give them a chance to compare and contrast different cultures, explore differences and raise pragmatic awareness accordingly. It is obvious that this lesson plan also follows this perception and instructs students to address issues related to complimenting interactions in different cultures (Part A). Furthermore, developing critical and reading comprehension skills is incorporated into this pragmatics lesson plan. Kennedy (1981) considers comprehension as the ability to find, explain and use ideas given in texts. More specifically, in part C (Additional analysis of pragmatic norms related to compliments), students read a topic-related text and answer follow-up questions that check them whether they have understood the meaning of this specific text. Additionally, the part B of a lesson plan focuses on an interaction between students with native speakers, and, in this part, students are expected to observe complimenting behavior of local people in the target language community, and record the types of given, received as well as overheard compliments during the data-collection process. Matsumura (2001) is of the opinion that students can better develop their pragmatic competence when they interact with native speakers. The form of feedback could be pointed out as the last strength of this lesson plan. Trumbull and Lash (2013) considers formative feedback as a way to develop a student's learning process and lead them to the right path simultaneously. More precisely, formative feedback, in the form of formal teacher feedback and informal peer evaluation, is used in this lesson. In part C, a teacher gives either written or oral feedback to students while a peer evaluation is done in the last stage of the lesson after students act out different scenarios (Part F).

On the other hand, it has been found out that this lesson plan is particularly for teaching English as a second language. Some of the activities demand learners to communicate with native speakers which make this lesson slightly inappropriate for EFL teaching where students are not in the target language environment. The second disadvantage would be the integration of skills, and integrating all four skills and functional language skills as well would make this lesson more practical and effective. Thirdly, relevant words to role-play situations are not provided in this lesson; this makes learners feel tense if they have not experienced those role-play situations in their own life. In this regard, Ishihara (2010) strongly thinks that language in textbooks is often unnatural, and it is based on writer's personal opinion and experience. This means writers or teachers may design a lesson plan based on their own experience, and students feel tense when they do not know how to act in this situation.

CONCLUSION

In conclusion, if this lesson plan is to be used in Pragmatics classes, its weaknesses should be approached differently making this lesson plan more user-friendly for an EFL teaching context, and integrating all the language skills in this lesson. A guided-instruction can be added and grammatical structures used in giving and responding to compliments this lesson can be explained. The last change will be to add some topic-relevant vocabulary into role-play situations; this will surely help when students are not familiar with role-play scenarios.

References

1. Bardovi-Harlig, K., & Dörnyei, Z. (1998). Do language learners recognize pragmatic violations? Pragmatic versus grammatical awareness in instructed L2 learning. *TESOL Quarterly*, 32(2), 233-262.
2. Ishihara, N., & Cohen, A. D. (2010). *Teaching and learning pragmatics: Where language and culture meet*. Harlow, England: Pearson Longman.
3. Kennedy, C. E. (1981). *Methods in Teaching Developmental Reading*. USA: F. E. Peacock Publishers, Inc.
4. Matsumura, S. (2001). Learning the rules for offering advice: a quantitative approach to second language socialization. *Language Learning*, 51(4), 635-679.
5. Rose, K. (2005). On the effects of instruction in second language pragmatics. *System*, 33(3), pp. 385-399.
6. Spencer-Oatey, H., & Žegarac, V. (2010). Pragmatics. In Schmitt, N. (Ed.), *An introduction to applied linguistics* (2nd ed.) (70-88). London: Hodder Education.
7. Trumbull, E., & Lash, A. (2013). *Understanding formative assessment. Insights from Learning Theory and Measurement Theory*. San Francisco: WestEd.

GENERAL CHARACTERISTICS OF METHODS IN PHYSICAL EDUCATION

Tilavov Akbar

Teacher, Journalism and mass communication
University of Uzbekistan

Abstract. The article analyzes methods of strictly regulated exercise that are characterized by multiple execution of the action (or its parts) with strict regulation of the form of movements, the amount of load, its increase, alternation with rest, etc.

Keywords: physical education, motor skills, methodological skills, theoretical knowledge.

In recent years, physical education has attracted the attention of physical education specialists, which connects theoretical knowledge, motor skills and methodological skills.

Physical education is the first and determining condition for the formation of children's health. Therefore, it is necessary to engage in physical education from primary school age. It is necessary already at this age to form sustainable motives and needs for students to take care of their health, their physical and mental qualities, creative use of means of physical culture in organizing a healthy lifestyle [2, 37].

In the practice of organizing and conducting physical education lessons, the following practical methods are generally accepted, which are based on the active motor activity of students. These methods are divided into two groups: methods of strictly regulated exercise (learning in parts, in general and forcibly facilitating) and partially regulated (game and competitive). They can be used to teach acrobatic exercises.

The method of learning in parts, according to experts, provides for the initial study of individual parts of individual actions with their subsequent combination into the necessary whole [1, 12].

The full implementation of this method largely depends on the understanding of the possibility and the need to dissect the motor action, as well as on the practical ability to carry it out in accordance with the task of training. One can understand the whole action only through the knowledge of its constituent movements and laws of formation of the action.

Dissection is a characteristic feature of piecemeal learning methods, but the unearthing of a part is not an end in itself. It serves only as an initial stage, facilitating the mastery of holistic action. Completion is the mastery of the action as a whole. Without this, the meaning of any training is lost. In the end, students must perceive the action as a whole from beginning to end. In this fusion, execution should not be main and secondary. Everything is the main thing [1, 10].

For example, input exercises are used to facilitate the assimilation of a holistic motor act through the preliminary solution of a series of private educational problems. This is achieved due to the fact that feeding exercises contain elements of holistic action similar in structure and nature of neuromuscular stresses. Summing up exercises contribute to the accumulation of trace effects in the central nervous system, such simpler temporal connections that, as a consequence of the known homogeneity and coordination commonality with the main exercise, can facilitate its development.

For example, creating a system of input exercises is achieved by analyzing the intended action to study, explode it, and highlight the most important elements. The infeed exercise should be completed and accessible to students.

Depending on the structure of the motor action and the tasks of training, the input exercises can be presented in two forms: in the form of an isolated part of a holistic action or a holistic action, but with the details isolated from it [3, 7].

The pedagogical advantages of the method of learning in parts, as many experts note, are as follows:

The process of learning action is facilitated. The student approaches the goal by gradually accumulating a reserve of private motor skills, from which the necessary action is formed.

Learning in parts makes the process of learning in each lesson more concrete and, therefore, motivated, because the success of students in mastering even one element gives satisfaction.

From the wealth of summing up exercises, the lessons become more diverse, and the learning process itself is more interesting. The large reserve of motor skills created by the learning of parts allows you to more successfully solve the problems of enriching the motor experience of children. The use of the piecemeal learning method helps to restore lost skills relatively quickly.

This method cannot be replaced when studying coordination-complex actions and, if necessary, affect individual joints and muscle groups [4, 3].

Thus, there are many different teaching methods, which are divided into verbal methods, visual, practical: methods of strictly regulated exercises and partially regulated exercises.

Literature:

- 1.Ashmarin, B.A. Theory and methodology FV/B.A. Ashmarin, Z.N. Vyatkina. - M.: Enlightenment, 1990.
- 2.Korobeynikov, I.K. Physical education/I.K. Korobeynikov, A.A. Mikheev, I.G. Nikolenko. - M.:1989.
- 3.Petrov, P.K. Methods of teaching acrobatic exercises and jumping at school: Textbook/P.K. Petrov, G.I. Ponomarev - Izhevsk: UdSU, 1994.
- 4.Petrov, P.K. Methodology for teaching gymnastics at school/P.K. Petrov. - M.: VLADOS, 2000.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОНСТРУКТОРСКИХ ПРОГРАММ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дилшодбеков Ш.Д. PhD. ТГПУ им Низами
Shokhbozdilshodbekov@gmail.com

Аннотация. В данной статье сравниваются две САПР программы между собой. Таким образом находится оптимальный метод и программа для выполнения чертежа.

Ключевые слова: черчение, сравнение, геометрическое моделирование, САПР, AutoCAD, Компас 3D, выбор САПР.

COMPARATIVE ANALYSIS WHEN TRAINING DESIGN PROGRAMS USED IN THE PROCESS OF ENGINEERING EDUCATION

Dilshodbekov Sh.D. PhD. TSPU named after Nizami
Shokhbozdilshodbekov@gmail.com

Annotation. This article compares two CAD programs with each other. Thus, the optimal method and program for the execution of the drawing is found.

Keywords: drafting, comparison, geometric modeling, CAD, AutoCAD, Compass 3D, CAD selection.

В настоящее время увеличение производительности труда разработчиков новых изделий, сокращение сроков проектирования, повышение качества разработки проектов являются важнейшими проблемами, решение которых определяет уровень ускорения научно-технического прогресса общества. В деятельности различных организаций широко внедряется компьютеризация, поднимающая проектную работу на качественно новый уровень, более обоснованно решаются многие сложные инженерные задачи, которые раньше рассматривались лишь упрощенно. Во многом это происходит благодаря использованию эффективных специализированных программ, которые могут быть как самостоятельными, так и в виде приложений к общетехническим программам. Данная автоматизация проектирования реализуется благодаря использованию систем автоматизированного проектирования.

Во многих сферах человеческой деятельности часто возникает задача оптимального выбора объекта с максимальной количественной оценкой его качества из некоторого имеющегося набора исследуемых объектов. При этом оценка качества может быть, как интегральной по всем рассматриваемым критериям, так и частной по одному или группе критериев.

Для того чтобы из большого количества разнообразных систем автоматизированного проектирования, выбрать оптимально удовлетворяющую профессиональным запросам специалистов, необходимо разработать критерии сравнения и рекомендации по выбору систем автоматизированного проектирования.

В данной статье выбрано конструкторские программы как Компас 3D и AutoCAD. Используя их в условиях автоматизированного проектирования можно получить многовариантные возможные решения разработки технологического процесса обработки изделий и выбрать из них оптимальный вариант.

Часто требуется не просто сравнить объекты между собой, а выбрать из них наилучшие. Для того чтобы выбрать наилучший вариант от специалиста требуется навыки сравнение. Поэтому у студентов надо развивать навыки сравнение конструкторских программ.

На примере нескольких задач сравним эти программы:

1- Выполнение чертежа детали, для построения которой необходимо осуществить деление окружности на несколько частей.

2- Выполнение чертежа детали, имеющей несколько сопряжений.

3- Выполнение трёх видов детали, заданной на наглядном изображении.

Мы получили результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Свойства		Название программы	
		AutoCAD	КОМПАС-3D
Время, минуты	1	6	8
	2	8	9
	3	11	11
Количество операций	1	13	11
	2	23	21
	3	39	36
Размер файла, Кб	1	63,6	8,21
	2	74,9	11,2
	3	85,8	11,8

Хотелось бы заметить, что программы AutoCAD и КОМПАС очень схожи:

- многие способы построения реализуются одинаково;
- совпадают названия операций;
- аналогичный интерфейс.

Но эти программы имеют различия, которые можно считать или положительными, или отрицательными в зависимости от тех пользователей, которым они предназначаются. Проведём анализ этих двух программ.

В программе AutoCAD существует ряд преимуществ, которые выгодно отличают её от программы КОМПАС:

1. Существует команда «Fit» - сгладить полилинию, которая незаменима при построении развёрток и сечений.
2. Имеется команда «Показать всё» - отображает на экране все объекты данного чертежа, что помогает при масштабировании изображения.
3. Каждая привязка имеет свой значок (например, привязка к концам отрезка или дуги обозначается - D, к середине отрезка или дуги — Д), что позволяет, не увеличивая изображения, продолжать черчение.
4. Имеется ортогональный режим построения, при котором все линии строятся параллельно осям той системы координат, которую использует в данный момент пользователь.

Программа КОМПАС-3D имеет несколько команд, которые выгодно отличают её от других программ:

1. Панель «Измерения» облегчает работу пользователя, так как позволяет измерять: длины, расстояния, углы и площади.
2. Все размеры проставляются в соответствии с ГОСТом и их легко редактировать при помощи команд «Параметры размера» и «Задание размерной надписи».
3. Панели расположены очень компактно за счёт их «вкладок» в иконки-пиктограммы, что позволяет не уменьшать область черчения.

Так как для студентов важна адаптация ко всем базовым дисциплинам, то удельный вес трудозатрат на самостоятельную работу по графическим дисциплинам в настоящее время соразмерен с математикой, физикой, информатикой, химией. Поэтому освоение графических программ лучше начинать с более простого и быстрого в освоении программного продукта КОМПАС 3D, чтобы основной упор в обучении был направлен не на освоение программы, а на ее применение к конкретной дисциплине.

Список литературы

1. Dilshodbekov Sh.D. Modern Graphic Programs Methodical Possibilities in Teaching Engineering Disciplines // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. – P. 294-296.
2. Мирзалиев Зафар Эралиевич, Халимов Мохир Каримович, Маликов Козим Гофурович, Абдухонов Ботир Хусниддинович. Методика использования нового механизма для построения аксонометрических проекций. Young scientist, ISSN: 2072-0297 International scientific journal, No.8 (142) / 2017 part II, -pp. 1-6 Kazan. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28395835>
3. Muslimov Sh.N. Development of professional competitiveness of future teachers. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 10, 2019. P. 111-116.

О СВОЙСТВАХ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОРТАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Курбанов Элдор Эрмамович,
Гулистанский государственный университет.

Аннотация: В статье рассматриваются интеграционные процессы в развитии системы образования, важность новых платформ в онлайн-обучении. Было подчеркнуто, что удаленные возможности образовательных порталов являются сегодня самой большой проблемой образования.

Ключевые слова: Образование, портал, сфера, сетевые ресурсы, связь, открытое образование, конкурс, телеконференция, рынок образовательных услуг.

Образовательные порталы должны содействовать развитию новых проектов интернета в отношении качества сотрудничеству и сферу образования между существующими сетевыми ресурсами. Создание образовательного портала даёт возможность расширению связей по обмену информации между столицей и регионов. Надо отметить, что основной целью образовательного портала является создание новой коммуникационный очаг и информационное поле на основе сети интернета, а также охватывает деятельность образовательной и просветительную сферу. Кроме того, образовательный портал поощряет открытое образование, представляет необходимые информационные средства для общения специалистам; улучшает связи между существующими ресурсами; совершенствует средства в сети интернета целевым способом; соблюдает авторским правам; защищает интеллектуальные имущества; объявляет о конкурсах о лучшем сетевом курсе, образовательной технологии, образовательной услуге и о прочих, размещает информации о рейтингах образовательных учреждений пользующихся технологиями дистанционного образования; размещает информацию о рейтинге разных специальностей исходя из нужд рынка труда; создаёт возможность обмену информации; даёт возможность доставить чат, научно-практические телеконференции, информацию об избранной темы, услугу почты и множество других услуг интернета.

Один из важных задач образовательного портала является совершенствование части интернета, касающееся образованию. Образовательный порталы являясь служащим центром который направляет разрешению важных проблем сетевых ресурсов в процессе образования, каждый пользователь имеет возможность совершенствовать свое знание, получить новые знания.

На сегодняшний день рынок образовательных услуг развивается быстрым темпом, что причиной такому развитию являются в основном обширные возможности сети интернета и новейшее виртуальное образование, современные компьютерные системы.

По данным Международной Ассоциации по Информационным Технологиям, в 1995 году всемирный рынок информации был оценен на 19 миллионов долларов. В Международной конференции World Wide Web которая проходила в Гонконге в мае 2001 года было прогнозировано что объем расширится и показывалось возможное превышение суммы от 54 триллиона долларов. Сегодня мы являемся свидетелями того, как развились информационные ресурсы.

Возможности создаваемые для современных технологий касающиеся образованию, не имеют границу. Электронная коммерция тоже имеет свое место в мировом бизнесе на сегодняшний день. Электронное образование считается перспективной отраслей в развитии сети интернета.

Причиной запаздывания этого процесса в Узбекистане является не только технологические проблемы, но и медленной реализации инноваций. Но несмотря на это, в последние годы в Узбекистане данный отрасль тоже достиг ряд достижений, создаются образовательные порталы как Ziuo.net, которым можно пользоваться не только специалисты, но и студенты, учащиеся школ, и вообще широкий спектр пользователей.

В заключении можно отметить что электронное образование не только предотвращает объективные трудности студентов (неотрывность трудовой деятельности, получать знания на родном языке, усовершенствование иностранных языков, обладание новых информации

и.т.п.), но в то же время даёт возможность реализовать принцип «учиться всегда и везде».

Виртуальное обращение в образовательном процессе занимает важную позицию для многих студентов. Пользование информационными средствами такими как, автоматическое тестирование, выполнение задач, добыча информации, независимая или групповая работа повышает эффективность данного процесса.

На сегодняшний день актуальной проблемой в отрасли электронного образования эта – глобальная интеграция образовательного и научного порталов с научно-образовательным порталом, которая состоит из создания дифференциальной поисковой системы обеспечивающая персонифицированную информацию для пользователя.

Список литературы:

1.Хасанова Б.Б. Роль образовательных порталов в развитии системы образования. // Проблемы реализации инновационных технологий и нетрадиционных методов в процессе образования. Научно-практическая конференция. 2011 г. 123-125 стр.

2.На пути создания национальной систему образования Узбекистана. Материалы научно-практической конференции в НУУз. -Т.: “Ис-Мак”, 1997.203 стр.

3.Курбанов Ш.Э.Социально педагогические особенности национальной модели и программы по подготовке. –Автореф. дисс...канд. ист. наук.-Т., 2000.-49 стр.

КЎРИНИШЛАРИ БЕРИЛГАН ДЕТАЛЛАРНИНГ ЧИЗМАСИНИ ЎҚИШ МЕТОДИКАСИ

Низомий номидаги Тошкент давлат
педагогика университети
К.Г.Маликов – катта ўқитувчи

Аннотация: Ушбу мақолада Мухандислик графикаси фанларида ортогонал проекциялар текисликлари фазода берилган ҳар қандай нукта учун, ундан чиққан проекцияловчи нурларни бу текисликлар билан кесишувидан ўзаро боғланишини ҳосил бўлишини аниқлаш.

Аннотация: В этой статье в инженерной графике для любой заданной точки пространства плоскости проекции H, V и W определяют, пересекаются ли исходящие из нее проекционные лучи с этими плоскостями.

Annotation: In this paper, in Engineering Graphics, for any given point in space, the projection planes H, V, and W determine whether the projection rays emanating from it intersect with these planes.

Калит сўзлар

Проекция, текислик, нукта, нур, фазо, перпендикуляр, призма, диагональ, каварик, абстракт.

Ключевые слова

Проекция, плоскость, точка, луч, пространство, перпендикуляр, призма, диагональ, выпуклый, абстракт.

Key words

Projection, plane, point, beam, space, perpendicular, prism, diagonal, convex, abstract.

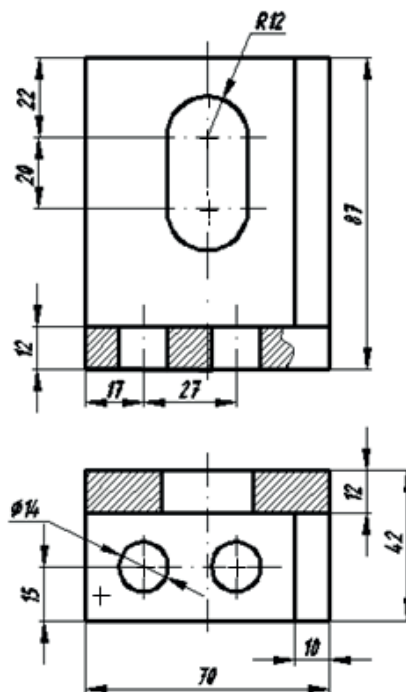
Чизма геометриядан маълумки H, V ва W проекциялар текисликлари фазода берилган ҳар қандай нукта учун, ундан чиққан проекцияловчи нурларни бу текисликлар билан кесишувидан ўзаро боғланган горизонтал, фронтал ва профил проекциялар ҳосил бўлади. Бунга нуктанинг чизмасини тузиш қоидаси деб аталади¹.

Чизма геометрияда проекциялар орасида фронтал проекциялар асосий бўлганлиги учун, чизмаси берилган A (ҳар қандай) нукта, фазода ўзининг фронтал проекциясини рўпарасида, A»дан чиқарилган перпендикулярда, ундан Y_A масофада жойлашган бўлади. Яъни A нукта, агар $Y_A > 0$ бўлса, A» дан олдда, агар $Y_A = 0$ бўлса, A» билан устма-уст, яъни V текисликда, агар $Y_A < 0$ бўлса, A» дан (яъни V дан) орқада жойлашган бўлади. Бу қоидага чизмани ўқиш қоидаси деб аталади.

Чизмачиликда кўринишлар орасида олдан-бош кўриниш асосий бўлганлиги боис, чизмаси берилган деталлар (нукта каби) фазода ўзининг бош-олдан кўриниши рўпарасида жойлашган бўлиб, чизмада ўзининг асосий кўриниши билан қўшилиб, яъни унда яшириниб ётади.

Чизмаси берилган деталнинг фазодаги вазияти бу қоидага асосан қуйидаги алгоритм бўйича аниқланади-чизмаси ўқилади.

¹ Т.Рихсибоев. Мухандислик графикаси фанларини ўқитиш методологияси. Т. Тафаккур қаноти, 2011.63 б.

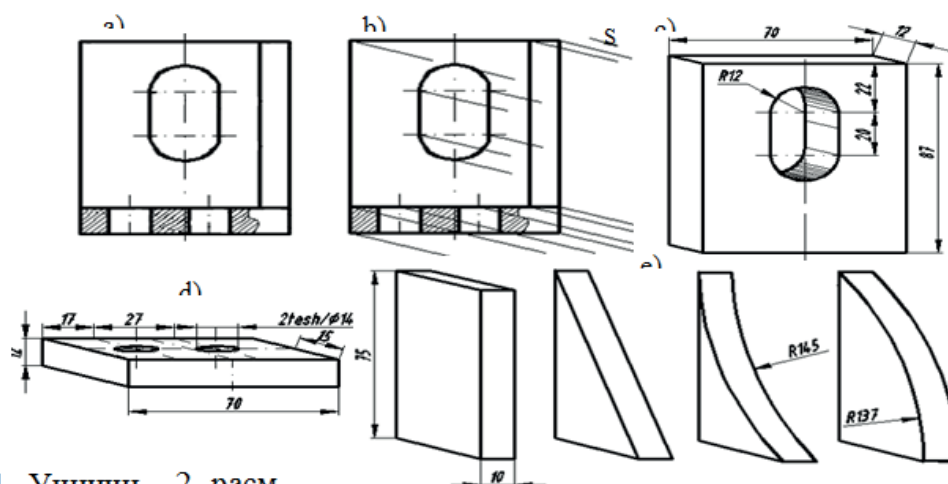


1- расм: Фикран, яъни онгимизда ҳаёлан деталнинг олддан кўринишидаги контур чизиқлар таҳлил қилиниб, уларнинг ҳар бирини фазода кузатувчи томон тасвир текислигига перпендикуляр йўналишда кетма-кет тикланади. Яъни, бош кўринишда яшириниб ётган деталнинг таркибий қисмлар бирин-кетин ҳаёлан гавдалантирилади. Онгимизда кечаётган бундай чизмани ўқиш жараёнини баён қилишни тушунарли бўлиши учун, 2- расм, а дагидек, деталнинг бош кўриниши ўлчамларсиз тасвирланган бўлсин, яъни йиғиш чизмасидаги каби.

1. Тиклаш жараёнини кўринимли бўлиши учун перпендикуляр йўналишни бироз оғдириб, s йўналишда деталнинг контур чизиқларини характерли-чегараловчи нуқталаридан s га параллел боғловчи чизиқлар фикран ўтказилади, 2- расм, б;

2. Деталнинг олддан ва устандан кўринишларини таҳлил қилиб, энг катта 70x87 мм ли тўғри тўртбурчакнинг калинлиги 12 мм ва радиуси 12 мм бўлиб, 20 мм га узайтирилган ярим цилиндрик тешикли призма эканлиги аниқланади, 2- расм, с;

3. Иккинчи кичик тўғри тўртбурчак, диаметри 14 мм ли иккита тешик ўйилган ва ўлчамлари 30x70 мм бўлган призма эканлиги фикран англаб етилади, 2- расм, д;

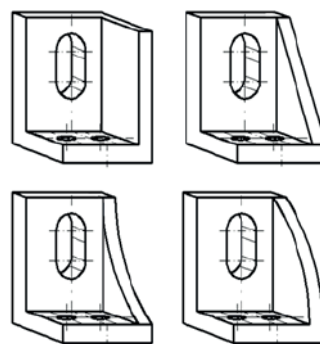


4. Учинчи, 2- расм

4. Учинчи, баландлиги узунлигига нисбатан катта тўғри тўртбурчак, ўлчамлари 10x75 мм бўлган призма-мустаҳкамлик қовурғаси (ребро жёсткости) эканлиги ҳаёлан аниқланади. 2- расм, е; Агар чуқурроқ таҳлил қилинса, икки кўриниши ўхшаш, яъни тўғри тўртбурчак бўлган призма, диагонали билан чегараланган ярим призма ёки диагонал чизиғига нисбатан ботиқ ёки қавариқ ёй билан чегараланган призма бўлиши ҳам мумкин, 2- расм, е.

Бундан шундай хулоса келиб чиқади: Агар детал таркибида олддан ва устдан кўринишлари ўхшаш бўлган таркибий қисмлари бўлса, уларнинг конструкцияларини бир нечта вариантда лойиҳалаш мумкин бўлади.

Берилган чизмани юқорида келтирилган алгоритм асосида унда яширинган детални яққол “абстракт образи”ни - мавҳум сиймосини онгимизда фикран тиклаймиз ва бу жараёнга чизмани ўқиш деб аталади. 3- расмда онгимизда фикран тикланган деталнинг мустахкамлик қовурға конструкцияси билан фарқланувчи яққол тасвирлари келтирилган.



3- расм

Фойдаланган адабиётлар

- 1.Мирзалиев Зафар Эралиевич, Халимов Мохир Каримович, Маликов Козим Гофурович, Абдухонов Ботир Хусниддинович. Методика использования нового механизма для построения аксонометрических проекций. Young scientist, ISSN: 2072-0297 International scientific journal, No.8 (142) / 2017 part II, -pp. 1-6 Kazan. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28395835>
- 2.Muslimov Sh.N. Development of professional competitiveness of future teachers. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 10, 2019. P. 111-116.
- 3.Dilshodbekov Sh.D. Modern Graphic Programs Methodical Possibilities in Teaching Engineering Disciplines // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. – P. 294-296.

MILLIY ISTIQLOL G'OYASI VA MAFKURASINI SHAKLLANTIRISHDA CHIZMACHILIK FANINING, MAQSADI VA VAZIFALARI

Z.E.Mirzaliyev – Nizomiy nomidagi TDPU dotsenti v.b.

Sh.Z. Eraliyeva – TS 402 guruh talabasi

M.D.Mirraximova – TS-302 guruh talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada yuqori malakali chizmachilik o'qituvchilarning ilg'or texnologiyalarini qo'llash ko'rib chiqilgan.

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы использования передовых технологий опытных учителей черчения.

The summary: This article examines the techniques used by the advanced technology of experienced drafting teachers.

Tayanch so'zlar: Diqqat, xotira, nutq, tafakkur, fazoviy tasavvur, qiyoslash malakasi, ijodiy qobiliyat, refleksiya, optimal yechimni topa olish.

Yosh avlodni milliy istiqlool g'oyasi va mafkurasini shakllantirishda chizmachilik fanining tarixiga nazar solmasdan maqsadga erishish bir muncha murakkab jarayon xisoblanadi. Chizmachilik fanining shakllanishida nafaqat evropa olimlari, balki O'rta Osiyo mutafakkirlarini vazkur fan bo'yicha qilgan ishlarini e'tirof etish maqsadga muvofiqdir.

Mashhur olim Abu Abdalloh Muhammad ibn Muso al Xorazmiy (783-850) Ptolomey yunon olimi tomonidan bayon qilingan ba'zi masalalarni aniq emasligini chizmalar orqali isbotlab bergan.

Abu Nasr Farobiy (873-950) o'zining geometrik yasashlarga doir asarida ko'p konstruktiv geometriya masalalarni yechishni bayon etadi.

Abu Rayhon Beruniy (973-1048) shar ichida besh xil muntazam ko'pyoqliklar yasash mumkinligini chizmalar orqali isbotlab bergan.

Har qanday o'qituvchining oldida uchta muhim savol ko'ndalang bo'lib turadi: nimani o'qitish, nima uchun o'qitish va qanday o'qitish, hamda o'quvchilar qanday o'qishyapti. Ushbu savollarga Istiqlolimiz tufayli qabul qilingan O'z RDSt. 1.0-92 O'zbekiston Respublikasining Davlat Standartlashtirish Tizimi, "Ta'lim to'g'risidagi", "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi", O'zbekiston Respublikasining Qarorlari, Davlat Ta'lim standard va o'quv dasturida bayon etilgan asosiy talablar hamda umumiy ta'lim maktablarida chizmachilik kursining asosiy vazifalari javob beradi.

Yuqorida qo'yilgan vazifalar o'qituvchidan chizmachilikni o'qitishda turli metod va yo'llaridan foydalanishni hamda zamonaviy ta'lim berish usullarini izlashga to'g'ri keladi:

-chizmachilikni o'qitishda yuqori malakali, ilg'or tajribali o'qituvchilarning o'qitish metodlari va yo'llaridan foydalanish;

- o'quvchilarning fazoviy tasavvur qilish qobiliyatlarini rivojlantirishni faollashtirishni omillarini tadbiq qilish;

- aksonometrik proyeksiyalarning qonun-qoidalarini tadbiq etish orqali qo'lda, ko'zda chamalab eskiz va texnik rasm chizishni mustahkam egallash usullarini qo'llash;

- chizmalar chizish va ularni o'qish bo'yicha mustahkam bilim, ko'nikma va malaka berish omillarini tatbiq etish;

-mustaqil ijodiy fikrlashga, ishlashga o'rgatadigan omillarni izlab topish va ta'limga joriy etish;

-turli chizmalarni kompyuterda mustaqil bajara olish malakalarini egallay oladigan omillardan foydalanish.

"Ta'lim" dasturining bajarilishi har bir o'qituvchining davlat va jamiyat oldidagi ma'naviy burchi davlat ta'lim standartida bayon qilingan quyidagi belgilangan talablarni bajarishdir.

1. Ta'lim dasturining bajarilishi majburiyligi.

2. O'quvchilar, o'quv yuklamalarining mukammal hajmini o'rganishlari va egallashlari.

3. O'quvchilarning o'quv ta'lim saviyasining mukammalligi.

Ushbular asosida chizmachilikni o'qitishda quyidagi yo'nalishlarni belgilashga jazm etadi:

-chizmachilik texnika rivojlanishining ilmiy asosi ekanligi tushunchasini uzluksiz rivojlantirish;

-chizmachilik orqali texnikaga bo'lgan qiziqish, uni rivojlanishiga hissa qo'shish imkoniyatiga ishonch hosil qilish tarbiyasiga ahamiyat berish;

-chizmachilikning mohiyati, maqsadi o'quvchilar qalbida ushbu fanga bo'lgan muhabbat, ishonch hosil qilish hamda o'z qo'li bilan nimaiki chizmasin, yasamasin uning ongida fikr, tushuncha, bilim, iste'dod, qobiliyat shakllanishi zarur;

-chizmachilik o'quv-tarbiya jarayonining har bir bosqichida milliy istiqloq g'oyalarining uzviy rivojlanishiga ahamiyat berish;

-chizmachilik darslarida o'quvchilarning ahloqiy tarbiyasi va texnikaga bo'lgan qiziqishini o'stirish, "Ta'lim to'g'risida" gi qonun va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" asosida ta'limning tuzilishi, bosqichlari, mazmuni, o'quv reja, dastur va darsliklari davr talabiga moslashtirib boriladi.

Tovushsiz musiqa, so'zsiz adabiyot, qog'ozsiz xat bo'lmaganidek, chizmalarsiz texnika rivojlanmaydi. Faraz qiling, qanday qilib binolarni, chizmalarsiz qurib bo'ladi?

Chizmachilik fanining asosiy manbaalari:

- ajdodlarimiz qoldirgan chizmalar milliy va umuminsoniy qadriyatlar;
- xalq pedagogikasi va amaliy o'yin texnologiyalari hamda milliy oila an'analari;
- Markaziy Osiyo mutafakkir va ma'rifatparvarlarning asarlaridagi chizmalarga oid bilimlar;
- to'g'ri va qiyshiq burchakli proyeksiyalar yasashlarning nazariyasi chizma geometriya fani;
- chizma geometriya, chizmachilik va perspektivaga oid turli adabiyotlar va ma'lumotnoma (spravochnik) lar.

Chizmachilik fanining maqsadi va uni o'qitishga qo'yiladigan talablar:

-insoniyat taraqqiyoti jarayonida madaniy, ma'naviy, milliy merosimizdagi avlod-ajdodlarimizdan qolgan tasvirlash, qurilish haqidagi bilimlarni o'quvchilarga yetkazish;

-mutafakkir olimlarimiz, rassomlarimiz hattotlarimiz ijodida chizmachilik ilmini paydo bo'lishga qo'shgan hissalarini o'quvchilarga yetkazish;

-Istiqloq tufayli respublikamizning texnikaviy rivojlanishiga hissa qo'shish maqsadida yoshlarni texnika tili chizmachilik bilimlari bilan qurollantirish. Shu maqsadda texnik chizmalarni chizish va ularni o'qiy oladigan texnik kadrlar bo'lishga orzumand o'quvchilarni tayyorlash;

-ta'lim-tarbiya jarayonida beriladigan bilimlar yaxlit, milliy va tarixiy ma'naviyat omillar umuminsoniy qadriyatlar mohiyatini tushuntirish;

-umumiy o'rta ta'lim maktablarida chizmachilik kursi ta'limning umumiy maqsadlarini amalga oshirishga xizmat qiladi. Chizmalarni o'qish va chizish orqali bolalarning fazoviy tasavvuri va mantiqiy tafakkurini, ijod, bunyodkorlik, loyihalash kabi sifatlarini rivojlantirish.

Ushbu vazifalarni bajarish yo'lidagi eng zarur va javobgarlik hissi masalalaridan biri shundan iboratki, o'quv jarayonini mukammallashtirish va amaliyotga yangi o'quv pedagogik texnologiyalarni, metodlarning yangi shakllarini kiritish, pedagogik mahorati, san'atini hamda o'qituvchilarning malakaviy mahoratini oshirishdan iborat.

Bunday savollarga javobni tajribaga boy o'qituvchilarning ijodiy izlanishlaridan izlash lozim.

Bunday o'qituvchilar o'quvchilarda grafikaviy savodxonlikni shakllantirish yo'llarini mukammal egallashgan bo'lib, ularning tarbiyasidagi o'quvchilar chizmachilikdan o'tkaziladigan baxs, ko'rgazma, olimpiadalarda doimo g'olib chiqishadi.

O'zlarini maktabga bag'ishlagan haqiqiy pedagoglar o'qitish metodikasini juda mukammal egallagan bo'lishlariga qaramay, takrorlanmaydigan shaxsiy o'qitish usullariga ham egadirlar. Ular na faqat o'zlarining balki, o'zgalarning ham fikr va qarashlarini hurmat qilishadi. O'quvchilar bilimiga odilona baho berishadi, ularni teng ko'radi va hurmat qilishadi. Mana shunday vatanparvar va jonkuyar o'qituvchilarning pedagogik faoliyatini ilmiy-metodik tadqiqot orqali o'rganib, respublikamizda chizmachilikni o'qitishni yuqori pog'onaga ko'tarish yo'llarini targ'ib qilish vaqti keldi.

Фойдаланилган адабиётлар.

- 1.И.Рахмонов. Чизмаларни чизиш ва ўқиш. – Т. Ўқитувчи, 1994.
- 2.8 va 9-sinflarda CHIZMACHILIK FANINI O'QITISHGA DOIR METODIK KO'RSTMALAR. (Umumta'lim o'rta maktab o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma).
- 3.Халимов М.К. Мирзалиев З.Э. Очилов Ф.Э. "CHIZMACHILIK" (GEOMETRIK VA PROYEKSION CHIZMACHILIK) -Т." Adabiyot uchqunlari", 2017.
- 4.Мирзалиев Зафар Эралиевич, Халимов Мохир Каримович, Маликов Козим Гофурович, Абдухонов Ботир Хусниддинович. Методика использования нового механизма для построения аксонометрических проекций. Young scientist, ISSN: 2072-0297 International scientific journal, No.8 (142) / 2017 part II, -pp. 1-6 Kazan. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28395835>
- 5.Muslimov Sh.N. Development of professional competitiveness of future teachers. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 10, 2019. P. 111-116.
- 6.Dilshodbekov Sh.D. Modern Graphic Programs Methodical Possibilities in Teaching Engineering Disciplines // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. – P. 294-296.

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА SMART-АУДИТОРИЯДАН ФОЙДАЛАНИБ ТАЛАБАЛАРНИНГ КРЕАТИВЛИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Ш.Н.Муслимов

ТДПУ “Мухандислик графикаси ва уни
ўқитиш методикаси” кафедраси в.б доценти,
п.ф.ф.д (PhD), Ўзбекистон.

Аннотация. Мазкур мақолада таълим тизимида Smart-аудитория тизими орқали ўқитишнинг афзалликлари кенг ёритилган. Мақолада олий таълим муассасалари фаолиятида Smart-аудиториянинг аҳамияти, мақсади, мазмуни, ўқитишдаги афзалликлари ва Интернет технологияси ёрдамида тингловчи ҳамда ўқитувчиларнинг масофадан туриб интер-фаол мулоқот қилиш жараёни масалалари ёритилган.

Аннотация. В данной статье подробно рассмотрены преимущества обучения через систему Smart-аудитория в системе образования. В статье освещены значение, цель, содержание Smart-аудитории в деятельности высших образовательных учреждений, преимущества в обучении и процесс дистанционного интерактивного общения слушателей и преподавателей с помощью Интернет-технологий.

Annotation. This article describes in detail the advantages of learning through the Smart-audience system in the education system. The article highlights the meaning, purpose, content of the Smart Audience in the activities of higher educational institutions, the advantages in training and the process of remote interactive communication between students and teachers using Internet technologies.

Калит сўзлар: Smart-аудитория, FingerPrint, FingerPrint texnologiya, touchscreen, 3D ўлчамли модел, AutoCAD, 3D Max, CoralDraw, ArchiCAD, коммуникация, аудио ва видео дарслиklar, онлайн дарслар (Интернет саҳифа), электрон кутубхоналар, мултимедиа электрон дарслиklar.

Ключевые слова: Smart-аудитория, FingerPrint, технология FingerPrint, сенсорный экран, трехмерная модель, AutoCAD, 3D Max, CoralDraw, ArchiCAD, коммуникация, аудио-и видеуроки, онлайн-уроки (интернет-страница), электронные библиотеки, мультимедийные электронные учебники.

Keywords: Smart audience, FingerPrint, FingerPrint technology, touch screen, three-dimensional model, AutoCAD, 3D Max, CoralDraw, ArchiCAD, communication, audio and video tutorials, online lessons(web page), electronic libraries, multimedia electronic textbooks.

Ҳозирги давр таълим босқичининг янги талабаларига эҳтиёж юқорилигини кўрсатмоқда. Бунда масофавий таълим технологияларини таълим жараёнида қўллаш ва уни бошқариш ҳам муҳим ўрин тутди. Бу борада, Республикамизда қатор долзарб ишлар олиб борилмоқда.

Ўқув Электрон ахборот таълим ресурслари ўқув жараёнига мослашувчан ҳарактерга эга. материалнинг ҳажми қанча катта бўлса, ЕАТРдан фойдаланишда шунчалик сустилик кузатилади. Бироқ, шунга қарамай, ЕАТР таклиф этаётган материални кўчириш, уни қайта ишлаш, олинган материал базасида янги ўқув материалларини тайёрлаш имкониятларига эга.¹ Электрон ёки масофавий таълимнинг янги босқичида нафақат ахборот технологияларини қўллаш, балки электрон шаклдаги таълим манбалари билан таъминлашни кўзда тутилади. Олий таълим тизимида татбиқ этилган ахборот тизимларидан E-minbar тажрибаси ахборот тизимларини ўзаро интеграция қилиш натижасида Smart-аудитория фаолияти йўлга қўйилди.

SMART технологиясидан фойдаланган ҳолда ўқув машғулотларини ташкил этиш таълим самарадорлигини оширишга хизмат қилади. Бу ўринда Электрон минбар, яъни ҳар бир аудиторияда бўлиб ўтаётган машғулотни тўғридан-тўғри онлайн тарзда тарқатиш тизимини ташкил этиш таклиф қилинган. Бу олий таълим тизимида технологик таълим

¹ Н.Муслимов, Д.Сайфуров, М.Усмонбоева ва А.Тўраевлар. Web-технология асосида электрон ахборот таълим ресурсларини яратиш ва уларни амалиётга жорий этиш. – Т., 2015

йўналишида тахсил олаётган талабаларни олган билимларини мустахкамлашга, ўз устидарида мустақил ишлашларига ушбу онлайн ва офлайн-курсларда ҳамда “Чизмачилик (3D ўлчамли модел)” мобил илова ўзларига керакли бўлган янги билимларни олиш имконига эга бўлади.

Электрон ахборот таълим ресурс базалари ўқув жараёнига мослашувчан характерга эга. Ўқув материалнинг ҳажми қанча катта бўлса, электрон ахборот таълим ресурс базаларидан фойдаланишда шунчалик сустлик кузатилади. Бироқ, шунга қарамай, электрон ахборот таълим ресурс базалари таклиф этаётган материални кўчириш, уни қайта ишлаш, олинган материал базасида янги ўқув материалларини тайёрлаш имкониятларига эга. Электрон ёки масофавий таълимнинг янги босқичида нафақат ахборот технологияларини қўллаш, балки электрон шаклдаги таълим манбалари билан таъминлашни кўзда тутилади. Олий таълим тизимида татбиқ этилган ахборот тизимларидан Электрон минбар тажрибаси ахборот тизимларини ўзаро интеграция қилиш натижасида SMART-аудитория фаолияти йўлга қўйилди.

SMART-аудитория ўзида ФингерПринт, SMART Электрон минбар, “Чизмачилик (3D ўлчамли модел)” мобил илова, мультимедия проектори каби замонавий ахборот технологияларини жамлаган тизим.

Шунингдек, талабаларни таълим жараёнига, машғулотларга масъулият билан қарашга ундайди. Электрон минбар дарс материалларини мавзу баёнидан қалғимасдан тушунтиришда янги технология бўлиб, ўқитувчи учун керакли бўлган турли маълумот ва ускуналар билан жиҳозланган. Овоз кучайтириш мосламаси ўқитувчи ва намоёниш қилинаётган мультимедия материаллари овозини ўқувчиларга яхши етиб боришини таъминлайди. Дарсни бир вақтда вебинар кўринишида олиб боришга мўлжалланган конференц-алоқа платформаси дарсда қатнашмаётган талабаларга машғулотни онлайн тарзда кузатиш ва ўзлаштириш имконини беради.

Электрон минбар дастурий платформаси профессор-ўқитувчига ўзининг виртуал кабинетидagi ишини ташкил қилиш, жорий сана учун дарс жадвали, тақвим-мавзули (календарь-тематик) режа, бугунги мавзу ва дарсга оид бошқа маълумотлар билан танишиш, машғулот давомида талабаларга мавзу доирасида янада кўпроқ маълумот беришда қулай восита ҳисобланади. Замонавий ахборот коммуникация технологиялари, хусусан, мобил технологиялар сўнгги вақтларда педагогик инновацияларнинг асосий манбаи ҳисобланади. Инновация - бу келажак дегани. Биз буюк келажакимизни барпо этишни бугундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан инновация ҳолатлар, инновация ёндашув асосида бошлашимиз керак.

Талабалар учун мустақил билим олиш имкониятларини ошириш, таълимнинг электрон ахборот ресурсларини шакллантириш ва ривожлантириш учун зарур шароитларни яратиш таълим мазмунини такомиллаштиришнинг зарурий шароитларидан бири саналади. Замонавий таълим тизимининг асосини сифатли ва юқори технологияли муҳит ташкил этади.

Шу ўринда айтиш жоизки, АКТ соҳаси таълими амалиётида мутахассислик фанларини ўқитишда интерактив ўқув материалларидан фойдаланиш талабаларнинг мустақиллиги, ижодкорлиги, фанга қизиқувчанлиги, янгиликларга интилувчанлигини шакллантиришга ёрдам беради.

Сўнгги йиллар давомида AutoCAD, 3D Max, CoralDraw, ArchiCAD, Adobe Captivate, CourseLab, Lectora, Adobe Presenter, iSpring, CourseBuilder, UniMaster, Android Book App Maker каби интерактив ўқув материалларини яратиш имкониятини берувчи педагогик инструментал дастурлар хорижий ва маҳаллий мутахассис, педагоглар томонидан юқори баҳоланмоқда.

Мавзунини мустахкамлаш қисмида эса геометрик шаклларни кўринишлари юзасидан тайёрланган видеоролик (цилиндр, шар, конус, призма ва бошқалар) кўрсатилган ҳолда, талабалар кўникмасини шакллантирилади. Ундан сўнг SMART-минбар ёрдамида мавзу юзасидан тайёрланган савол ва топшириқлар талабалар ҳукмига ҳавола қилинади. Дарс якунида савол жавобда фаол қатнашган талабалар рағбатлантирилади. Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, таълим тизимида АКТ ни қўллаш, ҳам иқтисодий, ҳам ижтимоий самара беради. Шунинг учун бу борадаги назарий, услубий ва бошқа жиҳатларни давр талаблари асосида такомиллаштирилиши бугунги куннинг долзарб вазифаларидан биридир. Ахборот технологияларидан фойдаланиш талабаларга мўлжалланган кўникмага асосланган ёндашувни

ривожлантиришга, ўз қобилиятларини ривожлантиришга ёрдам беради, бу уларга таълим масканларида малакали, профессионал шахсга айланиш имконини беради. Юқорида таъкидланганидек, зарур билимларни сотиш ва сотиб олиш унинг товарга айланганлигини билдиради.

Юқори малакали кадрлар тайёрлашга ихтисослашган олий таълим муассасаларида инноватсиялар кенг қўламда қўлланилиши зарур. Ушбу жараённинг оммавийлашиши натижасида, олий таълим муассасалари, фан, ишлаб чиқариш ва бозор билан алоқаси юзага келишида, етук мутахассисларни тайёрлашга муҳим аҳамият касб этади.

Бундан ташқари SMART-аудитория ёрдамида турли вазиятларга кўра таълим муассасаларига бориб таълим олиш имконияти бўлмаган ёшларни мустақил билим олишлари ва касб танлашга замин яратади.

Адабиётлар

1.Н.Муслимов, Д.Сайфуров, М.Усмонбоева ва А.Тўраевлар. Web-технология асосида электрон ахборот таълим ресурсларини яратиш ва уларни амалиётга жорий этиш. – Т., 2015

2.Муслимов Ш.Н. “Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий график компетентлигини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш” Т-2020:, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси.

3.Мирзалиев Зафар Эралиевич, Халимов Мохир Каримович, Маликов Козим Гофурович, Абдухонов Ботир Хусниддинович. Методика использования нового механизма для построения аксонометрических проекций. Young scientist, ISSN: 2072-0297 International scientific journal, No.8 (142) / 2017 part II, -pp. 1-6 Kazan. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28395835>

4.Dilshodbekov Sh.D. Modern Graphic Programs Methodical Possibilities in Teaching Engineering Disciplines // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. – P. 294-296.

МЕТОД ПРОБЛЕМИЗАЦИИ УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Примова Хамида

Учитель географии №16-средней школы
г. Гулистана Сырдарьинской области

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы проблемного обучения учащихся, которое предполагает создание, согласно государственным образовательным стандартам, под руководством учителя проблемных ситуаций, способствующих активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению. Представлены практические мероприятия по организации проблемного обучения учащихся на уроках географии.

Ключевые слова: проблемное обучение, определение проблемных ситуаций, познавательная активность учащихся.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. В результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями и умениями, развитие мыслительных способностей. Условиями успешности обучения являются:

- проблематизация учебного материала;

- активность ребенка; - связь обучения с жизнью. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует построения дидактического содержания материала как цепь проблемных ситуаций. Технология проблемного обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно включаются учителем в решение проблем. Проблемные задания имеют, как правило, личностно-развивающий характер и естественно возникают из опыта и потребностей самих учеников. Поставив ученика в проблемную ситуацию, интересную и для всего класса, учитель получает возможность «растормозить» механизм его мышления. Включение учащихся в ходе проблемного занятия в формулирование проблемы, выдвижение гипотез по ее решению – углубляет интерес к самостоятельному процессу познания, открытия истины: факт – гипотеза – теория – знание (истина).

Задача учителя – направить изучение учебного материала путем ухода от прямого, однозначного ответа на вопросы учеников, от подмены их познавательного опыта своим.

2. Самостоятельное выдвижение гипотез по решению проблемы. На этапе выдвижения гипотез необходимо, чтобы учащиеся научились предлагать свои варианты решений, первоначально анализировать их, отбирать наиболее адекватные, учиться видеть пути их доказательства. Активизация механизма мышления на этом этапе происходит при применении приема размышление вслух, при использовании активизирующих вопросов. Создание ситуации, в которой ученик как бы идет на один, два шага впереди учителя. Учитель, подготовив логикой своего доказательства какой-либо вывод, отдает права его «открытия» классу.

3. Метод уяснения готового знания из печатного источника. Учащимся предлагаются тексты из газет, журналов, книг, словарей и т.д. по определенной теме и вопросы к ним. По этим материалам организуется работа по группам, парам или индивидуальная, а затем проходит коллективное обсуждение вопросов.

4. Методы проблемного обсуждения.

Эти методы предполагают сочетание устного изложения материала учителем и постановку проблемных вопросов, выявляющих личностное отношение учеников к поставленному вопросу, его жизненный опыт, знания, полученные вне школы

Формы учебных занятий, где можно использовать проблемный метод:

1. На основе дискуссионной деятельности:
2. семинары (индивидуальная работа);
3. структурированные дискуссии (групповая работа); проблемно-практические дискуссии (коллективная работа)

На основе исследовательской деятельности:

практические занятия (коллективная работа);

исследовательские уроки (индивидуальная работа)

3. Традиционные уроки с новыми аспектами:

- урок-лекция;
- урок-семинар;
- урок- практическая работа;
- урок-конференция;
- урок-экскурсия;
- урок-консультация;
- урок-зачет и т.д.

4. Нестандартные уроки:

- урок-аукцион;
- рок-пресс-конференция;
- урок-защита диссертации;
- урок-суд;
- урок-посвящение;

Цель проблемного типа обучения не только усвоение научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной активности ученика и развития его творческих способностей. При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, довел в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факторы и организует (проблемные ситуации) их учебно-познавательную деятельность, так что на основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формируют с помощью учителя определенные понятия, законы.

Так изучение геологического строения. Рельефа и полезных ископаемых Узбекистана можно целенаправить на решение проблемы: «Установить какие причины обусловили разнообразие и особенности расположения крупных форм рельефа на территории Узбекистана», а уроки, посвященные изучению пояса гор Южного Туркестана, объединить проблемой «Можно ли все эти горные системы, разнообразные по орографии и возрасту, рассматривать как один природно-территориальный комплекс?»

В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение.

Сегодня мы являемся свидетелями процесса перехода от «школы объяснения» к «школе развития». Важнейшей характеристикой новой школы является проблемное обучение. Совершенно очевидно, что ЗУНы не могут быть единственной педагогической целью: школа должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников и действительно, а не на словах, воспитывать взрослеющую личность. Значит, все должно быть по-другому: и психологическая атмосфера занятий, и учебное содержание, и методика преподавания. А в методике в первую очередь следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Проблемное обучение- будущее нашего образования!

Основой моей работы на уроке является стимулирование учащихся к творчеству и познавательной деятельности, а также поддержка инициативы учащихся. В ходе работы на уроке учащиеся сами делают «открытия». Так, правила могут быть созданы, «открыты» учениками.

Подобный метод конструирования правил можно применять и при изучении других тем. Особенностью данного метода является то, что его применение приводит к созданию образовательной продукции, то есть творческому результату. Однако первичной целью данного метода является познание объекта, поэтому его специфика связана больше с когнитивными процессами, чем с креативными. Необходимо отбирать содержание учебного материала согласно критериям проблемности. Для творческого подхода к процессу обучения характерны следующие обращения: «сравни», «докажи», «выдели главное», «сделай выбор и аргументируй его», «предложи свой вариант», «объясни и сделай вывод». При таком стиле обучения деятельность учащихся носит частично-поисковый, поисковый, проблемный и даже исследовательский характер.

На своих уроках я:

- 1) ставлю учебно-познавательные проблемы так, чтобы вызвать интерес к размышлению, анализу и сравнению известных факторов, событий и явлений;
- 2) стимулирую учащихся к поиску новых знаний и нестандартных способов решения задач и проблем;
- 3) поддерживаю ученика на пути к самостоятельным выводам и обобщениям.

Большую роль играют вопросы и задания, которые обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, речи, развивают интуицию, нестандартное творческое мышление. Это очень важно, так как память, внимание, мышление - это психические процессы, с помощью которых формируются образы окружающей среды. Мышление раздвигает границы человеческого познания. Память скрепляет все уровни познавательных процессов между собой в единую, целостную познавательную деятельность человека. Таким образом, такие задания повышают интерес не только к конечным результатам, но и - что особенно важно - к самому процессу познания. Такие задания лучше использовать в 6-7 классах. Учащиеся воспринимают такие задания как игру, разминку.

Примером таких заданий могут быть: Четвёртый лишний; где необходимо выявить географические объекты, найти лишнего представителя флоры и фауны, подбор ассоциаций и т.д.

Так при изучении темы «Гидросфера» ребятам предлагалось найти лишнее слово в ряду: «Байкал, Лена, Амударё, Каспийское»; «Нил, Амазонка, Анхель, Сирдарё» и т.д.

Работа в группах. Группам раздают карточки, на которых они в течение пяти минут пишут свое мнение.

Небольшой самолет потерпел аварию и упал в центральной части Сахары, в 150 км. от ближайшего жилища. Температура земли днем +50 градусов. Летчики погибли. Остались целыми пассажиры и некоторые предметы. На пассажирах майка, шорты и легкая обувь. Напротив каждого предмета поставьте порядковый номер. Под цифрой 1 - самый значимый предмет в данной ситуации; 11 - возможно не имеющий значения.

Предметы

1. Крылья самолета Я У (-) МЫ У (-)
2. 2 кг. Соли
3. Спички
4. Зеркальце
5. Фонарик
6. Парашют
7. Фотоснимок данной местности
8. Книга о съедобных животных в пустыни
9. Пистолет и 10 патронов
10. Пальто на каждого
11. 1 литр воды на каждого

В первой колонке, индивидуально, учащиеся высказывают свою точку зрения в виде порядкового номера. В первой колонке, коллективное, учащиеся ставят порядковый номер коллективного решения.

Во вторых колонках ставятся номера зачитанные учителем.

В третьей записывается разница. Цифры третьей колонки суммируются и записываются ниже таблицы результат. Чем меньше сумма, тем ближе участник и коллектив к истине, а значит качественнее знания.

Подводится итог вместе с учителем.

Данные выводы можно оформить в виде стенда...

Коллективная индивидуальная хорошо, но необходимо повторить,...

Коллективная Сумма = 0. Молодец, оценка «5».

Провожу «Мозговой штурм» Задания-парадоксы например: «Реки европейской части России и Сибири разливаются один раз в год. Реки же, пересекающие пустыни, - Амударья, Сырдарья - имеют два паводка в год - весной и летом.

Характерные особенности познавательно-развивающих вопросов можно свести к следующему:

- каждый вопрос - это маленькая страничка живой истории со своими действующими

лицами, сюжетом, интригой;

- формулировка вопроса должна быть предельно лаконичной и понятной учащимся;
- обязательное наличие в вопросе «ниточки» (ключевое слово, ссылка на известное), потянув за которую учащиеся быстрее приходят к правильному ответу;
- конечный результат должен способствовать укреплению связи между учителем и учениками и желанию дальнейшего совместного творчества.

Функция учителя при использовании исследовательского метода заключается, прежде всего, в конструировании и постановке перед учащимися проблемных заданий (или в отборе этих заданий из методической литературы), а деятельность учащихся состоит в восприятии, осмыслении и решении проблемы в целом.

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей.

Список литературы:

1.Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А.,Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар).-Т.: “Истеъдод” жамғармаси,2008 -180 б.

2.Зеер Э.Ф., Шахматова Н. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста.- Екатеринбург,1999.-244 с. 3.www.Ziyonet.uz

3.www.edy.uz

ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК МАНБАЛАРДА “ТАСАВВУР” ВА “ФАЗОВИЙ ТАССАВУР” ТУШУНЧАЛАРИНИНГ ТАЛҚИН ЭТИЛИШИ

М.Халимов-Низомий номидаги ТДПУ доценти

Аннотация: Мазкур мақолада муҳандислик графикаси илмий-педагогик манбаларда “тасаввур” ва “фазовий тасаввур” тушунчаларини талқин этилишига оид методик тавсиялар ёритилган.

Аннотация: В статье даны методические рекомендации по трактовке понятий «воображение» и «пространственное воображение» в научно-педагогических источниках инженерной графики.

Abstract: The article provides guidelines for the interpretation of the concepts of “imagination” and “spatial imagination” in scientific and pedagogical sources of engineering graphics.

Калит сўзлари: билим, кўникма, малака, фазовий тасаввур, фазовий тафаккур, саводхонлик, тадқиқот.

Ключевые слова: знания, навыки, компетенции, пространственное воображение, пространственное мышление, грамотность, исследования.

Key words: knowledge, skills, competencies, spatial imagination, spatial thinking, literacy, research.

Маълумки графика фанларини ўқитишнинг анъанавий амалиёти таҳлили шуни кўрсатдики, график таълимни ўқитишда турли хилдаги детал моделлари, плакатлар, тарқатма материаллар ва бошқалар ёрдамида талабалар фазовий тасаввурини ривожлантирилиб келинмоқда. ОТМларда ўқитилаётган “Чизма геометрия”, “Чизмачилик”, “Чизма геометрия ва муҳандислик графикаси” фанларида фойдаланилаётган кўргазмали материалларни етишмаслиги, мавжудлари эса аксарияти эскирганлиги натижасида яроқсиз ҳолатга келиб қолганлигини кўриш мумкин. Ҳозирги кунда турли кўргазмали воситалар, жумладан, компьютер воситалари, видеопроекторлар, телевизор ва бошқалар таълим жараёнида қўлланилмоқда. Дарсларни сифатли ва кўргазмали ташкил этиш ўқитувчининг бугунги кундаги долзарб вазифаси ҳисобланади. Бундан келиб чиқадики, фан ўқитувчиси дарс машғулотларига керакли материалларни олиб киришида муаммолар мавжуд. Шунинг учун ҳам ушбу материалларсиз дарс ўтказиш натижасида график таълимнинг муҳим ўқув компетенцияси бўлган талабаларнинг фазовий тасаввур қилишида айтилгандек натижа бермайди. Чунки талаба айтилаётган детал, буюм ва бошқаларни ўз кўзи билан кўрмаса тасаввур қила олмайди. Тасаввур қилиши учун, албатта, кўрсатиш лозим бўлади.

Тасаввур - нарс ва ҳодисалар, ҳолатларни, воқелик образларини эслаш, шунингдек, ижодий ҳаёл суриш жараёни. Тасаввурни янги образлар билан бойитиш фикрлаш топшириқларини ечишда муҳим ўрин эгаллайди. Билимларни ўзлаштиришда, касбий малакаларни эгаллашда тасаввур муҳим аҳамиятга эга.

Тасаввур - ҳаёлнинг инсон учун муҳим томони шундаки, ҳаёл ёрдамида одам бўлажак предметни, нарсани олдиндан идрок қилади. Масалан, муҳандис ўзи яратмоқчи бўлган машинасини унинг схемасидан тасаввур қилади. Меъмор қурмоқчи бўлган биносини чизган эскизи орқали тасаввур этади.

Тасаввур - инсоннинг сезги органларига қачонлардир таъсир этган предметлар ва ҳодисаларнинг хотирада муайян образ шаклида сақланиб қолганяққол хиссий образидир.

Ҳаёл- образ тасаввур ёки ғоя шаклида янги нарсанинг яратилиши, онг фаолияти, яъни илгари идрок қилинмаган нарсаларнинг образларини мавжуд тасаввурлар асосида мияда яратишда ифодаланадиган фаолиятдир.

Фазовий тасаввур - кўз билан кўриш ва ақл элагидан ўтказиш.

Фазовий тасаввур уч тоифага бўлинади:

- 1- кўз билан кўриб кўрган нарсасини тасаввур қилади;
- 2- қулоқ билан эшитиб ва ўша нарсалар ҳақида тасаввур қилади;
- 3- ўқиш ва чизиш орқали тасаввур қилиш;

Талабаларнинг фазовий тасаввурини улар онгининг маҳсули сифатида борликдаги нарсаларнинг фазодаги ўрни, ҳолати, шакли, ўзаро жойлашуви ва нисбатлар ўрнини тасаввур қилиш қобилияти демакдир.

Фазовий тасаввур - тасвирланаётган объект, чизма, буюм, детал ва бошқаларни шакли, ҳажми, кўриниши, вазияти, унинг характеристикаси ҳақида тўлиқ тушунчага эга бўлишдир. Фазовий тасаввур деганда чизилаётган чизма, детал ва бошқаларнинг инсон тасаввури, ҳаёлида кўз олдига келтира олиши ҳамда уни чизма қоғозига тушира олиши тушунилади.

Муҳандислик графикаси йўналиши талабаларига чизма геометрия фанини ўқитишда иккитата асосий йўналиш бўйича ўқитиш орқали олиб бориш мақсадга мувофиқлигини эътироф этади. Биринчи йўналиш бўйича 1-курсада ўрганиладиган тушунча ва тасвирларни чуқур ўрганиш орқали мустақил ўрганишни ривожлантириш; 2-иждодий фаолият турлари орқали ўрганиш ва умумлаштириш орқали иждодий фаолиятни ривожлантириш мумкинлигини таъкидлаган. Демак, шундай экан, графика фанларини ўқитишда талабаларда етишмаётган фазовий тасаввур муаммосини ҳал этиш бугунги куннинг ўз ечимини кутаётган долзарб масалаларидан бири ҳисобланади. Бу муаммони ҳал этиш учун фан ўқитувчилари мавжуд муаммоларни ҳал этишда энг яхши ва мақбул восита сифатида мультимедияли компьютер технологияларидан кенг фойдаланишлари зарур.

Бугунги кунда ўқитишни компьютерлаштириш назариясини ишлаб чиқиш ҳақиқатдан ҳам ўқув фаолиятининг самодорлигини оширадиган, ўрганилаётган мавзуга нисбатан ижобий муносабат ва қизиқишни шакллантирадиган таълимий-электрон ишланмаларни яратишнинг умумий ва хусусий мезонларини белгилаш зарурати пайдо бўлади.

Графика фанларини ўзлаштириш учун биринчи навбатда талабалар мустақил фикрлаш ва фазовий тасаввурга эга бўлиши лозим. Фан бўйича мультимедияли электрон дарслик ёки қўлланма замон талабаларига жавоб бериши билан биргаликда фандаги билимлар базасини ўзида мужассамлаштирган бўлиши зарур.

Талабаларнинг фаоллиги ва мустақил фикрлаш муаммолари амалиётнинг дидактик илдиэларидан биридир. Агар талабалар график материалларнинг ҳолатини фазовий тасаввур эта олмасалар ўқитувчининг фаолияти таълимий ижобий натижа нуқтаи назаридан самарага эга бўлмайди. Фанни ўзлаштиришда талабаларнинг мустақил фикрлашга ҳамда фазовий тасаввурларини шакллантиришга замонавий компьютер технологиялари ва улар асосида яратилган дастурий воситалар самарали ёрдам беради.

Графика фанларини ўқитишда мультимедияли электрон китобдан фойдаланиш билан бир қаторда автоматлаштирилган лойиҳалаштириш тизими дастурлардан фойдаланиш юқори самара беради. Бу дастурлар туркумига 3D Max ва Компас дастурини киритилиш мумкин.

Ҳозирги кунга келиб автоматлаштирилган лойиҳалаштириш тизими график дастурларининг имкониятлари 3D геометрик моделлаштириш, параметрлаштириш ва 4D моделлаштириш имкониятларига эга бўлиб, фанни ўқитишда автоматлаштирилган лойиҳалаштириш тизими график дастурларидан фойдаланиш юқори самара беради. Бугунги кунда ўқув муассасалари ва лойиҳалаштириш ташкилотларида кенг тарқалган автоматлаштирилган лойиҳалаштириш тизими AutoCAD дастури мана шундай имкониятларга эга. Бу имкониятлар талабаларнинг фазовий тасаввурларини ривожлантириш, мустақил фикрлашлари учун асосий кўмакчи вазифасини бажаради. Автоматлаштирилган лойиҳалаштириш тизими AutoCAD график дастури ёрдамида фандаги жуда кўплаб мавзуларни тушунириш мумкин. Масалан, кўринишлар, қирқим ва кесим, йиғма чизма, туташмалар, деталлаштириш ва бошқа мавзуларни ўқитиш жараёниларида кенг фойдаланиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Сайдалиев С.С. Шарқона меъморий анъаналар асосида талабаларда фазовий тасаввурларини ривожлантириш (бадий йўналишдаги мутахассислар мисолида). Дисс.... пед. фан. ном. - Т., 2010. -132 б.

2. Русинова Л.П. Формирование системно-пространственного мышления студентов технических вузов (на примере преподавания начертательной геометрии). Автореф...дис.кан. пед.наук. - Ижевск, 2007. - 22 с.

3. Қаххоров А.А. “Чизма геометрия ва муҳандислик графикаси фанини ўқитишда талабалар фазовий тасаввурини мультимедияли компьютер технологиялари асосида ривожлантириш” Т-2020; педагогика фанлари фалсафа доктори (PhD) диссертацияси.

4. Халимов Мохир Каримович. Роль самостоятельной работы в профессиональной подготовке будущих педагогов. Young scientist, ISSN: 2072-0297 International scientific

- journal, No. 4 (108) / 2016 part II, -pp. 845-856 Kazan. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25620795>
5. Мирзалиев Зафар Эралиевич, Халимов Мохир Каримович, Маликов Козим Гофурович, Абдухонов Ботир Хусниддинович. Методика использования нового механизма для построения аксонометрических проекций. Young scientist, ISSN: 2072-0297 International scientific journal, No.8 (142) / 2017 part II, -pp. 1-6 Kazan. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28395835>
6. Muslimov Sh.N. Development of professional competitiveness of future teachers. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 10, 2019. P. 111-116.
7. Dilshodbekov Sh.D. Modern Graphic Programs Methodical Possibilities in Teaching Engineering Disciplines // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. – P. 294-296.
8. Dilshodbekov Sh.D. Modern Graphic Programs Methodical Possibilities in Teaching Engineering Disciplines // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. – P. 294-296.
9. Рихсибоева Хуршида Миркомилловна, Халимов Мохир Каримович, Рихсибоев Тимур. Совершенствование и модернизация алгоритмов решения метрических задач в начертательной геометрии. ISSN: 2072-0297 №4 (108) Страницы: 816-819, Молодой ученый Учредители: ООО «Издательство Молодой ученый» (Казань) <https://elibrary.ru/item.asp?id=25620783>

PHILOLOGICAL SCIENCE

ГЕНДЕРНЫЕ СВОЙСТВА НЕКОТОРЫХ АНТРОПОНИМОВ

GENDER PROPERTIES OF SOME ANTHRONYMS

Юлдашева Дилором Нигматовна

кандидат педагогических наук, профессор
Бухарского Государственного университета
Республики Узбекистан diloromxon@mail.ru

Аннотация: В статье анализируются некоторые причины именования узбеков. Есть два разных взгляда на антропонимы. На первый взгляд, лексемы, используемые как человеческие существительные, вообще не сохраняют семантику лексического значения. Он будет иметь только свойство указывать определенный социальный пол. Согласно второй точке зрения, имена адаптированы к телам, то есть имена, данные человеку, сохраняют определенное лексическое значение.

Статья посвящена этим особенностям антропонимов.

Ключевые слова: антропоним, антропологический словарь, мотивы создания антропонима, имя и тело, некоторые узбекские антропонимы

Мы знаем, что антропоним (имена) существовал в мире с момента сотворения человека. Имена, которые узбеки дают своим детям, обычно можно использовать не только для произнесения, но и для различия между «социальным полом», мужчиной и женщиной и их идентичностью. По словам профессора Эрнеста Бегматова, который собрал более шестнадцати с половиной тысяч антропонимов, принадлежащих нашему народу, в Толковом словаре узбекских имен, «номинация и стремления людей – именования имен – отражаются в создании почти всех антропонимов на нашем языке» [2].

Есть два разных подхода к антропонимам. На первый взгляд, лексемы, используемые в качестве имен людей, не обязательно сохраняют смысловой смысл. Это можно назвать только конкретным социальным полом. Например, *Надир (Нодир), Дорогой (Азиз), Дорогой (Лазиз), Тахмина, Прекрасная (Гўзал), Сладкая (Ширин)*.

Согласно второму взгляду, «Ал-асмоу танзилу мин ас-само», на арабском языке: «Имена падают с неба», «имена определяют судьбу человека или означают судьбу человека» [1]. Например, в поэме «Хамса» Алишера Навои «Фархад и Ширин» именно так и был назван Фарход [3, 382].

*И стал хакан раздумывать, гадать,
Какое бы младенцу имя дать:
От блеска красоты его – Луне
Прибавлен блеск и Рыбе в глубине.
С царевичем (так было суждено)
И счастье государства рождено.
Хакан подумал: «В этом смысл найди:
Блеск – это «фарр», а знак судьбы – «хади».
Так имя сыну дал хакан: Фархад...
Нет, не хакан, – иные говорят,
Сама любовь так нарекла его,
Души его постигнув естество.
Не два понадобилось слова ей, –
Пять слов служило тут основой ей:
«Фирак» – разлука. «Ах» – стонаний звук,
«Раиш» – ревность, корень самых горьких мук,
«Хаджр» – расстаиванье. «Дард» – печали яд.*

Сложи пять первых букв, прочтешь: «Фархад».

Как золотая клетка ни блестит,

Однако птица счастья в ней грустит [3, 48-49].

Мы часто слышим, как люди говорят, что их имя совместимо с их телом. Мы находим тот же комментарий по поводу Ренессанса Абдуллы Кадири в «Скорпион из алтаря». Прежде чем дать портрет креативной Рано, Лола говорит, что имя девушки не соответствует ее телу: «Внешность человека редко соответствует его имени. Я понял это в пору моей заносчивой юности, когда особенно ищешь во всем красоту. Однажды ходили разговоры о зрителе девушки по имени Лола, которая плохо меня помнила в моей семье или где-то еще. ... Я подумала: «Есть такая красота, как имя Лолы». С того дня я отправился в паломничество, чтобы увидеть Лолу. Смотреть на девушек, которые росли сегодня, было еще труднее, чем десятилетия назад. Как долго я искал улицу, «сожженную в Хегире» и, наконец, нашел Лолу на улице, держащей горшок для воды. Не было ничего достойного «Тюльпана», кроме весны в его носу (если бы к красоте добавилась весна). Я спросил соседнего мальчика, который был водяной куклой:

— Это Лола апа, — сказал он.

Произношение ребенка звучало для меня как «Мола¹ апа». Несколько дней я злился, что прозвище этой девушки было «Лола» [4].

Рано описывает свое имя как подходящее для его тела: «Но имя Рано хорошо сочетается с ее телом или лицом. Я не художник. Если бы у меня было это искусство, это не было бы ни слова, поэтому вы бы нарисовали изображение Рано и наложили его на меня»

На самом деле, имя — это особенность, которую дают родители или родственники человека, когда они рождаются, и она дает жизнь. Под именами, данными ребенку, находятся невидимые узы, доказывающие как чувство ответственности взрослых, так и их связь с землей гражданства.

С древних времен до настоящего времени существуют имена, которые были даны не без причины, многие из которых не используются. Например, **Очил, Очилбой, Очилой** относятся к узбекским именам, данным обоим полам. Обычно мы все знаем, что когда рождается ребенок, рождается плач. Однако бывают случаи, когда ребенок рождается без слез. В этот момент спина ребенка мягко хлопается, и акушерки говорят: «Да, открой!» Открой, детка, открой его! Вы родились и открылись! »Пытаясь спасти ребенка и спасти его жизнь. Этих детей обычно называют Очил, Очилбой, Очилой. (Эти имена не являются общими.)

Сотиболди (Проданные), Сотимхан, Сотти — также узбекские имена, которые даны обоим полам. Давно известно, что грудное вскармливание является питательным веществом, которое дополняет тепло ребенка. Но это не всегда так. Иногда молоко новорожденного токсично в течение определенного периода времени (один день, три дня и т. д.). (Это может иметь место в случае вскармливающих.) Через некоторое время молоко возвращается в свое первоначальное состояние. (Это также относится к акушеркам, которые дают первое материнское молоко.) В прошлом, когда лекарство не было хорошо разработано, ребенок кормил грудью мать после рождения (без проверки состава материнского молока). Ребенок умер от молока, содержащего такси. Когда это происходило один или два раза, взрослые в семье были начеку: до рождения ребенка они нашли квартиру с женщиной с маленькими детьми. Когда ребенок родился, ее отправили в ту же квартиру. Ребенка кормила женщина в той же квартире, пока ей не исполнилось один, два или три года. Первоначальные родители ребенка кормили грудью своих детей и доставляли деликатесы, различные фрукты и сладости своей растущей матери. Мальчик был возвращен в свою семью на торжественной церемонии: они были внесены в семью с рождения ребенка, люди получили божественную пищу, а родители были «искуплены». Эти парни были названы в честь покупателей, Сотимхана и Сотти. (Эти имена практически не являются достоянием общности.)

Называя имена **Парда, Пардабой и Пардагул** для детей, рожденных из чрева; называя волков для детей, рожденных с зубами во рту, **Бури (Волк), Бурибай, Буригул, Буринисо**; наименование **Ядгар, Ядгарбек, Ядгара** в случае смерти одного из родителей до рождения или рождения ребенка; называя имя **Зияд, Зиёдулла, Зиёдбой, Зиёда** или **Ортик (Артик), Ортикой** с некоторыми дефектами в теле; В семье, рождение сына и рождение череды до-

¹ Мола—борона.

черей, все еще можно назвать имена **Улбусин** (*Есть сын*) и Угилой (**Сын**).

Короче говоря, наши предки придумали имена, данные их детям с древних времен. Например, детям черного или красного цвета никогда не давали имя новорожденного белого цвета, **Нозикой** (*Тонкий*), мальчика бело-оранжевого цвета, **Каравой** (*Черный*), девочки с короткими глазами, голубоватого цвета, или **Джейрана** или **Джейроны**, **Мораль**.

Ссылки:

1.Ахмад Хади. Поклонение – это ислам. – Т., 1990. Бегматов Е. Толковый словарь узбекских имен.–Т .: УзМЭ, 2010.

3.Теперь А. Фархад и Ширин. –Т.: Издательство литературы и искусства им. Г. Гуляма, 1989.

4.Кадири А. Скорпион из Мехроба.– Т .: Восток, 1995.

CHALLENGES WHICH LEARNERS COME ACROSS WHILE LEARNING UNKNOWN DIALECTS, PROBLEMS WITH INTERLANGUAGE

Xusanova Oydinoy Arabjon qizi – Student
Uktamova Navruza Botir qizi – Scientific advisor;
Uzbekistan State World Languages University
Faculty of Lower Courses

Annotation. Having obtained nuts and bolts of first language through mirroring, individuals need to get familiar with another dialect. More often than not this language is considered as the subsequent language, be that as it may, it is likewise learned through discussion, impersonation and every day talks. The explanation is this language is utilized in this are by the vast majority of the quantity of populace. Besides, individuals need to amplify their language hindrance with some global dialects, for example, English, Chinese, Korean and so forth. This article outlines a few encounters of an English educator while showing this language and basic difficulties, errors and disarrays among students of unknown dialects.

Key language: unknown dialect, English language, interlanguage, phonetic abilities, word request, punctuation, style, working memory, language tension.

Introduction. Step by step the quantity of English students is expanding strongly. The one reality is that a few understudies fizzle in learning unknown dialect while they great at in different classes. Be that as it may, different understudies get familiar with an unknown dialect effectively and proficiently. Contending, that students who have a few issues in securing language, they experience issues with their interlanguage and they contrast everything and their first language.¹

As an unknown dialect understudy I watched such understudies who are progressing nicely or experience issues in learning dialects. One of my cohorts stood out for me due to certain issues with his first language which influence a ton to his subsequent language learning. In this procedure, I have perused and taken in some exploration based articles and looked at other nations' and our case.

Method. Inspecting the subject picked a couple of procedures were used to find clear reaction to the requests set. Among quantitative methodologies study is the most fitting one to recognize models and making theories of the issue being inspected. The audit drove among language educators and the survey fuses various choice inquiries. The outline guided eye to eye and it required some venture.

Research question. S.Rabia et.al. explore and look at in their article the connection between phonetic abilities, character types, and language tension among Israeli Grade 11, understudies whose first language is Hebrew and who are learning English as a subsequent language. The members were given different tests estimating their essential semantic abilities in Hebrew as their first language (L1), including phonological and morphological mindfulness. For example: working memory, fast naming and a progression of language tests: jargon, word and text perusing, pseudo-word perusing, and spelling. They were additionally given tests in English as an unknown dialect (EFL): jargon, word acknowledgment, letter distinguishing proof, text perusing, and pseudo-word perusing. The discoveries exhibited a huge positive relationship between all the L1 and EFL phonetic aptitudes.

Moreover, next examination thought about effective and fruitless school unknown dialect students on proportions of knowledge, language inclination, local oral and composed language and math. They were given Modern Language Aptitude Test, on trial of composed and oral language in the syntactic and phonological areas and on math count. Creators propose that understudies with challenges in procuring unknown dialect have issue particularly in the territories of linguistic structure and phonology. Proposals for investigating an unknown dialect incapacity are made.

Without a doubt, offering understudies an assorted variety of circumstances inside and

¹ Abu-Rabia, S. (2004). Teachers' Role, Learners' Gender Difference and FL Anxiety among Seventh-Grade Students Studying English as FL. Educational Psychology, 24, 711-729. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1080/0144341042000263006>

outside the study hall, where they are caused and urged to utilize language as attentive people, familiar speakers, and powerful student perusers and journalists is of central significance to the accomplishment of learning English as an unknown dialect. The inquiry at issue, in this regard, is the way to furnish students with adequate chances of presentation to and practice of the language, while they live in a non-English-talking condition.

Also, it could be confirmed that the degree to which the student's presentation is fruitful relies significantly upon the showing system and the learning techniques, and that how much learning methodologies are valuable is controlled by the degree to which the instructing strategy is successful. This certification would lead us to the presumption that one purpose for the genuine correspondence challenges a considerable number of Uzbek EFL students face could likewise be credited to the insufficiencies of specific methodologies and strategies utilized for showing the language. In this regard, a language-instructing approach that has been in overall use in EFL classes for in excess of a score of years is Communicative Language Teaching (CLT). Specific gatherings, in particular EFL instructors, course book architects and ELT auditors were extremely eager about the methodology holding the conviction that it was the methodology that could help EFL students with open ability. The methodology, in any case, joins certain disadvantages, and there are specific imperatives, which all could be asserted to deter its fruitful execution in EFL classes.¹

Aside from the previously mentioned downsides of the informative methodology, there are sure limitations that are probably going to ruin its effective execution in numerous EFL classes. Among these is the shortage of instructional materials, while the methodology requires different adequate instructing helps that are essential to doing informative exercises. However, these guides, in numerous schools, are exceptionally uncommon or inaccessible, on a greater number of scores than one. Anyway, by what method can specific open learning exercises be performed effectively without the vital educating instruments? Enormous classes consistently represent an overwhelming test for instructors, and for the piece of the Communicative Language Teaching, they normally present an insuperable snag to the accomplishment of performing informative exercises. In such manner, one significant issue brought about by huge classes is the way that there isn't sufficient space for the understudies and the instructor to move about, especially during bunch work exercises. Such exercises require correspondence between the various gatherings, the instructor's assistance to these gatherings, and their checking of their work. By the by, by reason of the large number of understudies and the deficiency of time, not all the gatherings can speak with one another, nor can the educator offer the necessary help that adds to the achievement of the open undertakings. Another impact that can meddle with the achievement of informative errands in numerous EFL study halls is the low capability level of the extraordinary greater part of understudies. Such an issue makes it hard to accomplish the learning goals of those assignments, which should be student focused.

A further highlight note in the field of encouraging procedure is the utilization of L1 in the L2 study hall. In the Uzbek setting, notwithstanding the general dispute that utilizing the students' native language for training an unknown dialect is a part of the educator's helpless approach, Uzbek language is as yet utilized in numerous EFL classes. One assumption about the purpose behind embracing such a potential training procedure is that numerous students' low degree of capability in English has provoked educators to have plan of action to utilizing the understudies' primary language in English courses as a showing strategy which – however bothersome – might be thought to turn out to be a great deal of understanding troubles experienced by students. In this regard, an issue of premium the exploration endeavors to answer is how much this supposition that is correct, and what impacts the utilization of Uzbek language has on EFL learning.

Another accepted purpose behind the correspondence challenges among EFL students relates, from one viewpoint, to the idea of language abilities, and then again, to what in particular might be guaranteed as the unsuitable techniques for educating them. In this edge of reference, tuning in as an informative aptitude has an indispensable job in language learning. One reality defending such a statement is, that the way toward securing or learning any language begins

¹ Rafael, S. (2008) Foreign Language Learning Difficulties and Teaching Strategies. California. School of Education Dominican University of California

with negligible hearing and mindful tuning in before the language is delivered. It is an individual instructing experience that most of students, be that as it may, don't appear to be really keen on tuning in as a scholastic language ability because of their conviction that it is extremely difficult to learn and create, this is the reason they as a rule catch being tried on it, and regularly occupy their consideration from taking a shot at listening cognizance exercises in class. Numerous EFL educators, thusly, whine that encouraging listening is tiring and now and again requesting. The instructors' demeanor towards listening might be because of the unacceptable understudies' presentation during ordinary courses just as in tests, and may similarly be the consequence of the inaccessibility of certain educating gear. Concerning the understudies' view, similarly depending on an individual showing experience, it originates from an assortment of issues and challenges listening appreciation underlies over the span of the learning procedure.

Results. It could, thusly, be held that as understudies for the most part need sufficient opportunity and practice to turn out to be acceptable EFL students, they likewise need practice in embracing the procedure examining, with the goal that they can comprehend its tendency, and can in this manner use it in the correct way. In a word, understanding an unknown dialect learning process and being acquainted with its utilization can lead or add to alluring outcomes.

Conclusion. Most definitely, the examination will take a gander at how the person in question can be of genuine assistance while undertaking their scholarly and full of feeling jobs in working out the understudies' learning issues, and thusly contribute a lot to accomplishing their open capability. Regarding their full of feeling job, the individual in question is relied upon to take various measures, some of which – for example – lie in: (a) drawing the students' consideration that their learning troubles are an unavoidable truth and causing and urging them to discover solutions for them, (b) boosting their potential for development, and (c) sharpening understudies to the way that English isn't just educated as an educational control, however as an implies that can open to them future expert possibilities. As the outcome, it is suggested to chip away at his powerless sides attempted to dispose of his learning propensities. Real listening works out, observing every day talks and kid's shows and making little messages are utilized for disposing of these issues checked previously.

References:

1. Abu-Rabia, S. (2004). Teachers' Role, Learners' Gender Difference and FL Anxiety among Seventh-Grade Students Studying English as FL. *Educational Psychology*, 24, 711-729. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1080/0144341042000263006>
2. Hasanova, D. (2007). *Teaching and learning English in Uzbekistan*. United Kingdom: Cambridge University Press.
3. Ishihara, N., & Cohen, A. (2010). *Teaching and Learning Pragmatics: Where Language and Culture Meet*. London: Longman-Pearson
4. Mihalicek, V. & Wilson, C. (eds.). (2011). *Language files: Materials for an introduction to language and linguistics* (11th ed.). Columbus, OH: Ohio State University Press.
5. Rafael, S. (2008) *Foreign Language Learning Difficulties and Teaching Strategies*. California. School of Education Dominican University of California
6. Tobias, S. (1986). Anxiety and cognitive processing of instruction. In R. Schwarzer (Ed.), *Selfregulated cognition in anxiety and motivation* (p. 35-54). Hillsdale, NJ: Erlbaum

HALIMA XUDOYBERDIYEVA SHE'RIYATINING FONOPOETIK XUSUSIYATLARI

Yusupova Dildora Yunus qizi,

Buxoro davlat universiteti o'zbek tilshunosligi
kafedrası tayanch doktoranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada til vositalarining lingvopoetik imkoniyatlarini aniqlash badiiy matnlarga tayanishni, qator shoir va yozuvchilar asarlarini tahlil doirasiga tortishni taqozo etar ekan, o'zbek she'riyatida o'ziga xos ovozga ega shoira Halima Xudoyberdiyeva she'riyati va uning o'ziga xos xususiyatlarini shu yo'nalishda tadqiq etmoqlik ham o'zbek tili va uning nutqiy ifodalanishi imkoniyatlarini ko'rsatib berishga xizmat qila olishi tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: *she'r va til, fonopoetika, o'ziga xos uslub, estetik imkoniyat*

Badiiy matnni tahlil qilish jarayonida fonetik birliklarning estetik xususiyatlariga ham alohida e'tiborni qaratish zarur. She'riy matnda nutq tovushlarining estetik imkoniyatlari tez va qulay idrok etiladi. Chunki she'rda o'ziga xos jozibador, nutqning boshqa biror ko'rinish-u shakllarida takrorlab bo'lmas ohang bo'ladi. Bu ohangdorlikni ta'minlashga nutqning eng kichik birliklari bo'lmish nutq tovushlarini tovlantirib, o'rni bilan topib-topib, chertib-chertib qo'llash orqali erishiladi. She'riyatda asosan, **alliteratsiya** (undoshlar takrori), **assonans** (unlilar takrori), **geminatsiya** (undoshlarni qavatlash) kabi fonetik usullardan foydalaniladi[1].

Nasrda ham, nazmda ham unlilarni cho'zish, undoshlarni qavatlash, tovushlarni takrorlash, so'zlarni noto'g'ri talaffuz qilish, tovush orttirish yoki tovush tushirish kabi fonetik usullar yordamida ekspressivlik ta'minlanadi. Tovushlarni uslubiy qo'llash bilan bog'liq qonuniyatlarni yozuvda "aynan" ifodalash imkoniyati cheklangan. Biroq talaffuz va bayon muvofiqligiga fonografik vositalar yordamida erishish mumkin. Aflotun va Arastu yashagan zamonlardayoq so'zning talaffuz tarzi va uni aynan yozuvga ko'chirish muammosi mutafakkirlar e'tiborini o'ziga jalb qilgan edi. Hatto bu notiqlik san'ati bilan bog'liq bo'lmagan ravishda, so'zning, so'zdagi harflarning talaffuzi bilan bog'liq ohanglar garmoniyasi buyuk faylasuflar uchun ilhom manbayi bo'lgan edi. Ular so'z tarkibiga singib o'ziga xos ma'no va ohang kasb etib ulgurmagan harflarga ham o'zgacha mazmun berishga intilishgan edi. Masalan,

[r] harfi – tezlikning, shiddatning ramzi,

[l]–harfi viqorning, sillqlikning, yaltiroqlikning ifodachisi,

[i] – torning, [a]– keng va kattaning,

[e] –abadiyatning belgisi sifatida talqin qilingan.

Keyinroq tovushlar tabiati bilan shug'ullanuvchi mutaxassislar [u], [d], [r] tovushlari dahshatni yodga solishi, [i] xursandchilikning, [m], [n], [i] tovushlari nazokatning sirli ramzlari ekanligi haqidagi mulohazalarini bayon qilishgan. Tovushlarga, ayniqsa, harflarga bu tarzda ma'no yuklash, albatta, jiddiy ilmiy asoslarga ega emas. Badiiy asarlarda ruhiy holatni yozuvda ifodalash o'ziga xos murakkablikni yuzaga chiqaradi. Qahramonlar ruhiyatidagi ichki hayajon, xursand bo'lish, xafa bo'lish, rozilik, taajjub, yalinish, hayratlanish, kinoya, piching, kesatq, olqish, so'roq, ta'kid, qoniqmaslik, norizolik, tilak-istak, qo'llab quvvatlash kabi holatlarni aynan berishda yozuvchilar unli yoki undoshlarni birdan ortiq yozish usuli – fonografik vositalardan foydalanadilar [2]. Masalan,

1. **Unlilarni birdan ortiq yozish** orqali ijodkor aytmoqchi bo'lgan yoki aytayotgan fikr lirik qahramonning voqelikka munosabati sifatida oydinlashtiriladi. Ilmiy adabiyotlarda mazkur usul orqali belgining me'yordan kuchsiz yoki ortiq ekanligini ifodalashda foydalanilishi ta'kidlanadi.

Belgining kuchsizligi, davomiyligi: "Tomirida To'maris qoni oqayotgan" shoira maydondan qochib erka tuyg'ularga panalamaydi. U faqatgina intim hislarga ham bog'lanib qolmaydi. Yuragida "ona arslon in qo'rgan" shoira otasi, onasi kabi oddiy mo'te inson sifatida "tiz cho'kkancha yashab" o'tmoqqa also ko'nmaydi. U butun elda, yurtda erk shamoli esishini istaydi. Ijodkor istak-xohish bilan cheklanib chetda tomoshabin bo'lmoqchi emas. U yalov tutib g'aflatdagi yurtdoshlarini o'yg'otmoq uchun yaratgandan "Turk, Turonni ko'tarmoqni o'zimga ber" deb iltijo qiladi.

Otam, onam ko'ngli yig'lab, **bo'sha-a-b** o'tdi,

Otam, onam yog'iyga par **to'sha-a-b** o'tdi,

Otam, onam tiz cho'kkancha **yasha-a-b** o'tdi,

*Xudo, endi madoringni tizimga ber.
Ko'klamlarim taloshlarda talo-o-n bo'ldi,
Uvuz etda kuydim, yig'i, o'la-a-n bo'ldi,
Yozim-balog'atga yetgan nolo-o-n bo'ldi,
Endi ozod qo'shiqlarni kuzimga ber.
Soviy-soviy muzlagan dil muzliklarim,
Eriy boshlab so'z ochmoqda so'zliklarim.
Qaytsa, qaytmas bo'lib ketgan o'zliklarim,
Turk, Turonni ko'tarmoqni o'zimga ber [3].*

She'r misralarida qofiya tarkibida unlilarni birdan ortiq yozish shu so'z ifodalayotgan leksik mazmunga qo'shimcha davomiylik ma'nosini ham yuklaydi va unda ohangdorlikni kuchaytirishga xizmat qiladi.

Belgining ortiqqligi: Halima Xudoyberdiyeva shunchaki she'rparast emas yoki vatan haqida jimjimador misralar yozib o'z yozganlarining ketidan kerilib yuradigan shuhratsevar ham emas. U vatanini, elini butun borlig'i bilan sevishini tabiiy hol deb hisoblaydi, o'zini uning bir parchasi, o'zligi deb biladi. Shuning uchun ham u yurtini, xalqini asrash uchun: "*Mendan qayish lozim bo'lsa, Barchasiga tayyorman!*" deb xitob qiladi. Bu ijodkor – xalqparast. Bu shoira– yurtparast. Nega?! Chunki u uchun turkiy eli "*Iymoni(m)ga o'rab yurgan boyligi(m)*": shoraning yozganlari "*eli(m) ning jon-jigariga ko'zmunchoq*", u shu yurt, shu el uchun "*boshdan oyoq HURLIKni kiy*"gan. Shu boisdan shoira xudodan ham, avvalo, eliga, yurtiga omonlik tilaydi va junbishga kelgan tug'yonlarini shunday yozadi:

*Dilda o'sib, nurab yurgan boyligim,
Bor dunyodan so'rab yurgan boyligim,
Iymonimga o'rab yurgan boyligim,
Turk elimni shafqatingga zo-o-r qilma.
Bor yumushim bitib, ketar mahalim,
Nuray-nuray yitib ketar mahalim,
So'ray-so'ray o'tib ketar mahalim,
Iltijom shu: "Turkistonni xo-o-r qilma"[3].*

Shuningdek, badiiy matnda unlilarni birdan ortiq yozish usulidan qahramonning biror nimadan afsuslanishi, hayratlanishi, taajjubga tushishi kabi holatlarini ifodalashda ham foydalaniladi. Masalan, *O-o-o-o...Allaqachon unutdim bari-barini, "Allaqachon" aldamayman men o'zimni o'zim. O'rta qolgan muhabbatning qo'shiqlarini, Eslatma, deb o'z-o'zimga tilayman to'zim...* ("Unutgan ma'kul" she'ridan)

*O'rtoqlarim joni po'lat, joni qil,
Biri sariq, biri kamqon, biri sil
Hali uz-oq davolanar, uz-oq yil
O'lmay qolsa bo'ldi. Qayta bo'lmas moh
Qo'llarimning kishani yo'q, yo Olloh! [3]*

Mazkur fonografik usuldan badiiy matnda xitob, chaqirish, da'vat, tinglovchi e'tiborini jalb qilish, hatto istehzo qilish holatlarini ifodalashda ham foydalanilishini kuzatish mumkin. Shoira "Sulton qaroringni ber!" nomli she'rini Shahobiddin Muhammad an-Nasaviyning "Sulton Jaloliddin Manguberdi hayoti" kitobidagi quyidagi lavhadan ta'sirlanib yaratadi:

"Bu fojialardan ko'p ta'sirlangan sultonning onasi, ahli ayoli unga yukindi: "Allohni o'rta qo'yib iltijo qilamiz. Bizni o'zing o'ldirib asirlikdan qutqar!" U noiloj barchasini suvga cho'ktirishni amr etdi". Dunyoda haqiqiy erkak zoti borki onasini, ahli ayolini har qanday sharoitda har nedan, har qanday xavfdan, hatto begona nazardan ham himoya etadi. Bilamiz, yurt, millat qayg'usi jismi joniga singgan milliy qahramonimiz Jaloliddin Manguberdi onasi, ahli ayolini dushman iskanjasidan qutqarmoq uchun ularning hayotiga o'zi nuqta qo'yish amrini berishga majbur bo'ladi. Halima Xudoyberdiyeva Jaloliddin Manguberding ilojisiz, ammo o'sha vaziyatdagi eng to'g'ri qarori bugun bizga ham zarurligini aytadi. Yo'q, u buni shunchaki aytmaydi. Bugunning beparvolariga istehzo bilan aytadi: yurtning har bir erkagi Jaloliddin sulton, har bir ayoli uning oqila zavjasi, mard onasi kabi bo'lishini istaydi. Yurt, uning har siqim tuprog'i uchun o'zidan, yurtdoshlaridan jonfidolik so'rab shunday yozadi: "*Sulton, qahringni ber, Qahrilanaylik, So'kilsin osoyish ko'ngilning choki. Sulton, zahringni ber, zaharlanaylik, Bemormiz, bu zahar sog'aytsin toki. Yoronlar! Biz ham bi-i-ir sultonlanaylik... Qodir Alloh,*

Bir bor kechsin shunday hol, Keyin, Keyin mayli, ne g'am chekdirsın, Yog'iy oyog'ida qilmasdan poymol. Bizni onasiday... Xotiniday bizni... Daryo suvlarida o'zi cho'ktirsın.

Ha, har na etsa, Vatan etsin, Yurt etsin, “yog'iy oyog'ida qilmasdan poymol”. Shoir a beparvo kun o'tkazmoqni yashash deb bilmaydi. Shu boisdan ham beparvolarga istehzo etayotganligini she'r bandida bir necha o'rinda unlilarni cho'zish orqali ifodalaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ёўлдошев М. Бадиий матн ва унинг лингвопоэтик таҳлили асослари.—Т.: Фан, 2006.
2. Мирзаев И. Абдулла Қаҳҳор ҳикоялари матни поэтикаси таҳлилига бағишланган янги тадқиқот ҳақида.— Самарқанд: СамДУ, 2010.
3. Худойбердиева Ҳ. Буюк қушлар.—Тошкент: Ўзбекистон, 2012.—728 бет.

METHODS AND PRINCIPLES OF STUDYING PHRASEOLOGY AT A UNIVERSITY AND SCHOOL

Tajikulova V.S (SamSIFL)

The article analyzes the methods and principles of the study of phraseology in the university and school. Attention is focused on the main forms of teaching the section of the science of the language of phraseology, methods of its study and main characteristics are considered.

Key words: phraseology, lesson, task, goal, skills.

One of the means of figurative and expressive literary speech are winged words. Winged words are a term denoting short quotes, figurative expressions, sayings of historical persons, names of mythological and literary characters that have become common nouns, which have entered our speech from literary sources, etc.

The use of phraseological units in our speech is very important, which is why phraseology begins to be studied at school from the 7th grade in the section “Vocabulary and phraseology” and continues to study at the university in more depth in the 3rd year of the bachelor’s program. Thanks to the properties of phraseological units, namely: imagery, expressiveness and fusion of meaning, our speech becomes brighter, more emotional, figurative and expressive. That is why almost all famous writers, even in Homer’s time, used phraseological units to create color and stylistic coloring of their works.

The main task that must be solved when teaching the English language is that the processes of mastering knowledge about the structure and functioning of the native language, mastering the basic norms of the modern English literary language, the formation of the ability to use its richest stylistic resources are organically combined with the intensive development of verbal and intellectual , creativity.

That is why in the school course of the English language, the section of the science of language phraseology occupies a special place. Acquaintance with it involves the knowledge of the basic properties of the studied linguistic units, their linguistic characteristics and functioning in speech, the phraseological wealth of the English language.

The formation of teaching and language skills as the task of studying phraseology at school contributes to the consolidation of the acquired linguistic knowledge.

The main goal is to give an idea of phraseological unit as a linguistic unit. The following tasks follow from this goal:

- 1) show the similarities and differences with the word and phrase;
- 2) show the specifics of the meaning of a phraseological unit in comparison with a free phrase;
- 3) to give an idea of systemic relations in phraseology (synonymy, antonymy);
- 4) give the concept of phraseological dictionaries

The problem of studying phraseology at school is currently very relevant. Many researchers complain that the section of phraseology in the school course of the Russian language is given a small number of hours. Therefore, the teacher’s tasks include the optimal distribution of material by lesson in order to give students a comprehensive idea of phraseological units in a short time.

All concepts of lexicology (including phraseological units) are described in the school course as follows:

- 1) definition of the concept;
- 2) function;
- 3) reflection in the dictionary.

Phraseology is a relatively independent area of linguistics, and the study of phraseological units in linguistics is usually carried out according to the same scheme as the description of lexical units - words:

- 1) value;
- 2) uniqueness and ambiguity;
- 3) homonymy, synonymy, antonymy;
- 4) origin;
- 5) functioning;
- 6) reflection in dictionaries ”

However, the small number of hours devoted to this topic does not allow for a sufficiently broad overview, therefore, according to the researchers, the teacher should limit himself to only the most significant points:

- 1) the specifics of phraseological units in comparison with words and with free phrases;
- 2) stylistic coloration of phraseological units;
- 3) systemic relationships between phraseological units or phraseological units and words (synonymy, antonymy).

In the study of phraseology, such general methodological principles as extralinguistic, systemic, functional, synchronous with an appeal to diachrony are used.

One of the important aspects of the study of phraseological units is to consider their functioning, that is, their use in texts of different styles. Here, the connection between lessons on the theory of phraseology and lessons on the development of speech is constantly carried out.

In the course of studying phraseology, students should acquire the following skills and abilities:

- 1) determine the lexical meaning of a phraseological unit, distinguish it from the grammatical meaning;
- 2) give an interpretation of the lexical meaning of the phraseological unit taken from the context (descriptively or through the selection of synonyms);
- 3) find phraseological units in the text;
- 4) select synonyms and antonyms for phraseological phrases;
- 5) give examples of phraseological units;
- 6) group phraseological units according to a given basis;
- 7) determine the function of using phraseological units in the text;
- 8) use a phraseological dictionary.

Studying such a topic as “Phraseology” at a university requires students to constantly search, to analyze, compare and find the most effective and rational ways of mastering knowledge, ways of forming conscious skills and abilities, independent thinking, cognitive activity. The future teacher should be a real researcher: be able to analyze, generalize the experience gained, creatively use the methodological heritage of the past and the achievements of modern methods.

When studying phraseology, the teacher uses the following “activities”:

- lectures;
- workshops;
- abstracts, reports;
- laboratory works;
- test papers.

The preparation of students at a pedagogical university consists of their assimilation of the theory of phraseology and of mastering the skills to teach future schoolchildren to use phraseological units in different areas of their application.

Experience shows that it is advisable to reveal to students some questions of the theory as follows:

- 1) read a lecture course;
- 2) compose a series of questions for practical exercises;
- 3) develop search tasks;
- 4) complete the required number of laboratory and control works with students.

One of the most important stages in teaching students phraseology (as one of the components of the general complex) are tests and exams. That is why the material that is given by the teacher in the lectures can become part of the exam ticket.

Tasks are distributed in such a way that some of them are completed in the lesson under the guidance of a teacher, some are offered as homework.

Examples of practical assignments include assignments such as:

- work with educational material (according to the given tasks);
- analysis of phraseological units;
- analysis of the phraseological dictionary.

Search assignments can be used in all levels of student learning. So, when presenting the lecture material using an explanatory and illustrative method, the essence of which is reduced to the reporting of theoretical information in a finished form and illustrating them with examples, the teacher introduces a search task, creating a problematic situation that is important to activate stu-

dents' attention, for a more conscious and lasting, creative assimilation them a certain problem. In this way, a combination of the explanatory-illustrative method and the method of problem presentation is carried out. By offering a search task when using the problem statement method, the teacher himself resolves the situation he has created: he reveals to the students the way to search for an answer to the task question, teaches them to draw informed conclusions, teaches them to navigate in a new situation.

As a result of the use of various methods of presenting information, pupils and students assimilate knowledge, which contributes to the formation of their idea of phraseology as an integral, integral part of mastering the English language. Methodological skills are developed on the basis of theoretical and methodological knowledge.

Literature: Knappe, Gabriele. 2004. Idioms and Fixed Expressions in English Language Study before 1800. Peter Lang. Altenberg, Bengt. 1998. On the Phraseology of Spoken English: The Evidence of Recurrent Word-Combinations In A.P. Cowie (ed.), Phraseology. Oxford: Clarendon Press. Cowie, A.P. 1998. Phraseology: Theory, Analysis, and Applications. Oxford: Oxford University Press.

AGGLYUTINATIV VA FLEKTIV TILLARDA KESIM

Gulamova Dilobar Imamkulova,

Buxoro davlat universiteti Lingvistika(o'zbek tili)
ta'lim yo'nalishi magistranti

Annotatsiya: Maqolada sintetik qurilishli agglyutinativ tillar sirasiga mansub o'zbek tili hamda analitik qurilishli flektiv til bo'lgan ingliz kesim va ning ifodalanishiga xos ba'zi mulohazalar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: agglyutinativ, flektiv, predikativ markaz, kesim

Sintetik qurilishli agglyutinativ tillar sirasiga mansub o'zbek tilida ham, analitik qurilishli flektiv til bo'lgan ingliz tilida ham bevosita yoki bilvosita kesimga bag'ishlangan tadqiqotlar anchagina [1; 2; 3; 4]. O'zbek tilshunosligida kesimga XX asrning 90-yillarigacha egaga tobe bo'lak sifatida e'tabor qaratilar; bunday yondashuv, ma'lumki, an'anaviy o'zbek tilshunosligining (davr taqozosiga ko'ra) rus tilshunosligidan andoza sifatida foydalanishi bilan bog'liq edi. Egaga hokim bo'lak, kesimga esa tobe bo'lak sifatidagi qarashlar G'.Abdurahmonov, M.Asqarova hamda boshqalar tomonidan ilgari surildi va rivojlantirildi. O'zbek tilshunosligidagi sodda va qo'shma gaplar sintaksisi talqin-u tadqiqatlarida ana shu ta'limot o'tgan asrning oxirlariga qadar yagona me'yor vazifasini bajardi [6]. Oliy ta'lim, o'rta umumiy ta'lim darsliklarida va o'quv qo'llanmalarda bir sostavli (shaxsi ma'lum, shaxsi noma'lum, shaxsi umumlashgan, shaxsi topilmas) gaplar e'tirof etilsa-da, kesimning hokim bo'lak ekanligi yaqqol ko'rinib turgan holatlardan chetlab o'tilgan. Vaholanki, XI-XIX asrlardagi (sharq lingvistik ta'limoti asosida yuzaga kelgan) turkiyshunoslikda gapning mutlaq hokim bo'lagi sifatida kesim tan olinar edi [6]. Turkiyshunos olim S.N.Ivanov boshlab bergan va professor H.G'.Ne'matov hamda uning ko'plab izdoshlari tomonidan rivojlantirilgan, rivojlantirilayotgan milliylikka asoslangan substansial (formal-funksional) tilshunoslik sharqiy an'anani tikladi – o'zbekcha muqobildagi gaplarda kesim gapning “yuragi”, “joni” ekanligi, kesimsiz gap bo'lishi mumkin emasligi o'z isbotini topdi [1; 6].

Ma'lumki, ingliz tilshunosligida kesim egaga tobe bo'lak sifatida ommalashgan bo'lib, bu inglizcha gaplarning umumiy qolipi [S+P] ekanligidan kelib chiqadi. G'arbiy Yevropa tillari uchun bir sostavli, ya'ni kesim hokim bo'lak bo'lgan gaplar xos emas [6]. Demak, o'zbek va ingliz tillari tipologiyasida kesimning gap tarkibidagi mavqeyi asosiy farqlovchi jihatdir. To'g'ri, o'zbek va ingliz tillari tipologiyasiga bag'ishlangan ishlar yo'q emas. Biroq ularda asosan ikki oilaga mansub tillarning nutqiy jihatlaridagi o'xshashlik va farqlar tahlilga tortilgan, xolos.

Tilshunoslik bo'yicha so'nggi yillarda olib borilgan izlanishlar gapda kesim yoki eganing mavqeyi nosintaktik hodisalar bilan bog'liqligini ko'rsatmoqda []. Chunonchi, o'zbek tilida kesim shaxs/son, tasdiq/inkor, mayl/modallik, zamon ma'nolarini o'zida aks ettiradi va, odatda, shaxs/son ma'nosi egaga ishora qilib turadi: *Sevindik*. – (Kim sevindi?) – *Biz sevindik*. *Chizdi*. – (Kim chizdi?) – *U chizdi*. – *Salima chizdi*. O'zbekcha gaplarda kesim vazifasidagi so'z, albatta, turlana olishi zarur. Ya'ni o'zbek tilida kesimlik kategoriyasi fikrni shakllantiruvchi, uni tinglovchiga yetkazishning eng muhim lisoniy vositasi asosi.

Kesimlik kategoriyasi mazmun jihatidan tasdiq-inkor, so'zlovchining bayon etilgan fikrga bildirgan munosabati – modallik, zamon va shaxs-son ma'nolaridan tarkib topadi. Bu ma'nolar yaxlit holda voqelangandagina kesimlik kategoriyasi ichki mazmun tomonini namoyon qila oladi. Zero, kesimlik kategoriyasi mazkur alohida olingan kategoriyalarning yaxlitligi (sistemesi)dan iborat. Har qanday tizim–o'z tarkibiy qismlarining oddiy yig'indisidan kattaroq butunlik. Chunki kesimlikning tarkibiy kategoriyalari kesimlik kategoriyasida birlashar ekan, bu butunlik tarkibiy qismlarida avval bo'lmagan, lekin sistema tashkil etganda tug'iladigan hodisalarni ham qamrab oladi.

Zamonaviy ingliz tilida esa maxsus shaxs/son qo'shimchalari yo'q. Ba'zan shaxs/son qo'shimchalari vazifasini **am, is, are** konstruksiyalari ega bilan birgalikda bajaradi. Masalan,

1. *I am sorry to have gone out on such a nasty weather (Shunday yomon havoda ko'chaga chiqqanimdan pushaymondaman);*

2. *My son is learning to read and write (O'g'lim o'qish va yozishni o'rganayapti);*

3. *They are waiting for their exam results (Ular imtihon natijalarini kutayptilar);*

4. *Are you going to the concert at night? (Bugun kechqurun konsertga borasizmi?)*
5. *Goods are checked by customs officer (Tovarlar bojxona xizmatchisi tomonidan tekshirildi);*
6. *I am sorry that such a thing should have been discussed before a child (Afsuski, shunday narsa bola oldida muhokama etilibdi) kabi.*

Demak, inglizcha gaplar kesimida shaxs/son qo‘shimchalarining yo‘qligi gap qurilishida ega ifodalanishi zarurligini shart qilib qo‘yadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abuzalova M. O‘zbek tilida sodda gapning eng kichik qurilish qolipi va uning nutqda voqelanishi: fil. fanlari nomzodi diss. –Toshkent, 1994.
2. Абдурахмонов Ф. Ўзбек тили грамматикаси. –Тошкент, 1995.
3. Бўронов Ж.Б. Инглиз ва ўзбек тилларининг қиёсий грамматикаси. –Т., 1973.
4. Grammar of English. V.D. Liberzon, 2001.
5. Каушанская В.Л. English Grammar in exercises. L., 1973.
6. Qurbonova M. Gap sintaksisi uchun materiallar. Toshkent, 2002.

FEATURES OF WORKING IN PRINT MEDIA

Islomova Mokhinur

Teacher, Journalism and mass communication
University of Uzbekistan

Abstract. The article examined the peculiarities of working in the print media (in daily, weekly newspapers, in a magazine. The features of the print media were considered on the example of material from the magazine. Examples of all printed types of media, television channels, radio stations were given.

Keywords: journalism, newspapers, magazine, media, television channels, radio stations.

Journalism is the fourth power, the second oldest, a branch of science, business, a type of socio-political activity, and a system of periodicals.

To create a journalistic work, you need to go a long way from finding a topic to technically processing the finished material. And for this you need to have high professional qualities and take into account a number of professional factors. Therefore, the question of the peculiarities of journalism as a professional activity remains relevant.

Printed publications have a clearly expressed specificity as elements of the media system. It is determined by the fact that the main working material of the press is a word and an image left on paper or other “solid” medium. Newspaper, magazine, almanac, book stored for years without visible destruction. They can be demanded by the consumer at any time. They are easy to analyze packaged, compare, re-read many times, return to the same important thought. Lagging behind radio and television in speed, the print media surpasses them in analytics. In periodicals, there is a high demand for style and accuracy of word consumption. As practice shows, the “aggregate reader” pays attention to any mistake, even if it is made in the output.

Each of the print media has its own features:

1. Daily newspaper. Sometimes it is compared with a conveyor, where everyone performs their operation, and in the end something in common is obtained. Here, along with problematic and journalistic performances, an important place is occupied by a short information note, forcing readers to pay attention to a particular event or phenomenon.

2. Weekly newspaper. Here, high speed is no longer so necessary, but reviews and analytical materials are extremely relevant here.

3. Magazine. Unlike the newspaper, it rarely publishes materials “in hot pursuit.” The technological cycle here is much longer than in the newspaper. But the magazine has its merits. So, the same issue of the magazine reads about five times more people than a copy of the newspaper. It is generally accepted that the magazine can give the author more space than a newspaper [1, 85].

The differences between the print media only underline what is common between them. Namely, the need for careful work on the word, clarity of conclusions and generalizations. The reader is prevented from attending the event.

And another feature: an employee of a newspaper or magazine should be trained in the skillful use of design tools - after all, most often the reader has the only body that gives him an idea of a particular material, and the publication as a whole, are the eyes. Modern printed media rarely do without illustrations. Therefore, the author, when preparing the work, should think about how to revive and supplement the text with illustrative material. Since we live in the era of “screen civilization,” the visual series of printed publications is extremely important. In addition, the illustration, unlike the word, is psychologically perceived as documentary and irrefutable evidence of the authenticity of the message. Event-informational, documentary, cognitive, entertaining, satirical-humorous and other photographs, drawings, diagrams can not only illustrate text material, but also have an independent meaning.

Text and illustrations, headline complexes, announcements, tie-ins, highlights - all this and much more makes the newspaper, magazine, almanac not just a “collection of words and pictures,” but a single body living with the thoughts and feelings of the authors. For example, the newspaper often prints a diagram, table, or statistics on the first page (in the left, lower corner) [3, 63].

Any newsreader knows that the font design of the titles and text can highlight or, conversely, make his work almost invisible in the strip. The old truth - the form is meaningful, and the content must be formalized - predetermines the special requirements for the selection of fonts of header complexes. A “blind” headline can lead to the fact that even the most important information will not be noticed and perceived by readers, and an overly bright, shouting will turn secondary material into the main one on the strip [2, 38]. You can’t forget that. That is why it makes sense to imagine the place of the material on the strip in advance and to choose a title font corresponding to its size and content.

Literature:

- 1.Agranovsky V.A. - The second oldest. Conversations about journalism, Moscow, Vagrius, 1999.
- 2.Korkonosenko S. G./Ed ./- Fundamentals of the journalist’s creative activity. St. Petersburg: Knowledge, 2000
- 3.Vladimirov V.M. - Fundamentals of journalism, Lugansk, VUSU, 1998

FEATURES OF BORROWING ECONOMIC TERMS IN THE UZBEK LANGUAGE

Kamilova Durdona Kozimdjanoyna

Customs Institute of the State customs

Committee of the Republic of Uzbekistan,

Senior teacher of the Department of Uzbek and foreign languages

durdona8324@mail.ru

Annotation: The article is devoted to the study of borrowings of economic terms in the Uzbek language. The author examines the reasons for borrowing foreign words, including economic terms from English into Uzbek: the development of international economic relations, the globalization of the economy, the predominance of Western advanced technologies and the increasing role of English as a means of international communication.

Keywords: economic terms, economic vocabulary, economic relations, neologisms, Anglicisms, borrowings.

ИҚТИСОДИЙ АТАМАЛАРНИНГ ЎЗБЕК ТИЛИГА ЎЗЛАШИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Камилова Дурдона Козимджановна

Давлат божхона кўмитасининг Божхона институти,

Ўзбек ва хорижий тиллар кафедраси катта ўқитувчиси.

durdona8324@mail.ru

Аннотация: Мақола иқтисодий атамаларнинг ўзбек тилига ўзлашишини ўрганишга бағишланган. Муаллиф хорижий сўзларнинг, жумладан иқтисодий терминларнинг инглиз тилидан ўзбек тилига ўзлашиш сабаблари сифатида халқаро иқтисодий алоқаларнинг ривожланиши, иқтисодиётнинг глобаллашуви, ғарбнинг илғор технологиялари устунлиги ва инглиз тилининг халқаро алоқа воситаси сифатида ролининг ортиб боришини кўриб чиқади.

Калит сўзлар: иқтисодий атамалар, иқтисодий лексика, иқтисодий алоқалар, неологизм, англицизм, ўзлашма сўзлар.

ОСОБЕННОСТИ ЗАИМСТВОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ

Камилова Дурдона Козимджановна

Таможенный институт Государственного

таможенного комитета Республики Узбекистан,

старший преподаватель кафедры Узбекского и иностранных языков

durdona8324@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена изучению заимствований экономических терминов в узбекском языке. Автор рассматривает причины заимствования иностранных слов, в том числе экономических терминов из английского в узбекский язык: развитие международных экономических связей, глобализация экономики, преобладание западных передовых технологий и повышение роли английского языка как средства международного общения.

Ключевые слова: экономические термины, экономическая лексика, экономические отношения, неологизмы, англицизмы, заимствования.

Currently, linguistics pays great attention to the issue of translating economic or customs terms from English into Uzbek, in connection with the development of economic relations between states, legal entities and individuals. Every day more and more people enter into market

relations with foreign companies. As a result, an adequate translation of economic vocabulary becomes very important in order to prevent possible misunderstandings between communication participants.

The cognitive approach to the studied layer of foreign language words allows consider the structures of knowledge in human consciousness. As a result, both the process of translation of terms and the process of borrowing seems appropriate to consider from the standpoint of cognitive linguistics, since they represent two aspects of the same phenomenon - interlingual interaction. In this context, the terms understood as cognitive, and their multi-valued variants, synonyms, homonyms – like versions of cognitive.

When translating a lexical unit, it is necessary to take into account the features of the economic vocabulary as a whole, namely, the accuracy of information, the lack of emotional coloring, brevity and systematicity. Thus, the translator must correlate the picture of the world of the addressee and the receiving parties and have the cognitive apparatus of economic science.

One of the most lively and socially significant phenomena occurring in the modern Uzbek language is the process of using new words that reflect modern realities that have emerged because of socio-political changes, the development of science and technology, and social relations. Such words or phrases that characterize new, previously unknown objects or phenomena that represent new concepts are called neologisms. Most neologisms in the Uzbek language are foreign words borrowed from the English language and therefore bear the term Anglicisms.

Consider the reasons for borrowing foreign words, including economic terms from the English language:

- 1) the need to name new phenomena, concepts: inflation, business, privatization;
- 2) the need to specialize in the following concepts: marketing (English “marketing” – Uzbek “market”), management (English “management” – in Uzbek “management”), audit (English “audit”- Uzbek “audit”), leasing (English leasing-lease delivery with redemption as income - Uzbek “lizing”);
- 3) the presence in international use of established systems of economic terms based on the English language: lay-evey (English “lay away” - the practice of selling, based on the prepayment of the entire price), landing (English landing - payment for unloading goods), roll-over (English “roll over” - renewal of the loan term);
- 4) the desire for a fashionable, more modern word. Against the general background of widespread borrowing, a foreign word turns out to be more prestigious. For example, an office (English “office” – Uzbek “office”), an auditor (English “auditor”- Uzbek “auditor”), franchising (franchising - a type of relationship between market entities).

Recently, it has become very fashionable to use the word “implementaciya” in Uzbek fom English word “implementation”

Thus, Anglicisms in the economic field occupy a special place at the present stage of development of society, which is due to the development of socio-economic relations and intercultural communication on a global scale.

Resources

1. Borisov A. B. Big economic dictionary. M., 2003. 895 p.
2. Bolshoy ekonomicheskiy slovar' [Big Economic Dictionary], edited by A. N. Azriliyan, Moscow, 2002, 469 p.
3. Raizberg B. A., Lozovsky L. Sh., Starodubtseva E. B. Modern Economic dictionary. Moscow, 2007, 495 p.
4. Kinchina E. V. Cognitive aspects of translation of economic terms. Diss of Doc. of Sciences. – M., 1999.
6. <https://dictionary.cambridge.org/ru>

SCIENTIFIC STYLE: EXTRA-LINGUISTIC FACTORS, COMMUNICATIVE QUALITIES.

Sadullayeva Nazokat
MA student at UzSWLU

A scientific style is a style that serves the scientific community. It is designed to convey scientific information to a trained and interested audience.

The scientific style has a number of common features, general conditions of functioning and linguistic features that manifest themselves regardless of the nature of the sciences (natural, exact, humanitarian) and genre differences (monograph, scientific article, report, textbook, etc.), which makes it possible to talk about the specifics of the style in general. These general features include: 1) preliminary thinking over the statement; 2) the monological nature of the statement; 3) strict selection of language means; 4) gravitation towards normalized speech.

Stages of scientific activity. Forms of existence of scientific speech.

Science is one of the most effective ways of obtaining new knowledge about the world, one of the most perfect forms of accumulation and systematization of knowledge and experience.

In scientific activity, a person has two main tasks: to get new knowledge about the world (i.e. make a discovery) and make this knowledge the property of society (i.e. communicate your discovery). Accordingly, two stages in the scientific activity of a person should be distinguished: 1) the stage of the discovery and 2) the stage of registration of the discovery.

The scientific style of speech refers to the second stage of scientific activity - the stage of verbal formulation of the acquired new knowledge.

The content side makes its demands on the form of existence of scientific speech. The original form of existence of scientific speech is written, and this is not accidental. First, the written form fixes information for a long time (and this is what science, reflecting the stable connections of the world, requires). Secondly, it is more convenient and reliable for detecting the slightest informative inaccuracies and logical violations (which are irrelevant in everyday communication, and in scientific communication can lead to the most serious distortions of the truth). Thirdly, the written form is economical, as it gives the addressee the opportunity to set his own personal pace of perception. So, for example, a scientific report, which in oral expression takes 40 minutes, by a well-prepared addressee in this area can be perceived in writing in 5 minutes (reading "diagonally"). Finally, fourthly, the written form allows you to refer to information repeatedly and at any time, which is also very important in scientific work.

Of course, the oral form is also often used in scientific communication, but this form is secondary in scientific communication: a scientific work is often first written, practicing an adequate form of transferring scientific information, and then in one way or another (in a report, lecture, speech) they reproduce in oral speech. The primacy of the written form leaves a noticeable imprint on the structure of scientific speech.

Terminological systems of each science.

Each branch of science has its own terminology system. A term (lat. Terminus - "border, limit") is a word or phrase that is the name of the concept of any sphere of production, science, art). In the terminology of each science, several levels can be distinguished, depending on the scope of use and on the nature of the content of the concept. The first level includes the most general concepts that are equally relevant for all or for a significant number of sciences. For example: system, function, value, element, process, set, part, value, condition, movement, property, speed, result, quantity, quality. They constitute the general conceptual foundation of science as a whole.

The second level includes concepts common to a number of related sciences that have common objects of research. For example: vacuum, vector, generator, integral, matrix, neuron, ordinate, radical, thermal, electrolyte, etc. Such concepts usually serve as a link between the sciences of one more or less broad profile (natural, technical, physical -mathematical, biological, sociological, aesthetic, etc.), and they can be defined as profile-special.

The third level should include highly specialized concepts characteristic of one science (sometimes two or three close ones) and reflecting the specificity of the subject of research, for example: phoneme, morpheme, inflection, lexeme, derivative, and other linguistic terms.

Language of symbols. Scientific graphics

A specific property of the language of science is that scientific information can be presented not only in the form of a text. It can also be graphical - these are the so-called artificial (auxiliary) languages: 1) graphics, drawings, drawings, 2) mathematical, physical symbols, 3) names of chemical elements, mathematical signs, etc. For example: ∞ - infinity, $\int$ - integral, Σ - sum, $\sqrt{}$ - root, etc.

The language of symbols is one of the most informative languages of science. Text, on the one hand, and formulas and symbols, graphic illustrations and photographs, on the other, are in a certain relationship in different fields of science.

Lexical signs of the scientific style of speech

1. Specifically used in the scientific style of the verb. In scientific texts, imperfect verbs are often used. From them forms of the present tense are formed, which have a timeless generalized meaning (for example: this compound is used in this industry). Perfective verbs are used much less often, often in stable phrases (consider ...; prove that ...; draw conclusions; show examples, etc.).

2. In the scientific style, reflexive verbs (with the suffix *-sya*) are often used in a passive (passive) sense. The frequency of the use of the passive form of the verb is explained by the fact that when describing a scientific phenomenon, attention is focused on itself, and not on the producer of the action: In modern philosophy and sociology, the norm is defined as a means of regulating the activities of society as a whole; In this sense, a norm is understood as a law of activity, a rule.

3. Short suffering participles are widespread in scientific texts, for example: The theorem is proved; The equation is correct.

4. In scientific speech, short adjectives are used more often than in other styles of speech, for example: The functions of these elements are diverse and ambiguous.

5. The category of a person manifests itself in a peculiar way in the language of science: the meaning of a person is usually weakened, indefinite, generalized. In scientific speech, it is not customary to use the 1st person pronoun singular. I am. It is replaced by the pronoun we (author's we). It is generally accepted that the use of the pronoun we creates an atmosphere of the author's modesty and objectivity: we researched and came to a conclusion ... (instead of: I researched and came to a conclusion ...).

6. In scientific speech, plural forms of nouns are often found that are not found in other types of speech: they are used to denote a) the type or type of real nouns (clay, steel, resin, alcohol, oil, oil, teas) ; b) some abstract concepts (power, capacity, mathematical transformations, culture) and concepts expressing quantitative indicators (depth, length, heat); c) orders and families of the animal and plant world (artiodactyls, predators).

It is often said about the language of scientists that it is distinguished by "dryness", devoid of elements of emotionality and imagery. This opinion is erroneous: often in scientific works, in particular polemical ones, emotionally expressive and pictorial means are used.

Used literature:

1. Котюрова М.П. Об экстралингвистических основаниях смысловой структуры научного текста (функционально-стилистический аспект). Красноярск, 1988. / Разговорная речь в системе стилей современного русского литературного языка/Под ред. О.Б. Сиротининой, Лексика. Саратов, 1983. / Грамматика, 1992.

2. Трошева Т.Б. Формирование рассуждения в процессе развития научного стиля русского литературного языка XVIII—XX вв. (сопоставительно с другими функц. и разновидностями). Пермь, 1999.

THE ROLE AND INFLUENCE OF SPORTS JOURNALISM

Turayeva Laylo

Teacher, Journalism and mass communication
University of Uzbekistan

Abstract. The article describes socially significant activities for the collection, processing and dissemination of sports information, based on a special subject - sports. And also, attention is paid to 5 functions of sports media: escapism, emotional change function, informational, analytical and educational.

Keywords: sport journalism, escapism, emotional change function, informational, analytical and educational.

The sports topic should be actively presented not only in specialized publications, but also in the socio-political media. The potential of this topic is very great - the mass reader is interested in both the sports chronicle and the role of sports in shaping the character of a person. Such traits as perseverance, courage, nobility. Sport is patriotic. He causes the desire to root for his favorite team, the athlete. Involvement in the events in the sports arena causes a desire to know not only who won, but also how the victory was won [2, 48]. Also, sport causes desire to imitate winners, to participate in competitions and trainings, to achieve albeit small, but victories. Thus, sports programs play a social role, pushing people to engage in physical culture and sports, distracting from bad habits. This is important for children and young people, as well as for a business active audience that has always shown a special interest in sports.

The media have been and remain reliable assistants of physical culture and sports, helping to reveal their social significance in the life of society, to show the high physical capabilities of people, to introduce the experience of health work in the masses. Of important importance is the sports spectacle, as a form of rest, relieving tension.

In other countries of the world, the sports press is widely developed - newspapers, magazines, bulletins and other periodicals, the main task of which is to promote physical culture and sports [1, 35-38].

First of all, we understand sport as a specific socio-cultural phenomenon that unites the two sides of human activity - entertainment and competition. It is clear that since the inception of sports competitions in the ancient world, sport as a special type of human activity has expanded its own range of functions. But we insist on two properties of sport as a sphere of application of quite specific human efforts. No less important to us is an understanding of the specifics of sports activities as activities exclusively informational. More precisely, activities that are the source of information, which in a certain socio-psychological, economic, and sometimes political context, gain special social significance and value. Sport is by its nature an activity whose purpose is to achieve an outcome that is expressed in numbers and facts.

Also, with the help of sports social advertising, it is possible to form the readiness, predisposition (setting) of subjects to perceive future events and actions in a certain direction; Ensure that activities are sustained and targeted. That is, there is a close relationship and interdependence between the development of sports as a social institution, as an industry, as a type of professional and amateur activity and journalism [3, 64].

The sports image of the state obviously affects the image of the whole country. The popularization of physical education and sports with the help of the media, combined with well-thought-out state policy in this area, is bearing fruit: it again leads to the real priority of a healthy lifestyle, to respect for the athlete's work, to genuine patriotism. Underestimating propaganda in the field of physical education and sports is a missed chance to improve society.

It can also be concluded that sport plays an important role in the socio-economic life of society. Two mutually complementary phenomena in journalism are associated with this circumstance.

On the one hand, sport as a socio-economic phenomenon attracts journalists who pay considerable attention to its coverage.

On the other hand, such wide coverage serves to further popularize sports, athletes, sporting events. National sports programmes aimed at promoting physical education and sports

Literature:

1. Ponomarev N.I. Sport - a phenomenon of culture: a textbook/N.I. Ponomarev. - Leningrad: St. Petersburg. State University, 1987. - 245 p.
2. Slyusarenko E. A. Specialized magazines on sports: typological and profile characteristics: textbook/E.A. Slyusarenko. - Moscow: Moscow State University named after M.V. Lomonosov., 2003. - 365 p.
3. Solganik G. Ya. Sport in the mirror of journalism: a textbook/G.Y. Solganik. - Moscow: Thought Moscow, 1989. - 192 p.

ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ В РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

Абдуазизова Дурдона Абдузухуровна
Таможенный институт Государственного
таможенного комитета Республики Узбекистан,
Начальник кафедры Узбекского и иностранных языков,
кандидат филологических наук, доцент
mail: abduazizova_1970@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются средства несловесной коммуникаций различных лингвокультурных общностей. Вместе с тем описываются и сравниваются паралингвистические средства в английском, узбекском и русском языках. В культурологическом плане автор рассматривает различные аспекты поведения в качестве кинесических, бытовых (или рутинных) лакун, а также как лакуны этикета общения.

Ключевые слова: невербальные средства, паралингвистика, межкультурное взаимодействие, коммуникация, культура, жесты, мимика.

ТУРЛИ ЛИНГВО-МАДАНИЯТЛАРДА ПАРАЛИНГВИСТИК АЛОҚА ВОСИТАЛАРИ

Давлат божхона кўмитасининг Божхона институти,
Ўзбек ва хорижий тиллар кафедраси бошлиғи,
филология фанлари номзоди, доцент
mail: abduazizova_1970@mail.ru

Аннотация: Мақолада турли лингвомаданий жамоаларнинг невербал мулоқот воситалари ҳақида сўз боради. Шу билан бирга инглиз, ўзбек ва рус тилларидаги паралингвистик воситалар тавсифланган ва қиёслаб берилган. Маданий жиҳатдан хулқ-атворнинг турли жиҳатларини муаллиф кинесик, кундалик (ёки одатий) лақуналар, шунингдек, мулоқот одобининг лақуналари сифатида кўриб чиқади.

Калит сўзлар: невербал воситалар, паралингвистика, маданиятлараро ўзаро таъсир, мулоқот, маданият, имо-ишоралар, юз ифодалари.

PARALINGUISTIC MEANS OF COMMUNICATION IN DIFFERENT LINGUISTIC CULTURES

Abduazizova Durdona Abduzuhurovna
Customs Institute of the State customs
Committee of the Republic of Uzbekistan, Ph.D.,
assistant professor, the Head of the Department of Uzbek and foreign languages
mail: abduazizova_1970@mail.ru

Annotation: The article considers the means of non-verbal communication of different linguistic and cultural communities. At the same time, the author describes and compares paralinguistic means in English, Uzbek and Russian languages. In cultural terms, the author considers various aspects of behavior as kinetic, everyday (or routine) lacunae, as well as lacunae of communication etiquette. In paralinguistic terms, the author considers them as means of verbal and nonverbal behavior of various linguistic and cultural communities.

Key words: nonverbal means, paralinguistics, intercultural interaction, communication, culture, gestures, facial expressions.

В коммуникативном поведении каждого общества присутствуют национально-специфические черты, отражается его культура, мировидение. Как отмечал Алексей Алексеевич Леонтьев, «чтобы язык мог служить средством общения, за ним должно стоять единое или сходное понимание реальности».[1,с.33] Речь идет о понимании так называемых культур-

ных скриптов, или стереотипов поведения — это общеизвестные и обычно неоспариваемые мнения о том, что хорошо и что плохо, и что можно и чего нельзя — мнения, которые отражаются в языке и поэтому представляют собой некоторые объективные факты, доступные научному изучению. Это справедливо в отношении не только вербального, но и невербального общения.

Невербальные факторы играют важнейшую роль в коммуникации, нередко определяют значение языковых единиц в межличностном взаимодействии. По мнению американского антрополога Рэя Бирдвистелла словами передается не более 30—35 % социального значения разговора. А его коллега, Альберт Мехрабиан, полагает, что 55 % общего влияния сообщения на адресата составляет невербальный компонент коммуникации. В процессе речевой деятельности в распоряжении коммуникантов оказывается гораздо большее число элементов, чем реально содержится в данном речевом коде. Происходит не только обмен информацией, но и демонстрация отношений. [3, p. 16]

Например, жест, выражающий отрицательное отношение человека - это жест, когда голова наклонена вниз, или сидение с опущенной вниз головой и сложенными на груди руками. Такой жест универсален и встречается у англичан, русских и узбеков. По утверждению А.Нурмонова, горизонтальное движение головой у узбеков выражает отрицание “йўқ”- “нет”, а вертикальное движение головой означает утверждение – “бор”- “да”. Движение головой вперед и вниз означает одобрение собеседника и утверждение его высказываний. Откинутая назад голова означает отказ, отрицание или неодобрение мнения собеседника в узбекском общении. Интересно, что форма узбекского общения совпадает с формой болгарского отрицания, в котором «... голова, закинутая назад, - вдалеке от собеседника, олицетворяет отход, несогласие, разминку, отвергнутое предложение, отказ от положительного ответа на заданный вопрос...» [2, с. 32]

Таких ситуативных примеров большое количество, потому успешное и эффективное межкультурное взаимодействие определяется не только знанием языка, но и используемыми средствами невербальной коммуникации.

В прозаических, драматургических и поэтических произведениях путем описания различных жестов, движений и мимики передается характер образа, его национальность, манера, культура общения и другие характеристики. Артур Конан Дойл в своем романе “Приключения Шерлока Холмса” путем описания невербального общения своего героя мастерски изображает его движения: “From under this great panoply she peeped up in a nervous, hesitating fashion at our windows, while her body oscillated backward and forward, and her fingers fidgeted with her glove buttons, suddenly with a plunge, as of the swimmer who leaves the bank, she hurried across the road and we heard the sharp clang of the bell”. В данном отрывке текста изображено типичное движение человека.

Американец, приехав в Лондон, отличается своими движениями, но его манеры весьма близки к англичанам. Если бы он так поступил в Японии, то Шерлока Холмса сразу же заметили бы японцы. Таким образом, в комментирующей части диалогических реплик литературных героев представляется весь спектр невербальных средств общения: жест, мимика, контакт глаз; телодвижение, дистанция, что представляет собой отличный материал для изучения коммуникативных реакций общества и способы влияния на эмоциональное состояние коммуниканта.

Стоит отметить, что неправильное понимание жестов, свойственных представителям разных культур, часто приводит к недоразумениям, обидам и даже конфликтам.

Каждый язык отличается своими специфическими паралингвистическими средствами, следовательно, речевые и неречевые привычки говорящих на разных языках не совпадают. Коммуникативный аспект языка включает в себя сам процесс вербального и невербального поведения. Внеязыковое поведение, взаимосвязанное с кинесикой и различными традициями и обрядами, можно назвать “паралингвистическими привычками, которые обычно не совпадают в различных культурах. В культурологическом плане различные аспекты поведения рассматриваются в качестве кинесических, бытовых (или рутинных) лакун, а также как лакуны этикета общения. В паралингвистическом плане они же рассматриваются в качестве средств вербального и невербального поведения различных лингвокультурных общностей.

Подводя итоги, отметим, что многие проблемы межкультурной коммуникации возникают именно из-за того, что люди следуют своим национально-специфическим нормам по-

ведения, которые определяются особенностями культуры, а также неумением собеседников продемонстрировать свое отношение друг к другу в соответствии с нормами иноязычного общества и конкретными ожиданиями партнера. Осознание причин различий в коммуникативном поведении, в частности невербальном, знание основных черт коммуникативных стилей позволяет не только лучше понять другую культуру, но и самих себя, что способствует взаимопониманию людей в целом.

Список литературы:

1. Леонтьев А.А. 2003. Основы психолингвистики. 3-е Изд., М.
2. Нурмонов А. Тасдиқ ва инкорнинг паралингвистик воситалар ёрдамида ифодаланиши // Ўзбек тили ва адабиёти. 1979., № 1.
3. Mehrabian A. Silent messages: Implicit communication of emotions and attitudes. A Wealth of Information about Nonverbal Communication (Body Language), 1981.

ТЕРГОВЧИ НУТҚИДА САЛБИЙ МАЪНОГА ЭГА БЎЛГАН ЛИСОНИЙ ВОСИТАЛАРНИНГ ИФОДА ЭТИЛИШИ

Абдуллаев Фарход Хабибуллаевич

Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги
Академияси тилларни ўрганиш кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада бадий асарларда терговчи нутқида салбий маънога эга бўлган лисоний воситаларнинг ифода этилиши таҳлилга тортилади. Ҳар икки халқ терговчилари нутқидаги “қора риторика”га оид мисоллар орқали унинг тингловчини маъум фаолиятга ундашдаги аҳамияти очиб берилади. Мисолларда *қамоқхонани тасвирлаш, дўппослашни ёдга солиш, ҳаётига нуқта қўйиш* мавзуларига оид жумлаларнинг таъсирчанлиги ҳақида фикр юритилади. Салбий маънони ифодаловчи жумлаларда лингвомаданий тасвирларнинг ифодаланишига эътибор қаратилади.

Калит сўзлар: лингвомаданий, риторика, терговчи, салбий маъно, сўроқ қилинувчи, нутқ, таъсирчанлик, кўркув, тасаввур.

Риторика тингловчини маълум фаолиятга етакловчи нутқ. Маданиятли ва ишонч билан сўзлаш риториканинг асоси бўлиб, сўзларни санъат даражасида қўллашга ўргатиш ушбу фаннинг асосий мақсадларидандир. Нутқнинг риторик аспекти матнларни ўз мавзусида тузиш, аудиторияни бошқариш, қулай мулоқот муҳитини яратиш, фикрни далиллаш, уни ишонч ва аниқлик билан етказиш, ўз она тилисининг барча тасвирий-ифодалари имкониятларидан фойдалана олиш ҳақидаги қонуниятларни эгаллашни назарда тутди.

Маълумки, айрим касб турларида риторика муҳим аҳамият касб этади ва ходимдан нутқий қўникма ҳамда юксак мулоқот саводхонлигига эга бўлишни тақозо этади. Риториканинг мазкур масалалари терговчи фаолияти учун ҳам долзарб ҳисобланиб, терговчининг риторикага бўлган эҳтиёжи аҳамиятини оширади. Бироқ, ҳар вақт ҳам риторика нуқтаи назаридан нутқ мақсадини тўғри белгилаш, уни жарангли ифодалаш билан нутқ таъсирчанлиги ошиб қолмайди. Бу ўринда суҳбатдошни тегишли фаолиятга ундаш учун нутқда салбий маънога эга лисоний воситаларни қўллашга, тил меъёрларидан чекинишга тўғри келади. Тилдаги ушбу ҳодиса инглиз тилидан олинган “қора риторика” (*black rhetorics*) термини билан аталади (1).

“Қора риторика” термини илк бор К. Бредемайер томондан сўз билан хужум қилиш, муваффақиятли ҳамда оқилона жумлалар орқали ҳимояланиш деб таърифланган. Ушбу термин моҳиятига кўра шахсни нутқ орқали “манипуляция” қилишни англатади (2, 14). Термин таркибидаги *қора* сўзи “яширин, хуфия, қоронғулик” маъноларини ифодалайди. Қора риториканинг мақсади фақат рақибни обрўсизлантириш эмас, балки кучли ҳиссий таъсирга эга бўлган нутқий ҳаракатлар йиғиндиси билан суҳбатдошнинг зиддиятли муносабатига чек қўйишдан иборат.

Тадқиқотларда манипуляция ҳодисасига асосан психологик таъсир ўтказиш усули сифатида қаралади. Манипуляция объектга нисбатан яширин қўлланиши ҳамда уни қўллаш алоҳида қўникма ва малакаларни тақозо этиши таъкидланади. Диалогик риторикада манипуляция қилиш сўзловчига тактик устунликни беради. Мазкур мулоқотда сўзловчи тингловчини маълум фаолиятга ундашда *айёрлик, ёлгон сўзлаш, гирромлик, қўрқитиш* турини қўллашга тайёр бўлади. Ҳар икки томоннинг ҳис-ҳаяжони юқори бўлиши, сўзлашув маданияти ва қоидаларидан четга чиқиши ҳолатлари кузатилади. Ушбу мақолада терговчи ўз нутқида *қўрқитиш*ни ифодаловчи лисоний воситаларни қўллаш орқали тингловчини маълум фаолиятга ундашига оид мисолларни таҳлилга тортамыз.

Қўрқитмоқ – ёлгон дўқ-пўписа ва шу қабилар билан шахс юрагига ғулғула солмоқ деб изоҳланади (3, 415). А. Вежбицкаянинг таъкидлашича кўркув физиологик эмоцияси барча маданиятларга хос ҳисобланади ва у инсоннинг ёшлигиданоқ кўзга ташлана бошлайди (4, 15-43). Ҳар қандай киши ўзининг ижтижомий мавқеи, миллий ва маданий келиб чиқишидан қатъий назар кўркув ҳиссига тегишлидир (5, 5). “Қўркув” ҳодисаси психик, когнитив жараёнларнинг нормал ҳолатдан чиқиши, субъектда эмоционал ҳолат ёки муносабатни юзага келиши ёки рақибни мазкур ҳолатга тушириш жараёни ҳисобланади (6, 81-85).

Детектив асарлар таҳлилидан маълум бўладики, терговчи сўроқ қилинувчига таъсир ўтказишда уни қандай кўрқитишни, мақсади сари қандай ундаш мумкинлигини яхши билади. Сўроқ қилинувчини кўрқадиган нарсаси билан кўрқитилса, унга таъсир ўтказиш осон кечади. Бунни қуйидаги мисолларда кўрамиз. Масалан қамоқхонани тасвирлаш орқали:

‘Why the hell should I answer any of your questions?’

‘Please yourself. I’m not in any hurry. Me, I’ll go back home, take a nice hot bath, get a good night’s sleep. Then I’ll come back here and see what kind of an evening you’ve had. Well, what can I say? **They don’t call this place Grey Misery for nothing.**’

‘All right, all right,’ he groaned. ‘Go ahead and ask your lousy questions.’ (7, 102)

Мисолда терговчи шахсга *They don’t call this place Grey Misery for nothing* (Бекорга бу ерни Грей Мизери деб аташмайди) дейиш орқали кўрқув уйғотиб, уни саволларга жавоб беришга ундайди.

Ўзбек терговчиси нуткида ҳам кўрқитиш қамоқхонани тасвирлаш орқали намоён бўлади.

- Менинг одамларим бекорга ҳовлиқишмайди, сенинг тўпалонга қизиқишингни видеотасмадаги тасвир кўрсатиб турибди. **Ҳали шаҳар турмасига ўтганингда бурнингни ерга шиқайса эсинг жойига келиб қолар...**(8, 33)

Ҳар икки халқ терговчилари суҳбатдошнинг ҳаётига нуқта қўйиш билан кўрқитиб нутқ мақсадига эришишлари кузатилади. Масалан:

‘...Who killed the man in the car? Was that your idea?’

‘No, I didn’t want to be there.’ I grabbed him by the lapels, picked him off his chair and started to slap him. ‘Come one, I’ve had just about enough of your whining. Tell me who killed him or **I’ll have you shot within the hour.**’

‘Lanz did it. With Rahn. Otto held his arms while Kindermann – he stabbed him. It was horrible. Horrible.’ (7, 239)

Келтирилган мисолда терговчи суҳбатдошга *Tell me who killed him or I’ll have you shot within the hour* (уни ким ўлдирганини айт ёки сени тезда оттириб ташлайман) деб кўрқитади. Терговчининг бу сўзларидан таъсирланган суҳбатдош ким қотил эканлигини айтишга мажбур бўлади. Ушбу мисолда отиб ташлаш билан кўрқитиш орқали мақсад сари интилиш кузатилади.

Ўзбек терговчиси нуткида ҳам шу каби мисоллар учрайди. Масалан:

- Сен мени лақиллатма. Сенга ўхшаганларнинг кўпини кўрганман. Тўғриси айт. **Айтмасанг, бор ҳақиқатни яширсанг, отиласан!** Сен ўз шерикларинг билан Фиёсовнинг уйига бостириб кириб, ундан пул талаб қилгансан! Капитаннинг хотини бунни тасдиқлайди. Бунни инкор қилолмайсан?! Қўлимизда далилий ашёлар бор, - дея Ҳамиднинг юзига тупук сачратиб ўшқирди Кўчқоров (9, 180).

Қуйидаги мисолларда ҳам суҳбатдошни уриш билан кўрқитиш орқали маълум фаолиятга ундашлари кузатилади:

Dawlish looked through the papers which he’d taken from the prisoner’s wallet. There were several cards bearing the name Midlon Insurance Brokers and one printed: “Mr. K.J. Morris.”

“Do I have to knock the answer out of you?” Dawlish asked. Fear deepened in the grey eyes. Dawlish moved toward him, towering, his face set, his hands clenched – but the man didn’t speak. Dawlish said, “Who told you to kill him?”

There was still no answer, but the man’s lips worked. (10, 118)

Ушбу мисолда терговчи суҳбатдошга *Do I have to knock the answer out of you?* (Жавобни айтишинг учун уришим керакми), деб кўрқитади. Терговчи мақсади қатъийлигини исботлаш йўлида тингловчини уриш билан чўчитмоқда.

Ўзбек тилида ҳам шундай мисоллар кузатилади. Масалан:

1. Алдашга уринма! Мақсадинг шу баҳона гуруҳ раҳбарлари билан учрашиш бўлган. Агар шундай ниятинг бўлмаганда Азизнинг дадасини ҳам ўзинг билан бирга олаб борардинг. Ёки вазият қалтислигини билмасмидинг? Жуда яхши билгансан. Шунинг учун ёнингга шерик олмагансан! Сендан ҳам шубҳаланиб қолинишини истамагансан. Топдимми? **Ана энди, тўғриси гапир, улардан қандай топшириқ олдинг? – ниҳоят майор Сотволдиев Элёрнинг чап томонида тўхтади. Аммо у қўлидаги резина таёқни кафтига уришни давом эттирди.**

2. Нормат аканинг аёли бетоб эди, ташлаб кетишини истамадим. Бир ўзим боришимнинг сабаби шу... (11, 149)

Мазкур мисолда терговчи сўроқ қилинувчи шахсни уриш билан қўрқитган ҳолда уни тўғри сўзлашга ундамоқда. Терговчи сўроқ қилинувчи шахс ёнида резина таёқни кафтига уриб туриши қўрқув ҳиссининг уйғонишига сабаб бўлмоқда. Инглиз тилидан фарқли равишда ўзбек терговчисининг қўрқув ҳиссини уйғотишга оид ҳаракати нутқдаги жумлалар маъносидан эмас, балки хатти-ҳаракатларнинг ифодаси орқали ундашга асосланади.

Келтирилган мисоллардан кўринадики, терговчи айрим ҳолларда нутқ мақсадига эришиш учун нутқ маданияти қоидаларидан четга чиқади. Ҳар икки халқ терговчилари сўроқда шахсни манипуляция қилган ҳолда уни маълум фаолиятга ундашлари мумкин. Нутқдаги манипуляция қилишга оид жумлалар мазмуни қўрқув тассаввурини уйғотишга қаратилади.

К.Бредемайер инсон ўзида манипулятив ҳислатларни ривожлантириб бориши керак ва бу назарияни ишлаб чиққан олимлар уни ҳаётга тадбиқ этишга ҳақлилар деб ҳисоблайди (2, 17). Риторикада манипуляция қилиш ёвузликка қарши чиқиш, суҳбатдошнинг салбий фикри, феъл-атворини ижобий томонга ўзгартиришга имкон беради ҳамда кескин иктисодий курашлар кечаётган даврда “қора риторика”нинг “оқ риторика” билан бир қаторда мавжуд бўлиши заруриятдир.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, қўрқув маъносини ифодаловчи жумлаларда асосан лингвوماданий тасвирларга асосий эътибор қаратилади ва ҳиссий бўёқдорликка эга лексик бирликлар алоҳида аҳамият касб этади. Терговда “қўрқув” ҳиссий концепти унинг рефлексив ифодаланиши ва сўроқ қилинувчининг қўрқув ҳолатида тинглаган маълумотнинг таъсири каби семантик гуруҳларида намоён бўлишини кўрсатади. Шунингдек, мазкур муаммо психология, фалсафа, социология каби турдош фанлар доирасида ҳам чуқурроқ тадқиқ этилишини тақозо этади.

Адабиётлар рўйхати:

1. www.dr-bredemeir.de/black-rhetoric/; www.jstor.org/stable/2783854
2. Бредемайер К. Черная риторика: Власть и магия слова. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 224 с.
3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006. Ж. 5. – Б.415.
4. Вежицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и грамматики. М.: Языки славянской культуры, 2001. – 272 с.
5. Зайкина С.В. Эмоциональный концепт «страх» в английской и русской лингвокультурах (сопоставительный аспект): Автореф. дис... канд. филол. наук. – Волгоград, 2004. – 28 с.
6. Одилов Б., Усмонов С. Лингвوماданиятида “қўрқув” ҳиссий концептининг ифодаланиши. Zamonaviy tilshunoslik va derivatsion qonuniyatlar. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. - Samarqand: SamDCHTI nashri, 2018. – 270 b.
7. Kerr Ph. The pale criminal. – GB: Viking, 1990. – 273 p.
8. Малик Т. Иблис девори. – Т.: “ЎҚИТУВЧИ”, 2018. – 464 б.
9. Нишонов И. Сўнгги топшириқ. “Наманган”, 2009. – 223 б.
10. Creasley J. Murder with mushrooms. – USA: Holt, 1974. – 154 p.
11. Мирзо Акбар. Ажал билан юзма-юз. – Т.: «O‘zbekiston», 2019. – 416 б.

ЮРИДИК ЛИНГВИСТИКА ХУСУСИДА БАЪЗИ МУЛОҲАЗАЛАР

Фарход Мирзаев,

Ўзбекистон Республикаси ИИБ Академияси

Тилларни ўрганиш кафедраси ўқитувчиси.

E-mail: farhady@inbox.ru

Тел: +998-97-765-41-51

Аннотация: Тил ва ҳуқуқ ўртасида муносабатлар жуда ҳам яқин ва чамбарчас. Ҳуқуқни тил ва нутқсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Тил – юристнинг якка-ю ягона “иш қуроли”дир. Лингвистик ва юридик билимларнинг ўзаро интерацияси натижасида “ҳуқуқий лингвистика”, яъни “юрислингвистика” номи фан соҳаси шаклланди. Юридик лингвистика фанининг тадқиқот объекти – тил ва қонун муносабатлари ҳисобланади ва бу фаннинг тадқиқот предмети эса тилнинг юридик аспектларидир.

Калит сўзлар: Лингвистика, юриспруденция, юридик лингвистика (юрислингвистика), юридик билимлар, тил ва қонун, юридик ҳужжат, ҳуқуқий тизимлар.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Аннотация: Специалисты, как юристы, так и лингвисты, говорят о неразрывности языка и права. В основе „всего юридического “лежат язык и речь. Единственный «рабочий инструмент» юриста – это язык. В результате интеграции лингвистических и юридических знаний сформировалась так называемая наука: «правовая лингвистика», т.е. «юридическая лингвистика», «юрислингвистика». Объектом юридической лингвистики выступает взаимодействие языка и закона, а предметом являются юридические аспекты языка.

Ключевые слова: Лингвистика, юриспруденция, юридическая лингвистика (юрислингвистика), юридические знания, язык и закон, юридический документ, правовые системы.

SOME THOUGHTS ON LAW LINGUISTICS

Annotation: The relationship between language and law is close and indispensable. Law cannot be imagined without language and speech. Language is the unique and solely “working tool” of lawyer. As a result of the integration of linguistic and legal knowledge, the new science called “Law linguistics”, namely “Jurislinguistics” was formed. The object of law linguistics is the interaction of language and law, and the subject is the legal aspects of language.

Key words: Linguistics, jurisprudence, law linguistics (jurislinguistics), legal knowledge, language and law, law document, legal systems.

Интеграция жараёнлари юриспруденция ва лингвистика каби фанларнинг янада ривожланишиги тўғрисида бўлмоқда. Бу каби ривожланиш учун объектив сабаблар ҳам мавжуд. Юрист ва лингвистлар таъкидлашича, тил ва ҳуқуқ ўртасида муносабатлар жуда ҳам яқин ва чамбарчас. Масалан, А.С. Александров ўзининг монографиясида “ҳуқуқийликнинг асосида тил ва нутқ мавжуд” [1, Б.3], “Ҳуқуқни тил ва нутқсиз тасаввур қилиб бўлмайди” [2, Б.13], деб бир неча марта таъкидлаган. Р. Арнтц (R. Arntz) ўз тадқиқотларида тил – юристнинг якка-ю ягона “иш қуроли” эканлигига эътиборни қаратади ва тил “иш юриштиш материали” [3, Б.206] сифатида ҳуқуқий муносабатлар ўрнатишни таъминлайди, деб ҳисоблайди.

Немис тилидаги илмий адабиётларда ёзилишича, лингвистик ва юридик билимларнинг ўзаро интерацияси натижасида “Rechtslinguistik” (“Ҳуқуқий лингвистика” ёки “Юрислингвистика”) номи фан соҳаси шаклланди. Юридик лингвистика фанининг тадқиқот объекти – тил ва қонун муносабатлари ҳисобланади ва бу фаннинг тадқиқот предмети эса тилнинг юридик аспектларидир.

Ўз ўрнида “ҳуқуқий тизим” тушунчаси билан “ҳуқуқий оила” тушунчасини яна бир

бор ўрганиб чиқиш лозим. Ҳуқуқшунос олимлар томонидан “ҳуқуқий оила” тушунчасига берилган таърифга асосан ҳуқуқий тизим ва ҳуқуқий оила бир-бирига нисбатан ҳам умумий, ҳам хусусий деб қаралмоқда[4, Б.174]. Битта ҳуқуқий оилага мансуб бўлган миллий ҳуқуқий тизим учун муҳим белги сифатида “уларнинг аҳамиятга молик бўлган белгиларининг ўхшашлиги” деб қабул қилинмоқда[5, Б.88]. П. Бертелут (P. Berteloot) ўз асарларида “таржимага таъсир килувчи муҳим факторлардан бири – бу ҳуқуқий тизим ва ҳуқуқий оилаларнинг бир-бирига қай даражада якин эканлигидадир” деб таъкидлайди. Мазкур факторнинг аҳамиятини у яна қуйидагича асослайди: “Таржима қилинаётган тил билан таржима қилиниши лозим бўлган тил ўртасидаги ҳуқуқий тизимларнинг тафовутлар нақадар кўп бўлса, юридик матнни таржима қилишнинг иложи бўлмаслик даражаси шу қадар юқори бўлади”[6, Б.102].

Шундай қилиб, юқоридаги фикр-мулоҳазалардан маълум бўладики, агар турли хил ҳуқуқий тизимларга, лекин битта ҳуқуқий оилага доир матнлар таржимаси турли ҳуқуқий оилаларга мансубларга нисбатан енгилроқ амалга оширилиши мумкин. М. Форстнер бундай ҳолатларга араб тилидаги юридик матнларни немис тилига таржима қилишни мисол тариқасида келтиради[7, Б.106].

Таъкидлаш жоизки, немис тилидан ўзбек тилига юридик матнларни таржима қилиш даражаси юқори ва таржима нисбатан анча енгил кечади. Бунга сабаб Ўзбекистон Республикасининг Асосий Қонуни, яъни Конституциясини ишлаб чиқишдан олдин бизнинг ҳуқуқшунос олимларимиз Германия Федератив Республикасининг Конституциясини ўрганиб чиққанлар ва лозим топилган ўринда андоза ҳам олинган.

Маълумки, у ёки бошқа бир давлатларни алоҳида бир байналминал гуруҳга, яъни бир ҳуқуқий оилага жамлаш мазкур давлатларда умумий-тизимий белгилари ва хос жиҳатлари, ташкилий ва функциявий мезонлари мавжудлиги сабабли амалга оширилади[8, Б.174].

Юридик тилнинг ўзига хос жиҳатлари ва унга боғлиқ бўлган юридик матн таржимаси ҳақида сўз юритишдан аввал, бизнинг фикримизча, ҳуқуқ соҳасига доир ҳужжат нима эканлиги ҳақида тўхталиб ўтиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Юридик ҳужжатни тадқиқ қилишга ҳужжатлар типологиясининг ривожланиши ҳам таъсир кўрсатади. “Юридик ҳужжат”ни коммуникатив-ҳуқуқий муносабатлар нуқтаи назаридан таҳлил қилишда ушбу тушунчаларга мазмуний-маъно ва функциявий жиҳатларини ўрганиш талаб қилинади. “Юридик ҳужжат”ни кенг ва тор маънода ўрганиш лозим деган қарашлар ҳам мавжуд. К.В. Каргин ўзининг асарида “Ҳорижий тилдаги терминларнинг замонавий луғати”да берилган таърифга суянган ҳолда ёзади: “Тор маънода юридик ҳужжат – бу қонунда кўрсатилган тартибда тузилган акт ва у юридик фактни тасдиқлайди <...> ёки нимагадир ҳуқуқ беришни таъминлайди” [9, Б.23]. Бундай ҳужжатларга туғилганлик ҳақидаги гувоҳнома, фуқаролик ҳолати ҳақида далолатнома, васият, ўлим ҳақида гувоҳнома в.б. Кенг маънода юридик ҳужжат бўлиб юридик мазмун ёки хизмат характериға эга бўлган ҳар қандай ёзма акт хизмат қилади [10, Б.23].

Юриспруденцияга доир матнларнинг эквивалент (муқобил равишдаги) таржимаси муҳим аҳамиятга эга. Юридик соҳа тили вакили фақатгина касбий ва терминологик асосларга таяниб қолиши керак эмас. Мазкур мураккаб амалиёт нафақат жамиятнинг, балки шахс маданиятининг ҳам таянч асосларини мукамал билишни, англай олишини талаб қилади. Лингвистика ва юриспруденция каби фанлар кесимида амалга ошириладиган ҳар қандай амалиётлар мазкур йўналишдаги ўзига хос жиҳатлари, яъни феноменлари билан таниш бўлишликни тақозо қилади. Юридик лингвистика қонун матнларини табиий тил қонунлари билан муҷассам ҳолда тадқиқ қилишни ва уларни юридик амалиётда мақсадга мувофиқ равишда қўллашни талаб қилади.

Демак, лингвистика ва юриспруденция каби фанлар кесимида амалга ошириладиган ҳар қандай амалиётлар мазкур йўналишдаги ўзига хос жиҳатлари билан таниш бўлишликни тақозо қилади.

Адабиётлар

- 1.Александров А. С. Введение в судебную лингвистику. Новгород, 2003. С. 3.
- 2.Александров А. С. Введение в судебную лингвистику. Новгород, 2003. С. 13.
- 3.Arntz R. Fachbezogene Mehrsprachigkeit in Recht und Technik. Hildesheim, 2001. S. 206.
- 4.1) Алексеев С.С. Общая теория права: курс в двух томах. М., 1981. Т. 1. С. 276.2)

- Матузов Н.И., Малько Н.И. Теория государства и права. М., 2004. С. 88.3) Ромашов, Р.А. Теория государства и права. Краткий курс. СПб., 2010. С. 174.
5. Матузов Н.И., Малько Н.И. Теория государства и права. М., 2004. С. 88.
6. Berteloot P., de Groot G.-R. Der Rahmen juristischer Übersetzungen // Recht und Übersetzung. Hrsg.: R. Schulze. Baden-Baden, 1999. S. 102. (*Иқтибос таржимаси бизники – Ф.М.*).
7. Forstner M. Zur Fachterminologie der juristischen Übersetzung // Вестник МГЛУ. М., 2015. №14 (725). С. 106.
8. Ромашов Р. А. Теория государства и права. Краткий курс. СПб., 2010. С. 174.
9. Каргин К. В. Юридические документы: дис. ... канд. юридич. наук. М., 2008. С. 23.
10. Ўша жойда, қаранг: Каргин К. В. Юридические документы: дис. ... канд. юридич. наук. М., 2008. С. 23.

SOCIOLOGICAL SCIENCE

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И КУЛЬТУРЫ ДОБРОСОСЕДСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ

Шухратжон Абдуллаев
старший преподаватель
кафедры социальных наук
Наманганского государственного
университета.

Резюме. В данной статье сделана попытка осветить с социально-философской точки зрения необходимость сохранения добрососедских отношений в межэтнических отношениях между соседними народами и государствами ради обеспечения стабильности в том или ином регионе, а также значение культуры добрососедства как основы взаимного сосуществования в мире и согласии.

Ключевые слова. Международные отношения, межэтническая культура, регион, противостояние, национальные интересы, культура добрососедства, стабильность, толерантность.

К сожалению, надо признать, что и в XXI веке человечеству не удалось создать новый порядок, регулирующий региональные и международные отношения в рамках таких базовых принципов как открытый диалог и искренность, равенство и терпимость, взаимные интересы и гуманизм. Несмотря на то, что локомотивом социально-экономического развития сейчас стали достижения в области науки и техники, человеческие ресурсы, в общественных отношениях все еще остались элементы недоверия, экстремизма, ксенофобии и национализма. Порой идеи шовинизма, превосходства и гегемонии одной нации над другой пытаются прикрыть флагом обеспечения национальных интересов в межгосударственных отношениях. В результате во многих частях мира возникают очаги нестабильности, где порой разгораются боевые действия, перерастающие в открытую полномасштабную войну.

Примером такой территориальной, религиозной и этнической конфронтации могут быть тлеющие много лет межэтнические и межгосударственные конфликты на Ближнем Востоке и Кавказе, которые порой перерастают в крупномасштабные боевые столкновения и могут перекинуться на соседние регионы. Естественно, что тут основными сторонами конфликта тут являются государства и народы, живущие по соседству. А если мы обратим внимание на причины конфликтов между странами на постсоветском пространстве, в частности, между Азербайджаном и Арменией, Россией и Украиной, то их можно объяснить этническими и территориальными разногласиями или влиянием третьей стороны.

Одними из методов решения проблемы, на наш взгляд, могут быть поиск путей для разумного диалога и примирения между соседними народами и государствами, и тут следовало бы задействовать и национальные, религиозные и региональные ценности, основанный на общечеловеческих принципах. Возможное вмешательство международного сообщества или третьей стороны в проблему остается необходимой, но временной мерой, пока эти два соседних народа и государства не достигнут компромисса в отношениях. Это значит, что несмотря на полным ходом идущие процессы глобализации, для каждой страны очень важно сохранение и развитие добрососедских отношений с соседними странами и народами, ибо это важнейший фактор мира и прогресса для всех. Ведь главным импульсом для глобального развития является региональная стабильность. Как отмечал Чингиз Айтматов: «Мир, прогресс и демократия – дополняющая друг друга взаимосвязанная триада» [1].

Процессы межэтнического сотрудничества в различных частях мира должны открывать путь для роста и процветания национальной культуры и служить реализации

потенциальных возможностей в развитии страны. Исходя из вышесказанного, остановимся на культуре межнациональных отношений и добрососедства между соседними народами, проживающими в том или ином регионе.

Ученый К. Хоназаров подчеркнул, что анализ данного вопроса показывает, что в условиях рынка и независимости межнациональные отношения должны строиться на трех принципах: цивилизация, рыночная экономика и нация. Ведь считать себя культурными людьми могут только полностью овладевшие всеми достижениями, материальными и духовными богатствами цивилизации, знающие все требования и условия рыночных отношений, их преимущества и законы, и в то же время верные и преданные своему народу граждане [2].

По мнению академика Саида Шермухаммедова, «культура межнационального общения - это осознание нациями, народами, регионами и всем человеческим сообществом необходимости делать добро во всех сферах и проявлениях и действовать на основе взаимопонимания. Это форма и путь реализации и развития гуманизма» [3].

Великий греческий философ Аристотель, говоря о дружбе и дружеских отношениях, сказал следующее: «Дружба (по-гречески - philia) - одно из хороших качеств, от которых можно отказаться только в последний момент. Дружба это когда люди открыто расположены друг к другу. Развитие дружеских отношений означает приобретение правильных норм, которые можно использовать для оценки действий по обретению хороших качеств в этой сфере»[4].

Культура добрососедства играет важную роль в обеспечении стабильности в Центральноазиатском регионе. Интересы расположенного в центре региона государства Узбекистан и узбекского народа гармонично сочетаются со стремлениями и интересами соседних народов и государств. Культура добрососедства как один из важных аспектов узбекского менталитета заключается в установлении и укреплении взаимовыгодных отношений с соотечественниками-соседями или другими народами, обеспечении позитивного характера отношений, а также закладывании основ дружеских отношений между будущими поколениями.

Подводя итоги, можно сказать, что культура добрососедства - это система отношений между людьми, основанная на сотрудничестве и терпимости в соответствии с моральными принципами, сутью которой является гуманизм и человечность. В общем, в основе культуры добрососедства лежат духовно-нравственные качества народов, живущих по соседству, в силу чего им совместно приходится решать многие проблемы.

Список литературы:

- 1.Центральная Азия и культура мира. Бишкек, 1997. №2-3, стр. 3.
- 2.Хоназаров Қ. Мустақиллик ва миллий муносабатларнинг ривожланиши. Тошкент., 2001. -Б 48
- 3.Саид Шермухамедов. Ижтимоий тараққиётда миллатлараро алоқа маданиятининг аҳамияти. Тошкент., 1998.-Б 25.
- 4.Скирбекк Г.,Гилье Н. Фалсафа тарихи. – Тошкент: Шарқ нашриёти,. 2002.- Б 136.

ПУТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ

Сияева Гулнора Ашрафовна
доцент кафедры
«Иностранные языки»
Академии Государственного
Управления при Президенте
Республики Узбекистан

Аннотация: В данной статье анализируется роль социологического дискурса в развитии социально-экономической жизни страны и подчеркивается необходимость активного участия граждан в управлении обществом и государством в проведении реформ в процессе обновления.

Ключевые слова: социологический дискурс, гражданская активность, социально-экономическое развитие, процесс обновления.

Abstract. This article analyzes the role of sociological discourse in the development of the socio-economic life of the country and emphasizes the need for the active participation of citizens in the management of society and the state in carrying out reforms in updating process.

Key words: local government, sociological discourse, civil activity, socio-economic development, updating process.

Рост населения планеты ставит новые задачи на повестку дня мирового сообщества. Наряду с развитием экономической, социально-политической, культурной и образовательной сфер в мире, социологический дискурс находит отражение в традициях восприятия людьми общественной жизни, духовных ценностей людей, их отношения к государственному управлению, оценки социально-политических реалий.

Социальный анализ событий и процессов в обществе помогает обеспечить «бдительность» и «чуткость» людей, чтобы они не оставались равнодушными, и критически взглянуть на образ жизни, с которым мы часто сталкивались, как стереотипы в нашей повседневной жизни. Учитывая, что каждое общее правило коммуникации проявляется определенным образом, в жизни конкретного народа, нации, сущность социологического дискурса строится на критических взглядах, выражаемых новым поколением в обновлении сущности действительности.

Установление и осуществление социальной справедливости требует свободного, открытого и публичного общения и широкого доступа к публичным обсуждениям. На этой основе подчеркивалось, что социологический дискурс стал важной социальной платформой, обеспечивающей справедливость и этические нормы в конечном результате соглашения участников, главным условием которого является беспристрастность и сбалансированность решения. Эффективность диалога и наличие справедливого решения будут зависеть от взаимного доверия и моральной терпимости (толерантности) между государством и обществом.

В процессе обновления общественного развития социологический дискурс становится важным средством коммуникации для правильного использования ценностей социальной значимости. Мы широко используем социологический дискурс для предоставления подробной информации об изменениях, происходящих в нашей стране, популяризации социальных проблем, разъяснения социально-политической точки зрения, формирования положительного общественного мнения по тому или иному вопросу, информирования общественности о новой информации. Таким образом, социологический дискурс – это средство коммуникации, направленное на привлечение внимания к наиболее насущным проблемам общества и его моральных ценностей. Социологический дискурс играет важную роль в формировании духа человечества, позитивного психологического климата в обществе с учетом социальных ценностей.¹ На этом этапе формируется культура социального

¹ Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Отв. ред. В. В. Красных, А. И. Изотов. // М.: МАКС Пресс, 2004. – Вып. 26. – 168 с. ISBN 5-317-00981-2.

мышления субъекта. Требуется способность мыслить и связывать одну идею с другой, переходить от одной идеи к другой, то есть создавать новую из данной идеи, обеспечивать логическую последовательность идей.

Дискурс – это продукт общественного сознания, создающий собственное восприятие мира, в котором проявляются его знания о мире, его восприятие обществом и наличие взаимодействий. Человек вступает в дискурсивное общение не только как представитель социальной группы, но и с конкретными целями. Суть этого институционального дискурса – отношения между государством и гражданским обществом.¹ Дискурс – это способ видеть и пережить мир, способ регулирования социальной реальности, имеющий место в различных социальных практиках.² Таким образом, социологический дискурс представляет собой специфический инструмент для реализации и развития социальных взаимодействий в обществе, который реализуется как коммуникативный и регулируемый на государственном уровне результат, выраженный в тексте и особыми способами их применения.

Социальная деятельность, основанная на дискурсивном подходе, направлена на осознанное позитивное изменение ситуации и образа жизни между человеком и социальной средой и улучшение условий жизни людей, обогащение их мировоззрения, ценностей, анализа событий и процессов в обществе, чтобы сделать людей «чувствительными» максимально сосредотачивается на обстоятельствах.³ Именно эти социологические конструкции создали в нашей стране долгосрочную стратегию общения с людьми, жить с заботами людей, угождать людям, обеспечивать благополучную жизнь.

Посредством социологического дискурса для социальных групп важно иметь единый подход к реальности в жизни и деятельности, иметь справедливый и ответственный подход к социальным изменениям, создавать эффективную среду для развития знаний, необходимых для развития событий в социально приемлемом направлении. Социологический дискурс также является средством управления массовым сознанием, каналом идеологического влияния и очень важен для преодоления ситуаций, в которых различные структуры пытаются оправдать неадекватное и социально неприемлемое поведение.

Следует отметить, что правильное использование социологического дискурса играет особенно важную роль в жизни государства и общества, в деятельности руководителей, принимающих и реализующих управленческие решения.

Список литературы

1. Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Отв. ред. В. В. Красных, А. И. Изотов. // М.: МАКС Пресс, 2004. – Вып. 26. – 168 с. ISBN 5-317-00981-2.
2. Зайцев А.В. К вопросу об институционализации диалога государства и гражданского общества в социально-политическом дискурсе современной России. Кострома, 2011г. Электронный ресурс-<http://dom-hors.ru/issue/pep/2011-3/zaitse>
3. Полонский А.В. Дискурс – социально-когнитивная морфология коммуникации. Global Media Journal. Рос.Издание. Том 2, Вып.1 – Ростов-на-Дону, 2011.
4. Содиқова Ш.М. Ўзгаришлар социологияси.//Т.: Академия. 2019. - С. 88.

¹ Зайцев А.В. К вопросу об институционализации диалога государства и гражданского общества в социально-политическом дискурсе современной России. Кострома, 2011г. Электронный ресурс-<http://dom-hors.ru/issue/pep/2011-3/zaitse>...

² Полонский А.В. Дискурс – социально-когнитивная морфология коммуникации. Global Media Journal. Рос.Издание. Том 2, Вып.1 – Ростов-на-Дону, 2011.

³ Содиқова Ш.М. Ўзгаришлар социологияси. // Т.: Академия. 2019. – Б. 88.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СПОРОВ

Каримов Абдугани

Магистр политических наук Университет
мировой Экономики и Дипломатии

Анотация: Территориальные споры на протяжении всей своей истории являлись наиболее сложно разрешимыми видами конфликтов. Чаще всего, имея под собой не только территориальные, но и экономические, социальные, исторические подоплеки. По причине всех вышеперечисленных факторов, изучение территориальных споров было и есть одно из самых сложных направлений для изучения и является сферой изучения геоконфликтологии. В статье перечислены основные теории рассматривающие территориальные споры

Ключевые слова Конфликты, территориальные споры, геоконфликтология, каузальный, функциональный, диалектический подходы

Основные теории рассматривающие территориальные споры

Мировосприятие по принципу «Свой - Чужой», «Мы – Они» сложившееся еще в начале истории человечества, в современных условиях общественного развития вступило в новую фазу деления мира по культурно-территориальному признаку, по конфессиональным, культурным или цивилизационным параметрам, по уровню материального благосостояния и развития экономики. Проявление дуальности («Мы - Они», или «мы» и «все остальные») на уровне идеологии (религии, политики или обыденного сознания), в современных условиях углубления интеграционных процессов несет в себе реальную угрозу социальной и культурной конфронтации на религиозной, этнической, языковой почве

Гегель считал, что в сфере практической деятельности противоречия появляются, то есть переходят из сферы сущности в сферу явления, при наличии особого состояния, которое он называл «ситуация и ее конфликты». Конфликтная ситуация имеет место там, где определенность проявляет себя как существенное отличие и, выступая в противоположности к чему-то другому, порождает коллизию¹.

В социально-философской литературе вопрос о природе противоречий рассматривается Э. Гидденсом. Он считает, что социальное противоречие выражает уязвимое место, слабое звено в конструкции социетальной системы, указывает на распределение интересов между различными группами и категориями людей, в том числе и между классами². Э. Гидденс указывает, что социальные противоречия связаны с различиями образа жизни людей, принадлежащих к различным социальным группам, и неравенством их жизненных шансов. Сущностью социальных противоречий являются осознанные взаимоотношения субъектов общества (классов, этносов, личностей), в ходе которых они вступают во взаимодействие с целью достижения своих потребностей, интересов, целей. Эти противоречия являются внутренними противоречиями и они выступают основными противоречиями социума.

Следует выделить четыре подхода по изучению конфликтов: каузальный, функциональный, диалектический (или радикальный) и целевой. По мнению сторонников каузального подхода, «причины выступают элементом объяснений конфликтов»³. В.Н. Шаленко выделяет следующие три группы причин конфликтов: 1) условия, способствующие росту несовместимых различий, 2) агрессивные диспозиции, которые приводят к конфликтному поведению, 3) психологические процессы, которые указывают на уверенность несовместимости различий⁴.

¹ Гегель Г. В. Ф. Эстетика : [в 4 т.] / Г. В. Ф. Гегель. - Минск : Искусство. - Т. 1. - 1968. - 326 с

² Giddens E. The Constitution of Society : Outline of the theory of structuration / Giddens E. - Cambridge: Polity Press, 1989. - 402 p.

³ Зайцев А. К. Социальный конфликт на предприятии / Зайцев А. К. - Калуга : Калужский институт социологии, 1993. - 187 с.

⁴ Шаленко В. Н. Конфликты в трудовых коллективах / Шаленко В. Н. - М. : Изд-во МГУ, 1992. - 241 с.

Функциональный подход наиболее полно рассматривал Л. Козер. Он показал, что конфликт содействует скорее эволюционным, чем революционным изменениям¹. При целевом подходе конфликт рассматривается как средство достижения организационных задач. Л.Понди отмечает: сам по себе конфликт нужно оценивать в терминах его функций и дисфункций. Причиной конфликта выступают индивиды и группы, которые преследуют свои собственные интересы².

В основе диалектического подхода лежит диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа. Автор теории конфликтной модели общества Р.Дарендорф утверждает, что конфликт определяется характером власти. Важным моментом в изучении конфликта является вопрос его локализации и структурированности во времени³.

В зависимости от степени обострения национальных конфликтов и противоречий конфликты могут существовать как в спокойной, латентной форме, так и в открытой форме и к несчастью история знает не так много примеров того, как были разрешены территориальные конфликты между странами так как сами по себе конфликты из за территорий являются одними из самых трудноразрешимых имея под собой как экономическую, конфликт между Китаем и Японией из за спорных островов из за нахождения на них богатых залежей ресурсов, историческую, многочисленные конфликты из за разделения границ после распада СССР, религиозную, конфликт между Палестиной и Израилем, так и другие менее заметные причины.

Список литературы

- 1.Гегель Г. В. Ф. Эстетика : [в 4 т.]
- 2.Giddens E. The Constitution of Society : Outline of the theory of structuration /
- 3.Зайцев А. К. Социальный конфликт на предприятии
- 4.Шаленко В. Н. Конфликты в трудовых коллективах
- 5.Coser L. A. The Functions of Social Conflict
- 6.Pondy L. R. Reflections on organizational conflict
- 7.Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта

¹ Coser L. A. The Functions of Social Conflict / Coser L. A. - N.Y. : Free Press, 1956. - 188 p

² Pondy L. R. Reflections on organizational conflict / L. R. Pondy // Journal of organizational behavior. - 1992. - Vol. 13. - P. 257-261.311

³ Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта / Р. Дарендорф // Социологические исследования. - 1994. - № 5. - С. 142-147

STATE AND LAW

ЎЗБЕКИСТОНДА ХАВФСИЗ ЙЎЛ ДАСТУРИЙ ТАЪМИНОТИНИ ЖОРИЙ ЭТИШГА ДОИР МУЛОҲАЗАЛАР

Ражабов Бахтиёр Алмахматович

Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар
вазирлиги Академияси Жиноят ҳуқуқи кафедраси бошлиғи,
юримдик фанлар доктори, доцент

Калауов Сайдулла Аймаханович

Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги
Академияси Ўқув жараёнини ташкил этиш ва
мувофиқлаштириш бошқармаси бошлиғи,
юримдик фанлар номзоди, доцент

Аннотация. Мақолада Ўзбекистон Республикасида хавфсиз йўл дастурий таъминотини ишлаб чиқиш ва жорий этишга доир айрим мулоҳазалар баён этилган ҳамда бу борада ривожланган давлатларнинг илғор тажрибалари таҳлил қилинган. Таҳлиллар натижалари бўйича Ўзбекистон Республикасида хавфсиз йўл дастурий таъминотини ишлаб чиқиш ва жорий этишга йўналтирилган тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар. Хавфсиз шаҳар, хавфсиз йўл, хавфсиз туризм, видеокузатув, ахборот-коммуникация технологиялари, дастурий таъминот, автоматлаштирилган тизим.

Дунёнинг ривожланган давлатларида бўлгани каби [1] мамлакатимизда ҳам хавфсизликнинг техник тизимларини ҳам замон билан ҳамнафас ривожланиб бораётгани жамонат хавфсизлигини таъминлаш, тинчлик ва осойишталикни янада мустаҳкамлашга хизмат қилмоқда. Республиканинг барча жабҳаларида замонавий талабларга жавоб берадиган комплекс электрон қўриқлаш [2], видеокузатув, таҳлилий «аклли датчик»лар тизимлари, қонун бузилишларининг олдини олишга қаратилган ахборот тизимлари, навбатчи диспетчерлик ва маълумотларни қайта ишлаш марказларини интеграция қилишга қаратилган тизимлар ҳамда турли вазифаларни бажариш учун мослаштириладиган смарт камералар ва бошқа кўплаб илғор технологиялар ҳам муваффақиятли жорий этиб борилмоқда.

Зеро, бугунги кунда юртимизда «Хавфсиз шаҳар» ва «Хавфсиз туризм» (Бухоро, Самарқанд, Хива ва Шаҳрисабз шаҳарларида [3]) каби дастурий комплексларнинг ишлаб чиқилиб, ҳаётга тадбиқ этилаётгани аҳолининг хавфсизлигини таъминлаш, уларнинг тинчлиги ва осойишталигини янада мустаҳкамлашга самарали хизмат қилиб келмоқда.

Хусусан, «Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 августдаги «Ахборот-коммуникация технологиялари соҳасида лойиҳа бошқарув тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3245-сон қарорига [4] мувофиқ, 2019-2023 йилларда «Хавфсиз шаҳар» лойиҳасини босқичма-босқич республиканинг барча ҳудудларида жорий этиш белгиланган.

Айнан ушбу қарор ижросини самарали таъминлаш юзасидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 7 майдаги «Хавфсиз шаҳар» лойиҳасини амалга ошириш бўйича босқичма-босқич чора-тадбирлар ва ягона технологик ёндашувни ташкил қилиш тўғрисида»ги 343-сон қарори қабул қилинган бўлиб, унга кўра «Хавфсиз шаҳар» лойиҳасининг техник ҳужжатлари ишлаб чиқилган.

Шунингдек, ушбу лойиҳа доирасида қуйидаги ишлар амалга оширилиб келинмоқда:

1) Тошкент шаҳридаги барча қисқа рақамли тезкор навбатчилик — 101, 102, 103, 104, 1050, 1055 хизматлари «Ягона вазиятлар маркази»га жамланган ҳолда «112» «Ягона диспетчерлик хизмати»ни жорий этиш бўйича «Техник топшириқ» ишлаб чиқилди;

2) Тошкент вилоятида йўл ҳаракати хавфсизлигини таъминлашнинг автоматлаштирилган тизимини жорий этиш лойиҳаси ишлаб чиқилиб, 11,328 млн. евролик шартнома имзоланиб, 2020 йил 1 июль ҳолатига 4,1 млн. доллар тўғридан-тўғри хорижий инвестициялар

киритилди;

3) Тошкент вилояти ҳамда Фарғона водийсида 19 та «Nexia-3» русумли автотранспортга мобил комплекс ускуналари ўрнатилиб, ишга туширилди;

4) Тошкент шаҳрининг Шайхонтохур туманида жами 142 та ижтимоий соҳа объекти ва аҳоли гавжум жойларда жами 898 дона интеллектуал видеокузатув тизими қурилмалари ўрнатилиб, ишга туширилди;

5) Тошкент вилоятининг Бўстонлиқ тумани «Чорвок» эркин туристик зонасида «Хавфсиз туризм» лойиҳасини амалга ошириш бўйича 146 та ижтимоий объектга 500 дан ортиқ видеокузатув камераси, радар ва ноқонуний автотураргоҳни аниқлаш ускунаси ҳамда асосий чорраҳаларда фото-видео қайд этиш қурилмаларини ўрнатиш юзасидан лойиҳалар амалга оширилди [5].

Таъкидлаш жоизки, «Хавфсиз шаҳар» лойиҳаси доирасида бир қатор ижобий ишлар амалга оширилаётган бўлсада, мамлакатимизда йўл ҳаракати хавфсизлигини таъминлашнинг смарт тизимларини яратиш ва бу борада хавфсиз йўл дастурий таъминотини ишлаб чиқиш борасидаги ишларни талаб даражасида деб бўлмайди.

Ҳолбуки, Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармон ва Қарорлари, ички ишлар вазирлигининг «Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 9 майдаги «Ўзбекистон Республикаси йўл ҳаракати хавфсизлигини таъминлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ҳамда ушбу қарор билан тасдиқланган «2018-2020 йилларда Ўзбекистон Республикасида йўл ҳаракати хавфсизлигини таъминлаш» Концепцияси ва уни 2018-2019 йилларда амалга ошириш бўйича «Йўл харитаси»нинг ижросини таъминлаш бўйича қатор ишлар амалга оширилаётганлигига [6] қарамасдан биргина 2019 йилда қарийб 5 миллионта йўл ҳаракати қоидабузарлиги қайд этилиб, шундан 2 млн. 55 минг 254 таси қўпол қоидабузарлик, 25.120 нафар маст ҳайдовчи, 252.072 нафар қоидабузар пиёдалар аниқланганлиги, шунингдек 2020 йилнинг 6 ойи давомида содир этилган йўл транспорт ҳодисаларининг 384 тасида баданига жароҳат етказилган одамларнинг сони 384 нафарни ва ўлим билан боғлиқ ҳодисалар эса 36 тани ташкил этганлиги [7] ҳамда транспорт воситаларининг сони ўтган йиллардагига нисбатан 150.000 тага ошганлиги [8] бу борада аҳоли хавфсизлигини таъминлашнинг такомиллаштирилиши зарурати мавжудлигини кўрсатади.

Зеро, аҳоли хавфсизлигини таъминлашда йўл ҳаракати хавфсизлиги жуда муҳим аҳамиятга эга бўлиб, уни таъминламаслик жуда кўп салбий оқибатларни келтириб чиқариши мумкин.

Фикримизча, Ўзбекистон Республикасида «хавфсиз йўл» комплекс дастурий таъминотини ишлаб чиқиш ва жорий этиш вақти келди. Бизнингча, «Хавфсиз йўл» комплекс дастурий таъминоти ўз ичига қуйидаги асосий йўналишлар ҳамда тадбирларни босқичма-босқич қамраб олиши лозим:

1) содир этилган йўл транспорт ҳодисаларининг сабабларига оқилона ва мунтазам таъсир кўрсатадиган йўл ҳаракати хавфсизлигини яхшилаш бўйича устувор чора-тадбирлар тизимини шакллантириш;

2) барча ҳудудлардаги автомобиль йўлларида, жумладан пиёдалар ҳаракати серкатнов бўлган ҳудудларда қўшимча ер ости ва усти пиёдалар ўтиш жойларини барпо этиш;

3) ҳудудлардаги автомобиль йўлларининг инфратузилмасини такомиллаштириш, йўл белгилари ва чизиқларини замонавий талабларга жавоб берадиган даражага келтириш, шунингдек йўл копламаларидаги нотекисликларни (чуқур ва дўнгликлар)ни бартараф этиш;

4) йўл-транспорт ҳодисаларида жабрланганларга, зудликда ва сифатли тез тиббий ёрдам кўрсатишнинг самарадорлигини ошириш орқали замонавий тиббий ёрдам тизимини янада ривожлантириш (йўл-транспорт ҳодисалари натижасида ўлимни камайтиришга таъсир қилувчи тиббий омиллар: реанимация воситалари, ўқув ва фантом ускуналарини сотиб олиш нуктаи назаридан ўз вақтида тез тиббий ёрдамни ташкил этиш, йўл-транспорт ҳодисаларида тиббий ёрдам кўрсатишда иштирок этаётган шахсларни ўқитиш сифатини ошириш; тиббий асбоб-ускуналарни сотиб олиш нуктаи назаридан соғлиқни сақлаш муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлашни давом эттириш; йўл-транспорт ҳодисаларида жабрланганларга ёрдам кўрсатиш билан боғлиқ хизматларни мувофиқлаштириш даражасини ошириш ва тезкор видеоалоқа тизимини яратиш нуктаи назаридан янги технологияларни жорий этиш);

5) хуудлардаги барча чоррахаларни ҳуқуқбузарликларни автоматик тарзда қайд этувчи видеокузатув мосламалари, тирбандликларни камайитиришнинг смарт имкониятларига эга бўлган светафорлар билан жиҳозлаш, шунингдек автомобил йўлларида узоқ масофалардан туриб тезликни оширишни автоматик тарзда қайд этувчи мосламаларни кўпайтириш;

6) мактабларда ва мактабгача таълим муассасаларида йўл ҳаракати хавфсизлиги ҳаракатларини ўйин шаклида бажаришга ўргатадиган ускуналар билан жиҳозлаш, шунингдек болалар билан йўл-транспорт жароҳатларини олдини олиш ва йўл ҳаракати хавфсизлигида тўғри иштирок этишга ўргатувчи оммавий тадбирларни тизимли равишда ўтказиб бориш.

«Хавфсиз йўл» комплекс дастурий таъминотининг яратилиши биринчидан, «Хавфсиз шаҳар» лойиҳаси доирасидаги вазифаларни сифатли ижросини таъминлашга кўмаклашади ҳамда ушбу лойиҳанинг самарали тизимларидан бирига айланади, иккинчидан «Хавфсиз уй», «Хавфсиз мактаб», «Хавфсиз болалар боғчаси», «Хавфсиз савдо маркази», «Хавфсиз шифохона», «Хавфсиз вокзал» ва бошқа лойиҳаларнинг самарали фаолият кўрсатишида муҳим аҳамият касб этади.

Таъкидлаш ўринлики, «Хавфсиз шаҳар» лойиҳаси доирасида бир қатор ривожланган давлатлар (Туркия, Швеция, Россия, АҚШ)нинг [1] тажрибаларининг таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, ушбу давлатларда «Хавфсиз шаҳар» лойиҳаси ва унинг доирасида ҳаракат хавфсизлигини таъминлаш бир қатор хусусий секторлар билан ҳамкорликда ишлаб чиқилган дастурий таъминотларга асосланган.

Хусусан, бугунги кунда аксарият давлатларда «Хавфсиз шаҳар» лойиҳаси доирасида «Milestone Systems» халқаро компанияси билан шартномалар имзоланган бўлиб, ушбу компанияда 150 мингдан ортиқ замонавий смарт ахборот коммуникация технологиялари мавжуд бўлиб, бу турли хил объектлар, шу жумладан шаҳар ва транспорт инфратузилмаси учун хавфсизлик муаммоларини ҳал қилиш ҳамда «Хавфсиз шаҳар» лойиҳалари орқали жамоат хавфсизлигини таъминлаш бўйича катта тажриба бўлиб ҳисобланади [1].

«Milestone Systems» халқаро компанияси «Хавфсиз шаҳар» лойиҳаси ва унинг доирасида ҳаракат хавфсизлигини таъминлаш мақсадида ўрнатадиган смарт ахборот коммуникация технологияларига бир қатор талаблар қўйилган бўлиб, улар сифатида қуйидагилар белгиланган: 1) ахборот коммуникация технологиясини тўғри танлаш; 2) марказлаштирилган видеокузатувнинг мавжудлиги ва унинг бошқарилиши; 3) миқёсли тавсифларга эга бўлиши (катталаштириш, яқинлаштириш имкониятлари); 4) барқарорлик; 5) иқтисодий самарадорлик; 6) қулайлик ва куп функциялилик; 7) қўшимча қулайликлар дастурларининг ўрнатиш имкониятининг мавжудлиги.

Бизнингча, келгусида «Хавфсиз шаҳар» лойиҳаси ва унинг доирасида ҳаракат хавфсизлигини таъминлаш мақсадида хорижий инвестициялар ва «Milestone Systems» каби халқаро компанияларнинг имкониятларидан фойдаланиш, келгусида бу борада хорижий мамлакатларнинг илғор тажрибаларини жорий қилиш истикболарини режалаштириш яхши самара беради.

Ҳолбуки, бугунги кунда «Хавфсиз шаҳар» лойиҳаси ва унинг доирасида ҳаракат хавфсизлигини таъминлаш мақсадида хорижий инвестицияларни кенг жалб қилиш бўйича қадамлар ташланган бўлиб, лойиҳа доирасида Германиянинг «Atlas International» компанияси билан 300 млн евролик инвестиция лойиҳасини амалга ошириш бўйича келишув имзоланган [9].

«Хавфсиз шаҳар» лойиҳаси ва унинг доирасида ҳаракат хавфсизлигини таъминлашнинг пировардида ички ишлар органлари, давлат органлари ва бошқа ташкилотларнинг ахборот тизимлари, видеокузатув тизимлари, ҳуқуқбузарликларнинг қайд этилиши, объектлар қўриқланишини, эҳтимол тутилган хавф-хатарлар тўғрисида барвақт хабардор қилиш ва уларга эътибор қаратиш интеллектуал таҳлил ускуналари, шунингдек, ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси бўйича бошқа ахборот тизимлари, навбатчи-диспетчерлик марказлари ҳамда маълумотларга ишлов берувчи марказларнинг интеграциялашуви [4] билан бир қаторда аҳоли хавфсизлигини таъминлашнинг такомиллашувига эришилади деб ҳисоблаймиз.

Список литературы / References:

1. Решения Milestone Systems для «Безопасного города» [Электрон манба] // URL: <http://secuteck.ru/articles2/videonabl/resheniya-milestone-systems-dlya-bezopasnogo-goroda/> (мурожаат қилинган вақт: 18.01.2021).
2. Фуқаролар хавфсизлигини таъминлашда «хавфсиз шаҳар» комплексининг аҳамияти [Электрон манба] // URL: <http://www.milliygvardiya.uz/page?id=68> (мурожаат қилинган вақт: 18.01.2021).
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 23 ноябрдаги «Бухоро, Самарқанд, Хива ва Шаҳрисабз шаҳарларида хавфсиз туризмни таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 939-сон қарори [Электрон манба] // URL: <https://lex.uz/docs/3422680> (мурожаат қилинган вақт: 18.01.2021).
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 августдаги «Ахборот-коммуникация технологиялари соҳасида лойиҳа бошқарув тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3245-сон қарори [Электрон манба] // URL: <https://www.lex.uz/docs/3324016> (мурожаат қилинган вақт: 18.01.2021).
5. «Хавфсиз шаҳар» лойиҳаси: ҳаммаси режадагидек [Электрон манба] // URL: <https://www.xabar.uz/tehnologiya/xavfsiz-shahar-loyihasi-hammasi> (мурожаат қилинган вақт: 18.01.2021).
6. 323 та йўл-транспорт ҳодисаси, шундан 29 таси пиёдалар айби билан [Электрон манба] // URL: <http://auz.uz/news/323-ta-yul-transport-khodisasi-shundan-29-tasi-piyodalar-aybi-bilan> (мурожаат қилинган вақт: 18.01.2021).
7. 2020 йилнинг 1 январь кунидан 7 июлига қадар содир бўлган йўл-транспорт ҳодисалари статистикаси: ўтган йилнинг шу даврига нисбатан қиёсий таҳлил [Электрон манба] // URL: <https://iibb.uz/uz/news/statistika> (мурожаат қилинган вақт: 18.01.2021).
8. 2019 йилда қарийб 5 миллионга йўл ҳаракати қоидабузарлиги қайд этилган [Электрон манба] // URL: <https://www.gazeta.uz/uz/2019/11/01/yth-2019/> (мурожаат қилинган вақт: 18.01.2021).
9. «Хавфсиз шаҳар» лойиҳаси доирасида Германия компанияси 300 млн евро инвестиция киритади [Электрон манба] // <https://www.gazeta.uz/uz/2019/05/02/xavfsiz-shahar/> (мурожаат қилинган вақт: 18.01.2021).

TECHNICAL SCIENCES

USING THE MOBILE POLLING AND VOTING METHOD IN THE COURSE “WEB DESIGN”

Sattarov A. R.

senior teacher / Jizzakh State
Pedagogical Institute, UZBEKISTAN
sattarov79@gmail.com

Abstract: This article discusses the possibilities, advantages and convenience of using mobile survey and voting technology in the teaching of Web design. It has been shown that the use of this method as a means of teaching, carrying out quick questionnaires during the lesson will create wide opportunities for rapid assessment of a wide range of students' knowledge.

Keywords: mobile technology, mobile training, mobile survey, plickers, mobile devices.

INTRODUCTION. It is known that one of the most extensive spheres of human activity in today's modern society is education. In recent years, the social role of education in the world has increased, the attitude to all its types in most countries of the world is changing dramatically, is considered as the main and leading factor of development. The trend observed in recent years is the growing number of users from mobile technology and mobile devices. As an exchange of information between the students and the teacher of the university, it is carried out using mobile devices (cameras, smartphones, hand phones and tablets, laptops, computers with the help of wireless communication tools. The educational process, organized with the help of mobile technologies, has a free “free” form, so that the audience adapts not only to the educational process, but also to the audience. The use of mobile questionnaires and voting techniques in the course of the lesson in the universities can have a great effect in increasing the effectiveness of the lesson [1,2].

THE MAIN FINDINGS AND RESULTS. To create a problematic situation and discuss the results of the survey with the student, the teacher can use the Plickers service to prepare for the lesson with the help of a mobile questionnaire and voting [2]. The preparatory phase is carried out in the following sequence:

- add a list of students in the auditorium to the service;
- add question and answer options;
- conduct a questionnaire in the auditorium.

An example of using the mobile survey method.

Subject: «to create tables in HTML.»

1) the teacher enters the data for the audience. Each student is assigned a number from 1 to 100 (on the example of 100 students participating in the lecture in the auditorium) (1,2- picture).

First Name	Last Name
Muhammad	Abubakirov
SHAROFIDDIN	ABDURASHIDOV
NILUFAR	ABDVALIYEVA
BAKHTYOR	ABDURASHIDOV
JALOLIDDIN	ADASHBOYEV
DILSHOD	ALIMOV
DILSHOD	ALIQULOV

1-picture. Add new students.

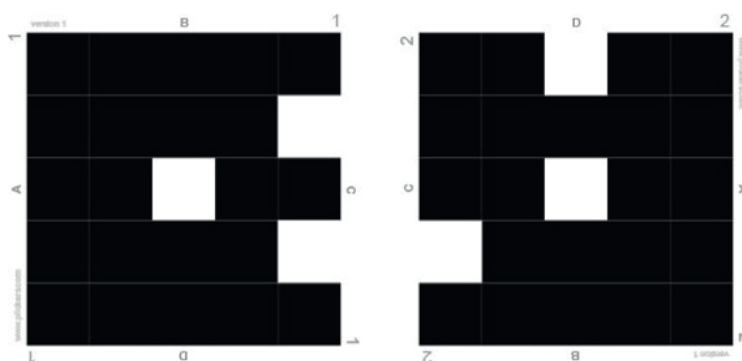
Students

[Quick Add Student](#) [Add Students](#) [Print Class Roster](#)

FIRST NAME	LAST NAME	CARD NO
BAXTIYOR	ABDUXAMIDOV	4
DILSHOD	ALIMOV	6
DILSHOD	ALIQULOV	7
DILSHOD	ALIQULOV	8
DILSHOD	ALMAMATOV	10
Eshqulov	Elyor	21
JALOLIDDIN	ADASHBOYEV	5
JASUR	ALLAYOROV	9
Muhammad	Ababakirov	1
NILUFAR	ABDUVALIYEVA	3
Nurmuhammad	Davronbekov	20
OLIMJON	BOYMURADOV	17
RAXIM	BABOQULOV	12
SAIDJON	AXROLOV	11
SALOHIDDIN	BOSIMOV	15

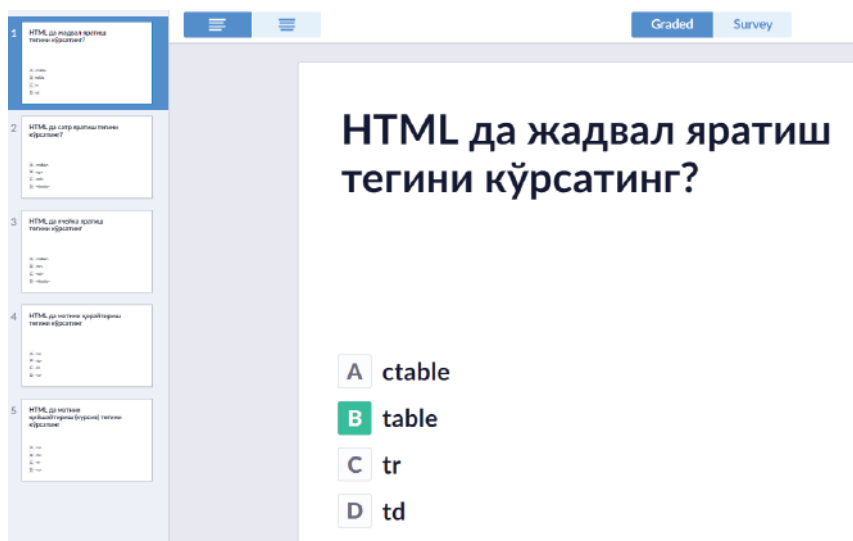
2-picture. List of students.

2) According to the figures in the list, each student is given individual cards corresponding to him (3- picture).



3-picture. Example of Cards.

3) The teacher creates a database of questions on the topic. Each question can have up to 4-th answers (picture 4). Questions developed will be asked to the audience.



4-picture. Formulate questions using the Plickers service

4)) the teacher shows the question on the projection screen in front of the student audience (picture 5). The task of the students is to choose the right answer and show the card face – down to the teacher so that the correct answer is above the letter. The teacher uses his mobile device to “scan” the audience and automatically recognizes and identifies student responses.



5-picture. Scan the answers to the question and determine the correctness.

The results can be immediately displayed to students, which allows them to discuss errors in Real time (Figure 6).



6-picture. Expression of the answers to the question in the form of a diagram.

5) For the audience, the teacher can upload data with the results of a mobile request to the csv format and open it with the help of table editors (for example, Microsoft Excel).

The use of mobile questionnaires voting techniques in place of Individual and frontal questionnaires and test functions provides the following possibilities:

- to examine the knowledge gained by students in a department for a short period of time;
- increase the coverage of students involved in the control of material assimilation;
- get quick survey results to discuss them;
- increase student motivation using unconventional, attractive forms of work.

Compared to the test systems available only on personal computers and laptops, mobile survey systems have the following capabilities:

- use of students' personal devices. Bunda changes the role and attitude of smartphones and wearable gadgets in the educational process: instead of understanding the smartphone as an unnecessary and distracting object in the classroom, it is needed as a convenient and necessary

device;

- the use of the smartphone as a second screen, while the computer screen may have additional information necessary to answer the question;

- due to the fact that most mobile devices are equipped with a photo and video camera, as well as having a microphone for recording audio, it is possible to use mobile devices to create a response in a variety of multimedia formats;

- using any device with the use of the internet, the use of Service analysis services outside the computer audience;

- to conduct a survey, it is necessary to use only the installed tools of mobile devices without the need to install additional software (when using Web Services).

CONCLUSION. Despite the widespread use of mobile devices, it can not be said that their capabilities are sufficiently utilized in the field of Education. The effective use of mobile technology can help solve some of the pressing problems of Education. The growing popularity of modern communications and media indicates that mobile devices are not a temporary phenomenon in the world. Since the possibilities of mobile devices are constantly growing, their wide use as a means of teaching requires the solution of specific problems.

The use of mobile technologies to support the learning process can improve the quality of education and the attractiveness of the educational services offered to students.

References

1.Sattarov A. Teaching web design based on mobile technologies. Scientific information of Tashkent State Pedagogical University 2020/7, 100-105 b

2.Sattarov A., Khaitova N. Mobile learning as new forms and methods of increasing the effectiveness of educationEuropean Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 12, 2019..

3.Plickers [Electronic resource] URL: <https://www.plickers.com>;

THE BENEFITS OF ONLINE MATERIALS IN ENHANCING READING COMPETENCE

Tagaev Shuhrat Murtazaevich
Yeodju Technical Institute in Tashkent
shuhrat.tagaev@gmail.com

Annotation: This very article is devoted to the benefits of online reading materials and their impact on the improvement of reading competence. There is nothing greater than the Internet to include a wide variety of opportunities, tools, and links for students wishing to develop their reading skills these days. Studies have shown that using the Internet to develop the ability to read and write in English gives them a wide variety of abilities. Via various computer software programs or Internet tools, students who learn and enhance their English reading skills find that global interactions through forum boards and blogging allow them to make personal connections with others learning at their speed, and also provide them with assistance and guidance along the way.

Key words: reading competence, internet sources, language programs, forum boards, reading skills, intensive and extensive reading

For a start, internet might help in many ways, whether you are learning English as a second language or simply trying to increase and develop your English vocabulary, reading, or writing skills. When it comes to discovering and learning over the Internet, however, there are some things computer users should consider. Each student can gain various pluses from studying on the Internet owing to this. In a bid to avoid boredom, lack of interest, or confusion, it is important to learn at your own speed, and find tools and links that are the field of your interest. Barnett (1989) claimed that reading in foreign and second languages is a crucial ability. Language programs and reading are seen as contact, as a psychological process, as a mental process. Anderson (1999) also stated that reading is a necessary skill to master for ESL and EFL students. It is evident that when authentic resources are used, reading becomes useful in the communicative classroom, as students are more likely improve reading skills and appreciate cultures other than their own. We assume that reading is the way people learn to read by reading. It has historically been classified into two types: intensive and extensive reading. Intensive reading is reading for a high level of understanding and retention over a long period of time. It seeks to improve reading skills and to create more awareness of languages (e.g. grammar, language patterns, vocabulary, detailed meaning). As the reading material is decided by the curriculum, learners may not be able to read at their own level of reading ability. Much of the time, the instructor selects the content so that it may or may not appeal the learners. The teaching tends to be more teacher-centered; that suggests that teachers have to spend a lot of time supervising the skills or reading strategies to be used. Compared to extensive approaches, this technique intends to develop the reading abilities of students, reading fluency, reading confidence and general knowledge. By empowering students to select what and how much they want to learn, teachers support and direct students. Extensive reading provides learners with a rich background awareness, recognition of vocabulary, a strong desire for further reading, and becomes the fundamental skill of fast reading; learners themselves discover reading techniques and improve their ability to guess in context.

At present, there are a number of online sources that are aimed to help learners to improve their reading competence. Whilst the following list is not intended to be all-inclusive of the kinds of websites accessible on the Internet, when it comes to finding tools and connections to enhance reading, they can give students a starting point.

A very user-friendly reading site, named *ESL Reading Smart*, provides opportunities for students to navigate the different resources and choices at the reading level. This website offers printable student materials or lesson plans for second-language English students, featuring more than 100 lessons and interactive activities. *NaturalReader* provides students with the opportunity to borrow books on tape, as well as convert text to Mp3. *TextAloudMp3* reads text out loud on your screen from webpages, emails, and other content. Users can download the weather, media, text files and stocks from this site for excellent listening and pronunciation practice. *StoryPlace* is a website that provides a storybook reading and listening comprehension interactive library for

children. Most adults looking to develop reading skills find that it is easy and visually engaging to learn new vocabulary by using children's storybooks. Many students of a foreign language agree that one of the ways to learn new words and to develop reading and speaking skills is to listen to the spoken language. An ideal way to help students memorize terms and concepts is also to incorporate vocabulary lists and graphics. It is recommended to find those that are user-friendly when browsing for websites adapt well to the capabilities of your machine and provide activities that will help develop your skills. Many students who hope to advance their ability to read participate in independent research. A number of websites will provide quizzes and games that develop skills via the use of grammar and vocabulary skills and comprehension. One such website, *Self-Study Quizzes for ESL Students*, offers learners at all ages the ability to test their own knowledge whenever they wish. Grammar quizzes, vocabulary quizzes, websites that use music or movies to help improve vocabulary, may all be found on the Internet with a little bit of patience.

In sum, at the click of a mouse, online tools for students who intend to develop their reading abilities are available. It is up to the learner to independently find the websites and tools to learn. They correspond with his or her levels of language and reading. As well as blogging tools, accessing discussion and message boards also allows students to make contact with those who want to enhance their reading and who can also provide additional support and ideas. The key to improving reading using the Internet can be described as a variety of resources and materials that will provide a student with a rich and enjoyable mix of grammar, voice, and comprehension skills to develop both the English language reading and writing.

References

1. Anderson J. N. (1999). Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies. Heinle & Heinle Publishers. Canada.
2. Barnett, C. (2004). Reading comprehension on the web.[Online]. Available: <http://www.learnnc.org/Index.nsf/doc/bartlett0609-2?OpenDocument>[2004, July 1].
3. Barnett, M. (1989). More than meets the eye: Foreign Language Reading. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.
4. Day, R.R., and J. Bamford. (1998). Extensive reading in the second language classroom. *Modern Language Journal* 78:273-284.
5. Grabe, W. (1997). Discourse analysis and reading instruction. United States Information Agency: U.S.A. Inthapthim, D. (2000).
6. Available: <http://www.sraonline.com/download/ocr/ocrresearch2002.pdf> [2004, May 16].

ASSESSMENT OF ELECTRICAL EQUIPMENT OPERATION RISK BASED ON THE AGGREGATION OF RISK FACTORS

Bardyk E., Bezberezhiev Y., Zacluka I.

National Technical University of Ukraine «Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute»

Kurbanova Feruza Choriyevna

Student of Tashkent university of information technologies

It is known that the technical condition of electrical equipment consisting of several elements is determined by the influence of a number of interrelated reasons. During the operation of electrical equipment the reasons that affect the technical condition may occur almost in any node of electrical equipment. Thus, for power transformers such nodes are windings, magnetic circuit, oil, on-load tap-changers, cooling system, etc. In addition, each element of electrical equipment is characterized by a set of heterogeneous parameters of the technical condition, which must be divided into groups to assess its technical condition.

In [1], the classification of technical condition parameters based on the results of certain types of tests and measurements was performed. A hierarchical system of fuzzy conclusion about the technical condition of the transformer (presence, type and nature of the defect) is proposed there, in accordance with which based on partial conclusions from the results of certain types of measurements and tests an integrated assessment of a technical condition can be obtained and defect may be established. In case of a defect, there is a problem of electrical equipment operation risk.

Assessment of the risk of worn-out electrical equipment operation both if there is a defect and in the case when the defect is absent, but some parameters of the technical condition are close to the limit may be carried out by establishing a hierarchical system of risk factors of electrical equipment damage. The integrated indicator of the risk of electrical equipment damage can be determined by aggregating data from all levels of the hierarchy of influencing factors based on qualitative data about the level of factors and their relationships at the same level of the hierarchy.

Such a hierarchy can be established, for example, based on the nodal principle, where functional nodes are used as risk factors that are at the same level of the hierarchy with a determined system of advantages. Transformer inputs, cooling system, windings, magnetic circuit, oil, and on-load tap-changers can be considered as functional units of transformers. If the hierarchy of determining the integrated risk is established using a system of measurements and tests of electrical equipment, the qualitative assessments determined based on the results of certain measurements and tests will be considered as risk factors of at the same level of hierarchy. In case when the results of certain measurements clearly determine the defect of a certain type and the degree of its development, the risk of electrical equipment operation in the dynamics may be determined with the use of group parameters periodically determined by the results of one type of measurement (test) as influence factors, e.g. concentrations of gases dissolved in oil and their relative rates of change for power transformers.

The mathematical model of risk of electric equipment operation based on aggregation of qualitative data from all levels of factors hierarchy can be written in the following form:

$$R_i = \{G, M, B\},$$

where G is a tree-shaped hierarchy of factors influencing the risk of electrical equipment damage; M is a set of qualitative estimates of the levels of each factor in the hierarchy G ; B is a ratio system of advantages of one factor to another for one level of the hierarchy of factors. A set of qualitative assessments of the level of each factor can be represented as follows: $M = \{\text{Very low level (VL), Low level (LL), Average level (AL), High level (HL), Very high level (VH)}\}$.

The ratio system of advantages of factors of one level of hierarchy is defined as follows:

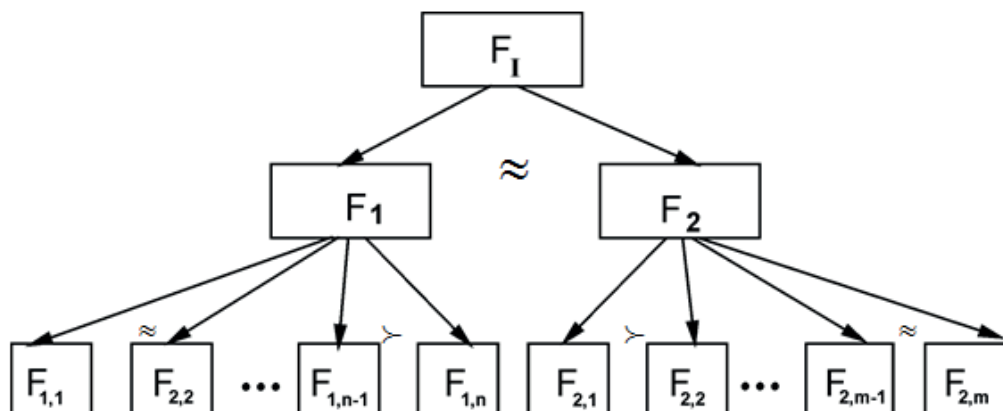
$$B = \{F_i(\phi)F_j \mid \phi \in (\succ, \approx)\},$$

where $\succ$ is ratio of strict advantage; $\approx$ is indifference ratio.

Tree hierarchy G can be described by an indicative graph without cycles, loops, horizontal edges within one ranking level, which contains one root vertex

$$G = \langle \{F_i\}, \{L_{ij}\} \rangle,$$

where $\{F_i\}$ is a set of vertices of factors; $\{L_{ij}\}$ is a set of arcs; F_i is a vertex corresponding to the integrated risk factor for the operation of defective electrical equipment. The relationship of the vertices in the graph is represented by the numbering of the vertices in accordance with the place occupied by vertex with a certain level of the hierarchy (Fig. 1). This hierarchy needs to be supplemented by advantages ratio system B [3].



$$B = \{F_1 \approx F_2; F_{1,1} \approx F_{1,2} \dots F_{1,n-1} \succ F_{1,n}, F_{2,1} \succ F_{2,2} \dots F_{2,m-1} \approx F_{2,m}\}$$

Figure 1. Tree hierarchy F with a superimposed on it system of advantages B

Figures 2 and 3 show the hierarchies for determining the integrated operational risk for the power transformer and induction motor, respectively, based on the aggregation of the effects of risk factors that are determined for the system of functional units. The following designations are accepted here: F_{TRI} , F_{ARI} is a vertex corresponding to the integrated operational risk; F_V , F_{MP} , F_M , F_{TI} , F_{PI} , F_{CO} are sets of vertices of operational risk factors for functional units of the transformer: transformer input, magnetic circuit, oil, solid insulation, on-load voltage control devices, cooling systems, respectively;

$$F_{V,1}, \dots, F_{V,n_V}; F_{M,1}, \dots, F_{M,n_M}; F_{M,1}, \dots, F_{M,n_M}; F_{T,1}, \dots, F_{T,n_T}; F_{PI,1}, \dots, F_{PI,n_{PI}}; F_{CO,1}, \dots, F_{CO,n_{CO}}$$

are groups of parameters of the technical condition of the nodes that determine the level of risk factors for the operation of the functional nodes of the transformer.

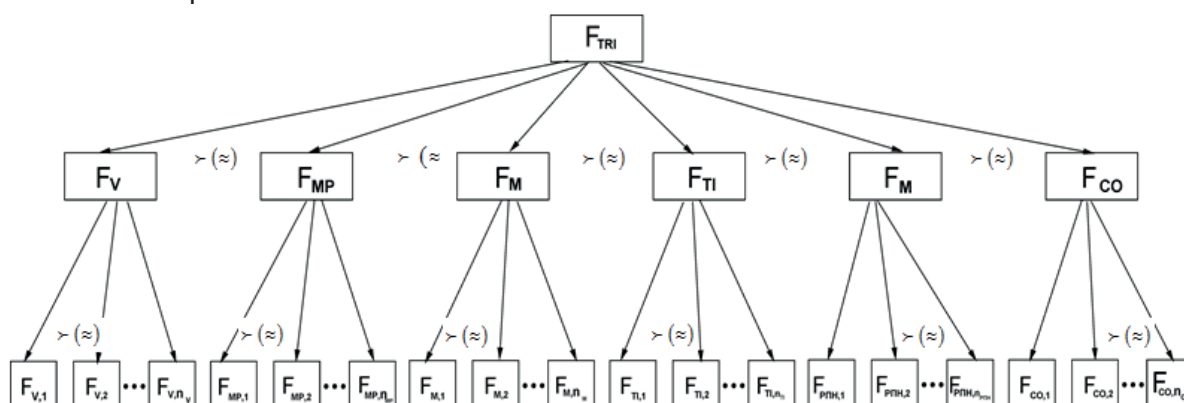


Figure 2. Hierarchy of risk factors of operation of the power transformer with nodal aggregation.

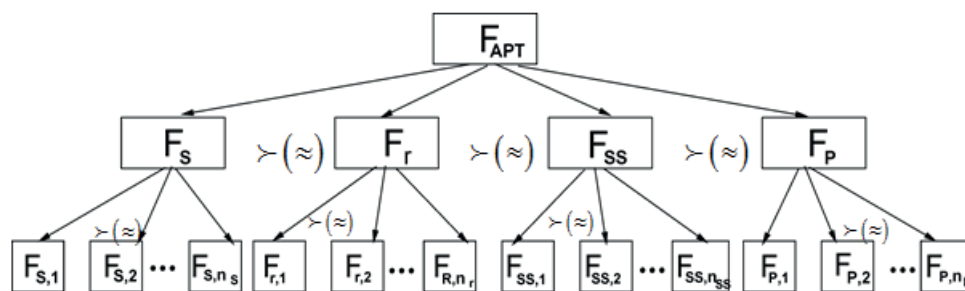


Figure 3. Hierarchy of operational risk factors for an induction motor with node aggregation.

F_{APT} is a vertex corresponding to the integral risk of engine operation; F_s, F_r, F_{ss}, F_p is a set of vertices of operational risk factors for functional units of the engine: stator, rotor, stator steel, bearings; $F_{s,1}, \dots, F_{s,n_s}$;

$F_{r,1}, \dots, F_{r,n_r}; F_{ss,1}, \dots, F_{ss,n_{ss}}; F_{p,1}, \dots, F_{p,n_p}$; are groups of parameters of technical condition of engine components that determine the level of operational risk factors for functional engine components.

If the operational risk is calculated on the basis of the analysis of changes in groups of parameters of technical condition, which are determined by measurements or tests (for example, based on the results of HARG for transformer), which allows to identify a certain defect, the hierarchy of factors for integrated operational risk for the power transformer is as follows (Fig.4):

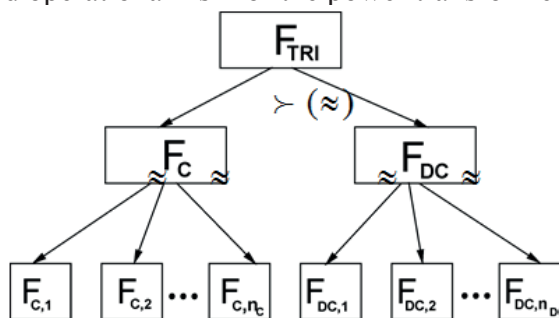


Figure 4. Hierarchy of operational risk factors for the power transformer aggregation of influences of separate groups of technical condition

F_{TRI} is a vertex corresponding to the integrated operational risk; F_C, F_D are sets of vertices of risk factors corresponding to the influence of changes in certain groups of technical condition parameters; $F_{C,1}, \dots, F_{C,n_c}; F_{DC,1}, \dots, F_{DC,n_{dc}}$ are certain groups of technical condition parameters of the transformer, which are determined based on the results of a measurement or test, HARG in this case (concentration of dissolved gases C_i and the rate of their change DC_i).

Similar hierarchical schemes of operational risk factors are developed for power subsystems of power plants (own needs) and distribution subsystems of electric power systems (EPS), which contain the following elements: power transformers, switches, buses, power cables, and induction motors. For the above variants of hierarchical schemes, software modules are developed allowing to determine the integrated operational risk for worn-out electrical equipment and one that has a defect.

References

1. Костерев Н.В., Бардик Е.И. Нечеткие алгоритмы оценки технического состояния прогнозирования остаточного ресурса электрооборудования // Збірник наукових праць Донецького національного технічного університету Серія «Електротехніка і енергетика». Випуск (140).- Донецьк : Дон НТУ, 2008, с.65-71.
2. Ротштейн А.Д. Медицинская диагностика на нечеткой логике. – Винница: Континент – ПРИМ, 1996.- 132 с.
3. Орловський С.А. Проблеми прийняття рішень при нечеткій вихідній інформації.- М.: Наука, 1981.- 208с.

УДК 697.34:697.329

РАЗРАБОТКА ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНЫХ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ

К.Р. Айтбаев

Каракалпакский государственный университет,
г. Нукус, 230112, Республика Узбекистан, e-mail: kolya2200@mail.ru

Разработка новых энергосберегающих технологий, обеспечивающих рациональное использование энергии и сокращение затрат тепла на отопление, приводит к использованию отбросного тепла, тепла окружающей среды, солнечной радиации, теплоты грунта и других альтернативных источников энергии. Так как температурный уровень этих источников тепла обычно невысок, для их использования необходимы специальные системы отопления, отличающиеся по своим конструктивным особенностям от традиционных. Поэтому они получили название как «системы низкотемпературного отопления» [1].

Низкотемпературные системы отопления до сих пор широкого распространения не получили, несмотря на их преимущества. Препятствием для распространения является увеличенный расход металла вследствие развития площади нагревательных поверхностей [2].

Радиаторы традиционно считаются атрибутами водяных систем отопления с высокими стандартными температурными параметрами в подающем и обратном трубопроводах - 95/70°C и даже 105/70°C в однетрубных системах отопления. Но постулаты, на которых базировалась такая точка зрения, устарели. Экономия металла и строительной теплоизоляции не ставится сегодня выше экономии энергоресурсов.

Возрастающий в последнее время интерес к низкотемпературным системам отопления связан с их несомненными достоинствами, а также актуальностью использования альтернативных источников энергии. Снижение температуры теплоносителя – основная тенденция развития отопительной техники последних десятилетий в европейских странах [3]. Это становилось возможным по мере улучшения теплоизоляции зданий, совершенствовании отопительных приборов. В 1980-х стандартные параметры были снижены до 75/65 °C. Основной выгодой от этого стало уменьшение потерь при выработке, транспортировке и распределении тепла, а также большая безопасность для пользователей.

С ростом популярности напольного и других видов панельного отопления в системах, где они применяются, температура подачи уменьшена до уровня 55 °C, что учтено конструкторами теплогенераторов, регулирующей арматуры и т.д.

Сегодня температура подачи в высокотехнологичных системах отопления может составлять 45 и даже 35 °C. Стимул к достижению указанных параметров – возможность наиболее эффективно использовать такие источники тепла, как тепловые насосы и конденсационные котлы. При температуре теплоносителя вторичного контура 55/45 ° коэффициент эффективности преобразования для теплового насоса типа «грунт–вода» составляет 3,6, а при 35/28 °C уже – 4,6 (при работе только на обогрев). А эксплуатация котлов в конденсационном режиме, требующая охлаждения дымовых газов водой обратной линии ниже «точки росы» (при сжигании жидкого топлива – 47 °C), дает выигрыш в КПД порядка 15 % и более. Таким образом, снижение температуры теплоносителя обеспечивает существенную экономию энергоресурсов, и, соответственно, сокращение выбросов углекислого газа в атмосферу.

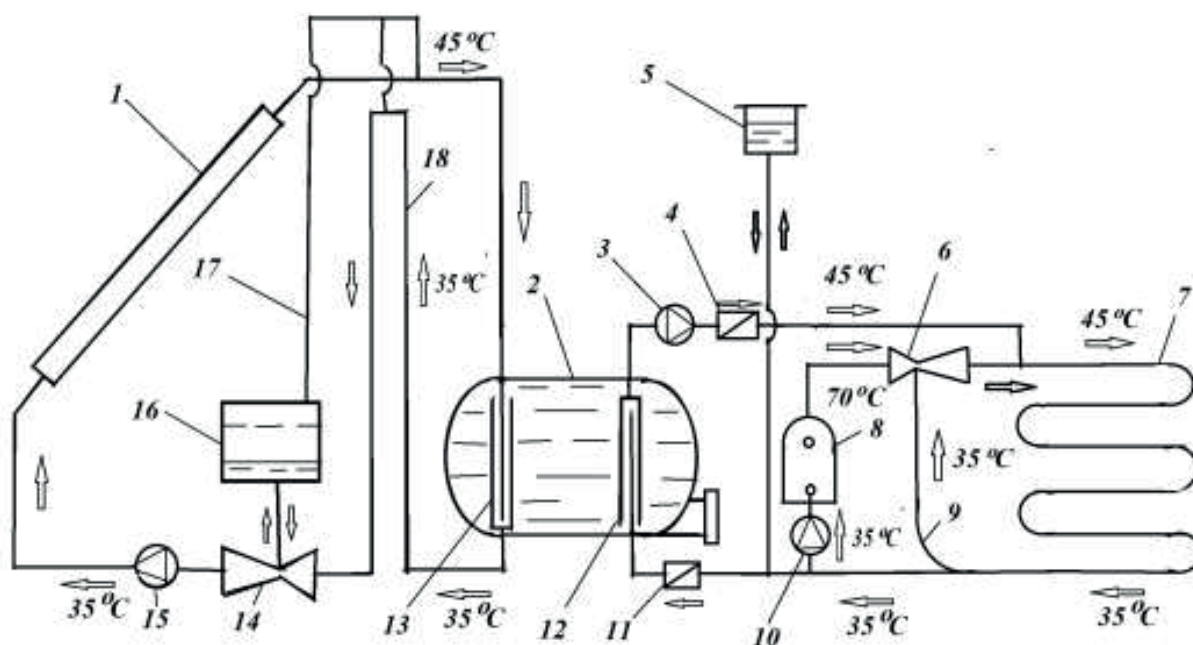
В низкотемпературных системах отопления для рационального использования энергии и сокращения затрат тепла на отопление обычно используются несколько теплоисточников. Как правило, это традиционный теплогенератор, работающий на газообразном, жидком или твердом топливе и альтернативный источник энергии - тепло окружающей среды, солнечной радиации, грунта и другие. Так как температурный уровень эффективной работы теплогенераторов с высоким КПД на этих источниках энергии различен, то возникает проблема создания схемных решений систем отопления, обеспечивающих их эффективную и надёжную работу от нескольких источников энергии, имеющих разный температурный потенциал.

Для этой цели весьма привлекательно применение активных элементов (АЭ) в виде эле-

ватора, трех- или четырёхходового клапана, позволяющих за счёт частичного смешивания теплоносителей с различной температурой обеспечивать разный температурный уровень для эффективной работы традиционного (водогрейные котлы) и альтернативного (солнечные коллекторы) оборудования в единой одноконтурной системе.

В таких системах для сокращения потерь температурного потенциала при передаче тепла от альтернативного источника энергии, например, солнечных коллекторов (СК) к низкотемпературной системе отопления не следует использовать промежуточные теплообменники, так как это приводит к снижению КПД источника энергии. В этом случае АЭ могут быть использованы в системе одновременно для защиты СК от замерзания теплоносителя зимой и его перегрева летом, для высокоэффективного стратификационного аккумулирования тепловой энергии, для создания различных температурных режимов работы для высокотемпературного ТТГ (котла) и низко потенциального СК.

В качестве примера, на рис. 1., приведена принципиальная схема одноконтурной низкотемпературной напольной системы отопления с АЭ, обеспечивающими самодренирование СК, стратификационное аккумулирование теплоты и работу традиционного и альтернативного теплогенераторов на различных температурных режимах, с целью повышения их КПД.



1 – солнечный коллектор; 2 – бак – аккумулятор; 3 – насос для подачи воды от бак – аккумулятор в систему напольного отопления; 4, 11 – обратный клапан; 5 – расширительный бак системы отопления; 6 – АЭ для смешения высокотемпературного теплоносителя от котла с охлажденной водой из системы напольного отопления; 7 – система напольного отопления; 8 – традиционный теплогенератор (котёл); 9 – трубопровод подачи охлажденной воды для смешения с высокотемпературным теплоносителем; 10 – насос для циркуляции теплоносителя через котёл; 12, 13 – АЭ в виде перфорированных труб для селективной раздачи и отбора воды из бака – аккумулятора; 14 – АЭ самодренируемого гелиоконтура; 15 – насос; 16 – дренажный бак; 17 – воздушная трубка; 18 – петля на обратном трубопроводе

Рис. 1. Принципиальная схема одноконтурной низкотемпературной напольной системы солнечного отопления с активными элементами

Особенностью одноконтурной низкотемпературной напольной системы отопления является то, что в ней одновременно применены различные виды АЭ для решения различных технических задач.

Для защиты СК 1 от замерзания теплоносителя зимой и его перегрева летом в режиме стагнации, применена самодренируемая схема с АЭ 14 в виде трубы Вентури. Принцип

работы такой системы рассмотрен в [4], там же приведены её энергетическая эффективность и особенности проектирования.

Для высокоэффективного стратификационного аккумулирования тепловой энергии в баке-аккумуляторе 2 применены АЭ 12 и 13 в виде перфорированных труб для селективной раздачи и отбора воды из бака. Принцип их работы рассмотрен в [4].

Для создания оптимальных температурных режимов 70оС для работы высокотемпературного котла 8 и 45оС для низко потенциального СК 1, применён АЭ 6, смешивающий теплоноситель с температурой 70оС с охлаждённой обратной водой из системы напольного отопления с температурой 35оС. За счёт этого от обоих теплоисточников создаётся одинаковый необходимый для работы напольного отопления теплоноситель с температурой 45оС. При этом в качестве активного элемента 6 может быть использован традиционный струйный элеватор [5] или трёхходовой клапан [6].

Список литературы:

1. Богословский В.Н., Сканава А.Н. Отопление: Учеб. Для вузов. – М.: Стройиздат, 1991. – 735 с.
2. Сканава А.Н., Махов Л.М. Отопление: Учеб. Для вузов. – М.: АСВ, 2002. – 576 с.
3. Плохих И. Радиаторы в низкотемпературных системах отопления// Aqua-Терм.- Москва, 2011. - №2.
4. Рашидов Ю.К., Рашидов К.Ю., Мухин И.И., Суръатов Х.Т., Орзиматов Ж.Т., Каршиев Ш.Ш. Основные резервы повышения эффективности использования солнечной тепловой энергии в системах теплоснабжения/ Гелиотехника, №1, 2019. Том 55, С.19-37.
5. Соколов Е.Я. Теплофикация и тепловые сети.- М.: Энергоиздат. 1982. – 360 с.
6. Афонин А.Н., Сушицкий О.И, Горбунов В.И. РУКОВОДСТВО по проектированию, монтажу и эксплуатации систем холодного, горячего водоснабжения и отопления с использованием металлополимерных труб VALTEC.- Москва, 2015.- 249 с.

ENERGY-SAVING TECHNOLOGIES BASED ON IMPROVEMENT OF LOW TEMPERATURE HEATING SYSTEMS

K.R. Aytbaev

Karakalpak state university,
Nukus, 230112, Uzbekistan, e-mail: kolya2200@mail.ru

Abstract. Energy-saving technologies based on the improvement of low-temperature heating systems are considered. A single-circuit low-temperature floor solar heating system with active elements has been developed. providing the drainage of solar collectors, stratification of heat accumulation and the operation of traditional and alternative heat generators at different temperature conditions, in order to increase their efficiency.____

MATHEMATICS SCIENCES

ALI QUSHCHI ORTA OSIYO MATEMATIKA VA ASTRANOMI

Jumabekov Abdiganij

Qoraqalpog'iston Respublikasi Chimboy tumani
17-son umumta'lim maktabi Matematika fani o'qituvchisi

Ali Qushchi (taxallusi; asl ismi-sharifi Mavlono Alouddin Ali ibn Muhammad Qushchi Samarqandiy) (1403, Samarqand — 1474, Istanbul) — falakiyotshunos va riyoziyotchi olim, Ulug'bek ilmiy maktabining mashhur namoyandalaridan biri, uning yaqin shogirdi. Amir Temur qarorgohi boshlig'ining o'g'li. Ulug'bek saroyida qarchig'aylar boqqani uchun uni «Qushchi» deyishgan. Ali Qushchi boshlang'ich ma'lumotni Samarqandda oladi (Qozizoda Rumiya tahsil ko'radi), o'z ma'lumotini oshirish uchun 1414 y. da Eronning Kirmon shahriga boradi va u yerdagi madrasada 3 yil ta'lim oladi, ayniqsa tabiiy fanlarni, xususan falakiyot, riyoziyotni puxta o'rganadi, 1417 yili Samarqandga qaytadi. Bu vaqtda Samarqandda Ulug'bek madrasasi qurilayotgan edi. Ali Qushchi shu madrasada ham ta'lim olishni davom ettiradi, Qozizoda Rumiya va G'iyosiddin Koshiylardan ilm sirlarini o'rganadi. Madrasani bitirgach, shu yerda falakiyot va riyoziyotdan mashg'ulotlar olib boradi, ilmiy ishlar bilan mashg'ul bo'ladi. Ulug'bek rasadxonasini qurish ishlarida ham faol qatnashadi. Shu davrda «Hisob risolasi» va «Astronomiya risolasi» asarlarini yozadi va ilm ahli orasida katta obro' qozonadi.

1428-yilda Ulug'bek rasadxonasi ishga tushirilgach, bu yerda Ulug'bek rahbarligida kuzatuvlar olib boradi, risolalar yozishda davom etadi. Ulug'bekning «Ziji jadidi Ko'ragoniy» asari yozilishida Ali Qushchining ham hissasi katta. 1438 yilda Ulug'bek Ali Qushchini Xitoy saltanatiga elchi qilib yuboradi, u Xitoydan qaytib kelgach, «Matematika va astronomik jug'rofiya» asarini yozadi.

Ulug'bek vafotidan (1449) so'ng uning Samarqanddagi mashhur kutubxonasi xavf ostida qoladi. Kutubxonani Ali Qushchi saqlab qolgan degan taxminlar bor, rivoyatlarga qaraganda kutubxonadagi kitoblarning ko'p qismini Ali Qushchi Samarqand yaqinidagi Xazrat Bashir qishlog'iga ko'chirgan. Ko'p o'tmay, ta'qiblardan qochib, Ali Qushchi Samarqanddan chiqib ketishga majbur bo'ladi. U avval Karmana va boshqa shaharlarda yashab, 1465 y. Turkiyaning Istanbul shahriga boradi. Turk sultoni Muhammad II (1451—81) taraqqiyparvar shaxs bo'lib, o'z atrofiga olim va shoirlarni to'plar edi. Ali Qushchining dong'ini eshitgan sulton uni saroyga xizmatga taklif qiladi va olimlarga rahbar qilib tayinlaydi. Ali Qushchi Turkiyada olimlar, faylasuflar, shoirlarni o'z atrofiga to'plab, ilmiy ishlarni taraqqiy ettirishga intiladi, o'zi esa riyoziyot, falakiyot, falsafa, mantiq, adabiyot, musiqa va boshqa fan sohalaridan risolalar yozadi.

Ali Qushchidan 20 dan ortiq ilmiy asar meros bo'lib qolgan. U ko'p olimlarning asarlariga sharhlar yozgan. Ayniqsa Ali Qushchining «Ulug'bek zijiga sharh» asari astronomiya tarixida katta ahamiyatga ega. U «Zij»ni geometrik teoremlar yordamida sharhlaydi. Ali Qushchi asarlarining ko'pchiligi Turkiyadagi Aya Sofiya madrasasi kutubxonasida saqlanib qolgan.

Ulug'bek maktabi namoyandalari va xususan Ali Qushchining asarlari va dunyo qarashlari ilm-fan tarixida o'ziga xos o'rin tutadi. Ali Qushchi dunyo moddiy narsalardan iborat, moddiy narsalar esa oddiy va murakkab holda bo'lib, ularda ichki ziddiyatlar mavjud, deb hisoblagan. U fasllar almashinuviga Yerning Quyoshga yaqinlashuvi sababligini aytgan.

Ali Qushchi 16-17-asrlarda O'rta va Yaqin Sharq mamlakatlarida riyoziyot fani rivojiga sezilarli ta'sir ko'rsatgan. «Hisob risolasi» asaridan O'rta Osiyo madrasalarida o'quv qo'llanmasi sifatida foydalanilgan. Bu asarda hindlar arifmetikasi (o'nlik sanoq tizimi), falakiyotshunoslar arifmetikasi (oltmishlik sanoqtizimi) va geom. (handasa) haqida yangi fikrlar aytilgan. «Kitob ul-Muhamadiya» asarida Ali Qushchi sonlardan ixtiyoriy natural darajali ildiz chiqarish usullarini va Nyuton binomi formulasini ko'rsatadi, uning bu usullari hozirgi vaqtda Ruffini — Gorners sxemasi deb nom olgan usulga o'xshashdir. Bu asarida Ali Qushchi kvadrat ildizini, umuman I darajali iddizni taqribiy hisoblash formulalarini beradi. Shuni ta'kidlash lozimki, hozirgi ildiz ishorasi Turkiston olimlari asarlarida qo'llanilgan ildiz so'zlar bilan yozilgan. Ali Qushchi bu asarida

birinchi boʻlib asoslagan «musbat» va «manfiy» atamaları, ularning tatbiqi matematika tarixida katta ahamiyatga ega. Gʻarbiy Yevropaga «musbat» va «manfiy» sonlar 15-asr oxirlarida pizalik Leonardo asarlari orqali tarqalgan. Kitobda uzunlik (masofa), kesmalar va yuzlarni oʻlchash va jismlarning hajmlarini hisoblash qoidalari bayon qilingan. Bu asarda triogonometriyadagi tekis uchburchaklar triogonometriyasi, sinus va kosinus teoreomalari bayon etiladi, baʼzi shakllarning sirtlarini hisoblash uchun taqribiy formulalar beriladi, bu formulalar Ali Qushchidan oldin oʻtgan olimlar asarlarida uchramaydi. Kitobda keltirilgan sinuslar jadvalidagi sinus funksiyasining qiymatlari hozirgi zamon qiymatlaridan deyarli farq qilmaydi.

Ali Qushchi uchburchakning yuzini topish usulini ham bergan. Hozirgi ishlari konuslar teoremasini Koshiy va Ali Qushchi birinchi marta ishlatganlar

(Yevropada 1593 y. birinchi marta Viyet tatbiq etgan). Ali Qushchi «Astronomiyaga oid risola» asarida Ulugʻbek rasadxonasida olib borilgan kuzatishlarning natijasi oʻlaroq, yulduzlar va sayyoralarning harakati, past (perigey), yuqori (apogey) masofalari haqidagi, fazoda har bir sayyoraning oʻrni, Quyosh uzoqligi haqidagi hisoblashlar va jadvallarni keltirgan, Oy va Quyosh tutilishi masalalarini ham juda aniq, toʻgʻri va ilmiy tarzda tushuntirib bergan. Yuqorida aytilgan «Astronomiya risolasi»da Ali Qushchi tuzgan dunyo haritasi berilgan. Xaritada asosan shim. yarim shar chegaralari koʻrsatilgan; haritadagi koʻndalang chiziqlar iqlimlar chegarasini ifodalaydi. Ekvatorning sharqiy yarim sharidagi uzunlik «3332 farsang» — taxminan 20 ming km ga toʻgʻri keladi. Harita bir qator sxematik tarzda tuzilganligiga, uning haqiqatga mos kelmaydigan joylari borligiga qaramay, u Oʻrta Osiyo haritashunosligining bir namunasi sifatida ahamiyatga ega. Ali Qushchi matematika fanidan oʻqish kitoblari va qoʻllanmalar ham yozgan Ali Qushchi Samarqand ilmiy maktabi anʼanalarini davom ettirib, bu ilmiy maktabning fan sohasidagi katta yutuqlarini Oʻrta, Yaqin Sharq va Yevropa mamlakatlariga tarqatishda faol ishtirok etadi. 320 Ali Qushchi vafotidan soʻng uning shogirdlari — Mirim Chalabiy, Husayn Birjandiy, Bahovaddin Omuliy, Najmiddin Ali-xon va boshqa uning ilmiy ishlarini davom ettirdilar.

Ali Qushchi asarlari qoʻlyozmalari Toshkent Sharqshunoslik institutida, Dushanba, Sankt-Peterburg, Mashhad, Istanbul, Oksford, Leyden (Niderlandiya) va

Aya Sofiya (Turkiya) kutubxonalari va boshqa joylarda saqlanmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Toshkent, "Oʻzbekiston ensiklopediyasi", 2007.
2. Axmedov S.A. Oʻrta Osiyda matematika oʻqitish tarixidan. T.: «Oʻqituvchi», 1977.
3. Abduraxmonov A. Al-Xorazmiy buyuk matematik. T.: «Oʻqituvchi», 1983.
4. Abduraxmonov A., Narmonov A., Normurodov N. Matematika tarixi. T.: OʻzRMU, 2004.
5. Beruniy. Tanlangan asarlar. «Qonuni Masʼudiy». T.: «Fan», 1975.
5. Nazarov X., Ostonov Q. Matematika tarixi. T.: «Oʻqituvchi», 1996.
6. Depman I. Iz istorii matematiki. M.: Prosveshchenie, 1950.
7. Stroyk D.Ya. Kratkiy ocherk istorii matematiki. M.: Nauka, 1984.
8. Rybnikov K.A. Istoriya matematiki. M.: Prosveshchenie, 1964.

ЗАДАЧА ТИПА ГУРСА ДЛЯ УРАВНЕНИЙ ГИПЕРБОЛИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Янгибоев З. Ш., Исломова М.Н., Умаров И.Н.
Каршинский госуниверситет.

Аннотация. В данной работе при описании исследуемого процесса будем считать, что изменение температурного поля среды не будет влиять на акустические характеристики системы, которые определяются сжимаемостью и вязкостью жидкости. Будем учитывать эффекты, обусловленные модулем сдвига и коэффициентом межфазного трения.

Ключевые слова. Системы уравнений, интегродифференциальное уравнение, уравнение Вольтерра, коэффициент Дарси, пористое тело, пороупругость, волновое уравнение, задача Гурса.

Исследование распространения акустических волн в насыщенной флюидом пористой среде, представляет большой интерес, как с практической точки зрения, так и с научной. Задачи, связанные с акустическим зондированием пористых сред с целью определения характеристик насыщающих флюидов или протяженности нефтеносных и газоносных пластов, а также использование пористых материалов для шумоизоляции и теплоизоляции являются актуальными, также как теоретические и экспериментальные исследования, связанные с прохождением и поглощением звука в пористых средах, насыщенных жидкостью или газом.

Показано, что повышение температуры парогазовой смеси в пористой среде приводит к уменьшению коэффициента затухания «быстрой» волны из-за уменьшения плотности парогазовой смеси и, как следствие, уменьшения влияния межфазных сил.

В данной работе при описании исследуемого процесса будем считать, что изменение температурного поля среды не будет влиять на акустические характеристики системы, которые определяются сжимаемостью и вязкостью жидкости. Будем учитывать эффекты, обусловленные модулем сдвига и коэффициентом межфазного трения.

Пусть D - область на плоскости Oxt , образованная прямыми: $x+t=x_0+t_0$ и $x-t=x_0-t_0$, проходящими через точку (x_0, t_0) для $x \geq x_0$. Далее рассмотрим случай, когда $(x_0, t_0) = 0$.

Найти функции $u(x, t)$ и $v(x, t)$, связанные в квадрате $D = \{x, t : 0 \leq x-t \leq 2L, 0 \leq x+t \leq 2L\}$ системой уравнений [3-8]:

$$\begin{cases} u_{tt} - u_{xx} + \gamma b(u_t - v_t) = f(x, t) \\ v_{tt} - b(u_t - v_t) = f(x, t) \end{cases}, \quad (1)$$

при выполнении для функций $u(x, t)$ и $v(x, t)$ условий

$$\begin{cases} u|_{t=x} = \varphi(x), & 0 \leq x \leq L, \\ u|_{t=-x} = \psi(x), & 0 \leq x \leq L, \\ \tilde{\varphi}(0) = \tilde{\psi}(0), \\ v(x, 0) = 0, \quad v_t(x, 0) = 0. \end{cases} \quad (2)$$

В системе (1) $u(x, t)$ и $v(x, t)$ - компоненты скорости смещений упругого пористого тела и насыщающей жидкости, соответствующие постоянным парциальным плотностям ρ_s и ρ_l . Для простоты считаем, что модуль сдвига постоянный и скорость распространения поперечной волны равна единице, b - коэффициент Дарси, $L > 0$ - заданная постоянная, $\gamma = \rho_l / \rho_s$.

Определение. Функции $u(x, t)$ и $v(x, t)$ называются решением задачи (1), (2) если $u, v, u_t, v_t, u_{tt}, v_{tt}, u_{xx} \in C(D)$ и $u(x, t), v(x, t)$ удовлетворяют (1), (2).

Теорема. Пусть функция $f(x, t)$ является непрерывной на D и функции $\varphi(x)$ и $\psi(x)$ являются дважды непрерывно дифференцируемыми функциями на $[0, L]$. Тогда существует единственное решение задачи (1), (2).

Литература

1. Гималтдинов И.К., Дмитриев В.Л., Ситдикова Л.Ф. Динамика звуковых волн в насыщенных парогазовой смесью пористых средах // ТВТ. 2014. Т. 52. №4. – С. 572-574.
2. Хусаинов И.Г., Дмитриев В.Л. Исследование эволюции волнового импульса при прохождении через пористую преграду // ПМТФ. 2011. Т.52. № 5. – С. 136-145.
3. Алексеев А.С., Имомназаров Х.Х., Грачев Е.В., Рахмонов Т.Т., Имомназаров Б.Х. Прямые и обратные динамические задачи для системы уравнений континуальной теории фильтрации // Сиб.ЖИМ. 2004. т.VII. № 1(17). с.3-8.
4. Имомназаров Х.Х., Холмуродов А.Э. Прямые и обратные динамические задачи для уравнения SH волн в пористой среде // Вестник НУУЗ, серия механика математика. 2006. № 2. с.86-91.
5. Imomnazarov Kh.Kh. and Kholmurodov A.E. Direct and inverse dynamic problems for SH-waves in porous media // Mathematical and Computer Modelling. 2007. V.45. № 3-4. pp.270-280.
6. Имомназаров Х.Х., Имомназаров Ш.Х., Рахмонов Т.Т., Янгибоев З.Ш. Регуляризация в обратных динамических задачах для уравнения SH волн в пористой среде // Владикавказский математический журнал, 2013, т.15, №2. с. 46-58.

7. Имомназаров Х.Х., Холмуродов А.Э. Моделирование и исследование прямых и обратных динамических задач пороупругости. Изд. Университет, Ташкент, 2017, 120с.
8. Имомназаров Х. Х. Численное моделирование некоторых задач теории фильтрации для пористых сред // Сиб.ЖИМ. 2001. т.IV, №2(8). С.154-165.
9. Courant R. and Hilbert D. Methods of Mathematical Physics. Vol. 2. Wiley, New- York, 1953.

ОБ ОДНОМ МЕТОДЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ГИЛЬБЕРТА ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В КРУГЕ

Янгибоев З.Ш., Чориев Б. А.

Каршинский госуниверситет, Карши, Узбекистон.

Аннотация. В данной работе рассматривается одна из модельных краевых задач типа Гильберта в классах аналитических функций в круге. Для круга построено решение краевой задачи Гильберта.

Ключевые слова. Краевая задача, аналитическая функция, задача Гильберта, индекс, общее решение, интегральные уравнения, однородная задача.

Пусть, $T^+ = \{z : |z| < 1\}$, $L = \{t : |t| = 1\}$. Рассмотрим следующую краевую задачу Гильберта: требуется найти все аналитические в T^+ функции $\Phi^+(z)$, непрерывные в $T^+ \cup L$ и удовлетворяющие на L краевому условию:

$$\operatorname{Re}\{\lambda(t)\Phi^+(t)\} = q(t) \quad (1)$$

где $\lambda(t)$, $q(t)$ - заданные на L функции класса $H(L)$, причем $\lambda(t) \neq 0$, $t \in L$. Здесь $\Phi^+(z)$ -граничные значения интеграла типа Коши:

$$\Phi(z) = \frac{1}{2\pi i} \int_L \frac{\varphi(\tau)}{\tau - z} d\tau, \quad z \notin L, \quad \Phi^+(t) = \lim_{z \rightarrow t} \Phi^+(z), \quad z \in T^+.$$

Так как $\operatorname{Re} f = \frac{1}{2}(f + \overline{f})$, то равенство (1) можно записать в комплексной форме

$$\Phi^+(t) = G(t)\overline{\Phi^+(t)} + Q(t), \quad (2)$$

где

$$G(t) = -\frac{\lambda(t)}{\overline{\lambda(t)}}, \quad Q(t) = \frac{2q(t)}{\overline{\lambda(t)}}. \quad (3)$$

Замечание 1. Важно отметить, что на контуре L выполняются следующие соотношения:

$$|G(t)| = 1 \text{ и } G(t)\overline{Q(t)} + Q(t) = 0, \quad t \in L \quad (*)$$

Число $\chi = \operatorname{Ind} G(t) = 2m$ где $m = \operatorname{Ind} \lambda(t)$ будем называть индексом задачи Гильберта (1) (или, что, то же самое), (2).

Если в (2) $Q(t) \equiv 0$, $t \in L$, то получаем однородную задачу Гильберта

$$\Phi^+(t) = G(t)\overline{\Phi^+(t)}, \quad t \in L. \quad (4)$$

Решим сначала простейшую однородную задачу Гильберта

$$\Phi^+(t) = \Phi^+(t), \quad t \in L. \quad (5)$$

Лемма 1. Общее решение задачи (5) задается в виде

$$\Phi^+(z) = \beta_0, \quad (6)$$

где β_0 - произвольная действительная постоянная.

Рассмотрим сначала случай, когда $\chi = \text{Ind}G(t) = 0$. При этом предварительно найдем одно частное решение следующей простейшей неоднородной задачи Гильберта:

$$\Gamma^+(t) + \overline{\Gamma^+(t)} = \ln G(t), \quad (7)$$

где под $\ln G(t)$ понимается однозначная функция класса $H(L)$.

Известно (см., напр., [5], с. 180), что одним из решений задачи (7) является функция

$$\Gamma^+(z) = \frac{1}{2\pi i} \int_L \frac{\gamma(\tau)}{\tau - z} d\tau, \quad (8)$$

где $\gamma(\tau)$ - решение интегрального уравнения

$$(K\gamma)(t) \equiv \gamma(t) + \frac{1}{2\pi i} \int_L \frac{1}{\tau} \gamma(\tau) d\tau = \ln G(t). \quad (9)$$

Нетрудно проверить, что единственным решением интегрального уравнения Фредгольма (9) является функция

$$\gamma(t) = \ln G(t) + i\alpha_0 \quad (10)$$

$$\text{где } \alpha_0 = \frac{1}{4\pi} \int_L \frac{\ln G(\tau)}{\tau} d\tau.$$

В силу (10) из (8) получим частное решение задачи (7) в следующем виде

$$\Gamma^+(z) = \frac{1}{2\pi i} \int_L \frac{\ln G(\tau)}{\tau - z} d\tau + i\alpha_0. \quad (11)$$

Замечание 2. Из равенства (7) вытекает, что для граничных значений аналитической в T^+ функции $X_0^+(z) = e^{\Gamma^+(z)}$ справедливо тождество:

$$G(t) = \frac{X_0^+(t)}{\overline{X_0^+(t)}}. \quad (12)$$

С учетом (12) из (4) получим

$$\frac{\Phi^+(t)}{X_0^+(t)} = \frac{\overline{\Phi^+(t)}}{\overline{X_0^+(t)}}, \quad t \in L. \quad (13)$$

Но, в силу леммы 1, общее решение краевой задачи (13) задается в виде

$$\frac{\Phi^+(z)}{X_0^+(z)} = \beta_0 \text{ или } \Phi^+(z) = \beta_0 X_0^+(z) \quad (14)$$

где β_0 - произвольная действительная постоянная.

Таким образом, справедлива

Лемма 2. Если $\chi = \text{Ind}G(t) = 0$ то общее решение однородной задачи Гильберта (4) можно задавать формулой (14).

Пусть теперь $\chi = \text{Ind}G(t) = 2m$, где m - отличное от нуля целое число.

Введем в рассмотрение вспомогательную функцию $G_0(t) = t^{-2m} G(t)$. Ясно, что $\text{Ind}G_0(t) = 0$ и $|G_0(t)| = 1$, $t \in L$.

Как показано выше, функция $X_0^+(z) = e^{\Gamma^+(z)}$ где

$$\Gamma^+(z) = \frac{1}{2\pi i} \int_L \frac{\ln G_0(\tau)}{\tau - z} d\tau - \frac{1}{4\pi i} \int_L \frac{\ln G_0(\tau)}{\tau} d\tau$$

удовлетворяет условию

$$G_0(t) = \frac{X_0^+(t)}{X_0^-(t)}, t \in L. \quad (15)$$

Следуя Г.С. Литвинчуку (см. [13], с. 183) функцию вида

$$X^+(z) = z^m X_0^+(z), z \in T^+ \quad (16)$$

будем называть канонической функцией задачи Гильберта (4).

Нетрудно проверить, что на L справедливо тождество («факторизация коэффициента» $G(t)$):

$$G(t) = \frac{X^+(t)}{X^-(t)}, t \in L \quad (17)$$

С учетом (17) из (4) получим

$$\frac{\Phi^+(t)}{X^+(t)} = \overline{\frac{\Phi^+(t)}{X^-(t)}}, t \in L \quad (18)$$

Далее отдельно исследуем два случая: $m > 0$ и $m < 0$.

Случай 1. Пусть $m > 0$ Тогда функция $\frac{\Phi^+(z)}{X^+(z)}$ может иметь в точке $z = 0$

полнос порядка m .

Лемма 2.3. При $\chi > 0$ общее решение однородной задачи (4) задается в виде

$$\Phi^+(z) = X^+(z) \left[\frac{c_1}{z} + \frac{c_2}{z^2} + \dots + \frac{c_m}{z^m} + \bar{c}_1 z + \bar{c}_2 z^2 + \dots + \bar{c}_m z^m + \beta_0 \right]$$

и оно зависит от $2m + 1$ произвольных действительных постоянных.

Случай 2. Пусть теперь $m < 0$ В этом случае из (18) видно, что функция $W^+(z) = \frac{\Phi^+(z)}{X^+(z)}$ является аналитической в круге T^+ причем $W^+(0) = 0$.

Следовательно, в силу леммы 1 общим решением задачи (18) является произвольная постоянная, т.е. $W^+(z) \equiv \text{const}$. Но поскольку, то $W^+(z) \equiv 0$.

Лемма 4. Если $m < 0$, то однородная задача Гильберта (4) не имеет нетривиальных решений.

Список литературы

1. Бицадзе А.В. Уравнения математической физики. - М.: Наука, 1976.
2. Ганин М.П. Об одной общей краевой задаче для аналитических функций // Докл. АН СССР. - 1951. - Т. 79, №6. - С. 921-924.
3. Гахов Ф.Д. Краевые задачи. - М.: Наука, 1977. - 640 с.
4. Лаврентьев М.А., Шабат Б.В. Методы теории функций комплексного переменного. - М.: Наука, 1973. - 736 с.

5.Литвинчук Г.С. Краевые задачи и сингулярные интегральные уравнения со сдвигом. - Главная редакция физико-математической литературы издательства «Наука», М., 1977.

6.Мусхелишвили Н.И. Сингулярные интегральные уравнения. - М.: Наука, 1968. - 511 с.

7.Привалов И.И. Граничные свойства аналитических функций. - М.-Л., 1950. - 336 с.

8.Сабитов И.Х. Об одной граничной задаче теории функций // Изв. АН Тадж.ССР, Сер. ест. наук. - 1961. - Т. 4

Integration into the world and connection of sciences

Интеграция в мир и связь наук

Dünyaya integrasiya və elmlərin əlaqəsi Bakı-2021

Сборник тезисов международной научно-практической конференции
г.Баку 2021 г. - 146 стр.

**Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике.
Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию
участника конференции.**

ISBN 978-9952-8405-4-4

DOI http://doi.org/10.37057/A_7

Available at virtualconferences.press

Azerbaijan, Baku 2021