

# DECEMBER 2020

PRAHA, CZECH REPUBLIC



International Conference

## EUROPE, SCIENCE AND WE EVROPA, VĚDA A MY ЕВРОПА, НАУКА И МЫ

Conference proceedings available  
[virtualconference.press](http://virtualconference.press)



**International Conference**

**EUROPE, SCIENCE AND WE  
EVROPA, VĚDA A MY  
ЕВРОПА, НАУКА И МЫ**

---

2020 Praha, Czech Republic  
Conference Proceedings

**Publishing House "Education and Science"  
Praha, Czech Republic**

Publishing House "Education and Science" s.r.o.,

International Conference

**EUROPE, SCIENCE AND WE  
EVROPA, VĚDA A MY  
ЕВРОПА, НАУКА И МЫ**

---

*Science editor: Tomash Nejedzchleb*

ISBN 978-80-907845-6-7  
DOI: [http://doi.org/10.37057/CH\\_6](http://doi.org/10.37057/CH_6)  
Conference Proceedings available at  
[virtualconferences.press](http://virtualconferences.press)

Copyright © 2020  
All rights reserved.  
Published by Publishing House "Education and Science" s.r.o.  
Praha, Czech Republic

# CONTENTS

---

## AGRICULTURAL SCIENCES

Кулиев Тохир Мамаражапович, Жуманиязов Кадам, Усманов Хайрулла Сайдуллаевич ВЛИЯНИЕ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ ХЛОПКА НА КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВОЛОКНА.....	6
--	---

Усманов Хайрулла Сайдуллаевич, Махмудов Юсуф Абдусаидович, доцент, Юсупов Ислом Илхом Ўғли ВЕРТИКАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЧИСТКИ ХЛОПКА.....	10
---	----

## CHEMICAL SCIENCES

Худайбердиева Нагима Турдибаевна ОЧИСТКА НЕФТЕСОДЕРЖАЩИХ СТОЧНЫХ ВОД С ПОМОЩЬЮ СОРБЕНТОВ.....	13
--	----

## CULTUROLOGY

М.А.Акбархожаева ПУТЬ ГОРНОЙ РЕКИ.....	15
---	----

## ECONIMICS SCIENCES

Гулямова Гулнора Патаккамаловна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНОЙ БИЗНЕС СРЕДЫ.....	19
---	----

## HISTORICAL SCIENCES

Kdirniyazov Omar Sherip, Allanazarova Umitkhan Ziuaddinovna RESEARCING MEMORIES OF NOMADS IN THE MEDIEVAL PERIOD ALONG THE ARAL SEA.....	22
---	----

Komilov Nodirbek Bokijonovich KOKAND JADIDISM IN THE LATE 19TH AND EARLY 20TH CENTURIES AND THE ROLE OF OBIDJON MAHMUDOV IN IT.....	24
---	----

## LITERATURE SCIENCES

Гудзина Виктория Анатольевна ДЕКОДИРОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ КАТЕГОРИИ СЧАСТЬЯ В РАННЕЙ ЛИРИКЕ АННЫ АХМАТОВОЙ.....	26
---	----

Темирова Джамиля Хасановна ЖАНРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕГМЕНТОВ ДЕТСКОГО ИГРОВОГО ФОЛЬКЛОРА.....	30
--	----

Х.А.Арипова АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРТЕКСТОВ В СТИХОТВОРЕНИИ М. ЦВЕТАЕВОЙ "СЕМЬ МЕЧЕЙ ПРОНЗАЛИ СЕРДЦЕ".....	34
--	----

## PEDAGOGICAL SCIENCES

Boymirov Sherzod SOLVING PROBLEMS OF PROBLEMATIC CONTENT RELATED TO THE SECTION "ELECTRODYNAMICS" OF PHYSICS.....	38
---	----

Djumaniyazova Zulfiya Kalievna, Mukhametdieva Dilbar Alieva TEACHING PRONOUNCIACTION IN ENGLISH LESSONS IN PRIMARY AND HIGH CLASSES.....	40
---	----

Makhmudov Yusup Ganievich, Aitmuradov Bakhtiyor Turgunboevich CONDITIONS AND FACTORS OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS FOR WORK.....	43
--	----

Шихова Инобат Омоновна, Шарипова Бибижон Бахтияровна ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ.....	45
---	----

Yunus Hakkulov DIVERSITY IN TEACHING ALGEBRA IN PHYSICS USING QUESTIONS LIKE.....	47
--	----

## PHILOLOGICAL SCIENCES

Urinova Navruza Jalolovna TEACHING AND MOTIVATING TO SPEAK ENGLISH.....	49
--	----

Д. Т. Нормаматова ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ.....	51
--	----

Исаева Гульнора Абдукадировна АНГЛИЙСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ.....	55
---	----

Марина Бокарева НЕОМИФОЛОГИЗМ И ДЕКОНСТРУКЦИЯ РЕАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ПОСТРЕАЛИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ.....	59
---	----

## STATE AND LAW

B.X. Xamidov, B.Z. Karimov SOME ISSUES IN THE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL CYBER SECURITY STRATEGY: PROBLEM AND ANALYSIS.....	63
--	----

И.Ё.Тоиров
------------

# CONTENTS

---

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.....	66
<b>Ниязбекова Зухра-бегим Мухсин қизи</b>	
ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....	69
<b>Ниязбекова Фотима-бегим Мухсин қизи</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТИТУЦИОННОЙ КОМИССИИ И ЕГО РОЛЬ В РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.....	71
<b>Хабибуллаев Давлатжон Юлчибоевич</b>	
ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.....	73
<b>Zakirova Umid Alisherovna</b>	
THE CONCEPT AND ESSENCE OF CRIMES COMMITTED WITH THE MOTIVE OF HATRED AND ENMITY.....	77

## TECHNOLOGICAL SCIENCES

**Sanzhar Valiev**

SMART MUSEUMS AS A TOOL FOR PRESERVING HISTORICAL HERITAGE AND ATTRACTING TOURISTS.....	80
--	----

**Дробченко Н. В, Кулдашев Ш. Д.**

ОСОБЕННОСТИ К САНУЗЛАМ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА.....	82
--	----

### Part II

## CHEMICAL SCIENCES

**Кулдашев.Л.С.**

МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГОРОДА НАВОИ.....	84
---	----

## ECONOMICS SCIENCE

**Turaeva Dinara Tulkinovna**

IMPROVING THE TRAINING OF COMPETITIVE PERSONNEL IN THE CONTEXT OF THE CORONAVIRUS CRISIS AND DIGITALIZATION OF THE ECONOMY.....	87
--	----

## MEDICAL SCIENCES

**Бобоев К.Т.,Турсунова М.У.**

ГЕН PGC-1A(G/A) - МАРКЕР РАЗВИТИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ.....	90
---	----

**Каюмходжаев А.А., Шарапов Н.У., Расулов Ж.Д., Холмуратова М.К., Фетляева Р.К.**

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛУЧЕВОГО КОЖНО-ФАСЦИАЛЬНОГО ЛОСКУТА В ПЛАСТИКЕ ОБШИРНЫХ ПОСЛЕОЖОГВЫХ ДЕФЕКТОВ И ДЕФОРМАЦИЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ.....	91
---	----

## PEDAGOGICAL SCIENCES

**Samadov Alisher Shoislomovich**

DISTANCE EDUCATION: ITS PROSPECTS AND PROBLEMS.....	96
---	----

**Tursunova Sh.B.**

IN THE PROCESSES OF " TECHNOLOGICAL EDUCATION" PEDAGOGICAL BASES OF DIRECTING STUDENTS TO PROFESSIONAL SPHERES.....	98
--	----

**Zoyirova F.KH.Iskanova A.U**

THE ROLE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN LANGUAGE LEARNING.....	101
--	-----

**Жураева Дилянавоз Ибрагимовна**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	105
---	-----

**Урумбаева Айгуль Нагметовна**

ЕДИНСТВО НРАВСТВЕННОГО и ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	107
--	-----

## STATE AND LAW

**Samariddin Kamoliddinovich OCHILOV**

THE SCIENTIFIC AND THEORETICAL INTERPRETATION OF RELEASE FROM CRIME ON BASIS....	110
--	-----

**Севара Гафурова**

РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ КОНСУЛЬСКИХ ФУНКЦИЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ.....	113
---	-----

## TECHNOLOGICAL SCIENCES

**Norkulova Karima Tukhtabaevna, Matyakubova Parakhat Mailievna, Mamatkulov Mashal Makhkamovich**

THE PROBLEM OF CHANGING THE FLOW OF JUICES IN MICROCHANNELS WITH ITS FILTER WALLS.....	115
---	-----

## AGRICULTURAL SCIENCES

### ВЛИЯНИЕ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ ХЛОПКА НА КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВОЛОКНА

Кулиев Тохир Мамаражапович, Жуманиязов Кадам  
АО "Paxtasanoat ilmiy markazi"

Усманов Хайрулла Сайдуллаевич

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности,  
E-mail:usmanov.khayrulla@mail.ru

*Аннотация: В результате практических исследований вертикальной технологии очистки хлопка-сырца получены результаты улучшения качественных показателей хлопковой продукции: волокна, пряжи и нити.*

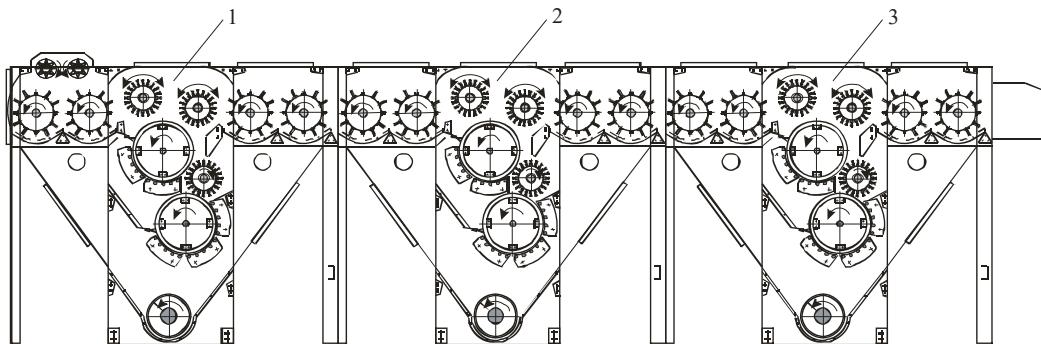
*Ключевые слова: очистка хлопка, мелкие сорные примеси, очиститель мелкого сора, колковый барабан.*

**Введение.** Преимуществами поточной линии очистки хлопка УХК являются ее высокая производительность по хлопку, последовательность транспортировки хлопка по секциям очистки и удобство в обслуживании оборудования (рис.1а). Наряду с преимуществами агрегата, в его работе имеются проблемы, для решения которых необходимо провести исследования.

**Результаты исследований.** Размеры стационарной перевалки составляют 12x6 метров, где устанавливается сепаратор СС-15А и циклон для очистки запыленного воздуха. На хлопкоочистительных заводах республики использовалась практика частичной предочистки хлопка после сепаратора на двух очистителях крупного сора ЧХ-3М2 или на очистителе мелкого сора 6А-12М. Однако эти технологические решения носили локальный характер и не обеспечивали должного очистительного эффекта.

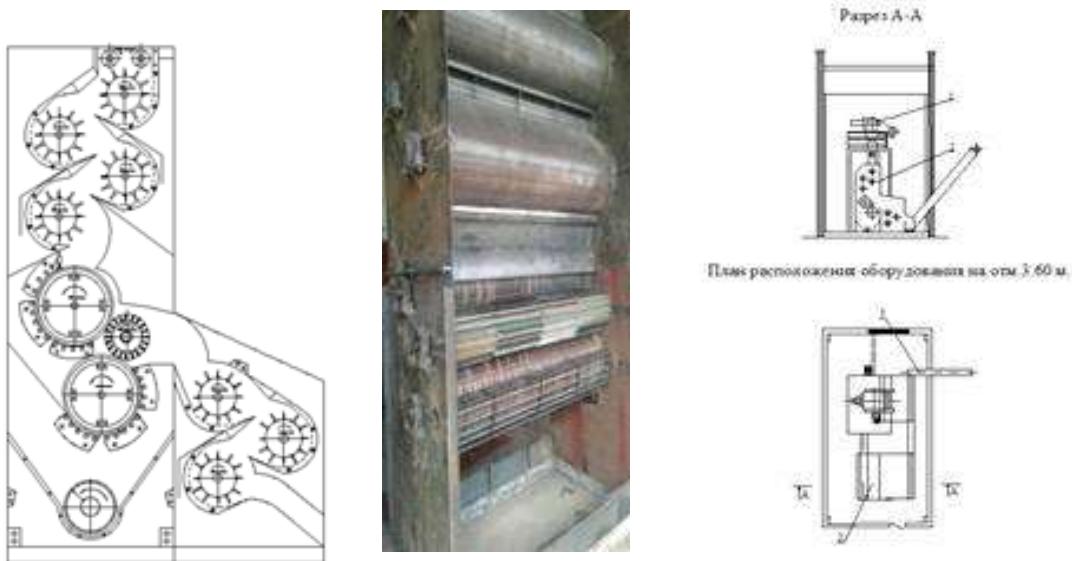
Предлагаемый вариант технологии очистки хлопка 1 и 2 сорта, I и II класса работает следующим образом: из зоны заготовки хлопок поступает в 1 сепаратор СС-15А, где отделяется от воздуха, и подается на очистители хлопка-сырца с вертикальными секциями очистки от мелкого и крупного сора 2. Ленточным сборным транспортером очищенный хлопок-сырец подается наклонным транспортером для джинирования в джинный цех.

На примере АО "Челак пахта тозалаш", где в сезоне 2018-2019 года хлопок заготовленный 1 сорта 1 класса составил 4114290 кг с исходными характеристиками по средней засоренности 3,01% и влажности 8,16%, а также хлопок 1 сорта и 2 класса составляет 3061120 кг со средней засоренностью 6,42% и влажностью 8,67%, что составляет от общего заготовленного хлопка в сезоне 2018-19 года 9731290 кг, то есть 31,3%. Весь этот объем хлопка можно, без его сушки, очистить на двух агрегатах хлопка с вертикальными секциями очистки от мелкого и крупного сора, установленными на стационарной перевалке (рис.1б).



1- УХК. 01. - питающие валики начальной секции; 2- УХК. 02.- две промежуточные секции: 3- УХК. 03. - заключительная секция.

a)



1.Сепаратор СС-15А; 2. Очиститель хлопка-сырца с вертикальными секциями очистки от мелкого сора; 3.Наклонный транспортер.

б)

Рис.1 Схема агрегата очистителя хлопка-сырца УХК а) и общий вид агрегата с вертикальными секциями очистки б)

При проведении производственных испытаний очистителя с вертикальными секциями очистки хлопка-сырца от мелкого сора было переработано 15 тонн хлопка-сырца селекционной разновидности Порлок-1, I - сорта 1 - класса и I - сорт 2 - класс ручного сбора. Начальные показатели качества хлопка-сырца были следующие: засоренность 2,98% и 6,42%, влажность 8,16% и 8,67% соответственно. На следующем этапе исследований получены качественные показатели волокна.

Показатели качества хлопкового волокна в сортировке определены на измерительной системе (рис.3) Международной научно-арбитражной лаборатории "Textechno" (Германия) при АО "Paxtasanoat ilmiy markazi" (табл.1). Из таблицы 1 видно, что качество хлопкового волокна отвечает требованиям O'z Dst 604 [2].

**Сравнительные показатели качества хлопкового волокна.**

Таблица 1

№	Наименование показателей	Обозначение и единица измерения	Сравнительные показатели		
			Существующая технология	Предлагаемая технология	Изменение показателей
					абс.
1	Микронейр	(MIC)	3,97	4,04	+0,07 1,81
2	Зрелость	(MV)	1,05	1,08	+0,03 2,85
3	Линейная плотность	(LD), mtex	156,00	158,50	+2,50 1,60
4	Верхняя средняя длина	(UHM), mm	27,53	28,06	+0,53 1,93
5	Индекс коротких волокон	(SFI), %	11,34	10,72	-0,62 5,95
6	Индекс равномерности по длине	(UI), %	81,47	81,22	-0,25 0,31
7	Средняя длина	(ML), %	22,43	22,69	+0,26 1,16
8	Абсолютная разрывная нагрузка	(STR Abs), cN/tex	12,65	13,38	+0,73 5,77
9	Удельная разрывная нагрузка	(HVI, STR), cN/tex	27,65	28,53	+0,88 3,18
10	Удлинение при обрыве	(E max), %	19,03	20,27	+1,24 6,52
11	Коэффициент белизны	(Rd), %	78,50	77,87	-0,63 0,81
12	Степень желтизны	(+b, %)	6,88	7,11	+0,23 3.34
13	Индекс пригодности к прядению	(SCI)	121,5	122,9	+1,4 1,15
14	Индекс качества волокна	(FQI)	82,0	86,4	+4,4 5,37
15	Расчетная прочность продукта	(CSP)	2301,0	2340,3	+39,3 1,71



Рис.3 Международная научно-арбитражная лаборатория "Textechno" при АО "Paxtasanoat ilmiy markazi".

**Выводы.** Показатели качества хлопкового волокна, полученного с применением новой технологии очистки хлопка статистически лучше, по сравнению с волокном, полученным с применением существующей стандартной технологии.

Это достигается за счет отсутствия противоточных движений хлопка-сырца при его очистке от мелкого сора.

Так, по показателю длины волокно перешло из 5 в премиальный 4 тип, содержание коротких волокон снизилось на 0,62 %, что обеспечит повышение выхода пряжи. Существенно улучшились показатели по прочности (разрывной нагрузке) волокон, что потенциально может обеспечить получение более прочной пряжи более высокого номера. Рост таких прогнозных параметров как индекс пригодности к прядению, индекс качества и расчетной прочности пряжи, подтверждают данное предположение.

**Список использованной литературы.**

1.Х.С.Усманов и другие Хлопкоочистительный агрегат Патент на полезную модель № FAP 01397 Агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан от 26.06.2019.

2.ГОСТ O'z DST 604:2016. Волокно хлопковое. Технические условия.

## ВЕРТИКАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЧИСТКИ ХЛОПКА

Усманов Хайрулла Сайдуллаевич

Махмудов Юсуф Абдусаидович, доцент

Юсупов Ислом Илхом Ўғли ассистент

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

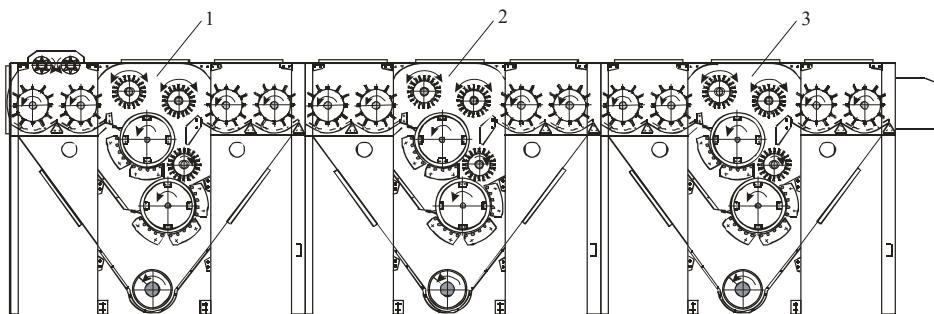
usmanov.khayrulla@mail.ru

*Аннотация: В результате практических исследований получены качественные сравнительные показатели существующей (горизонтальной) и предлагаемой (вертикальной) технологий очистки хлопка-сырца.*

*Ключевые слова: очистка хлопка, мелкие сорные примеси, очиститель мелкого сора, колковый барабан.*

**Введение.** Преимуществами эксплуатируемой поточной линии УХК являются ее высокая производительность по хлопко-сырцу (до 7 т/час), последовательность транспортировки хлопка по секциям очистки и удобство в обслуживании (рис.1). Наряду с этим в ее работе существует ряд проблем, над решением которых необходимо провести теоретические и прикладные исследования. Это высокая энерго и ресурсоемкость агрегата, а также большие потери волокнистого материала при очистке хлопка.

**Результаты исследований.** В существующей технологии первичной обработки хлопка-сырца при транспортировке пневмотранспортом из бунтовых площадок хлопка до сушильно-очистительного цеха применяются стационарные перевалки, где, в связи с длинными дистанциями и для обеспечения полноценного напора в трубопроводе осуществляется отделение хлопка от воздуха и повторная подача на следующий трубопровод.



1- УХК. 01. - питающие валики начальной секции; 2- УХК. 02.- две промежуточные секции; 3- УХК. 03. - заключительная секция.

**Рис.1 Схема агрегата очистителя хлопка-сырца УХК**

Размеры стационарной перевалки составляют 12x6 метров, где устанавливается сепаратор СС-15А и циклон для очистки запыленного воздуха. На хлопкоочистительных заводах республики использовалась практика частичной предочистки хлопка после сепаратора на двух очистителях крупного сора ЧХ-ЗМ2 или на очистителе мелкого сора 6А-12М. Однако эти технологические решения носили локальный характер и не обеспечивали должного очистительного эффекта.

Предлагаемый вариант технологии очистки хлопка-сырца 1 и 2 сорта, I и II класса работает следующим образом: из зоны заготовки хлопок поступает в

здание стационарной перевалки сепаратор СС-15А 1, где отделяется от воздуха, и подается на очистители хлопка-сырца с вертикальными секциями очистки от мелкого и крупного сора 2. Ленточным сборным транспортером очищенный хлопок-сырец подается наклонным транспортером для джинирования в джинный цех. На примере АО "Челак пахта тозалаш", где в сезоне 2018-2019 года хлопок-сырец заготовленный хлопок-сырец 1 сорта 1 класса составил 4114290 кг с исходными характеристиками по средней засоренности 3,01% и влажности 8,16%, а также хлопок 1 сорта и 2 класса составляет 3061120 кг со средней засоренностью 6,42% и влажностью 8,67%, что составляет от общего заготовленного хлопка в сезоне 2018-19 года 9731290 кг, то есть 31,3%. Весь этот объем хлопка можно, без его сушки, очистить на двух агрегатах хлопка с вертикальными секциями очистки от мелкого и крупного сора, установленными на стационарной перевалке (рис.2).

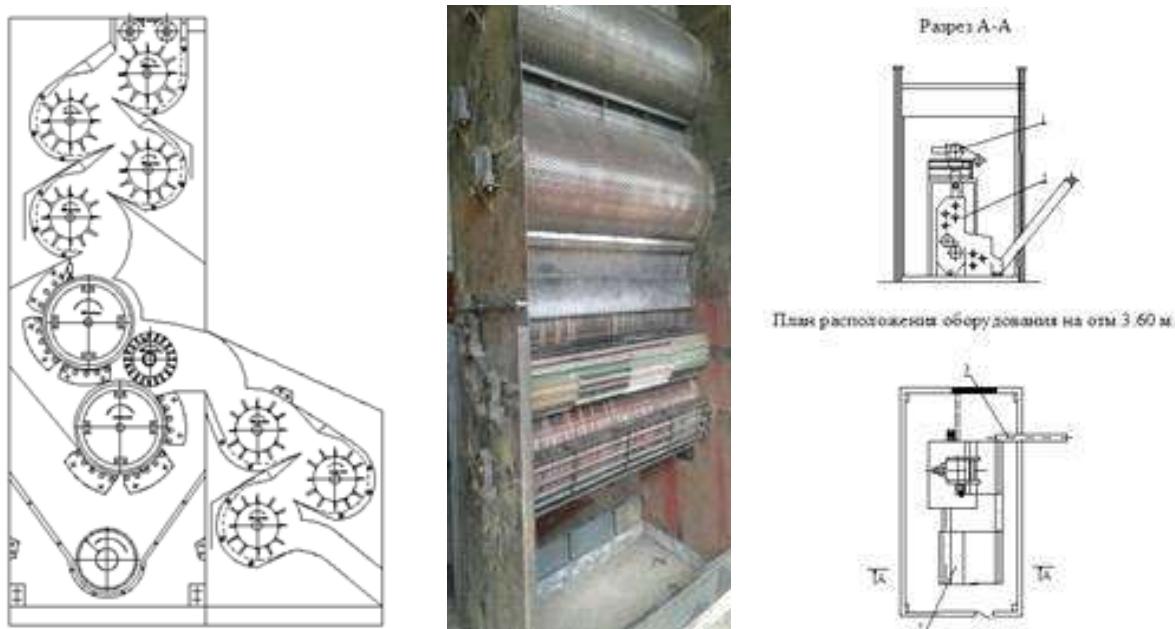
При проведении производственных испытаний очистителя с вертикальными секциями очистки хлопка-сырца от мелкого сора было переработано 15 тонн хлопка-сырца селекционной разновидности Порлок-1, I - сорта 1 - класса и I - сорт 2 - класс ручного сбора.

Начальные показатели качества хлопка-сырца были следующие: засоренность 2,98% и 6,42%, влажность 8,16% и 8,67% соответственно. Результаты испытаний очистителя с вертикальными секциями очистки хлопка от мелкого сора на стационарной перевалке приведены в таблице 1.

## **Результаты испытаний вертикального хлопкоочистительного агрегата.**

**Таблица 1**

Показатели	Селекционный сорт, промышленный сорт, класс и вид сбора очищаемого хлопка-сырца			
	Порлок-1, I-сорт 1-класс, ручной сбор		Порлок-1, I-сорт 2-класс, ручной сбор	
	Сущест- вующая техноло- гия	Пред- лагаемая техноло- гия	Сущест- вующая техноло- гия	Пред- лагаемая техноло- гия
1. Начальные показатели, до очистки:				
- влажность, %	8,16	8,16	8,67	8,67
- засоренность, %	2,98	2,98	6,42	6,42
- поврежденность семян, %	0,2	0,2	0,3	0,3
- содержание волокнистых отходов в сорных примесях, %	0,12	0,12	0,14	0,14
2. Показатели хлопка-сырца после очистки:				
- влажность, %	8,04	8,04	8,4	8,4
- засоренность, %	0,88	0,71	1,1	0,69
- поврежденность семян, %	1,1	0,7	1,8	0,9
- содержание волокнистых отходов в сорных примесях, %	0,62	0,33	0,67	0,36
3. Технологические показатели очистителя:				
- понижение влажности, %	0,12	0,12	0,27	0,27
- очистительный эффект, %	70,5	76,2	82,9	89,3
- прирост поврежденности семян, %	0,9	0,5	1,5	0,6
- прирост содержание волокнистых отходов в сорных примесях, %	0,5	0,21	0,53	0,22
4. Качественные показатели семян после пильного джина 4ДП-130:				
- механическая поврежденность семян после джинирования, %	2,8	2,2	3,8	2,9
- прирост поврежденности семян после джинирования, %	1,7	1,7	2,0	2,0
- прирост поврежденности семян, всего %	2,6	2,0	3,5	2,6
5. Качественные показатели волокна после волокноочистителя 1ВПУ:				
Содержание пороков и сорных примесей в волокне, %	2,0	1,8	2,5	2,2
- сорт	I	I	I	I
- класс	олий	олий	яхиши	яхиши



1.Сепаратор СС-15А; 2. Очиститель хлопка-сырца с вертикальными секциями очистки от мелкого сора; 3.Наклонный траспортер.

Рис.2 Схема, общий вид агрегата с вертикальными секциями очистки хлопка и технологическая схема их на стационарной перевалке

Выводы: Положительная динамика процесса очистки хлопка достигается за счет отсутствия противоточных движений при очистке хлопка от мелкого сора. Содержание волокнистых отходов в сорных примесях снизилось при очистке I - сорта I - класса и II - класса на 0,29% и 0,31% соответственно. Засоренность хлопка-сырца при очистке его по существующей (горизонтальной) и предлагаемой (вертикальной) технологии очистки хлопка-сырца показывает, что при очистке I- сорта I и II- класса засоренность уменьшилась на 0,17% и 0,41% соответственно. Изучение поврежденности семян при очистке хлопка-сырца по существующей (горизонтальной) и предлагаемой (вертикальной) технологии очистки хлопка-сырца показывает, что поврежденность семян снизилась при очистке I - сорта I - класса на 0,4% и I - сорта II - класса на 0,9%.

#### Список использованной литературы:

1.Х.С.Усманов и другие Хлопкоочистительный агрегат Патент на полезную модель № FAP 01397 Агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан от 26.06.2019.

## CHEMICAL SCIENCES

### ОЧИСТКА НЕФТЕСОДЕРЖАЩИХ СТОЧНЫХ ВОД С ПОМОЩЬЮ СОРБЕНТОВ

**Худайбердиева Нагима Турдибаевна**

Старший преподаватель, кафедра "Инженерные коммуникации и системы",  
Строительный факультет, Ташкентский государственный транспортный  
университет, Ташкент, Узбекистан

*Аннотация. В данной работе приводятся материалы по доочистке нефтесодержащих сточных вод на очистных сооружениях с помощью сорбционных материалов..*

*Ключевые слова: вода, нефть, адсорбент, абсорбат, адсорбция, десорбция, нетепродукт, цеолит, эмульзия, парафин.*

Сточные воды, выходящие из сооружений предварительной очистки представляют собой очень разбавленные нефтяные эмульсии и нуждаются в доочистке [3]. Определяющим фактором в выборе метода доочистки является нормируемое остаточное содержание нефтепродуктов в очищаемой воде. Так, например, для достижения ПДК вод, сбрасываемых в водоемы рыбохозяйственного (0,01-0,05 мг/л) и культурно-бытового (0,3 мг/л) водопользования, необходимо использование многоступенчатых технологических схем обработки сточных вод, включающих стадию глубокой, сорбционной очистки [1].

Сорбция представляет собой один из наиболее эффективных методов глубокой очистки сточных вод. Сорбционная очистка - это метод очистки, основанный на поглощении загрязняющих веществ из сточных вод твердым телом или жидкостью. Эффективность сорбции обусловлена прежде всего тем, что сорбенты способны извлекать из воды многие органические вещества, в том числе и биологически жесткие, не удаляемые из нее другими методами. При использовании высокоактивных сорбентов воду можно очистить от загрязняющих веществ (сорбатов) до практически нулевых остаточных концентраций. Наконец, сорбенты могут извлекать вещества из воды при любых концентрациях, в том числе и весьма малых, когда другие методы очистки оказываются неэффективными.

В зависимости от области применения метода сорбционной очистки, места расположения адсорбера в общем комплексе очистных сооружений, состава сточных вод, вида и крупности сорбента назначают ту или иную схему сорбционной очистки и тип адсорбера. Так, перед сооружениями биологической очистки применяют насыпные фильтры с диаметром зерен сорбента 3-5 мм или адсорбер с псевдоожиженным слоем сорбента с диаметром зерен 0,5-1 мм. При глубокой очистке производственных сточных вод и возврате их в систему оборотного водоснабжения применяют аппараты с мешалкой и намывные фильтры с крупностью зерен сорбента ОД мм и менее.

В качестве сорбентов практически могут служить все мелкодисперсные твердые вещества, обладающие развитой поверхностью - опилки, зола, торф, различные глины, коксовая мелочь и др. Одной из приоритетных современных задач по защите окружающей среды является замена используемых для очистки сточных

вод дорогостоящих сорбентов дешевыми материалами [3].

При выборе адсорбента для того или иного нефтепродукта необходимо учитывать соответствие размеров адсорбируемых веществ с размерами пор адсорбента. Из всех групп углеводородов, присутствующих в нефти и нефтепродуктах (ароматические, нормальные и изо-парафиновые), только нормальные парафиновые углеводороды, независимо от молекулярного веса, имеют одинаковый размер молекул около

5 Å<sup>0</sup>, размеры же всех остальных углеводородов превышают 5 Å [2]. Для нормальных парафиновых углеводородов эффективно применение цеолитов CaA и NaA с размерами окон ~5 Å<sup>0</sup>; для ароматических углеводородов с размером молекул до 8 Å<sup>0</sup> - синтетические цеолиты CaX и CaY, для средних (>8 и <10 Å<sup>0</sup>) молекул - цеолиты NaX, а для молекул с размером больше 9 Å<sup>0</sup> – крупнопористые силикагели с размером пор ~70 Å<sup>0</sup>.

На стадии глубокой очистки сточных вод от нефтепродуктов традиционно используются активированные угли (АУ). Наиболее эффективно применение АУ при удалении коллоидных и растворенных нефтепродуктов из воды [3]. Лучше всего на АУ извлекаются ароматические углеводороды, парафиновые углеводороды извлекаются хуже. Такая избирательность наблюдается в области концентраций нефтепродуктов в модельной сточной воде менее 1,5 мг/л и свидетельствует об адсорбционном характере их извлечения и о нахождении их в воде в истинно растворенном состоянии. При общей концентрации нефтепродуктов, выше указанной, парафиновые и циклические углеводороды извлекаются из воды в одинаковой степени, пропорционально их начальному содержанию, что говорит об их присутствии в воде в капельно-эмульгированном состоянии. В этой области концентраций процесс извлечения углеводородов из воды проходит по смешанному механизму: адгезии эмульгированных и адсорбции истинно растворенных углеводородов.

### **Использованная литература.**

- 1.Лукиных Н.А., Липман Б.Л., Криштул В.П. Методы доочистки сточных вод. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Стройиздат, 1978. - 156 с.
- 2.Жуков А.И., Карпухина Р.И. Доочистка мазутосодержащих сточных вод // Химия и технология воды. - 1991. - Т. 13. - № 10. - С. 19.
- 3.Каменщикова Ф.А., Богомольный Е.И. Нефтяные сорбенты. - Москва-Ижевск: НИЦ "Регулярная и хаотическая динамика", 2005. - 268 с.

## CULTUROLOGY

### ПУТЬ ГОРНОЙ РЕКИ

**М.А.Акбархожаева**

НИХД имени Камолиддина Бехзода,  
студент направление Музейная педагогика

*Abstract: An artist is a creative person who knows how to transfer his thoughts, experiences and impressions to the canvas using paints, pencils, etc. He is a master of fine and other arts. The artist combined in his art "earthly" and "heavenly", rural and urban, poetic and philosophical. Khurshid Ziyakhanov today is a figure in modern Uzbek culture, a major figure of national aesthetics and one of the founders of the modern national school. Nature endowed the master with the wonderful gift of a composer and colorist; he is the creator of dozens of full-sounding, amazingly dense and spiritually full paintings that can decorate any museum collection.*

*Аннотация:* Художник - творческая личность, умеющая переносить на холст свои мысли, переживания и впечатления с помощью красок, карандашей и т. д. Он является мастером изобразительного и других искусств. Художник соединил в своем искусстве "земное" и "небесное", сельское и городское, поэтическое и философское. Хуршид Зияханов сегодня - фигура современной узбекской культуры, крупный деятель национальной эстетики и один из основоположников современной национальной школы. Природа наделила мастера прекрасным даром композитора и колориста; он - создатель десятков полнозвучных, удивительно плотных и духовно наполненных картин, способных украсить любую музейную коллекцию.

*Key words:* Khurshid Ziyakhanov, Author, Imagination, Personality, Master, art, painting, artist, painting, landscape, portrait, brush.

*Ключевые слова:* Хуршид Зияханов, автор, воображение, личность, мастер, искусство, живопись, художник, живопись, пейзаж, портрет, кисть.

Хуршид Зияханов один из ярких представителей современного изобразительного искусства Узбекистана, влюбленный в красоту родной земли, воспевающий ее одухотворенно и с чуткой нежностью. В его произведениях линии, большие

локальные пятна, декоративные штрихи, орнаментальные элементы служат визитной картой художника Хуршида Зияхонова.

Родился Хуршид Зияхонов в 1958 году в Ташкенте. В 1987 году окончил Ташкентского театрально - художественного института, отделение книжной графики, его педагогами - наставниками были Бахтияр Бабаев, Сагдулла Абдуллаев, Петр Овчинников, Виктор Агухтин.

В 1987 году он начал свою художественную деятельность в редакциях, издательствах художником - графиком. Параллельно с работой над книжными иллюстрациями, художник начал осуществлять свои разноцветные мечты

на холстах и на бумаге. Художник стал активно участвовать на выставках и все



отчетливее находить свой - индивидуальный почерк в этом направлении. Почекрк не только художника - графика, но и почерк художника живописца. Зияханов нашел свой неповторимый стиль письма художника, где оригинально сочетал идею и пластику сюрреализма, кубизма для выражения поэтических метафор исторических и мифологических сюжетов Востока. Своеобразие и оригинальность таланта Хуршида Зияханова наиболее ярко проявляются в 90-е годы. Именно в эти годы художник обращается к живописи в серьез. Он быстро находит свою, сугубо индивидуальную линию в спектре современной живописи Узбекистана. Произведения этого периода, представленные на выставке, отражают формирование почерка художника, которое проходило сложный путь свободного диалога направлений авангарда XX века с богатыми традициями народного искусства.

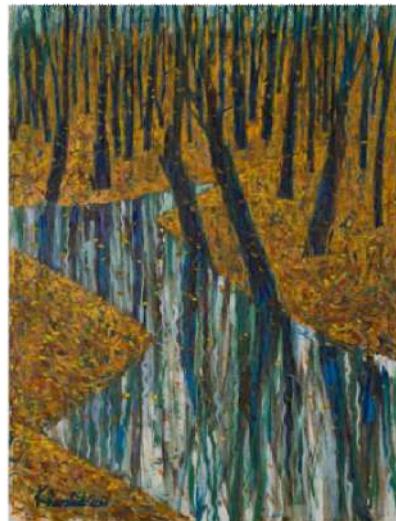
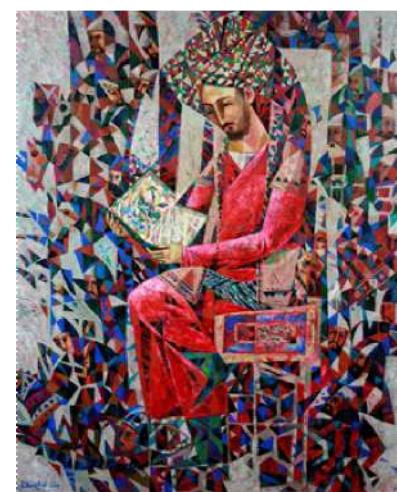
Хуршид Зияханов - по своей натуре человек романтик, влюбленный в красоту своей страны и народа, города - современной столицы, столицы со своим историческим старым городом.

Он с особой любовью и романтизмом воспевает красоту и своеобразие уочек старого города, переулков, двориков с балханами, базарами, мечетями и минаретами.

Художник в своих произведениях с особым озорством создает образы горожан: женщин, простых рабочих, садовников, старииков и детей. Людей любящих свой город, свою махалю, своих соседей, свой дом.

Хуршид Зияхонов, как и многие художники, очень любит литературу, особенно поэзию Востока. И, наверное, поэтому произведения художника так романтичны, глубоки во всех смыслах и лиричны.

В живописных полотнах художник мастерски применяет графичные приемы. И это удивительное,озвучие композиционно и колористического решения мастера мы можем созерцать в каждом его произведении. К примеру, в картине "Поздняя осень" 2017 х.м., художник изобразил отражение неба на зеркальной поверхности замершего арыка, прикрытоего деревьями. Картина как будто написана только тремя цветами палитры: ультрамарин, кобальт синий, кадмий желтый. В полотнах последних лет посвященных музыкантам, фольклорным образам, войнам, дервишам сквозь яркие, смелые цвета, изысканную гармонию форм и авангардную деформацию пластики словно бы оживают многовековые традиции Востока, которые талантливо развивает этот современный мастер.



Особое значение в творчестве Хуршида Зияханова имеет цикл полотен, посвященных жизни и поэзии Великого узбекского деятеля Захиридина Мухаммада Бабура. Художник, изучая историю жизни Бабура, вникает в его удивительную поэзию. Вслушивается в романтический дух его стихотворений, старается прочувствовать тоску сына узбекского народа по своей родине.

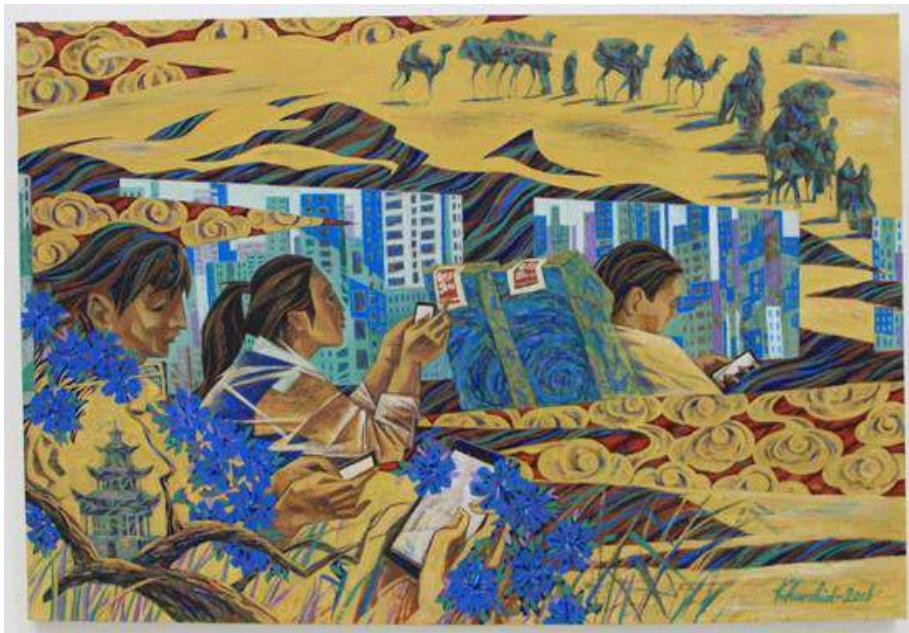
Грандиозным и поэтичным создает образ государственного деятеля на троне, одухотворенного художника слова, виртуозного мастера пера с книгой в руках.

Узнаваемые поклонниками искусства живописи, на первый взгляд даже несколько остроугольные формы мазков, на самом деле как граненые драгоценные камни, сверкают и переливаются всеми цветами радуги: пурпурно - красного и фиолетово - изумрудного цветов палитры мастера.

Творчество Х.Зияханова во втором десятилетии XXI - века возвышается на новый уровень. Этому послужил новый период творческой жизни. Художник посещает много стран, изучает быт народов, обычай, фольклор. Одним из примеров этого является цикл работ по Турции; "Хатаец - житель провинции Атакия" 2018 х.м., "Ночной Хатай" 2018 х.м., "Вход", "Полдень" 2018 х.м., "Сумеречное цветение" 2018 х.м. На этих картинах, художник изображая бесконечную череду черепичных крыш Атакии, как будто создает образ мигающих или добродушно подмигивающих глаз угловатых домиков, будто выстроившиеся в бесконечную череду за счастьем под лазурным небом Атакии.

Хуршид Зияханов после поездок по Турции с упоением взглядывается на родные широты и бесконечные просторы родины. И на холстах цикла романтической серии полотен о родине, художник воспевает несравненную природу: красоту небес, полей, озер, и рек. Из этого цикла полотен хотелось бы отметить такие как "В бессонную ночь" 2018 х.м., "Ангел оберегающий ангела" 2018 х.м., "Желтая луна" 2018 х.м., "Сладкие грэзы" 2018 х.м.

Графика - как жанр имеет особое значение в творчестве и жизни Хуршида Зияханова. Ведь он на самом деле является художником - графиком. Тут, наверное, уместно будет вспомнить графические работы выполненные тушью и пером: "Портрет старца", "Черепицы", "Китайский транзит" созданные 2018 году



Китайский транзит

В 2018 году на персональной выставке Хуршида Зияхонова были представлены произведения и более раннего периода. Из них хотелось отметить произведение "Астральное тело" 1998г, на картине изображены небо, облака, земля и на переднем плане пустыня Сахара - простирающаяся до горизонта с обломками древнейшей цивилизации: капители, отрезок материи развеивающейся на бренном теле умирающей женщины. На первый взгляд может быть тут и удивляться

особо не чему. А, нет особо, искушенный поклонник современной живописи найдет, для упоения своей страсти к искусству с более проницательным взглядом, как понять и прочувствовать стремительное рвение прекрасной девы в грациозном движении.

И в завершении, говоря о многолетней творческой деятельности и таланте, Хуршида Зияханова хочу вспомнить народную мудрость, пословицу: "Терпение и труд все перетрут".

Любовь к изобразительному искусству, большая увлеченность красотой своей Родины. Уважение и интерес к чаяньям и переживаниям своих сограждан, друзей и соратников в течении всего творческого пути Хуршида Зияханова были достойно отмечены руководством страны, Академией Художеств республики. Художник награжден орденами и медальями. И я надеюсь, что впереди нас ждут не менее интересные, новые произведения!

## ECONIMICS SCIENCES

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНОЙ БИЗНЕС СРЕДЫ

Гулямова Гулнора Патахкамаловна

к.э.н., старший преподаватель  
Международная исламская академия Узбекистана

*Аннотация: в данной статье раскрывается сущность категории конкурентная бизнес среда, предложен механизм регулирования процесса формирования конкурентной бизнес среды в Узбекистане, рассмотрены основные направления создания законодательной базы формирования конкурентно бизнес среды.*

*Ключевые слова: конкурентная бизнес среда, государственное регулирование, монополия, приватизация, рыночная инфраструктура, формирование конкурентной среды.*

### IMPROVING THE MECHANISM OF REGULATION OF PROCESSES OF FORMATION OF COMPETITIVE BUSINESS ENVIRONMENT

Gulyamova Gulnora Patahkamalovna

*Abstract: this article reveals the essence of the category of competitive business environment, the mechanism of regulation of the process of formation of competitive business environment in Uzbekistan, the main directions of the legal framework for the formation of a competitive business environment.*

*Key words: competitive business environment, state regulation, monopoly, privatization, market infrastructure, formation of competitive environment.*

Создание конкурентной бизнес среды является одним из основополагающих направлений экономической политики государства в процессе развития рыночных отношений и приоритетом в создании благоприятных условий для развития предпринимательства. Конкурентная бизнес среда представляет собой совокупность созданных государством экономических, социально-политических, организационно-правовых и духовно-нравственных условий и факторов, обеспечивающих успешную предпринимательскую деятельность, в условиях состязательности хозяйствующих субъектов, когда их самостоятельные действия ограничивают возможность каждого из них воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке. Из этого определения видно, что конкурентная бизнес среда: во-первых, создает условия для соревнования между предпринимательскими структурами, путем полномасштабной реализации рыночных методов ведения хозяйства; во-вторых, именно конкурентная бизнес среда формирует систему рыночных отношений, определяя их элементы, такие как спрос и предложение, рыночные цены и др., в-третьих, создание конкурентной бизнес среды оказывает самое тесное воздействие на все сферы общественного развития.

Эта среда представляет собой целенаправленно сформированную государством интегрированную совокупность правовых и экономических условий,

обеспечивающих высокоэффективную деятельность предприятий, которые в процессе усиливающейся конкуренции обеспечивают реализацию государственной политики экономического роста. Формирование конкурентной бизнес среды идет по пути создания самостоятельных хозяйствующих субъектов в процессе разгосударствления и приватизации, развития малого и частного бизнеса, создания и развития рыночной инфраструктуры. Ее роль определяется не только тем, что она удовлетворяет потребности бизнеса в саморазвитии, но формирует экономический потенциал страны, обеспечивает экономический рост, сопровождаемый расширением возможностей реализации сильной социальной политики.

В современных условиях совершенствование механизма регулирования формирования конкурентной бизнес среды - это комплексная государственная политика, использующая весь арсенал экономических, правовых и информационных ресурсов, обеспечивающая в процессе своей реализации качественно новый синергетический эффект. Это принципиально новые, реализуемые государством рычаги и стимулы, адекватные формирующемуся рыночным отношениям. В настоящее время в условиях либерализации экономики роль формирования конкурентной бизнес среды постоянно повышается. Это особенно ярко прослеживается на примере государственной экономической политики проводимой промышленно развитыми странами. При всех различиях между ними общей для них стала стратегия, направленная на ограничение государственного регулирования экономики и создание благоприятных условий для поощрения частной инициативы. При этом решение проблемы развития конкурентной бизнес среды тесно увязывается с внешнеэкономической, внешнеполитической и инновационной политикой каждого государства.

Тем не менее, в последние годы все отчетливее проявлялось несовершенство организации государственного регулирования процессов формирования конкурентной бизнес среды. Дальнейшее углубление экономических реформ в Узбекистане, интеграция экономики Узбекистана в мировое хозяйство требует всестороннего развития рыночных механизмов, реализации принципов и методов современного регулирования развития бизнес среды для обеспечения высоких конкурентных позиций предприятий в рыночных условиях. А это в свою очередь, требует создания современных регулирующих систем обеспечения конкурентного функционирования предприятий. Такого рода системы реализуют методологию регулирования формирования конкурентной бизнес среды как комплексной системы программирования, организации, мониторинга и стимулирования ее образования и саморазвития. По мере трансформации экономических отношений на предприятиях меняются приоритеты в отношении к конкуренции. В этих условиях формирование механизма регулирования бизнес среды, представляющего собой не только своеобразный комплекс мер по адаптации предприятий к меняющимся экономическим условиям, выступает как фактор, обеспечивающий устойчивый экономический рост. Тем не менее, приходится констатировать, что созданный за годы независимости механизм формирования и развития бизнес среды пока еще не в полной мере соответствует современным рыночным представлениям. В связи с этим крайне важным представляется совершенствование механизма регулирования формирования конкурентной бизнес среды.

Синтетическая экономической категории "конкурентная бизнес среда" представляет собой совокупность созданных государством экономических, социально-политических, организационно-правовых и духовно-нравственных условий и факторов, обеспечивающих успешную предпринимательскую

деятельность, в условиях состязательности хозяйствующих субъектов, когда их самостоятельные действия ограничивают возможность каждого из них воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке.

В основе формирования конкурентной бизнес среды лежит приватизация государственной собственности. Используемая в стране инвестиционная модель приватизации, учитывает специфику развития национальной экономики и характер развития социальных процессов. Дальнейшая либерализация приватизационных процессов и защита товаропроизводителей являются важным направлением совершенствования механизма регулирования процессов формирования конкурентной бизнес среды.

Другим определяющим направлением формирования конкурентной бизнес среды выступает развитие малого и частного предпринимательства. Особенностью этой сферы является исключительно быстрая реакция на изменение механизмов государственного регулирования, что проявляется в ускорении развития малого и частного предпринимательства, в связи с упрощением регистрации, учета и отчетности, снижением уровня налогообложения, обеспечением доступа к высоколиквидным видам продукции. Дальнейшее развитие конкурентной бизнес среды должно осуществляться путем увеличения числа хозяйствующих субъектов малого и частного предпринимательства.

Особое место в формировании конкурентной бизнес среды занимает рыночная инфраструктура. Для повышения эффективности функционирования рыночной инфраструктуры как необходимого элемента конкурентной бизнес среды необходимо: принять меры по активизации биржевой торговли, разработать и принять новый закон, или кодекс, синтезирующий прогрессивные правовые нормы в этой сфере, обеспечить всесмерное развитие финансовых рынков, включая банковскую и страховую сферы, увеличить уровень капитализации этих сфер, обеспечить развитие информационной сферы предпринимательства.

Действенными инструментами в формировании конкурентной бизнес среды выступают механизмы стимулирования инвестиций и активизация фондового рынка. Поэтому так важен вопрос об их полномасштабном использовании и эффективной реализации.

## HISTORICAL SCIENCES

### RESEARCHING MEMORIES OF NOMADS IN THE MEDIEVAL PERIOD ALONG THE ARAL SEA

**Kdirniyazov Omar Sherip**

Department of Archeology Associate Professor, PhD.,

**Allanazarova Umitkhan Ziuaddinovna**

KSU student.

*Annotation: In the 10th century, the state of the mouths was formed in the steppes of the Aral Sea, in the Ustyurt area, in the Kuandarya, Zhanadarya basins, in the fields up to the Ural Mountains o'Agadjanovg'. Ibn Fadlan in his "Jazyos" (922), the Turkologist-encyclopedist Mahmud Kashgari in the "Dictionary of Turkic Speeches" (XII), Rashiddin (1247-1318).*

*Keys: aral, Information, about, and ets*

In the Collection of Chronicles, Abul Gazi (1603-1664) left information about the mouths in his poems Shashrayma Tyurk. Until recent years, archeological monuments of the oral tribes were identified along the Lower Syr Darya. There were places where the so-called oral contractions or hemorrhages took place. Among them is New Kent, Kesken Kuyik Castle (near Qazaly). Oral monuments of another group were erected along the Inkardarya River. The monuments of Sarly-tam and Zangar-qala here are said to have a connection with the mouths [Tolstov: 49-54].

As mentioned above, the monuments of the mouth / guz / qaums are dated to the XX. It grew in the 70s and 80s. When the monuments on the plateau are taken from the foundation, the mountains, which are used in the past, are marked by both mounds. In particular, the monuments on the Ustyurt plateau, such as Qulanly, Kishi Aybuyir, Ajibay Uksagan Ustyurt, whose noses were examined in the form of a palace, were examined by Professor VN Yagodin. , which can be traced back to certain historical events. There may be mouths between the Aral and Caspian seas "[Yagodin: 173]. Indeed, Ibn Fadlan in 922 It is said that when crossing the Ustyurt along the Volga to Bulgaria, he saw the settlements of a large number of Oguz tribes along the western Aral Sea. The information about the mouths in the inscriptions was confirmed by archeological materials. Ibn Fadlan said: "If one of them (the Oghuzs) dies, he digs a huge house-like grave for him, puts on his / her / post / post, and adds girdle, brings ammunition. Then he sat down in front of them, and the black house-shaped tomb was covered with a wooden pen, and he ate a certain number of horses, except for the head, legs, skin, and tail. "[Puteshestvie: 63].

Such a burial method was discovered in Ustyurt by Karakalpak archeologist, doctor of technical sciences, professor VN Yagodin. The Oguz people not only engaged in animal husbandry, but also lived a complex economic life. The people of the Eastern Aral Sea, the tribes of the Jagala, were engaged in fishing, farming, and art. The origin of the oral traditions is connected with the Sak-Massaget, Hephthalite-Xionites, which were genetically formed along the Aral Sea in connection with the historical epochs [Tolstov: 275]. Oral tribes carried out trade relations with neighboring Caspian lands and Russian lands. However, these relations were not always peaceful. IX-X. The Oguzs were in a state of military confrontation with the Khorezm state. According to Abu Rayhan al-Beruni, "Fagburiya - the king's dream" - the autumn holiday of the Khorezmians on horseback

is associated with the anti-mouth campaign. The Khorezmshahs swept them after the border [Tolstov: 244]. These times the mouths formed a military alliance with the Russian princes [Tolstov: 252].

When studying the archeology of the Aral Sea nomads behind the Khorezm oasis, it is necessary to pay attention to the monuments of the so-called biscuit tribes. Al-Bakri, a medieval author, pointed out that a group of biscuits from the back of the Biscuits, with the help of Khorezmian missionaries, revived the policy of Islamization in the biscuits after the Russian-Biscuit wars. According to S.P. Tolstov, this indicates the increase in the influence of Khorezmshah Mamun ibn-Mamun on the Volga [Tolstov: 251]. In the fields of Eastern Europe (along the Volga) the monuments of biscuits are known as tombstones or monuments in the form of balbals (tasmusin). The Khorezm lands on the border of the Aral Sea were in close contact with the Pechenegs.

Information about biscuits can be found in X in Arabic authors. Ibn Fadlan 922-j. He says that he spread biscuits in the Ustyurt area. The study of the monuments of the nomadic steppe tribes of the northwestern part of Khorezm provides additional material for medieval archeology. The Middle Ages along the Eastern Aral Sea were shaped by medieval data on the Ustyurt Plateau. Systematic archeological surveys provide only relevant information. S.P. Tolstov studied the monuments of the Middle Ages Khorezm in the Syrdarya basin, along the eastern Aral Sea. However, archeological work was not sustained by the Khorezm expedition. In short, the study of the monuments of the nomadic peoples of the Middle Ages has remained one of the most important issues for the study of ethnographic archeology.

#### **Used literature:**

1. Агаджанов С.Г. Очерки истории Огузов и туркмен Средней Азии IX-XIII вв. Ашхабад 1969.
2. Путешествие Ибн Фадлана на Волгу. М. - Л., 1939. 63-бет.
3. Толстов С.П. По следам древнекорезмийской цивилизации, Монография. - М.-Л.: изд-во Академии наук СССР, 1948, 244-бет.
4. Толстов С.П. Города гузов // Советская этнография /СЭ/ №3, 1947, 55-102-
- б. Оны: Огузы, печенеги, море Даукара // СЭ, №4, и 1950, 49-54 бетлер.
5. Толстов С.П. Толстов С.П. По древним дельтам Окса и Яксарта. М, 1962. 275-бет
6. Ягодин В.Н. Стреловидные планировки Устюрта(опыт историко-культурной интерпретации). Археология Приаралья. Выпуск V 1991., 173-бет

## KOKAND JADIDISM IN THE LATE 19TH AND EARLY 20TH CENTURIES AND THE ROLE OF OBIDJON MAHMUDOV IN IT.

**Komilov Nodirbek Bokijonovich**  
Fergana Medical Institute of Public Health  
a vice dean of medical prophylaxis faculty.

*Annotation: The article provides information about the life and work of the leader of the Kokand Jadids Obidjon Abdukholik oglı Mahmudov (1871-1936) on the basis of archival sources, and new aspects of the scholar's activities as a politician.*

*Key words:* jadid, state, advancement, Turkestan autonomy, culture, tradition

At the end of 19th - in the beginning of 20th century the emergence of the Jadid movement in Turkestan, in particular in Kokand was primarily due to the negative impact of social and economic life on the lives of people in the country, and secondly, the development of gradually escalating political processes.

The main goal of this movement was to radically reform society, and its implementers emerged as "jadids" (new) who stood up against the representatives of dogma. Therefore, the Jadids appeared in Egypt, Turkey, Tatarstan and Turkestan as a socio-political and enlightenment movement. Of course, their level of formation and development was not the same. But even in the Russian-occupied territories, by the end of the 19th century, national liberation movements had brought the Jadids to the stage of history. The peoples and nations that fell into the chain of national oppression could only be liberated from the clutches of a powerful empire when they acted together. To do this, first of all, it was necessary to awaken the national consciousness, to achieve the realization of the nation's identity.

Obidjon Mahmudov, one of the great representatives of the Jadids who came to the stage of history in the late XIX century, was also an enlightened person who worked for the daily life and future of the people and the nation, striving to achieve the highest goals of the country's development.

His ideas included such historical tasks as the correct understanding of the role of religion in human spiritual development, the activation of market relations, the establishment of progressive democratic institutions, the formation of a unique national development in the country, as well as the development of publishing. The important conditions for the fulfillment of these tasks were the renewal of the concept of Islam, its purification from bigotry, the solution of the problems of scientific achievements and the acquisition of advanced technology. However, these ideas should not lead to the conclusion that O. Mahmudov and other Jadids sought to rewrite the whole doctrine of Islam. This is because he and other Jadids in their activities sought to interpret both the Qur'an and the teachings of Islam in general. For instance, Obidjon Mahmudov criticizes in his articles that some clerics have distorted the essence of Islam in the name of their own interests, and shows that the use of religion for political purposes has serious consequences. In addition, he sought to explain the need to reform education, the economy, culture, and all spheres of society in general. His ideas were never limited to the national context, and he was inclined towards Western civilization, given that Europe was more technologically advanced than the East.

The main focus of his ideas is to change the whole social and economic system, to renew the sphere of spirituality. In particular, it is necessary to create a new secular education, renew and enrich the spiritual life, raise awareness of national identity through the establishment of new schools, newspapers, textbooks and manuals, promoting

economic independence, the use of European cultural achievements.

If we look at the historical activities of Obidjon Mahmudov in the early stages of his political career, we can highlight several important rules that formed the basis of the entire ideology of the Jadids. Firstly, he realized that Turkestan could not develop without enlightening the people, like all Jadids, and acquainting the general public with the achievements of world culture. Secondly, he put forward the idea that in order to improve the living conditions of the people, it is necessary to get rid of colonial - feudal oppression and heavy obligations, to achieve spiritual maturity. In particular, in many speeches of O.Mahmudov, the media criticized the lawlessness and corruption of the tsarist government, the negative aspects of the activities of banks, as well as excessive taxes, and in the following period took the initiative with pragmatic actions.

In general, Obidjon Mahmudov was a prominent representative of the Turkestan Jadids, editor-in-chief of the newspapers "Sadoi Fergana", and a multi-faceted person who served as Minister of Food in the Turkestan Autonomy.

As a mature representative of jadid, and enlightener Obidjon Mahmudov worked for the future of the country, tried to lighten the burden of the people and, like all Jadids, tried to build a national statehood, fought for a single independent Turkestan and laid the foundation of national independence and economic freedom. pride inspires us to remember our great ancestors, our rich culture, and all the values forgotten under the pressure of the colonial regime in general.

His ideas were a real discovery of his century. Because he was able to entail not only progressive individuals, but also like-minded young people, as well as intellectuals. According to academician Naim Karimov, he was the real leader of the Kokand Jadids. I hope that his activities and program will be a model for the general public in the future.

### **References:**

- 1.Khalid A. (1999) The Policy of Muslim Cultural Reform: Jadidism in Central Asia. - New York.
- 2.Khalid A. (1992) Muslim Printers in Central Asia: A Research Review. In: Central Asian Studies.pp.113-118.
- 3.Phool Badan. (2016) Movement for Socio-Cultural Reforms in Central Asia. In: Journal of Central Asian Studies.pp.10.
- 4.Shadmanova S. B. (2011) Davriy matbuotda Turkistonning ijtimoiy - iqtisodiy va madaniy ahvoli masalalari. fal fanlari doktori ... dis. - Tashkent.
- 5.A'zamxo'jaev S. (2000) Turkiston muxtoriyati. Milliy-demokratik davlatchilik qurilishi tajribasi -Tashkent.
- 6.Shamsutdinov R. (2017) Turkiston harbiy vaziri Ubaydulla Xodjaevning portretiga chizgilar "Vodiynoma". pp.76-85.
- 7.Shamsutdinov R. (2018) Ozarbayjon diyorida Cho'lpon merosini izlab. "Vodiynoma". pp.19-22.

## LITERATURE SCIENCES

### ДЕКОДИРОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ КАТЕГОРИИ СЧАСТЬЯ В РАННЕЙ ЛИРИКЕ АННЫ АХМАТОВОЙ

Гудзина Виктория Анатольевна

Gudzina.V.A.17@gmail.com

Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Бухарского государственного университета, Бухара, Узбекистан

*Аннотация: В статье рассматривается проблема понимания категории счастья в лирических дискурсах выдающейся русской поэтессы XX века Анны Ахматовой. В центре внимания находится выявление и характеристика источников счастья на материале раннего периода ее творчества.*

*Ключевые слова: мотив, категория, счастье, лирика, традиционный символ, концепция.*

*Annotation: The article examines the problem of understanding the category of happiness in the lyric discourses of the outstanding Russian poetess of the XX century Anna Akhmatova. The focus is on identifying and characterizing the sources of happiness based on the material of the early period of her work.*

*Key words: motive, category, happiness, lyrics, traditional symbol, concept.*

В мировом ахматоведении накоплен огромный материал, связанный с различными аспектами изучения творчества Анны Ахматовой. Однако несмотря на широчайший интерес к творчеству Ахматовой, вопрос понимания поэтессы категорий счастья до сих пор незаслуженно остается вне поля зрения литературоведов.

Критик В. Гольцев, анализируя мотив счастья в лирике А.Блока, писал: "Общие категории "счастья" или "несчастья" неприложимы к носителю трагического миропонимания. Он бывает счастлив или несчастлив в обыденном и плоском значении этих слов. Ему ясна вся иллюзорность зыбкой детской мечты о счастье. Возвышаясь над этой мечтой, он постигает, что счастье все равно не может наполнить существование человека" [2,17].

Эти слова справедливы и по отношению к Анне Ахматовой, для которой Блок был нравственным ориентиром и кумиром. Не чудо ли, что знали мы его,/ Был скончан на похвалы, но чужд хулы и гнева,/ И Пресвятая охраняла Дева / Прекрасного Поэта своего ("Не чудо ли, что знали мы его").

В ранней лирике Ахматовой за стихотворной строкой можно увидеть страдающую от глубокой несчастной любви женщину. Польский литературовед Агата Долачинска считает, что "именно героиня ранних произведений поэтессы всегда страдает, всегда переживает глубоко и интенсивно каждое слово, каждый жест любимого. Она никогда не радуется, никогда не кажется счастливой" [4, 160].

Так беспомощно грудь холодела,

Но шаги мои были легки.

Я на правую руку надела

Перчатку с левой руки.

Счастье - это не объективная категория, а внутреннее состояние. Его источник может быть любым, то, что представляется одному источником счастья, для

другого ничего не значит. Для Ахматовой счастье - это поэзия, любовь, страдания, пророческая миссия: В мою торжественную ночь / Не приходи. Тебя не знаю./ И чем могла б тебе помочь?/ От счастья не исцеляю. ("Я не любви твоей прошу...").

Как верно отмечал Е.Добин: "Духовным лейтмотивом Ахматовой была жажда счастья, право на счастье" [3, 82]. И о праве на счастье поэтесса громко заявляет в стихотворении "Клеветникам": Осуществленною мечтою / И счастьем полон каждый час, /...А вы постыдной клеветою / Себя унизите - не нас!

Лирика Ахматовой обнаруживает искренность, откровенность в сочетании со строгой гармонией, лаконичностью, емкостью поэтического языка. Для Ахматовой было характерно понимание подлинного счастья как трудного, жертвенного. Мы согласны с российским литературоведом Л.Ю.Большухиным, считающим, что "путь к счастью - некая стратегия, которая и определяет эволюцию художественной системы поэта" [1, 243]. Анна Ахматова писала с необыкновенным чувством авторитета. Даже ее самые ранние стихи передают чувство цели и важности, которое многие зрелые поэты, возможно, никогда даже не пытаются передать. Каким-то образом Ахматовой удалось изобразить себя не только как отдельного поэта, пишущего глубоко личные стихи, но и, со временем, как самоназванный символ России: Земная слава как дым,/ Не этого я просила./ Любовникам всем моим/ Я счастье приносila. Ее роль вышла далеко за рамки роли поэта. Она воплощала концепцию иконы - буквально проводника между небом и Землей - изображая себя не только сосудом для Слова Божьего, но и способным обратиться к Богу от имени народа: И звенит, звенит мой голос ломкий,/ Звонкий голос не узнавших счастья:/ "Ах, пусты дорожные котомки,/ А на завтра голод и ненастье!"

Окружающий же мир предстает перед Ахматовой как инструмент, передающий волю небес: Как хорошо в моем затворе тесном! / О самом нежном, о всегда чудесном / Со мной сегодня птицы говорят. / Я счастлива. Одна из причин, почему читатель так охотно принимает Ахматову в этой роли, заключается в том, что она приняла поэтический образ, соответствующий не только архетипическим образам женщин, но и образам женщин, характерным для русской культуры. Личность Ахматовой черпает свой авторитет из целого ряда различных источников. Она не только служит проводником божественного вдохновения, но и берет на себя ряд параллельных ролей, таких как пророк и плакальщик мертвых:

Поглядел на меня прозорливец  
И промолвил: "Христова невеста!  
Не завидуй удаче счастливиц,  
Там тебе уготовано место..."

Как можно увидеть из приведенного четверостишия, Ахматова очень четко выделяет "мирских земных счастливиц", декларируя себя в противовес им как "Христову невесту", которой "уготовано место" на небесах. Иными словами, "земное счастье" - не для нее, по ее мнению. Наоборот, "земное счастье" воспринимается поэтессой глубоко негативно: Муза! ты видишь, как счастливы все -/ Девушки, женщины, вдовы.../ Лучше погибну на колесе,/ Только не эти оковы.

Интересно мнение А.К.Жолковского о понимании счастья поэтессой: "В поэтическом мире Ахматовой естественным уделом человека является отсутствие счастья, а ответом на него - сознательный аскетизм и нарочито позитивное переосмысление своего положения..."[5, 139]. Главное в ранней поэзии Ахматовой - это ощущение неспокойности мира, предчувствие грядущих бурь и катастроф. Все это определяет глубинную трагичность ее лирики, ощущение хрупкости счастья и человеческой жизни. 1) Я не плачу, я не жалуюсь, / Мне счастливой не бывать./ Не целуй меня, усталую, - / Смерть придёт поцеловать. 2) Когда от

счастья томной и усталой / Бывала я, то о такой тиши / С невыразимым трепетом мечтала / И вот таким себе я представляла / Посмертное блуждание души.

Лишь иногда Ахматова пишет о земном счастье как он некоем значимом для нее состоянии, но - только в прошедшем времени, тем самым снова добавляя ноты трагизма: Тот город, мной любимый с детства, / В его декабрьской тишине / Моим промотанным наследством / Сегодня показался мне. / И дикой свежестью и силой / Мне счастье веяло в лицо, / Как будто друг, от века милый, / Всходил со мною на крыльце.

Мы проанализировали почти все лирические стихи Анны Ахматовой, и в 33 из них употребляется само слово "счастье": Конечно, мне радости мало/ Такая сулила гроза,/ Зато я случайно узнала,/ Какие у счастья глаза... В большинстве текстов счастье подразумевается, причем с негативным оттенком, как его недоступность. Лирическая героиня Ахматовой ожидает несчастья даже от любви, которая сравнивается со змеей, традиционным символом предательства: То змейкой, свернувшись клубком,/ У самого сердца колдует,/ То целые дни голубком/ На белом окошке воркует. Эта любовь, которая подразумевает счастье, воспринимается поэтессой недоступной, недостижимой, которая дает только страдания и беспокойство, так что его можно спутать с несчастьем: И знала я, что заплачу сторицей - / В тюрьме, в могиле, в сумасшедшем доме - / Везде, где просыпаться надлежит таким, как я... / Но длилась пытка - счастье. Поэтому любовь, которая дает счастье, для Ахматовой страшна: Умеет так сладко рыдать/ В молитве тоскующей скрипки,/ И страшно ее угадать/ В еще незнакомой улыбке.

Примечательно, что лексема "счастье" употребляется в форме деривата - прилагательного - также всего лишь несколько раз, и также в негативном смысле: Громко говорю с тоской, / Не раскрывши сонных глаз. / И она стучит, как кровь, / Как дыхание тепла, / Как счастливая любовь, / Рассудительна и зла. Как видно, любовь даже в самом лучшем варианте "счастливой любви" наделяется странными для этого чувства качествами "рассудительности" и "злости".

В стихах Ахматовой, таким образом, земное существование предстает как "юдоль печали", лишенная счастья и наполненная болью, которую поэтесса часто славит в своих стихах, воспроизводя те или иные печальные сюжеты: 1) Мне не надо счастья малого, / Мужа к милой провожу/ И довольного, усталого/ Спать ребенка уложу). 2) Когда же счастия гроши /Ты проживешь с подругой милой / И для пресыщенной души / Все станет сразу так постыло.

Редкое и мимолетное счастье воспринимается лирической героиней как подарок, как благодать: 1) Чем отплачу за царственный подарок?/ Куда идти и с кем торжествовать? / И вот пишу, как прежде без помарок, / Мои стихи в сожженную тетрадь. ("Сон"). 2) А скорбных скрипок голоса / Поют за стелющимся дымом: / Благослови же небеса - / Ты первый раз одна с любимым ("Вечером"); 3) В пушистой муфте руки холодели./ Мне стало страшно, стало как-то смутно. / О, как вернуть вас, быстрые недели / Его любви, воздушной и минутной. ("Высоко в небе облачко серело").

В творчестве А.Ахматовой борются два начала: женское, подвластное земной любви и переживаниям, и творческое, в полной мере посвященное одухотворенному одиночеству и свободе от сердечных мук. Ее лирическая героиня подчиняется своей высшей миссии и во имя творчества отрекается от земного женского счастья. Муза - сестра заглянула в лицо. / Взгляд ее ясен и ярок./ И отняла золотое кольцо / Первый весенний подарок.

Таким образом, поскольку земное существование не представляет для Ахматовой интереса либо источника наслаждения, она находит "горькое" счастье в том,

чтобы представлять себя своего рода "памятником слова" и таким образом войти в вечность: Слишком сладко земное питье, / Слишком плотны любовные сети... / Пусть когда-нибудь имя мое/ Прочитают в учебнике дети.

**Использованная литература.**

- 1.Большухин Л.Ю. Путь к счастью в творчестве В.В.Маяковского. //Вестник Нижегородского университета имени Н.И.Лобачевского, 2009. № 2. С.243.
- 2.Гольцев В. Александр Блок как литературный критик// Гольцев В. Статьи и очерки. - М., 1958. - С.17-19.
- 3.Добин Е. Поэзия Анны Ахматовой // Сюжет и действительность. - Л., 1976. С.82.
- 4.Dolaciska A. Мотив души в раннем творчестве Анны Ахматовой// Acta Neophilologica, III, 2001.С.160.
- 5.Жолковский А.К. Избранные статьи о русской поэзии: Анна Ахматова - пятьдесят лет спустя. - М.: 2005. С.139.

## ЖАНРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕГМЕНТОВ ДЕТСКОГО ИГРОВОГО ФОЛЬКЛОРА

Темирова Джамиля Хасановна

Temirova.D.X.17@gmail.com

Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Бухарского государственного университета, Бухара, Узбекистан

*Аннотация: В статье рассматривается жанровая специфика детского игрового фольклора. В центре внимания находится игровой кластер детского фольклора. Описаны подходы к пониманию детского игрового фольклора, охарактеризованы его разновидности.*

*Ключевые слова: детский фольклор, игра, жанр, формальная игра, импровизационная игра, жеребьевка, считалка, сюжет, сценарий.*

Русские детские игры - одно из величайших достижений народного педагогического гения, поскольку "в играх так или иначе отражались национальные черты, бытовой уклад народа, его мировоззрение, общественная жизнь, по ним с большой долей вероятности можно судить об истории народа [3]. Игровой фольклор является составной частью детского.

Данный вид фольклора делится на несколько подвидов. Г.С.Виноградов предлагал разделить традиционные игры на два типа: 1) оформленные, или формальные игры и 2) импровизационные. Формальными он считал игры с наиболее строго закрепленным в правилах сюжетом, распределением ролей и словесных текстов. Это произведения невербального характера "Прятки", "Жмурки", "Волк и гуси". Под импровизационными понимались известным фольклористом игры, не обладающие устойчивым сюжетом и правил: "Дочки - матери", "Свадьба", "Похороны" и т.п. [1].

Исследователь М.В.Гаврилова также использует термин "формальная детская игра", обозначая им один из сегментов игрового фольклора. "Основной особенностью этого жанра игрового фольклора, - писала М.В.Гаврилова, - является ярко выраженная сюжетность. Формальные игры осуществляются в соответствии со "сценарием", т.е. правилами, в виде "драмы"" [2].

В фольклористике народные детские игры рассматриваются во всем их многообразии. По мнению М.А.Шхабаевой, детский игровой фольклор включает в себя две группы: 1) фольклор игры: считалка, ролевые тексты, тексты игрового права, игровой магии и наказаний; 2) фольклор словесных игр: словесные игры (сечки, молчанки), "игры ума", речи (небылицы-перевертыши, шутливые приговоры, дразнилки, замамки, поддевки и др.) [6].

Рассмотрим жанровую характеристику игрового фольклора. Игра занимает исключительное место в жизни ребёнка. Она начинается в ранний колыбельный период и вначале является выражением чисто физиологических потребностей. Со временем игра приобретает социальные черты и становится работой, с помощью которой ребёнок развивается физически, приобретает знания и опыт, необходимые для его будущей деятельности.

В игровом фольклоре можно выделить три группы: 1) Песенки, связанные с формальными, постоянными играми. Игровые песни различаются между собой в зависимости от целевого назначения: одни полагают начин игре, другие служат для связи её частей, третьи несут службу концовки, иные вводятся для замедления действия игры или в целях отвлечения внимания некоторых участников от

ответственного момента игры. Их назначением определяется объём, строй, размер.

2) Игровые прелюдии: молчанки, жеребьёвки, считалки. Повсеместное распространение получили игры "молчанка", "голосянка". Суть игры "молчанка" заключается в том, чтобы во время приговора не проронить ни слова, не рассмеяться. Кто не обладает достаточной выдержкой, проигрывает. Молчанки бывают двух видов: одни произносятся в форме зарока, клятвы. В них используется прямое назначение слов и выражается категорический запрет разговаривать:

Раз, два, три, четыре, пять,

С этих пор молчать.

Другие же носят характер приговора, определяющего наказание нарушителю этого зарока молчания:

Чок, чок, чок,

Зубы на крючок,

Кто слово скажет, Тому щелчок.

Дети обычно используют молчанки второго типа. В них больше словесной выдумки, простора для словотворчества. Похожей на "молчанку" детской игрой является "голосянка". Суть этой игры в том, что небольшая группа детей, преимущественно мальчики, соревнуются, кто дольше протянет голосом какой-то звук, не переводя дыхание. Достоинством этой игры является развитие голосовых данных и стремление к регулировке собственного дыхания. Этот жанр очень редко сейчас используется детьми.

Наибольшей популярностью пользовались тексты комического содержания, в которых действуют знакомые детям по другим жанрам детской поэзии кот, кошка, мыши.

Далее рассмотрим жеребьёвки - рифмованные формулы, служащие для распределения коллектива играющих детей на две партии. Двоих из играющих ставят в одинаковые условия, кто из них кем будет. Принятые условные названия обычно вставляются в рифмованное двустишие, которое затем в порядке вопроса задаётся каждому желающему играть:

Дома быть или по морю плыть?

Наливное яблочко или золотое блюдечко?

Каждый играющий выбирает себе один из названных предметов, и, таким образом, всё распределяется на две партии. Надо отметить, что в прошлом детское игровое пространство представляло собой особый мир, в известной мере закрытый для взрослых. Общее веселье, сопровождавшееся исполнением песен, отличало компании детей. Здесь популярными были игры "Гуси и волк" ("Коршун и цыплята"). Девочки охотно играли в схожие между собой "Ведьму", "Лису", "Лягушку". Водящую выбирали путем жеребьевки. Ее старались раздразнить. Например, Лягушке кричали "Я в лягушечьем дому, что я делаю хочу, лягушка-то дура, губы-то надула". Водящая ловила своих обидчиц. Так же играли в "Бабу Ягу". Водящая распускала волосы, брала в руки палку и притворялась спящей. Остальные играющие дразнили ее. "Проснувшаяся" Яга ловила девочек. Кого поймает, той водить. Создавая жеребьёвки, дети часто импровизировали на основе сказок, пословиц, поговорок и загадок.

Важным элементом этой игры является ритмически организованное слово. Для того чтобы определить соотношение сил и порядок игры, используют жеребьевые скороговорки - лаконичные иногда рифмованные произведения, обращенные к лидерам групп. Простая жеребьевка обычно сводится к выбору одного из двух предложенных понятий: "Коня вороного или казака удалого?", "С неба стрельца или с земли молодца?". Известны и более сложные жеребьевые скороговорки,

имеющие форму рифмованного двустишия: "Грудь в крестах или голова в кустах?", "Из Томского на кольцах, аль из Ирбита на ремнях?".

Считалки относятся к игровому фольклору, который занимает ведущее место в детском творчестве и передается из уст в уста, обретая все новые и новые формы. (Стукова, 66). Считалки - тоже рифмованное стихотворение, предназначенное для распределения ролей и очерёдности в игре. Считалка имеет четыре и более стиха щуточного содержания. Она произносится в форме пересчёта. Считалка - рифмованный стишок, который определяет ведущего в игре. При помощи считалок играющие делят роли и устанавливают очередь для начала игры. Во время счета дети обычно становятся в круг, и тот, кто считает, громко произносит текст. Во время счета он рукой дотрагивается до игроков или указывает, на кого из них падает та или иная ударная стопа [4].

Первичники-другинчики,  
Летали голубенчики  
По божьей росе  
По поповой полосе.  
Там голики, орешки,  
Медок, сахарок -  
Поди вон, королек.

Считалки - один из наиболее популярных жанров детского фольклора, живо откликающийся на запросы современной жизни. Впитывая в себя новые реалии действительности, этот жанр обладает способностью к обновлению своей "поэтической формы", сохраняя основную функцию - распределение ролей в игре. Дети часто используют "заумные" считалки.

Эни, бэни, рики, факи,  
Турба, урма, синтябряки,  
Дэу, дэу, краснодэу, Бац.

Как известно, в игровом коллективе не каждому поручается исполнение считалки. Фигура игрока, производящего пересчет участников, должна внушать доверие и обладать такими способностями, как знание большого количества разнообразных считалок, умение правильно и четко скандировать текст. Исходя из наших наблюдений, считалочный репертуар девочек выглядит богаче, чем мальчиков. Материалы исследования демонстрируют, что девочки чаще являются исполнителями считалок в игровом коллективе. По выполняемой функции очень близки к считалкам игровые приговорки и игровые припевки.

3) К следующей группе можно отнести произведения такого же строения, что и "молчанки", но связанные с игрой, имеющие противоположные задачи. Все эти формы игрового фольклора носят как бы прикладной характер. Подвижная игра является той почвой, на которой рождаются и развиваются потешки, считалки, игровые приговорки. Игры типа хороводов, когда дети совершают ритмические движения и поют песни, являются ролевыми, так как дети должны не только подражать один другому, но и оставаться в пределах предоставленной им роли.

Таким образом, игры-импровизации, которые создаются самими детьми и отражают окружающую их жизнь, развивают фантазию ребёнка.

### **Использованная литература.**

1. Виноградов Г.С. Детский фольклор и быт. - Иркутск, 2005. - 123 с.
2. Гавrilova M.B. К вопросу о типологии формальных детских игр // Первый Всероссийский конгресс фольклористов: Сб.докладов. - М.: ГРЦРФ, 2007. Т.4. - С.81-92.

- 3.Мельников М.Н. Русский детский фольклор. - М.: Просвещение, 1987. - 211 с.
- 4.Мехова Т.Роль народной игры в формировании характера ребенка // Воспитание школьников. -2001. - № 3.
- 5.Стукова О.И. Современный детский игровой фольклор: считалки// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012.-№ 5. - С.65-67.
- 6.Шхабацева М.А. Адыгейский детский фольклор в обрядовом, игровом и жанровом контекстах: автореф. Дис...канд.фил.наук. - Майкоп, 2017. - 22 с.

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРТЕКСТОВ В СТИХОТВОРении М. ЦВЕТАЕВОЙ "СЕМЬ МЕЧЕЙ ПРОНЗАЛИ СЕРДЦЕ"

Х.А.Арипова

Бухарский государственный университет, Бухара, Узбекистан

*Аннотация: В работе раскрывается цветаевская лирика, примечательная не только в плане биографического контекста, но и с точки зрения интерпретации символики, авторских мифологем, исследования интерсексуальных пластов. Концепт "рыцарство" и актуализация интердиктов в стихотворении "Семь мечей пронзали сердце" изучалось в соответствии с авторским мифом поэтессы 1910-х годов.*

*Ключевые слова:* концепт, интертекст, мифологемы, интертекстуальность, семантическое поле, любовь, ментальное пространство, поэтический дискурс, самобытная трансформация, символика, образы и понятия, храбрость, мужество, отвага, скромность, благородство души.

Следуя за учеными, исследующими понятие "концепт", необходимо обратить внимание на его функционирование в культурном и ментальном пространстве. Как верно отмечает Е. Кубрякова, концепт "это некий отдельный смысл, некая идея, имеющаяся у нас в сознании, но, по всей видимости, главное, такая идея существует как оперативная единица в мыслительных процессах" [2, с. 316]. С точки зрения Ю. Степанова концепт - "это как бы сгусток культуры в сознании человека; то в виде чего культура входит в ментальный мир человека" [4, с. 43]. Понятие "интертекстуальность" исследовали многие ученые, но идеи, не противоречащие предложенной гипотезе о взаимосвязи концепта и интертекстуальности, находят подтверждение, прежде всего в работах Ю. Кристевой, Н. Фатеевой, Н. Пьеge-Гро. Ю. Кристева предлагает "на место понятия интерсубъективности" поставить "понятие интертекстуальности" [2, с. 429]. Исследователь Н. Пьеge-Гро высказывает мысль о том, что "интертекстуальность - это устройство, с помощью которого один текст перезаписывает другой текст, а интертекст - это вся совокупность текстов, отразившихся в данном произведении". Н.С. Фатеева утверждает, что для читателя интертекстуальность - это "установка. Во -первых, на более углубленное понимание текста или, во-вторых, разрешение непонимания текста (текстовых аномалий) за счет установления многомерных связей с другими текстами" [5, с. 16]. Отсюда вытекает следующее заключение, что интертекстуальность дополняет семантическое поле концепта и активирует самобытность концептуализации в ментальном универсуме автора. Стихотворение "Семь мечей пронзали сердце" написано 25 мая 1918 года. Этот год был тяжелым для М. Цветаевой - С. Эфрон ушел добровольцем Белого движения.

Семь мечей пронзали сердце  
Богородицы над Сыном.  
Семь мечей пронзили сердце,  
А мое - семижды семь.  
Я не знаю, жив ли, нет ли  
Тот, кто мне дороже сердца,  
Тот, кто мне дороже Сына...  
Этой песней - утешаюсь.  
Если встретится - скажи.

Такие проникновенные и пылкие строки свидетельствует о пребывании поэтессы в глубоком отчаянии. Вестей от мужа нет, и её мучает неизвестность. Но М. Цветаева

не утрачивает веры, что супруг жив. Действительно, С. Эфрон также тревожится за близких и, лишённый возможности передать родным хоть какую-то весточку, всё же находит спасительную возможность сообщить о себе их общему близкому другу М. Волошину: "Дорогие Пра и Макс, только что вернулся из Армии... Я жив и даже не ранен... Я потерял всякую связь с Мариной и сестрами, уверен, что они меня давно похоронили, и эта уверенность не дает мне покоя... Боюсь подумать о том, как они перемучились это время..." [3, с. 153].

Свою тоску и даже, возможно, чувство вины перед мужем поэтесса мифологизирует через призму апокрифа о Богородице. В определенном смысле М. Цветаева создаёт свой апокриф. Так, лирическая героиня в игровом ключе отождествляет себя с Богородицей, ощущает пламенное материнство по отношению к своему мужу, которому придаются черты Эфрана. Следует вспомнить легенду о Деве Марии, пронзенной семью мечами, в момент нахождения на Голгофе: "Её грудь пронзают семь мечей, символизирующие семь её скорбей" [1: 156]. Семь мечей, пронзающие сердце Богородицы символизируют семь смертных грехов, и всю полноту страданий, перенесённых Богородицей за страсти Сына на кресте. Помимо того, существует икона Божьей Матери под названием "Семистрельная". Отсюда возникает мотив Богородицы и обыгрывание данной темы становится новым витком в цветаевском концепте "рыцарство". Известно, что куль Прекрасной Дамы в культуре возник именно из поклонения Деве Марии: "В церкви рыцарь преклонял колено перед образом Богоматери" [3, с. 32]. Во имя Богородицы рыцари слагали стихи, расточали похвалы, произносили слова молитвы. Впоследствии, такое отношение к Деве Марии трансформируется в возвышение обычной, земной женщины, хотя и сопричастной к высокому сословию и в то же время согласно рыцарской мифологии обладающей духовным совершенством. В цветаевском стихотворении лирическая героиня не просто сравнивает свои страдания со страданиями Девы Марии, а ставит свою любовь выше:

Семь мечей пронзили сердце,  
А мое - семижды семь.

Сердце выступает как духовный центр и средоточие всей совокупности чувств человека. "С сердцем связывают понятия совести, доброты". Включение в поэтический дискурс данной гиперболы эксплицирует, насколько сильны мучения и глубоки переживания лирической героини. В этих строках возникает мотив жертвенности любящей жены, хотя в подтексте стихотворения обыгрывается и мотив неверности. Лирическая героиня тоскует по мужу, который, отправившись на фронт, жертвует собой, что соотносимо с реальной ситуацией разлуки супругов из-за ухода С.Эфрана на фронт с Белым движением. Именно страдание лирической героини способствует стремлению к неразрывности, единению. "Меч" - символ мужества и отваги, а также важный атрибут рыцарства - задаёт также тему казни и разъединенности. Меч как главный рыцарский атрибут не только для цветаевского сознания, но и для мировой культуры помогает осмыслить концепт "рыцарство" в цветаевском универсуме.

Надо отметить, что Марина Цветаева прямо не посвящает стихотворение С. Эфрану. Возможно, стратегия умалчивания должна возвысить скрытого адресата, являя, таким образом, его избранность, безупречность, даже святость согласно цветаевскому мифу. Кроме того, отсутствие посвящения или прямого обращения к адресату активизирует коды покаяния и сокровенности чувства. Интересно, что жертвенность и стремление к неразрывности выступают элементами рыцарства в авторском мифе поэтессы.

В стихотворении неоднократно упоминается число семь, имеющее магическую и сакральную семантику, что актуализируется поэтессой.

Несмотря на обыгрывание греховности и покаяния цветаевская лирическая героиня сильна духом, она искренне надеется, что её возлюбленный жив, и всем сердцем жаждет встречи. Этот аспект лирического сюжета позволяет выявить в образе лирической героини скрытую отсылку к образу Сольвейг.

Сольвейг - воплощение верности, постоянства и надёжности. Перекличка с психотипом цветаевской героини неслучайна, поскольку Сольвейг можно назвать "небесной матерью" Пер Гюнта, благодаря чему он остался самим собой, с "печатью божьей на челе своём". Авторский миф М. Цветаевой касающийся ее отношений с С. Эфроном подчеркивает материнское начало, реализуемое в служении и воспевании лирической героиней рыцаря. Эта позиция предполагает варьирование гендерных ролей. При этом цветаевская лирическая героиня, как и Сольвейг, олицетворяют одновременно женское и мужское начала, по-матерински оберегая и служа своему возлюбленному. Называя стихотворение песней, поэтесса приближает его к молитве, акцентируя его суггестивный и перформативный уровень лирического дискурса.

Этой песней - утешаюсь.

Если встретится - скажи.

Феномен рыцарства в данном стихотворении обыгрывается подспудно в интерпретации темы Девы Марии и преклонения перед ней. Лирическая героиня ставит свои чувства выше чувств Богородицы. Согласно культурной модели рыцарства, истинное чувство не возможно без определенного условия, ведь "без томления не бывает любви" [6, с. 293]. Более того, для любви должны существовать преграды. Лирический сюжет цветаевского стихотворения соотнесен с доминантами рыцарского кодекса. Жена страдает, её сердце изнывает от беспокойства о муже, который добровольно ушёл на фронт. Он словно рыцарь, отправившийся в крестовый поход, а его возлюбленная не знает покоя, томится в мучительном ожидании. Характерно, что лирическая героиня и ее возлюбленный синонимичны поэтессе и ее супругу. То, что "Цветаева никогда не усомнилась в его <Сергея Эфрана> благородстве, рыцарстве и исключительной порядочности" становится главной доминантой лирического сюжета.

Свообразие цветаевского концепта "рыцарство" в контексте авторского мифа поэтессы в данном тексте определяет феномен не братства, как в ряде других текстов, обращенных к С. Эфрону, а материнства. Деяния рыцаря согласно средневековой модели сопровождается именем Бога. В этом плане показательны ипостаси Богородицы и Иисуса Христа, модифицирующие цветаевский концепт "рыцарство". Лирическая героиня, соотносимая с личностью самой М. Цветаевой, в этом стихотворении снова воспевает своего возлюбленного, стараясь доказать вопреки всему свою самоотверженную любовь, которая оказывается выше куртуазной любви. Если куртуазная любовь "есть чувство благородное. Только дама достойна любви, и только рыцарь способен ее любить..." [6, с. 294], то в цветаевском мифе любовь и страдания лирической героини уравнивают ее с Богородицей.

### **Использованная литература.**

1.Апокрифы Древней Руси / Сост. предисл. М.Рождественской. - СПб. : Амфора, 2002. - 239 с.

2.Кубрякова Е. С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е. С. Кубрякова.

- М. : Языки славянской культуры, 2004. - 316 с.
- 3.Руа Ж. Ж. История рыцарства: историческое исследование / Ж. Ж. Руа, Ж. Ф. Мишо. - М. : Эксмо, 2007. - 448 с.
- 4.Степанов Ю. С. Концепт / Ю. С Степанов // Константы : Словарь русской культуры. - М. : Академический Проект, 2014. - С. 42-83.
- 5.Фатеева Н. А. Интертекст в мире текстов: Контрапункт интертекстуальности / Н. А. Фатеева. - М. : КомКнига, 2007. - 280 с.
- 6.Флори Ж.Повседневная жизнь рыцарей в Средние века / [пер. с фр. Ф. Ф. Нестерова]. - М. : Молодая гвардия, 2016. - 356 с.
- 7.Шейнина Е. А. Энциклопедия символов / Е. А. Шейнина. - М. : АСТ; Харьков: Торсинг, 2001. - 591 с.

# PEDAGOGICAL SCIENCES

## SOLVING PROBLEMS OF PROBLEMATIC CONTENT RELATED TO THE SECTION "ELECTRODYNAMICS" OF PHYSICS

Boymirov Sherzod  
teacher, Gulistan State University (Uzbekistan)

### ABSTRACT

*This article describes ways to solve problematic issues in the section "Electrodynamics" of physics. The article highlights methods for solving problems in physics lessons using problem-based teaching methods, forming students' independent thinking.*

*Keywords:* problem-based learning, knowledge, skills, qualifications, independent thinking, traditional lesson, interactivity.

### INTRODUCTION, LITERATURE REVIEW AND DISCUSSION

In most cases, classes on solving problems in physics in General education schools are conducted on the basis of the old form. Every year, the training hours provided for practical classes in the BOS program are reduced. At present, it seems that the solution of the question, by putting a formula, fulfills its function in the essence of the solution path. Taking into account the interest and creative aspirations of the student, organizing a lesson on solving problem content based on new methods of solving the issue is a time requirement.

The research work shows that in the section "electrodynamics" of physics, the choice and solution of problem content is of particular importance. Choosing and solving issues of problematic content from electrodynamics increases the reader's ability to think, helps to learn and strengthen the listed topics more deeply.

In the research work of many methodologists-physicists, much attention was paid to the use of problem content in the educational process. For example: L. I. Reznikov, V. G. Razumovsky, R. I. it is Proved that Malafeev copes well with research work.

What do you need to understand when it comes to problematic issues? In our opinion, problematic issues should meet certain requirements. To select and resolve a problematic issue, one aspect of legality will not be disclosed. Such a flaw in the question makes it a direct problem. Only questions in this direction help the student to gain deep knowledge and develop thinking skills.

The conducted pedagogical experimental work confirms these conclusions. In the course of educational testing work, the knowledge of students of the VIII class on such topics as "current strength", "voltage", "conductor resistance" is checked. After students have mastered the above topics well, they are asked questions of problematic content that need to be creatively approached.

From electrodynamics, it was found that there are differences between test and experimental classes in the selection and solution of problem content. Test classes received 20 percent of correct answers, while experimental classes received up to 31 percent. From the above data, it follows that questions of the problematic content of electrodynamics, firstly, help the reader to consciously assimilate theoretical knowledge, and secondly, determine to what extent the student has mastered the subject.

In physics lessons, the choice and solution of problems with problematic content can be used for different purposes. To strengthen this topic, it is important to address the problematic content in the interim and final reviews of topics, problem solving lessons, and

homework.

In these cases, the degree of application of issues of problematic content varies. For example, in traditional textbooks, the use of problem-based questions is limited because they take a long time to solve. In addition, issues of problematic content require the reader to focus on one point. This, in turn, can greatly motivate the reader. The teacher may ignore the student in order to explain the subject.

From the problematic issues of electrodynamics, it is advisable to use it in lessons, intermediate and final control works, and lessons of mental repetition. In such textbooks, the solution of problem content can be organized in two ways:

1. Students, led by a teacher, solve a problem in a group.
2. The student independently solves a question.

As a group, together with the teacher, he performs a task from electrodynamics to problem content, when the condition for solving the problem is complex. Although the reader's independence from electrodynamics in dealing with problematic content in this order is somewhat lower, there are some advantages. At the same time, in the problematic content, the issue is resolved correctly to the end. Every reader can Express their opinion.

The choice of problem content in teaching the section of electrodynamics of physics forms the skills and abilities of students to apply theoretical knowledge in practice.

Readers have to solve many problems in everyday life and in the workplace. This means that students should not only be able to feed on problems of problem content from electrodynamics, but also apply generalized methods for solving physical problems of any creative description. Questions of problematic content are not only a means of mastering and deepening theoretical knowledge. Perhaps it connects the educational process with life, preparing students for practical activities.

## **REFERENCES**

- 1.Boymirov Sh.T. Improvement of problematic technologies of teaching of the section "Electrodynamics" physics in secondary schools. Monograph. - Tashkent: Tafakkur, 2020. -124 p.
- 2.Boymirov Sh.T. Makhmudov Yu. G. Problem-based teaching of electrodynamics to Viisinf students. Educational and methodical manual. No. 001428. July 09, 2019.
- 3.Makhmutov M. I. Organization of problem education at school. - Tashkent: Uchitel, 1981. -195 p.
- 4.Makhmutov M. I. Approximate training-M.: Pedagogy, 1975. -367 p.
- 5.Boymirov Sh.T. Makhmudov Yu. G. Educational and Creative Activity of The Student and Technology of Its Management in Problem Teaching of Physics//European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. -Great Britain. 8 No. 2, 2020. ISSN 2056-5852.-P 15-19.

## TEACHING PRONOUNCIATION IN ENGLISH LESSONS IN PRIMARY AND HIGH CLASSES

Djumaniyazova Zulfiya Kalievna  
Mukhametdieva Dilbar Alievna

an English teachers of  
specialized school 46 'PROGRESS'  
Nukus city, Uzbekistan  
cindrella-8787@mail.ru  
dilyuk\_87@mail.ru

*Abstract: This article examines the teaching pronunciation as a software requirement, since without it impossible to master all the types of speech activity in a foreign language, including speaking and reading aloud. The importance of pronunciation in teaching English in secondary school is noted.*

*Key words:* pronunciation, phonetic skills, gesturing, understanding of speech, phonetic exercise.

Pronunciation plays a great important role in studying a foreign language, as its effectiveness largely determines the success in mastering the skills of oral speech. The most important condition for the formation of phonetic skills is the development of auditory-pronunciation skills, the ability to correctly associate audible sound, word and understanding of speech.

It is more efficient to start the formation of phonetic skills at the initial stage of learning, because the student's speech, their pronunciation is formed at the primary school age. Younger students, at the initial stage of mastering the English language, already have certain established language skills that enable them to express themselves in the intellectual, emotional and social spheres of life. They are proficient in some vocabulary in their native language and can use it creatively. They have a rich fantasy and imagination, can work in a group and learn from others. Intonation, gestures, facial expressions, the expression on the teacher's face - all this helps them to understand unfamiliar words, phrases, since younger students have a well-developed long-term memory. Improving the quality of conscious imitation is facilitated by the teacher's help as gesturing. Students should be taught certain gesture symbols so that they can understand and read them. Longitude is depicted with a horizontal hand movement, brevity - with a quick arched movement. Gesturing is especially important when teaching intonation, stress is demonstrated by an energetic wave of the hand from top to bottom, the rise of the tone corresponds to a smooth movement of the hand upward, its lowering-downward. Also, at the initial stage, it is peculiar to use such methods as performing phonetic exercises, working out the phonetic side of a new lexical and grammatical skill. Phonetic exercise is the main way of developing pronunciation skills and is a special training exercise in pronunciation that prevents forgetting of phonetic material. It will help pupils to pronounce words more easily in class. Each phonetic exercise is used to develop specific skills. Based on this, there are some useful exercises for development of phonemic hearing which are aimed at understanding English speech. Such types of tasks should preferably be accompanied by audio recording. For example, junior schoolchildren will be interested in games such as the game "Please", "It can fly", "The picture", "A magician".

Game "Please":

The teacher organizes a game in which he says phrases. Children should only follow

the commands that the teacher asks politely - with the word "Please". If one of the students makes a mistake, he is out of the game.

**The game "It can fly"**

The teacher reads the text. When children hear the name of an animal that can fly (swim, run, etc.), they must either stand up or clap their hands.

**Game "The picture"**

A drawing is put in front of the children and it is proposed to name a certain number of objects starting with a given letter. For example, a teacher calls the sound "b" while showing a card with such a letter to the children. Whoever is the first to find 10 words that begin with the letter "B" wins

**Game "A magician"**

Pupils temporarily become "magicians" and with the help of "sound" magic replace one object with another, by changing letters and sounds to get a new word. Let's turn the mouse into a house! What did we do? Mouse-House. You and I have changed the sound [m] to the sound [h].

But it should be noted that children of this age group get tired quickly. Therefore, an English lesson should be dynamic, emotional, rich in a variety of exercises that allow you to diversify activities, help focus students on the learning material.

In high school, for the development of phonemic hearing, it is useful to use tasks such as jazz chants, working with audio text.

Jazz chants are repeated phrases dictated (read) to music (of a jazz nature). This technique will help you master rhythm and English pronunciation.

For instance,

We, we want peace

We, we want peace

We want peace

War must cease

Silence the violence

Everyone is put together with one another

Honor your father and your mother

Right the wrong will make you strong

Time is short and we must win

Save the children before the end.

For children of this age, it is very important to make every effort to form phonemic hearing and develop visual and auditory perception.

Thus, for the successful development of phonemic perception, it is necessary to take into account the age and psychological characteristics of children and carefully think over and to choose effective techniques and methods of teaching; it is possible to bring the educational material to each pupil.

Phonemic awareness exercises have a positive effect on students' ability to articulate and perceive English sounds. At different stages of teaching English at school, it is necessary to include tasks aimed at improving phonological skills. A playful, cognitive form of presentation of educational material helps to expand the vocabulary of schoolchildren, deepen knowledge of grammar, develop active speaking skills, improve pronunciation and increase interest in learning a foreign language.

**Used literature**

1.Fomicheva M.F. Education in children of correct pronunciation. - Moscow: Education, 1989 .-- 239 p.

2.Bukreeva N.A. Tricky English (Teaching pronunciation) - theoretical

approaches and practices, games and exercises for learning the pronunciation of schoolchildren // English at school. 2005. No. 1 (9). Pp. 30 - 36.

3.Zangliger V.F.Formation of phonemic hearing at the initial stage of teaching a foreign language // Foreign languages at school. 1969. No. 2. P.44 - 57.

## CONDITIONS AND FACTORS OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS FOR WORK

**Makhmudov Yusup Ganievich**

Professor of Termez state University, doctor of pedagogical Sciences

**Aitmuradov Bakhtiyor Turgunboevich**

Head of the training Department of the regional center for retraining  
and advanced training of teachers of Karakalpakstan

### *ABSTRACT*

*This article highlights the conditions and factors of psychological preparation of primary school students for work. Studying the psychology of students, the factors of attraction, education to work are listed.*

**Keywords:** art, psychological, ethno-pedagogical, attitude, work, traditions, culture, education, ethics, patriotism.

### INTRODUCTION, LITERATURE REVIEW AND DISCUSSION

In the psychological preparation of elementary school pupils to work means the impact on their feelings and not their mind and will. In this, fiction and art play a positive role.

In places where there is a possibility of psychological preparation of primary school students for work, it is best to show pictures that depict the heroes of people's work, and thus awaken the desire of children to Express themselves in work. To this end, you should use feature films, television programs, newspaper and magazine articles on innovations in science and technology, representing the relationship of people in the process of work, and conduct discussions and discussions to strengthen their influence.

As you know, the behavior of primary school students is influenced not only by what is perceived, but also by what is intended and felt. The essence and means of psychological preparation of primary school students for work in order to achieve labor efficiency, it is necessary to achieve a clear and clear perception of what is happening in their minds because of Work.

Regardless of whether the work activity is complex or simple, primary school students need to clearly explain the goals and objectives of work. In order for primary school students to understand the results of work well, the first condition of psychological preparation for work is to teach them to understand the goals of their work that will be achieved in the future, starting from the earliest age.

The experience of primary school students is becoming more and more profound. They have a clearer understanding of the role that work plays in their personal and social life, and are aware of its necessity and importance. Understanding the role and significance of work in adolescence, especially at a young age, is common.

The first buds of primary school students' labor activity are shown in their interest in the work of high school students and their desire to participate in it. The achievements made in the performance of work tasks gradually change the passionate attitude to work, help to better understand its position in the life of the whole society and each person, the requirements imposed on work by each person.

The psychological preparation of primary school students for work is based on educating them in a spirit of respect for any work necessary for society, regardless of whether it is physical or mental, complex or simple. The idea that it is never a shame to work, while a person should always be absorbed into the consciousness of the younger generation by their work and beauty.

The organization of their work throughout the school year plays an important role in preparing primary school students for future work at school. As proven in psychology, the earlier the formation of skills and abilities to work in primary school students begins, the faster they are formed.

A prerequisite for organizing technology classes in primary schools is to achieve a valuable result that will interest students in working in the workshop and in the fields. Children will be happy with the work they have done with their own hands, realizing that crafts are useful both for themselves and for others.

One of the most important and important factors of achievement in labor education is mechanical weapons, the objects and norms of which correspond to the age and specific characteristics of students. To prove this, you don't need to follow for long. Working with a heavy hammer, long saw and egov, large scissors, shovel and hascash quickly tires the kid, zaitf boys and girls. Children who could not achieve the desired result did not have the slightest desire to work. In such circumstances, as soon as new tasks are given, children will try to avoid them. Do not forget that a labor weapon can only be completed if it corresponds to the age and gender of a high school student, then the labor task can be completed.

Some ingredients (hard wood, thick cardboard, etc.) are processed with great difficulty, and the work is not forgotten. Thanks to this, the workload of primary school students is returned. Exceeding labor standards leads to colds. Unfortunately, there is a lack of research on the psychology and physiology of primary school students. And teachers are forced to work on the basis of their teaching experience and monitoring the labor education of primary school students.

The right way to achieve success in Protestant education is its ideological direction. It should form the right attitude to work for primary school students. Therefore, primary school students should not only understand the tasks assigned to them, but also actively participate in the implementation of this task by their work in accordance with age characteristics.

## **REFERENCES**

- 1.Batishev S. System of labor training of schoolchildren // Soviet pedagogy. - 1979. - No. 10. - P. 34-41.
- 2.Bogdanov T. Labor and social activity of youth. - Minsk: Narodnaya Asveta, 1972.
- 3.Borisov L.Joint efforts improved the preparation of participants for work// school and production. - 1985. - №4. - P. 6-9.
- 4.Vorobyov A. Pedagogical bases of labor education of schoolchildren. - Tashkent: Teacher, 1987.
- 5.Glyavin M. Participated in labor education.- M., 1966.
- 6.Platonov K. Technology of flight labor. - M., 1972.

## ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

**Шихова Инобат Омоновна, Шарипова Бибижон Бахтияровна**

Старший преподаватели, Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Хорезмской области(Республика Узбекистан)

*Аннотация: В статье рассматриваются формы внеклассных занятий и их применение.*

*Ключевые слова: внеклассная деятельность, развитие математического мышления у школьников, логические задачи, клубы, олимпиады, соревнования.*

Внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательной работы школы, одна из форм организации досуга учащихся. Представляет широкие возможности для всестороннего развития учащихся и подготовки их к жизни. К внеклассной работе относятся разнообразные воспитательно-образовательные занятия с учащимися. Они организуются и проводятся органами детского самоуправления во внеклассные часы с помощью группы учителей, особенно классных руководителей и учителя естественных наук. Основные формы организации внеклассных занятий следующие:

массовая работа (работа в школьных клубах, школьные вечера, утренники, диспуты, конкурсы, викторины, экскурсии организация школьных выставок, школьных музеев и другие.)

Внеклассных занятий занятия по математике:

- а) интеллектуально-познавательные квесты,
- б) математические турниры и бои,
- в) математические кружки
- г) очные и заочные математические олимпиады
- д) математический пресс
- е) математический угол
- л) математические экскурсии
- ж) фестивали, лекции, практикумы и так далее.

Основными задачами внеклассной деятельности являются организация учебной работы по математике.

- углубление и расширение знаний и практических навыков школьников
- развитие логического мышления, смекалки, математического интеллекта;
- Выявлять одаренных и талантливых детей и помогать им расти;
- формирование интереса к математике;
- Проведение воспитательной работы по дисциплине, трудолюбию, командообразованию, формированию универсальных качеств у школьников

В отличие от учебной работы внеклассная работа организуется только на добровольных началах. Ее содержание и формы определяются интересами и запросами учащихся и во многом зависят от местных условий. Под внеклассной работой по математике мы будем понимать занятия, проводимые во внеурочное время и основанные на принципе добровольного участия. Несмотря на свою необязательность для школьника, внеурочные занятия по математике заслуживают самого пристального внимания каждого учителя, преподающего этот предмет. Введение в школьное образование факультативных курсов по математике не снимает необходимости проведения внеурочных занятий. Учитель может на внеурочных занятиях в максимальной мере учесть возможности, запросы и

интересы своих учеников. Внеклассная работа по математике дополняет обязательную учебную работу по предмету и должна, прежде всего, способствовать более глубокому усвоению учащимися материала, предусмотренного программой.

Наряду с учениками, безразличными к математике, имеются и увлекающиеся этим предметом. Они хотели бы побольше узнать о своем любимом предмете, порешать более трудные задачи. Проведение всякой внеурочной работы требует серьёзной и трудоёмкой подготовки. Особенностью внеурочной работы по математике является занимательность предлагаемого материала либо по содержанию, либо по форме, более свободное выражение своих чувств младшими школьниками во время работы, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них.

Учащиеся занимаются математикой только на уроках, где у них нет возможности полюбить предмет, испытать и осознать притягательные стороны математики, ее возможности в совершенствовании умственных способностей. Поэтому при организации внеурочной работы столь важно не только задумываться над ее содержанием, но и обязательно над методикой проведения, формой. Несомненно, формы проведения и используемые на этих занятиях приемы должны удовлетворять ряду требований. Это имеет большое значение, так как внеурочная работа обычно проводится после уроков и строится на добровольных началах. Для того, чтобы заинтересовать учащихся предметом и привлечь их к внеурочной работе, необходимо проводить ее в необычной форме. И формы должны быть разнообразны. Чтобы удержать интерес школьников, нужно постоянно их удивлять, вносить что-то новое в их деятельность. Неурочная работа должна проводиться не только для интересующихся математикой и одаренных школьников, которым мало тех знаний, которые они получают на уроке, и которые хотели бы больше узнать о своем любимом предмете и решить более трудные задачи. Но также внеурочная работа должна привлекать учеников, не проявляющих интереса к предмету. Возможно, благодаря правильно выбранной форме внеурочной работы, такие ученики станут больше уделять внимания математике.

Коротко говоря, внеурочная работа по математике предоставляет школьникам дополнительные возможности для развития способностей, прививает интерес к математике. Главное назначение внеклассной работы - не только расширение и углубление теоретического материала, изученного на уроках, но и развитие умений применять полученные на уроках знания к решению нестандартных задач, воспитание у учеников определенной культуры работы над задачей, а также развитие памяти, внимания, мышления.

## DIVERSITY IN TEACHING ALGEBRA IN PHYSICS USING QUESTIONS LIKE

**Yunus Hakkulov**

Research Intern at Termez state University

### *ABSTRACT*

*The article analyzes various aspects to determine the role and significance of using different types of problems in physics in teaching algebra.*

*Keyword:* Quality, analysis, knowledge, skills, qualification, phenomenon, process, law, law, practice, activity, attitude.

### INTRODUCTION, LITERATURE REVIEW AND DISCUSSION

To determine the role of physics questions in teaching algebra, we will analyze the essential side of the questions in different ways.

Quality issue. In order for students to solve questions of this type, calculation is not required, the studied physical laws are applied and analyzed in solving the question. In some cases, the quality differs from simple computational problems, which can be solved without analyzing the questions, by formulating what is given in the problem conditions.

The question of quality-teaches students to connect their knowledge with life, increases their interest in science, and develops observation skills.

The method of solving qualitative questions is an excellent school of thinking that consists of logical conclusions based on physical laws, provides a clear explanation of physical phenomena and patterns, teaches students to apply their knowledge in practice, and solve any questions, starting with physical analysis.

Students use quality issues to implement physical phenomena and processes that are applied in life, that is, in practice. This will attract the attention of readers and interest them in solving questions of practical description.

The teacher is recommended to use questions whose answers are not difficult, which can be expressed in pictures or drawings when choosing a test work on writing.

Offering a number of interesting quality questions related to various photos, diagrams, etc., you can choose from a variety of bunduay questions on the program's topics. Such questions are studied more qualitatively (for example, on magnetism, electric current in gases and vacuum, etc.). Such questions concern the comparison of the direction of magnetic induction lines, Spinoza poles, and the direction of the induction current.

Some qualitative questions can become one of the types of experimental questions, since the correctness of solving such questions made by logical inference is checked in practice.

Currently, there is amethodological literature on the use of algebrain interdisciplinary training on quality issues. A number of research papers were carried out that indicated the need for their use. Questions are included in the collection of questions for secondary schools.

Quantitative (calculated) questions. Questions of this content are given in all collections of questions used by physics teachers. If such questions are correctly selected and the method of solving them is well established, then students develop knowledge, skills and abilities.

Questions of computational content include simple questions, in the sense that after introducing some new pattern for students with a limited number of ula, readers will use formulas to teach them to remember, put the values given to them in the units of

measurement that they need. For example, when studying the second law of dynamics, you can use a question about acceleration by force and mass, or search for force by mass and acceleration of a body.

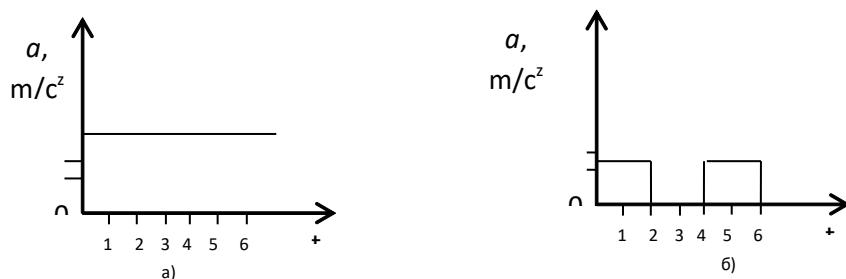
Of course, it is necessary to solve many topics in the program, which presents a number of quantitative laws, in particular, the laws of dynamics, equations of state of gases, laws of constant electric current, etc. In the measurement calculations. Without solving such visible questions, readers cannot understand the physical meaning of these laws in sufficient depth. For example, if students have well understood the meaning and essence of Newton's laws, it will be difficult for them to solve such a question, even if they solve a question that requires drawing up an equation of motion of a body under the action of unbalanced forces.

For example, for an ideal gas, draw graphs of isothermal, isobaric, and explanatory processes in the coordinate axes  $p$ ,  $V$ ;  $p$ ,  $T$ ;  $V$ ,  $T$  for an ideal gas.

Compare graphs of identical processes on different coordinate axes with each other.

Figures a, b show graphs of acceleration of two bodies (on the arrows "time-acceleration"). These bodies draw speed graphs.

Questions about graphic content. An important method that expresses functional connections that reveal more deeply the physical essence of processes and phenomena, helps students to master them in many ways.



## References

- 1.Kabonov-Miller. Teaching activities in a developing educational institution-Moscow: poznan, 1989. - 195 P.
- 2.Kalmykova.And Poetologische Pirna develop teaching - M.: Poznan, 1979. -47 S.
- 3.Kalyagin Yu. M. Methods of teaching mathematics. Method of wrapping. - M.: Enlightenment, 1987. -456 p.
- 4.Kopnin P. V. Introduction to the problems of Michelin in modern nouk -M.: 1984. - 314 p.
- 5.Kudryavtsev L. D. Modern mathematics and teaching, Moscow: Nauka, 1985-170 P.
- 6.Kolmogorova L. N. Mathematics-science and education-Moscow: Nauka, 1988. - 288 p.

## PHILOLOGICAL SCIENCES

### TEACHING AND MOTIVATING TO SPEAK ENGLISH

**Urinova Navruza Jalolovna**

an English language teacher at school № 39  
in Urgut district, Samarkand region

*Abstract: This article provides information about teaching students to speak in english and interesting the language.*

*Key words: language, teaching, motivation, speaking, oral speech, discourse, communicative games, role-play.*

Speaking is a skill on oral communication consisting in sending an oral message. Speaking is an integral part of oral conversation. There are certain genres of oral conversation i.e. typical types of oral performances in typical settings with the typical and highly predictable features.

Among the genres of speaking are description (telling the details to an active listener), narration (telling the development of events to an active listener), reasoning (telling one's train of thought to an active listener), identification (talking about one's likes and dislikes). Other genres are language-in-action (people doing things and talking), comment (opinions and angles of view), service encounters (buying and selling of goods and services), debate and argument (seeking a solution and pursuing one's point), learning (use of language in learning) and decision-making (people working towards decision). The ability to perform these genres is a proof of the skill level. This is how the language is used in everyday life.

Oral speech is addressed to the audience. It is time-bound, spontaneous, interactive, exists in real time, is accompanied by non-verbal features, gives an opportunity to rethink and repair, employs phonetic means such as timbre. This makes oral speech different from written language. Oral speech produces a discourse. Oral "discourse" is a continuous stretch of spoken language acquiring its meaning in the context and understood only if we know the speakers' reality. Discourse analysis produces distinction between interactional and transactional function of the language. The information-transferring function is called transactional. Transactional function of the language is message oriented. The purpose is to get things done. Examples are science reports, news stories, eye witness accounts to the police, a talk between a patient and a doctor etc. In

all the cases it is necessary to extract the salient details, to sequence and to present them to the listener or to the audience. This function is performed for "bringing the message across" and for "getting things done".

Speaking as a skill depends much on the communication strategies (decisions on how to achieve the communicative goal). The list of communication strategies includes: approximation, paraphrase, word-coining, negotiation of meaning, time-creating devices (hmm), elliptical language, body-language, mime, changing the subject.

Generally speaking, there are three major principles (guiding rules) of teaching to speak. Teaching to speak is done through motivated speaking for meaning. Teaching to speak is done through speaking for information. Teaching to speak is done through speaking for interaction.

Communicative exercises in teaching to speak are organized as information transfer

(extracting certain pieces of information from a non-verbal form e.g. a table, a graph, a map etc). Another type of exercises is information gap (information is conveyed from the person who possesses it to the one who lacks it). Information gap can take the form of a jigsaw (each learner has only some information, which is part of the whole and is to be brought together by means of oral communication) Communicative games have a task, rules, participants, competition, winners. Games can be classified as follows:

- Information gap games (the winner is the first who compiles together all the necessary information from other participants);
- Matching, contrasting and comparing games (fitting, exchanging, collating, spotting, differences);
- Sequencing games (the winner is the first who does the correct sequencing);
- Community games (popular past-time games like "crosswords", "dominos" or "bingo" with a language focus in mind);
- Attention games (the winner is the one who is most attentive in performing the tasks);
- Memory games (the winner is the one whose memory works best);
- General knowledge games (the winner is the best one at general knowledge quizzes);
- Board games (a game organized between couples or groups of partners with a playing board, e.g. a grid and dice with a task in each box of the grid and the order of tasks determined by casting the dice);

Role-play can be described with at least four features: closeness (a plot can be very close to one's own experience or distant), situation (a situation can be very typical for every day or unlikely), realism (the circumstances can be realistic or imaginary), personality (the characters of the role-play can resemble the participants themselves or be alien to them)

Role-play can be controlled (the participants are responsible for the language they use), semi-controlled (participants are partly expected to use the prescribed language), free (participants are responsible for the message not for the prescribed language, small-scale (lasting for a lesson or less) and large-scale (lasting for more than a lesson or perhaps for the whole term).

Presentation is a structured individual or group talk made for the audience. Presentation is done in the following stages: introducing the subject and the team, performing the scenario of the presentation, receiving feedback. There are certain presentation techniques to keep the audience interested during the performance.

### **References:**

1. Mc.Donough S. Strategy and Skill in Learning a Foreign Language.
2. Bialystock E. Communication Strategies
3. Nunan D. Language Teaching Methodology.
4. Cameron L. Teaching languages to young learners.

## ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Д. Т. Норматова

Гулистанский государственный университет. Узбекистан.

### АННОТАЦИЯ.

В данной статье выражаются семантические формы вопросительного местоимения, и использование вопросительных местоимений как части конструкции общения. За этим также следует различная активизация вопросительных местоимений и обращение к связи их с другими вариантами синтаксиса. Уточняются функции вопросительных предложений, которые являются "Who, What, Which", имеют различные синтаксические значения. В статье раскрываются различия и категории вопросительных местоимений и их употребление в устной речи в английском и узбекских языках.

**Ключевые слова:** Интерrogатив, синтаксема, вопросительный местоимения, синтаксика, субстанциал, анализ, семантика, язык, вопрос, речь.

С помощью вопросительных местоимений говорящий стремится получить новую информацию от участников речевого процесса, определить то, что ему неизвестно. В данной статье мы рассмотрим, как определить синтаксически-семантические значения вопросительных местоимений в английском языке и как они отражаются в оригинале при переводе их на узбекский язык.

Целью исследования являются выявить средства выражения лексем вопросительных местоимений в английском и узбекском языках, выявить их синтаксические семантические функциональные значения, исследовать общие и отличительные аспекты местоимений в сопоставимых языках, определить особенности, характерные для их употребления в художественных текстах. В то же время исследовать активность синтаксических единиц, которые в основном используются вместо вопросительных, в рамках их системной взаимосвязи друг с другом синтаксических семантических значений средств морфологического, лексического и синтаксического выражения, которые невозможно в обоих языках. Синтаксическая семантика слов, используемых в вопросительной функции, которые являются лишь специфическими, и формально-дистрибутивные свойства, то есть средства синтаксической связки, сочетания с другими синтаксическими единицами, синтаксические позиции в предложении, изучаются на основе таких показателей, как лексические источники, выявляются их семантические функциональные значения. Кроме того, результаты этой работы могут быть широко использованы при совершенствовании теории перевода, их сочетании с другими синтаксисами, изучении лексических основ, то есть лексем, выражающих, и объяснении транзитивных и нетранзитивных признаков лексем, а также определении особенностей их применения при формировании художественных текстов.

Вопросительные местоимения имеют свое отношение к личности (кто?), к предмету (что?), к признаку (который? какой (ая, ое)?), на количество (сколько?), ко времени (когда?), к цели и причине (почему?) и к месту (куда? откуда? где?) [5. 309].

Одним из средств, выраженных в разнообразной синтаксической семантике, являются вопросительные местоимения, которые имеют свои собственные лексемы и свойства внутри группы местоимений. Вопросительные местоимения образуют

сами по себе очень широкое значение: они приобретают относительное, обозначающее, неопределенное, отрицательное и суммативное значения, и каждое из них требует определенной лексемы для того, чтобы войти в связь с синтаксисами других вариантов. Вопросительные местоимения интенсиональны по своему характеру: они указывают, что актуальное множество формируется с опорой на признак, который позволит адресату идентифицировать искомый объект [3.111]. В общем случае мы называем применение всех вопросительных местоимений по их значению и типам в синтаксической семантике, по их признакам, интерреквизитами в международной терминологии [4. 222].

С точки зрения типологической классификации, хотя английский язык принадлежит к группе флексивных и узбекский язык агглютинативных языков, между ними существует типологическое сходство, поскольку оба они в основном являются аналитическими языками [1. 74]. По своему строению вопросительные местоимения в английском и узбекском языках практически не отличаются: "Who" - "Ким" - они одинаковые. "Whose" - "Кимнинг" - между ними нет разницы. Потому что оба они находятся в родительном падеже в двух языках. "What" - "Нима" - они одинаковы по своей структуре на обоих языках. Поскольку вопросительное местоимение what, которое в грамматическом смысле является переменным местоимением в английском языке, используется в том же плане для определения подлежащего, знака и количества в предложении но, в узбекском языке вопросительное местоимение "What - Нима" выражается в предложении вопросительными местоимениями, такими как: нима, қандай, қаерда, неча.

What have you got there? he asked [7. 354]

Қўлингиздаги нима? [2. 339]

What is your address? [7. 355]

Қаерда турасиз? [2. 341]

What part would they want me to take? [7. 159]

Менга қанақа роль беришмоқчи? [2. 14]

What do you say to do? [8. 190]

Сиз қандай маслаҳат берасиз? [6. 277]

What time do you get up to get breakfast? [8. 30]

Унга нонушта тайёрлагани ўзинг нечада турасан? [6.14]

"Whom" - объектная форма "who". Есть разница в узбекском языке "Whom", определяющего формы кимни, кимга, кимдан. Поскольку английский и узбекский являются языками разных систем, категории падеж на этих языках отличаются друг от друга следующим образом: Категория падеж в английском языке развита недостаточно, а в узбекском - хорошо развитый. Две падежи в английском языке морфологически сопоставимы с шестью падежами в узбекском языке [1. 112] поэтому вопросительные местоимения в узбекском языке различаются шестью падежами. Использование вопросительных местоимений в английском форме падежах вопросительных местоимений ограничено. В узбекском языке все вопросительные местоимения могут использоваться в форме падежах. Слова в узбекском языке, обозначающие вопрос или форму, обозначающую качество или форму имеют форму падежа, место этого в английском языке используются

предлоги. Например,

Where did you come from? [7. 66]

Сиз қаёқдан келиб қолдингиз? [2. 50]

"Where do you suppose she's gone to?" said Minni [7. 88]

Сенингча у қаёққа кетган бўлиши мумкин?- деб сўради Минни. [2. 72]

Приведенные выше предварительные данные свидетельствуют о детальном изучении интерrogативных и субстантивных синтаксем и их в работе (научной) и широкой аргументации с правильной интерпретацией [1. 225].

Местоимение what вместе всегда выражается с глаголом-сказуемым. Так как анализ каждого слова проводится с помощью "метод вопросов", деление слов на субстантивные и квалификативные синтаксемы образует общий или некатегориальный признак. А изменение лексем в вопросительной форме предложения определяется с помощью смещения или некатегориальных признаков с целью определения темпоральных, локативных и других синтаксических предложений. Тот факт, что синтаксические варианты соединяются и образуют парадигматический эквивалент, не вызывает у исследователя вопросов. Точнее, трансформация синтаксиса вопросов переплетается в систематической последовательности.

Изучая трансформацию вопросительных предложений, мы будем изучать не только речь, но и язык, его ресурсы, к какому разделу она относится образовательная, а их межъязыковые синтаксисы имеют эквивалентную особенность, вопросительные предложения имеют особое значение в языке. Одной из семантико-синтаксических особенностей вопросительных местоимений является употребление двух типов синтаксем для имен человека и других (животное, птица и предмет). Who в основном имеет функцию существительного. Вопросительное местоимение What может также выступать в функции объектного и объективного местоимения: what have you bought? (что вы купили?), субъективное местоимение what is your name? (Как ваше имя?), What questions were asked?,адъективное местоимение (Какие вопросы были заданы?). Местоимение Whose выполняет также функцию притяжательности. Но здесь оно было введено в форму притяжательного местоимения who, так как оно является вопросительным притяжательным местоимением (interrogative possessive). Местоимение whose в основном используется как адъективное местоимение, в некоторых случаях также местоимение whose может прийти в предложении в качестве определяющего. Это зависит в основном от характера контекста.

### **Список использованной литературы**

- 1.Бўронов Ж. Инглиз ва ўзбек тилларининг қиёсий грамматикаси / Ж. Бўронов.  
- Т: Ўқитувчи ,1973 - 96 с.
- 2.Драйзер. Т . Бахтиқаро Керри / Т. Драйзер - Т: Шарқ, - 2007 - 14-341 с.
- 3.Логинов А. В. Местоимения как средство выражения интерrogативной семантики. // Логинов А. В. Филологические науки. Вопросы теории и практики, Тамбов: Грамота. № 1 (31) 2014, часть 2. 111 с.
- 4.Мухин А. М. Синтаксемный анализ и проблема уровней языка / А. М. Мухин.  
- Ленинград: Наука. 1980 - М: 1973 - 221 - 235 с.
- 5.Турсунов У. Ҳозирги ўзбек адабий тили / У. Турсунов, Ж. Мухторов, Ш. Рахматуллаев. Тошкент: Ўқитувчи, - 1992. - 309 с.
- 6.Ҳәмингуэй. Э. Алвидо қурол. / Э. Ҳәмингуэй. - Т: Ўқитувчи, - 1973. - 14 - 277 с.

7.Dreiser. T. Sister Carrie / T. M. Dreiser. New York: Doubleday page, - 1958 - 66-355 p.

8.Hemingway. E. Farewell to Arms/ E. Hemingway. - Leningrad: Prosveshaniye, - 1971. - 123-190 p.

## АНГЛИЙСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ

Исаева Гульнора Абдукадирина  
gulung@mail.ru

Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Бухарского государственного университета, Бухара, Узбекистан

*Аннотация: Пословицы считаются культурным наследием, веками циркулирующим вокруг мир. Таким образом, они переданы нам в наследство от прошлых поколений. В данной работе мы говорим о системах английских и русских пословиц, об их существенном различии, об особенностях их переводов, поскольку развивались в разных исторических, социальных и экономических условиях.*

*Ключевые слова: английские и русские пословицы, национальных характерах, менталитет, многозначность, дословный перевод.*

В каждой нации и в каждой культуре люди всегда украшали свою речь мудрыми высказываниями, которые давали людям какие-то советы, как им жить. Эти высказывания называются пословицами. Я выбрал эту тему для своего исследования, потому что она достаточно интересная и актуальная. Пословицы и поговорки отражают богатый исторический опыт людей. Правильное использование пословиц делает нашу речь уникальной и своеобразной и помогает лучше понимать английский, потому что они являются хорошим примером английского языка и английской культуры. Знание пословиц и поговорок обогащает язык и способствует лучшему пониманию мыслей и характера людей. Главная часть . Согласно Всемирной книжной энциклопедии, "пословица" - это краткое изречение, которое представляет собой истину некоторой части полезной мудрости. Обычно это основано на здравом смысле или практическом опыте. Эффект пословицы заключается в том, чтобы мудрость, которую она сообщает, казалась самоочевидной [5].

Когда мы говорим о системах английских и русских пословиц, становится ясно, что они существенно различны, поскольку развивались в разных исторических, социальных и экономических условиях. Таким образом, мы можем сказать, что они различаются так же, как и обстоятельства развития двух стран: от их географического положения и климата до различий в их национальных характерах, темпераментах, менталитете и самих языках, в которых отражены эти несоответствия.

Отметим, что многие английские и русские пословицы и поговорки многозначны, что делает их очень трудными для интерпретации, объяснения и сравнения. При выборе лучшего русского эквивалента английской пословицы или поговорки следует руководствоваться таким критерием, как соответствие хотя бы в основном значении единицы. Есть ряд пословиц и поговорок, которые легко переводятся на русский язык и могут быть названы их полными эквивалентами (схватить быка за рога - взять быка за рога), другие нуждаются в пояснении, так как, наоборот, в них нет ничего особенного. общий с русскими вариантами. Например, английская пословица между дьяволом и синим морем переводится на русский язык как "между двух огней". Если использовать дословный перевод, то получится: "между чертом и глубоким синим морем ", это также соответствует поговорке" находится между Сциллой и Харибдой ", не нуждающейся в особых пояснениях.

Тем не менее, важно помнить, что в русских и английских пословицах и поговорках используются разные образы для обозначения одного похожего (или одного и того же) предмета или идеи; эти изображения отражают разные социальные стандарты и образ жизни двух народов. Например, пословица "Трава всегда зеленее по ту сторону забора" дословно переводится как "Трава всегда зеленее по ту сторону забора". Но в русском языке такой пословицы нет. Частично это семантически соответствует русской поговорке "Хорошо там, где нас нет".

Другое определение "пословицы" - это короткое популярное изречение, которое дает совет о том, как люди должны вести себя, или выражает убеждение, которое обычно считается истинным [6]. Пословицы и поговорки передаются из поколения в поколение в основном устно. Тем не менее, существует множество источников пословиц и поговорок. Чтобы стать пословицей, пословица должна быть популярной и хорошо известной в обществе. Когда поговорка становится пословицей, она становится частью обычного ума. Вот почему человеку, который использует эту пословицу, безразлично, кто ее изобрел. Так что можно сказать, что пословицы и поговорки придуманы народом. Многие пословицы берут свое начало из жизненного опыта людей, и значение некоторых слов трансформировалось в пословицу в течение длительного периода времени без какого-либо уведомления об этом процессе. Фраза "косите сено, пока светит солнце" появилась из повседневной практики полевых работников. Каждый фермер увидел истину в этих словах, но когда сотни людей начали понимать эти слова по-своему, они поняли, что это предложение имеет несколько разных значений, и люди могут использовать его в своих собственных ситуациях. После долгой практики метода "проб и ошибок" эта фраза приобрела собственное общепринятое значение и стала пословицей. Точно так же фраза "Не кладите все яйца в одну корзину" стала пословицей из практического опыта торговых дилеров. Итак, мы видим, что многие пословицы были созданы в устной форме, и автор обычно неизвестен. С другой стороны, многие пословицы были созданы определенными людьми. Бывают случаи, когда мы можем узнать происхождение некоторых пословиц. Например, пословица "Цель оправдывает средства" (Каково начало, таков и конец) возникла из теологической доктрины семнадцатого века или "золотого века". Другой пример - пословица, созданная Уильямом Шекспиром: "Честная сказка быстрее всего говорит прямо" (Самое лучшее - просто сказанное слово) [5]. При переводе английских пословиц на русский следует обращать внимание на значение пословицы в целом и не всегда переводить их буквально. Также важно помнить, что в разных языках люди используют разные изображения для выражения одних и тех же или похожих мыслей. Приведу в пример известную пословицу "Каждому на свой вкус". Дословный перевод этой пословицы - "У всякого свой вкус", а русский эквивалент этой пословицы - "На вкус и цвет товарищей нет". Еще один пример - "Хорошая одежда открывает все двери" (буквально "Хорошая одежда открывает все двери"), что соответствует русской пословице "По одежке встречают, по уму провожают". Таким образом, Русские и английские пословицы и поговорки можно разделить на несколько категорий: 1. Полные эквиваленты (когда английские пословицы и поговорки полностью соответствуют их русским вариантам): "Надейся на лучшее, но готовься к худшему" - Надейся на лучшее, но "Внешность обманчива" - Внешность обманчива; "Мой дом - моя крепость" - Мой дом - моя крепость; "Слово - серебро, а молчание - золото" - Слово - серебро, молчание - золото; "Лучше поздно, чем никогда" - Лучше поздно, чем никогда; "Лучшая защита - нападение" - Лучшая защита - атака; "Нет огня без дыма" - Нет дыма без огня; "Хорошее

здоровье превыше богатства" - Здоровье дороже денег. 2. Частичные эквиваленты (когда английские пословицы и поговорки немного отличаются по своему значению от русских): "Лучше яйцо сегодня, чем курица завтра" - Лучше синица в руках, чем журавль в небе; "Пока есть жизнь, есть надежда" - Надежда умирает последней; "Сделай или умри" - Либо в стремя ногой, либо в пень головой; "После обеда расплата" - Любишь кататься, люби и саночки возить; "Когда идет дождь, он идет на всех одинаково" - Все равны под солнцем; "Любовь нельзя принуждать" - Насильно мил не будешь; "Как зов, так и эхо" - Как аукнется, так и откликнется; "Если ты побежишь за двумя зайцами, то ни одного не поймаешь" - Погонишься одного за двумя зайцами, ни поймешь [2, с. 441]. 3. Английские пословицы и поговорки, не имеющие соответствующих вариантов в русском языке и нуждающиеся в особом поиске и объяснении: "Многие повара портят бульон" - У семи нянек дитя без глаза; "Небольшой дождь успокаивает сильный ветер" - Муравей невелик, а горы капает; "Кот падает на ноги" - Правда восторжествует; "Ложь не платит налога" - Язык без костей; "Где езда сильная, там крепкая езда" - Лес рубят - щепки летят; "Сказанное сказано, и дальше идет" - Слово не воробей, вылетит - не поймаешь; "На милю торчит" - Ясно, как дважды два - четыре; "Широка и длинна" - Что в лоб, что по лбу [2, с. 444]. Следует отметить, что список популярных русских пословиц может существенно отличаться от списка популярных английских пословиц. Обращаю ваше внимание на список английских пословиц, которые наиболее часто используются в речи иностранцев. Их можно разделить на несколько категорий или групп, которые соответствуют определенной теме. Здоровье: "Яблоко в день убережет врача"; "Первое богатство - здоровье"; "В здоровом теле здоровый дух" [1, с. 188]. Дом: "Нет места лучше дома"; "В гостях хорошо а дома лучше"; "Не сжигай дом, чтобы избавить его от мыши" [1, с. 140]. Еда: "Слишком много поваров портят бульон"; "Голод - лучший соус"; "Не живи, чтобы есть, но ешь, чтобы жить" [1, с. 295]. Работа: "Дело превыше удовольствия"; "Живи и учись"; "Работать левой рукой" [1, с. 462].

Сравнение английских и русских пословиц показало, что у жителей этих стран много общего, но в то же время есть некоторые особенности в восприятии и дальнейшем переводе одной и той же пословицы [3]. Поэтому для понимания английских пословиц лучше изучать их значение на примерах. В заключение хочу сказать, что язык без пословиц и поговорок был бы скучным и невыразительным. Пословицы - это часть любой культуры, и переводить их очень интересно, потому что пословицы и поговорки на разных языках имеют разные смысловые особенности.

### **Использованная литература.**

- 1.Английские пословицы, поговорки и их адекватный перевод [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://radgymn.by/files/Novosti/thesis.pdf>. - Дата обращения: 04.10.2016.
- 2.Дроздова, Т. Ю. Повседневный английский: учеб. пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская. - 7-е изд. - СПб. : Антология, 2013. - 592 с.
- 3.Литвинов, П. П. Англо-русский фразеологический словарь / П. П. Литвинов. - М. : Яхонт, 2000. - 448 с.
- 4.Isayeva G.A., Attitude to labor in Russian and Uzbek cultures (on the example of folk proverbs), Middle European Scientific Bulletin, VOLUME 5, OCTOBER 2020, c. 112 - 114
- 5.Перевод английских пословиц и поговорок о любви, ношении и работе с

английского на русский [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=599678>. - Дата обращения: 04.10.2016.

6. Учебный словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.learnersdictionary.com/qa/what-s-the-differencebetween-idioms-and-proverbs>. - Дата обращения: 04.10.2016.

**НЕОМИФОЛОГИЗМ И ДЕКОНСТРУКЦИЯ РЕАЛЬНОСТИ В  
СОВРЕМЕННОМ ПОСТРЕАЛИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ  
NEOMYTHOLOGISM AND THE DECONSTRUCTION OF REALITY IN  
THE CONTEMPORARY POST-REALIST DISCOURSE**

**Марина Бокарева**

bokareva.marina@inbox.ru

старший преподаватель кафедры русского языка и литературы  
филологического факультета Бухарского государственного университета,  
Узбекистан

*Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме современного  
литературоведения: анализу специфических черт реализма последних десятилетий.  
В том числе, исследуются жанрово-стилевые особенности пост реалистического  
дискурса, репрезентация традиционных мифологических архетипов, виды условности  
в текстовом пространстве.*

*Resume: the article is devoted to an urgent problem of modern literary criticism: an analysis of the specific features of realism in recent decades. In particular, the genre and style features of post-realistic discourse, the representation of traditional mythological archetypes, the types of conventions in the text space are investigated.*

*Ключевые слова:* неомифологизм, вторичная условность, пост реализм, абсурд, ретро антиутопия.

*Key words:* neomythologism, secondary convention, post realism, absurdity, retroantiutopia.

Современная литературная ситуация в очередной раз позволяет писателям обращаться к экспериментам с реалистическим дискурсом. Немало писалось о так называемом постреализме, для которого свойственна деформация, деконструкция реальности в сюжетной ткани посредством использования мифологизма или других условных форм. Традиционные фольклорные, фантастические, мистические мотивы и архетипы аккумулируют эстетические и философские начала, изображают явления, не имеющие в современности конкретной аналогии; стилевые и жанровые нововведения.

Ф.Шеллинг, Е.М.Мелетинский, З.Г.Минц и другие исследователи выявили в реалистических произведениях нового времени такое явление, как неомифологизаторство. Это стало возможным в силу частого обращения авторов к мифу, легенде, фантастике и фэнтези в общирном смысле этого понятия.

Писатели старшего поколения, как Ч.Айтматов, Л.Петрушевская, а также их более молодые последователи Т.Толстая, Д.Липскеров, узбекский русскоязычный писатель Сухбат Афлатуни, творчески переосмысливают мифологию, славянскую, тюркскую, античную, библейские и евангельские сюжеты, создавая тем самым свою собственную мифологию, современные сциентистские мифы. Каждый такой миф, включенный в повествование, определяет авторскую концепцию нравственности, аксиологическую составляющую мировоззрения писателя. Мифопоэтические и мифологические элементы, по мнению исследователя З.Г.Минца становятся "универсальным <□> "шифром" для разгадки глубинной сущности всего происходящего в истории, современности и искусстве" [1, С. 25-29].

Писатели ставят в произведениях насущные проблемы современности. Мифологизм, переосмысленный, интерпретированный, или созданный и введенный в основной сюжет, помогает эти проблемы, если не решить полностью,

то, хотя бы, обозначить пути их решения. Такое осознанное и свободное манипулирование разностильевыми и разножанровыми элементами стирает явное различие между реалистическим и постмодернистским дискурсом, что делает произведение более интригующим.

Т.Толстая использует приемы вторичной условности для создания альтернативной реальности в романе "Кысь". Роман писался на протяжении 14 лет и завершен был в 2000 году, в переломный постперестроечный период.

Роман "Кысь" предстает постмодернистской антиутопией, соединяющей в себе отличительные особенности этого жанра с русским фольклором, сказкой, научной фантастикой.

Основная проблема романа - поиск утраченной духовности, внутренней гармонии - реализуется через символический образ Книги. Утраченная духовная культура, погубленная катастрофой, воплощена в книгах. Однако культура эта - мертва, ибо ее жизнь не в отвлеченных черных знаках на белом фоне - буквах, а в людских Словах, сознаниях.

Т.Толстая в "Кысе" главную проблематику увязывает с образом неведомого чудища. Что это за Кысь, никто достоверно не знает. Некоторые исследователи произведения убеждены, что Кысь - это сочетание всех низменных инстинктов, которые существуют в человеческой душе. Другие утверждают, что так Толстая пыталась изобразить образ мятущейся русской души, которая ставит перед собой неразрешимые вопросы и не может найти на них ответы. Подтверждением этой версии служит то, что Кысь каждый раз подкрадывается к главному герою Бенедикту, когда он задумывается о смысле бытия. Именно так разрешается и внутренний конфликт произведения. Ушла преемственность поколений, из-за этого нарушаются многие исторические связи. По мнению большинства литературоведов, это роман о несбытиях в жизни надеждах и несостоявшихся ожиданиях, которые сталкиваются с жестокой правдой жизни. Толстая в своем произведении утверждает, что какой бы возвышенной ни была конечная цель, не все средства допустимы для ее достижения. Таким образом, "Кысь" - это постапокалиптическая утопия, пропитанная сарказмом и иронией. Немало сказано также и о языке произведения - он насыщен просторечными и грубыми выражениями, а также нецензурной лексикой. Сами герой между собой общаются на выдуманном карикатурном диалекте. Язык героев - одно из изобретений автора. Также в романе множество неологизмов, специально придуманных для этой книги.

Фантастические образы героев, наделённых "последствиями" в виде необычного физического свойства, восходят к мифам, легендам, народным сказкам, которые основаны на тотемистических представлениях, - мифам об огнедышащих змеях и драконе, русским сказкам "Царевна-лягушка" и "Белая уточка" [2]. Герои этого романа занимают должности сообразно мифическому сознанию, отождествляющему физическую особенность героя с содержанием его деятельности. Миологическая сторона в "Кыси" чрезвычайно существенна, однако читатель здесь имеет дело, наряду с вполне привычной классической мифологией, и с мифологией нового типа - исторической, для которой характерна мифологизация конкретных деятелей истории или культуры. Немаловажна и синкретическая форма вторичной условности в "Кыси": соединение мифологического с пародийным.

В образе "Набольшего Мурзы" Фёдора Кузьмича, что приписывает себе изобретение всех технических и бытовых новшеств, научные открытия и создание шедевров искусства, спародирован миф о Прометееве, культурном герое, добывшем огонь и научившем людей ремёслам.

Подобный отбор жизненного материала и его осмысление повлекли за собой у Т.Толстой, жанровое новаторство - создание ретроантиутопии.

В плане синтеза жанров интересна повесть узбекского писателя Сухбата Афлатуни "Глиняные буквы, плывущие яблоки". Сюжет разворачивается в некоем населенном пункте без названия. Повесть изобилует всевозможными мифологическими мотивами. Кроме того, в повествовании присутствуют понятные всем так называемые "культурные коды", или культурологические символы. Однако автор, с присущей его стилю ироничностью, хорошо разработанные в современной прозе культурные коды трансформирует во "вторичные" культурологические символы. Так, основной символ - Пушкин - заменен на вторичный - Лермонтов. Создавая оригинальный для мифологии XX в. комический "лермонтовский" дискурс, автор, тем не менее, воссоздает типологическую парадигму (отличительная черта поэтики прозы Афлатуни - создание авторской, индивидуальной мифологии, но в традиционной парадигматике) [3].

Это повесть-притча. И, соответственно канонам жанра, должна содержать назидательный, поучающий элемент. Выразителем его стал в повести Старый Учитель словесности, воспитывающий своих односельчан на примерах из классической русской литературы. Сакральное значение имеют для него имена Пушкина, Лермонтова, Некрасова, а их книги - как Священное писание, содержащее непреложные истины. Формируется убежденность в том, что тексты классиков, разобранные на цитаты современным полуобразованным человеком, утратили свою истинную высоконравственную значимость и чистоту.

В повести явно звучит и ироничное отношение автора к современному мифотворчеству. Так, Председатель рассказывает людям истории о соседнем селе, где из волшебных американских семян вырос огромный арбуз-людоед, или его же рассказ о таинственной необъяснимой болезни, от которой под ногтями у людей заводятся маленькие белые человечки. Все эти истории напоминают городские легенды, часто становящиеся в наше время основой для книг и фильмов жанра фэнтези и хоррор.

Своеобразно Сухбат Афлатуни репрезентирует и фольклорную составляющую в создании персонажей. Жизненное наблюдение органично сочетается с фольклорной традицией в образе Раиса/Председателя: толстый, пузатый, самодовольный. Авторитарный правитель обозначенного топоса, Председатель позиционируется как вождь или шаман в мифологии и фольклоре многих народов: "Всю жизнь здесь с нами живешь, а наших простых вещей не понимаешь! Начальник - он от Бога. Если начальник плохой, значит, бог о тебе помнит, тебя из космоса наблюдает, испытать хочет" [4].

Архетипичен в повести образ Нового Учителя. В нем заметны черты странника, путешествующего в циклическом времени; он потомок дервиша, убитого когда-то толпой по его же просьбе: "Так-так, - сказали люди. - А когда ты вернешься, о волосатый? Не знаю" Когда с безоблачного неба дождь пойдет и когда сухая земля воду родит. А теперь меня убейте. "Как же ты вернешься, если мы тебя убьем? Его еще поотговаривали немного: давай, мол, постригись и у нас жить оставайся. Потом убили. Неудобно гостю отказывать" [5]. Непохожесть, индивидуализм Нового Учителя вызывает у людей недовольство и злобу. И, как следствие, желание вернуть все в привычное состояние, убить нарушителя спокойствия.

Если говорить о притчевой форме произведения, то особое значение приобретает в повести вода, как символ торжества справедливости. В фольклорной традиции, народ, восставший против тирании и несправедливости, должен быть вознагражден.

Таким даром для жителей этого села стала вода, о которой они так мечтали, в которой так нуждались. Это дар праведникам, которые, несмотря ни на что, в народе еще есть.

Таким образом, современный постреалистический дискурс, используя практически безграничные возможности для творческого поиска, эксперимента, смело синтезирует жанры, создает своеобразный коллаж из реалистических и нереалистических пластов. Вторичная условность, неомифологизм, органично вписываясь в общий строй произведения, формирую убедительную иллюзию правдивости происходящего. В тексте незыблемыми остаются вечные ценности, духовное, нравственное начала человеческого бытия.

**Использованная литература:**

- 1.Давыдова Т. Жанрово-стилевые новации в нереалистической прозе первого десятилетия XXI века / // Литературная учеба. - 2010. - № 5.
- 2.Толстая Т. Кысь. - <https://mir-knigi.info/books/proza/sovremennaya-proza/25372-kyss.html>
- 3.Шафранская Э. История одного города Сухбата Афлатуни, <https://sklyarevskiy.livejournal.com/1140218.html>
- 4.Сухбат Афлатуни. Глиняные буквы, плывущие яблоки. - ж. Октябрь, №9, 2006

## STATE AND LAW

### SOME ISSUES IN THE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL CYBER SECURITY STRATEGY: PROBLEM AND ANALYSIS

**B.X. Xamidov**

Tashkent State Law University  
Senior teacher of the department of  
Criminalistics and Forensics Science  
E-mail: Bahtiyor1984bsj@mail.ru

**B.Z. Karimov**

Tashkent State Law University  
Teacher of the department of  
Criminalistics and Forensics Science  
E-mail: bobur\_karimov\_91@bk.ru

*This article analyzes the general issues of developing a national strategy for cyber security in Uzbekistan. The article is based on the views of theoretical scientists, practitioners and the analysis of scientific articles aimed at creating a methodological framework for the national strategy. It studies the problems in the field from a systematic, legal, scientific and methodological point of view, and provides author's conclusions in this regard.*

*Keywords: digital information, cybercrimes, national strategy, cyberspace, private forensic methodology.*

The development of information technology has laid the foundation for the qualitative expansion of various technical devices. As a result, the mechanism of committing crimes with the help of computers is becoming more complex and increasingly popular. The specificity of the mechanism of crime requires continuous improvement of methods of combating it. In other words, the production of special tools (virus programs) by criminals in preparation for and concealment of a crime, or the fact that the global Internet has become a cyber environment that develops the "professional" skills of criminals confirms the urgency of certain research in the field.

Cybercrime can lead to cyber terrorism, religious extremism, drug addiction, theft, fraud, crimes against the economy or other types of crimes. Such crimes are committed remotely, without any "contact". The fact that these crimes are committed in cyberspace, latency and transnational nature, creates serious problems (related to jurisdiction, methodology) in their detection or prevention.

The combatting against cybercrime is one of the most pressing issues in Uzbekistan today. Therefore, the adopted state programs pay special attention to this issue. In particular, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 17, 2019 No PF-5635 to improve the service "UZCERT" for rapid response to information security incidents in the national cyberspace, the introduction of certification mechanisms for software used in government agencies, protecting and prevention of cybercrime, as well as one of the main tasks is to improve the system of training advanced specialists in this field.

At the same time, the development of the National Cyber Security Strategy for 2020-2023 (hereinafter referred to as the National Strategy) and the draft Law of the Republic of Uzbekistan "On Cyber Security" in the state program approved by the

Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated March 2, 2020 No PF-5953 shown as one of the main functions. In order to ensure the timely and quality implementation of these tasks, first of all, there is a need for an effective investigative methodology.

According to the results of the research, the average number of cyber-attacks related to the illegal (unauthorized) access to computer system worldwide is 20-25 million every day. These attacks mainly hit the United States, Russia, European countries, Singapore, India, Thailand, Israel, etc., which have high digitalization processes. has an active appearance in the states. However, Central Asian states are no exception.

The growth of this type of crime in our country also requires the introduction of advanced methods to combat it. The reason is that in order to ensure the implementation of some government decisions, first of all, it is necessary to create a cyber security environment in the country.

International experience shows that the development of the digital economy implies the introduction of new approaches to the regulation of social relations associated with the circulation of computer information . In world practice, the digitalization of the economy has been confirmed by the growing need to protect public and private computer information from criminal encroachment .

In addition, the investigation of cybercrime is not limited to the jurisdiction of Uzbekistan. Naturally, disputes between states are settled by international courts. If today the issue of bringing the criteria for collecting, verifying and evaluating digital evidence in line with international standards is postponed in the investigation, the issue of participation in international courts in the future will not be effective for Uzbekistan. Accordingly, it is expedient to implement the relevant reforms in the adoption of the Strategy "Digital Uzbekistan - 2030", approved by the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 5, 2020 No PF-6079 .

Another problem in the fight against cybercrime is related to the training of professionals and the improvement of their remuneration system. Today, 40 percent of the vacancies that are most difficult to fill worldwide are in the field of cybersecurity. Therefore, one of the important conditions for increasing the effectiveness of the investigation is the training of professional specialists (legal staffs) with the ability to work with and use digital information.

However, currently in the practice of many countries there is a lack of effective mechanisms for training specialists in the field. For example, there are no interagency or international cyber training grounds (at least among Central Asian states) to combat cybercrime. That is, a cyber environment that develops industry skills has not been established.

These cases have a negative impact on the system and quality of training in the activities of law enforcement agencies. After all, the more involved in the sport, the more likely it is to win! In our opinion, the use of the support of international associations and organizations in this area will give good results. At the same time, it is expedient to study the international practice of investigating cybercrime and review the system of training.

Currently, the development of private forensic methods and the specialization of the field is a hotly debated topic among forensic scientists. In this regard, V.V. Vexov and E.R. Rossinkaya's research is quite popular. However, these theories also have certain shortcomings, of course. For example, in these theories, issues related to clear criteria for evaluating digital evidence remain open. However, various criteria for evaluating digital evidence have been developed in the English literature. These criteria have risen to the level of international standards.

In this regard, some work is being done at the Tashkent State Law University. In particular, in order to develop the industry, a separate training course on the digital forensics module has been organized. At the same time, monographic research is being conducted on the development of private forensic methods for combating cybercrime.

Cybercrime is transnational in nature and the way it is committed is dynamic. Therefore, the effectiveness of the fight against this crime depends on the national and international cooperation of law enforcement agencies and the rapid exchange of information. However, the circumstances in which states respond quickly to cybercrime in investigative practice vary. Typically, these issues are regulated by certain international documents, conventions (for example, the Budapest Convention). However, the issue of re-adoption of these international documents at the level of today's requirements has not yet been resolved.

Another problem in the fight against cybercrime is the lack of skills of law enforcement officers to collect, verify and evaluate digital information. Developed countries (for example, the Republic of Korea) have special investigator and judge training systems in this regard. As an expert, it can be said that the individuals encountered in investigative activities are criminals with high or extremely high IQs. They are masters of their craft! Therefore, pre-trial proceedings and the use of traditional investigative tactics at the trial stage are not effective enough. Therefore, the introduction of special investigator and judge training systems should be taken into account in the development of the National Strategy.

In short, the best way for Uzbekistan to determine the National Strategy is to study best international practices, implement them in national legislation and practice, and conduct effective research in this area. In this regard, NIST in the US - National Institute of Standards and Technology (2006), NIJ - National Institute of Justice (2001), ACPO in the UK - Association of Chief Police Officers (2011), INTERPOL - (2019), DFRWS (2008), ISO Analysis of -27037 standards gives good results.

In this regard, it is possible to ensure the legitimate, reliable and fair protection of the interests of man, society and the state in the fight against cybercrime.

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

И.Ё.Тоиров

старший преподаватель,

Ферганский государственный университет

*Аннотация: В данной статье научно исследованы аспекты становления мировой цивилизации. А также рассматривается цивилизационное измерение мировой политики.*

*Ключевые слова: цивилизация, глобализация, культура, модернизация, плюрализм, формация.*

Сегодня проблемами цивилизаций, их особенностями занимается много специалистов - философы, социологи, историки, этнографы, психологи и т. д. Цивилизационный подход к истории рассматривается в качестве противопоставления формационному. Но четкого, общепринятого определения формации, да и цивилизации, как мы выше писали не существует. Есть много различных исследований, но нет общей картины развития цивилизаций, так как этот процесс сложен и противоречив. И в то же время необходимость понимания особенностей генезиса цивилизаций и рождение в их рамках феномена культуры становится в современных условиях все актуальнее.

С точки зрения эволюции выделение формаций или цивилизаций играет важную роль в осмысливании грандиозного объема информации, которую представляет исторический процесс. Классификация формаций и цивилизаций - это лишь определенные ракурсы, в которых изучается история развития человечества. Сейчас принято различать цивилизации традиционные и техногенные. Естественно, такое деление условно, но, тем не менее, оно имеет смысл, ибо несет определенную информацию и может быть использовано в качестве отправной точки исследования.

Традиционными обычно принято называть те цивилизации, где жизненный уклад ориентирован медленными изменениями в сфере производства, консервацией культурных традиций, воспроизведением часто на протяжении многих столетий сложившихся социальных структур и образа жизни. Обычаи, привычки, взаимоотношения между людьми в таких обществах очень устойчивы, а личность подчинена общему порядку и ориентирована на его сохранение. Личность в традиционных обществах реализовывалась только через принадлежность к некоторой корпорации и чаще всего жестко закреплялась в той или иной социальной общности. Человек, не включенный в корпорацию, утрачивал качество личности. Подчиняясь традициям и социальным обстоятельствам, он уже с рождения был закреплен за определенным местом в кастово-сословной системе, ему предстояло усвоить определенный тип профессиональных навыков, продолжая эстафету традиций. В традиционных культурах идея господства силы и власти понималась как непосредственная власть одного человека над другим. В патриархальных обществах и азиатских деспотиях власть и господство распространялись не только на подданных государя, но и осуществлялись мужчиной, главой семьи над женой и детьми, которыми он владел так же, как царь или император телами и душами своих подданных. Традиционные культуры не знали автономии личности и прав человека. Древний Египет, Китай, Индия, государство Майя, мусульманский Восток эпохи средневековья - образцы традиционных цивилизаций. К числу традиционных

общества принято относить все общество Востока. Но насколько они разные - эти традиционные общества! Как не похожа мусульманская цивилизация на индийскую, китайскую, а тем более на японскую. Да и каждая из них тоже не представляет собой единого целого - как неоднородна мусульманская цивилизация (Арабский Восток, Турция, государства Центральной Азии и т. д.).

Поэтому, здесь необходимо такое научно-историческое понимание, которое в современных условиях утверждает цивилизационный подход, основанный на идеях "культурного плюрализма", на признании уважения ко всяkim культурам и конфессиям, на необходимости отказа от всяких преимуществ той или иной культуры, а, следовательно, отрицания как европоцентризма, так и превосходства Востока.

В научно-социальной сфере и философской литературе последних десятилетий это выразилось во многих учениях, концепциях и взглядах.

Остановимся на некоторых из них, а именно на тех, которые рассматривают движение человечества на пути к мировой и даже к так называемой Всемирной Цивилизации. В ряде таких учений, в первую очередь можно назвать теорию "культурного плюрализма", рассматривающую современную культуру как связующее звено между странами, регионами, цивилизациями, при котором понимание и уважение культурных ценностей и традиций народов - это не вопрос чистой эрудиции, а непременное условие гармоничного развития мира.

Ко второму типу теорий движения мира к единой цивилизации можно отнести концепцию Л. Васильева, который выделил 5 современных цивилизаций: "западноевропейскую", "российскую", "исламскую", "индо-буддийскую" и "конфуцианскую", в которых наблюдается сближение не только в экономике, но и на религиозной основе.

Однако в большинстве случаев в философских, исторических исследованиях применяется технократический подход, на базе которого осуществляется постепенное сближение различных региональных, локальных, религиозных и иных цивилизаций на основе единого материального производства (У. Ростоу, Д. Белл, О.Тоффлер) - так называемое индустримальное и постиндустриальное общество, где современный период развития общества определяется прогрессом техногенной цивилизации, которая активно завоевывала себе все новые социальные пространства. Этот тип цивилизованного развития сформировался в европейском регионе, его часто называют западной цивилизацией. Но он реализуется в различных вариантах, как на Западе, так и на Востоке, поэтому используется понятие "техногенной цивилизации", поскольку ее важнейшим признаком является ускоренный научно-технический прогресс. Технические, а затем и научно-технические революции делают техногенную цивилизацию чрезвычайно динамичным обществом, вызывая часто на протяжении жизни нескольких поколений радикальное изменение социальных связей - форм человеческого общения.

Мощная экспансия техногенной цивилизации на остальной мир приводит к ее постоянному столкновению с традиционными обществами. Некоторые были просто поглощены техногенной цивилизацией.

И наконец, отдельные теории, к которым можно отнести и философию К. Ясперса, полагают, что образование мировой, а затем всемирной цивилизации возможно только в определенном обозримом будущем на основе становления и развертывания единой мировой истории, которая представляется как бы симбиозом исторических стадий - цивилизацией, своеобразным синтезом марксистско-информационных, западно-технократических и восточных традиционных стадий

общественного развития.

Рассмотрение и анализ различных точек зрения по поводу создания и развития мировой цивилизации позволяет сделать вывод о том, что в процессе формирования новой мировой культуры и мировой цивилизации должны сочетаться принципы культурной гомогенности и гетерогенности, что делает возможным сохранение и даже возрождение самобытных культурных традиций в рамках единого мирового культурного пространства. Каждая культура избирательно воспринимает и своеобразно осваивает ценности других культур, адаптируя культурные элементы к локальным условиям на основе местных традиций и таким образом обогащая мировую культуру новациями, закрепляемыми в выбранных народами формах социальной организации. Таким представляется "цивилизованный" путь развития современной "мировой цивилизации".

## ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Ниязбекова Зухра-бегим Мухсин қизи

Магистрант

Национального Университета Узбекистана

niyazbekovazuhra@mail.ru

*Аннотация Законодательная власть - важнейшая часть государственной власти, и ее совершенствование связано с исторической эволюцией всей системы государственной власти. Поэтому всесторонний анализ проблем становления и развития высших законодательных имеет фундаментальное значение для теории и практики государственного строительства, для будущего парламентаризма в Узбекистане.*

*Ключевые слова гражданин, демократия, законодательство, защита, конституция, независимость, свобода, государственность, парламентаризм.*

В последнее время парламентаризм в Центрально-Азиатском регионе оказался в центре исследовательского внимания. Интерес к этой проблеме не случаен, после приобретения независимости страны, ранее входившей в состав СССР, Узбекистан, столкнулся с необходимостью решения новых задач, среди которых особое место занимал выбор пути политического развития, формирование политической системы.

На второй сессии второго созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан, состоявшейся 25 мая 2000 г., Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов выдвинул идею об образовании двухпалатного парламента. Эта идея предусматривала дальнейшее совершенствование деятельности парламента республики на двухпалатной основе и соответствовала принципу поэтапного осуществления демократических реформ.

На седьмой сессии второго созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан, проходившей 6-7 декабря 2001 г., был обсужден вопрос об образовании двухпалатного парламента. Сессия приняла во внимание самые важные факторы функционирования профессионального двухпалатного парламента - формирование корпуса из высококвалифицированных политологов, юристов, экономистов и повышение правовой культуры в обществе - и пришла к заключению, что необходимо формировать двухпалатный парламент.

Олий Мажлис принял постановление о проведении 27 января 2002 года в Республике Узбекистан референдума по вопросу формирования двухпалатного парламента. В бюллетень для голосования был внесен вопрос: "Согласны ли Вы с тем, чтобы Олий Мажлис Республики Узбекистан следующего созыва был двухпалатным?"

В референдуме приняли участие 12 113 070 граждан, или 91,58% внесенных в список голосующих (13 266 602 человек).

11 344 242 человек, или 93,65% граждан, участвовавших в голосовании по вопросу "Согласны ли Вы на избрание Олий Мажлиса Республики Узбекистан следующего созыва двухпалатным?", проголосовали за это предложение. Избиратели поддержали идею создания двухпалатного парламента.

На VIII сессии второго созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан, проходившей 4-5 апреля 2002 года, были принятые конституционный Закон "Об итогах референдума и основных принципах формирования государственной власти"

и постановление "Об основных направлениях законодательной работы, осуществляемой по итогам референдума, проведенного 27 января 2002 года".

Х сессия Олий Мажлиса, проходившая 12-13 декабря 2002 года, приняла в соответствии с волей народа конституционные законы "О Сенате Олий Мажлиса Республики Узбекистан" и "О Законодательной палате Олий Мажлиса Республики Узбекистан". 24 апреля 2003 года был принят Закон "О внесении поправок и дополнений в Конституцию Республики Узбекистан". Данные законы, разработанные с учетом опыта парламентаризма в развитых странах мира, на основе ценностей и менталитета народа Узбекистана, четко определили полномочия обеих палат будущего парламента.

Название высшего представительного органа власти Республики Узбекистан осталось прежним - Олий Мажлис. В его составе были образованы две палаты: верхняя - Сенат, нижняя - Законодательная палата. Срок полномочий обеих палат - 5 лет.

В декабре 2004 г. и январе 2005 г. в стране впервые прошли выборы в двухпалатный парламент.

В нижнюю палату по избирательным округам на многопартийной основе были избраны 120 депутатов. В Сенат были избраны в равном количестве - по 6 человек - от Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента, всего 84 человека. Шестнадцать членов Сената назначаются Президентом Республики Узбекистан из числа наиболее авторитетных граждан с большим практическим опытом и особыми заслугами в области науки, искусства, литературы, производства и других сферах государственной и общественной деятельности.

#### **Список использованной литературы**

- 1.К.Усманов "История Узбекистана" Т: Узбекистан, 2012. г.
- 2.Халилов.Э.Х. Парламент Республики Узбекистан: деятельность Олий Мажлиса первого созыва. Т.: Узбекистан,1999.г.

## ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТИТУЦИОННОЙ КОМИССИИ И ЕГО РОЛЬ В РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Ниязбекова Фотима-бегим Мухсин қизи  
Магистрант  
Национального Университета Узбекистана  
Fatima-begim@mail.ru

*Аннотация В годы независимости в Узбекистане были осуществлены широкомасштабные демократические реформы с целью построения правового, демократического государства, формирования гражданского общества, перехода к рыночной экономике. Один из основных демократических реформ является разработка Конституции Республики Узбекистан.*

*Ключевые слова гражданин, демократия, декларация, законодательство, защита, конституция, независимость, сессия, свобода.*

Обретение Узбекистаном государственной независимости создало историческую возможность разработки совершенно новой демократической Конституции. Так, знаменательным событием в истории нашей страны стало принятие 8 декабря 1992 года на одиннадцатой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан двенадцатого созыва Конституции нашего суверенного государства.

Идея создания новой Конституции Узбекистана непосредственно связана с принятой 20 июня 1990 года Декларацией о суверенитете. Принявшая данную Декларацию вторая сессия Верховного Совета пришла к выводу о необходимости разработки на основе принципов этого документа новой Конституции государства. Сессия приняла решение о формировании Конституционной комиссии, состоящей из 64 человек, под председательством Ислама Каримова. В её состав вошли депутаты, представители Республики Каракалпакстан и областей, государственных и общественных организаций, предприятий и учреждений, известные учёные и специалисты в сфере правоведения. На третьей сессии Верховного Совета состав Комиссии был обновлён.

Реальные позитивные изменения, происходящие в жизни общества, в свою очередь сформировали новое политическое и правовое мышление, что способствовало активизации работы над проектом Конституции. 12 апреля 1991 года было создано очередное заседание Конституционной комиссии. Для координации всех организационных и творческих процессов, связанных с созданием проекта Конституции, была образована рабочая группа из 32 человек из числа членов Комиссии и ведущих специалистов, учёных. Кроме того, в целях подготовки разделов проекта Конституции было образовано 6 малых групп, в состав которых вошли 50 научных сотрудников и специалистов.

Председатель Конституционной комиссии перед рабочей группой поставил следующие задачи: изучение мирового опыта конституционного развития; учёт достижений других стран в сфере прав человека, демократии и законодательства; создание политico-юридического документа, близкого и понятного широким слоям населения .

На основе анализа вышеперечисленных источников была подготовлена объёмная сравнительная таблица, отражающая содержание и структуру конституций зарубежных стран. Данная аналитическая таблица, как обобщение примеров мирового конституционного опыта, была изучена Первым Президентом республики.

Разработка проекта Конституции Республики Узбекистан опиралась на весомый теоретический концептуальный фундамент. По указанию Председателя Конституционной комиссии с начала 1991 года была поставлена задача разработки идейной основы, т.е. концепции будущей Конституции. В результате были разработаны три концепции: Концепция Института философии и права Академии наук республики, Концепция Института политологии и управления, а также Концепция, подготовленная юридическим отделом Аппарата Президента. На заседания рабочей группы за основу была принята третья концепция, которая в последующем была дополнена ценностями первых двух концепций. .

Предварительный вариант проекта был подготовлен к ноябрю 1991 года. Он состоял из преамбулы, 6 разделов, 158 статей. При создании этого проекта в истории нашей страны произошли коренные изменения - 31 августа 1991 года был принят Конституционный закон "Об основах государственной независимости Республики Узбекистан" и обнародовано заявление Верховного Совета о государственной независимости республики. Весной 1992 года был разработан второй вариант проекта, состоящий из 149 статей. Председатель Конституционной комиссии тщательно изучил текст будущего Основного закона. После каждого прочтения проекта главой государства он становился более совершенным и точным. Третий вариант состоял из 137 статей. Перед публикацией проекта для его всенародного обсуждения Конституционная комиссия ещё раз, тщательно изучив его, внесла ряд уточнений. В результате, вариант проекта, подготовленный к всенародному обсуждению, состоял из 127 статей.

5 сентября 1992 года состоялось очередное заседание Конституционной комиссии, на котором были заслушаны результаты работы над проектом Конституции. После качественной проработки проект Конституции Республики Узбекистан был опубликован в печати для всенародного обсуждения.

## ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Хабибуллаев Давлатжон Юлчибоевич

Заведующий кафедры

"Гражданское процессуальное  
и экономическое процессуальное право"  
ТГЮУ, к.ю.н., профессор

В результате осуществляемых в нашей стране судебно-правовых реформ были приняты ряд Указов президента Республики Узбекистан, такие как УП-4850 от 21 октября 2016 года "О мерах по дальнейшему реформированию судебно-правовой системы, усилению гарантий надежной защиты прав и свобод граждан", УП-4947 от 7 февраля 2017 "О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан", УП-4966 от 21 февраля 2017 года "О мерах по коренному совершенствованию структуры и повышению эффективности деятельности судебной системы Республики Узбекистан", ПП-5482 от 14 июля 2018 года "О мерах по дальнейшему совершенствованию судебно-правовой системы и повышению доверия к органам судебной власти", направленных на совершенствование судебной системы нашей страны.

Как результат проводимых реформ был принят новый Гражданский процессуальный кодекс Республики Узбекистан.

Одной из особенностей Кодекса является введение нового вида гражданского судопроизводства, а именно признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов. Кроме того, по данному виду судопроизводства введена глава 42 в действующее законодательство.

Еще одним новшеством в Гражданском процессуальном кодексе Республики Узбекистан является установление форм обращения граждан и организаций в гражданский суд. Законом четко определен порядок обращения в суд, он осуществляется в форме: искового заявления - по спорам, возникающим из гражданских правоотношений; заявления - по приказному производству, по делам особого производства, а также в иных случаях, предусмотренных настоящим Кодексом; жалобы (протеста) - при обращении в суды апелляционной, кассационной и надзорной инстанции. Обращение и прилагаемые к нему документы могут быть направлены в суд в виде электронного документа.

Следует также отметить, что одной из особенностей Гражданского процессуального кодекса является выделение в отдельную главу принципов гражданского судопроизводства. Совокупность принципов гражданского процессуального права делает возможным создание правового механизма по защите судом прав и интересов различных субъектов. Взаимосвязь, взаимодействие, взаимодополнение принципов гражданского процессуального права обеспечивают стабильность гражданского судопроизводства, открывают перспективы, тенденции его развития. Так, в законодательстве многих иностранных государств процессуальные принципы систематизированы в одной отдельной главе. К примеру, вторая глава Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь "Принципы гражданского судопроизводства", глава первая Гражданского процессуального закона Латвийской Республики "Принципы гражданского процесса", вторая глава Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан "Задачи и принципы гражданского судопроизводства".

В процессуальном кодексе Республики Узбекистан также можно наблюдать систематическую и логическую последовательность в формировании процессуальных институтов. Данные институты также нашли отражение и выделены в отдельную главу 5 "Подведомственность и подсудность". В предыдущей редакции Гражданского процессуального кодекса институт судопроизводства был выделен в 4 главе, также частично был отражен в 22 главе и в других некоторых главах, что затрудняло работу и приводило к трудностям в изучении деятельности этих институтов и нарушало систематичность и логическую последовательность. Юристами-учеными не раз были высказаны предложения о выделении данных институтов в отдельную главу, так как все они взаимосвязаны между собой. Изучая гражданское процессуальное законодательство других стран, мы можем сказать следующее, к примеру глава 3 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации называется "Подведомственность и подсудность", глава 3 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан называется аналогично "Подведомственность и подсудность".

На практике стало возможным защита со стороны судов прав граждан, определенных законодательством, а также введение отдельной главы в Гражданском процессуальном кодексе Республики Узбекистан глава 34 "Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)".

Одной из особенностей Гражданского процессуального кодекса Республики Узбекистан также является уделение особого внимания заключению мирового соглашения между сторонами. Так как, немаловажную роль играет факт достижения соглашения между сторонами и прекращение производства по делу до начала судебного процесса. По этой причине в Гражданском процессуальном кодексе выделена отдельная глава составлению мирового соглашения, его содержание, утверждение, отказ в утверждении.

Исходя из опыта зарубежных стран, раздел "Исполнение судебных актов" нового Кодекса, также дополнен и усовершенствован новыми процессуальными нормами.

Исходя из вышеуказанных реформ в гражданском процессуальном законодательстве, для еще более его совершенствования, нужно уделить внимание и решить ряд следующих задач:

Во-первых, для полноценного претворения в жизнь принципа разрешения споров, следует привлекать к судебному процессу профессиональных специалистов, то есть адвокатов. Если принимать во внимание опыт зарубежных государств, в их законодательстве утверждены принципы назначения адвокатов судом для сторон, утверждены дела, в которых присутствие адвоката является обязательным. В частности, в Гражданском процессуальном кодексе Федеративной Республики Германия 4-глава, § 78. Процесс с обязательным представительством сторон через адвокатов. В ландgerихтах и во всех судах вышестоящих инстанций стороны должны представляться через адвоката, действующего в качестве уполномоченного (адвокатский процесс), допущенного к деятельности в суде, ведущим процесс .

В Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации 50-статья, в Гражданском процессуальном кодексе Республики Азербайджан 67-статья также утверждены гражданские дела, в которых участие адвоката является обязательным

С целью введения в практику принципа оспаривания в гражданских делах, повышения эффективности участия адвокатов, гарантии оказания квалифицированной юридической помощи сторонам, участвующим в процессе, следует ввести в гражданское процессуальное законодательство реестр дел, участие адвоката в которых, как представителя сторон является обязательным.

Во-вторых, противоречивость в применении принципа недопустимости повторного участия судьи в рассмотрении дела, закрепленного в статье

20 Гражданского процессуального кодекса Республики Узбекистан.

Правило недопущения повторного участия судьи в рассмотрении дела является одной важных гарантий объективного и независимого рассмотрения гражданского дела. Однако, как усматривается из положений статьи

20 вышеуказанного кодекса, судья, принимавший участие в рассмотрении дела в суде апелляционной инстанции, не может участвовать в рассмотрении этого дела в суде первой, кассационной или надзорной инстанции. Судья, принимавший участие в рассмотрении дела в суде кассационной инстанции, не может участвовать в рассмотрении этого дела в суде первой, апелляционной или надзорной инстанции. Между тем, суд надзорной инстанции, рассмотрев дело в порядке надзора, вправе отменить решение, определение или постановление и направить дело на новое рассмотрение в суд апелляционной инстанции.

Таким образом, судья, рассматривавший дело в суде апелляционной инстанции, может повторно рассматривать данное дело в апелляционной инстанции, что является противоречием самому принципу недопустимости повторного участия судьи в рассмотрении дела.

Давайте обратимся к опыту зарубежных государств. В своде законов США (раздел 28, глава 21, параграф 47) имеется запрещающая норма - судьи апелляционной инстанции не могут принимать участие при повторном рассмотрении дела. В Гражданском процессуальном законе Латвии

в статье 18 предусмотрено, что судья, принимавший участие в рассмотрении дела в суде апелляционной или кассационной инстанции, не может участвовать в рассмотрении этого дела в суде первой инстанции или в суде апелляционной инстанции.

С целью имплементации опыта зарубежных стран и обеспечения прозрачности ведения судопроизводства, а также учитывая принцип беспристрастности следует внедрить соответствующие изменения и дополнения в статью 20 Гражданского процессуального кодекса Республики Узбекистан.

В-третьих, говоря о доказательствах, стоит заметить, что современное развитие технических средств приводит к тому, что все большее значение начинают приобретать электронные документы в гражданском процессе. С учетом развития современных тенденций, в Узбекистане идет активное развитие электронной торговли. Стороны гражданских правоотношений определяют условия договора с помощью электронной почты, социальных сетей. Люди ищут работу и находят ее с помощью специальных сайтов в сети Интернет. Растет система электронных переводов денег. Стало возможным направление писем, просьб, заявлений, ходатайств в суды и другие государственные органы через Интернет. Но, к сожалению, стоит отметить, что процессуальное законодательство ограниченно регулирует область электронного документооборота. Представляется важным, что новый кодекс упоминает про электронную форму обращения в суд, но не регламентирует электронные доказательства (electronic evidence) и цифровые доказательства (digital evidence).

Это к сожалению, приводит к тому, что суды зачастую относятся к электронным доказательствам критически. Вместе с тем, представляется, что у судов имеется техническая возможность установить, кто и когда направлял сторонам сообщения по электронной почте, каково содержание этих сообщений, в том числе от оператора электронной почты. Стоит учитывать, что использование электронных доказательств - актуальная необходимость современности. Она не может быть не

признана, так как рано или поздно признание электронных доказательств станет неизбежным. Важным вопросом является определение круга фактов, которые могут быть подтверждены или опровергнуты посредством электронных доказательств. На наш взгляд, следует остановиться на выработке критериев оценки достоверности электронных доказательств, которых в процессе будет все больше и больше.

В завершение хотелось бы сказать, что решение вышеуказанных задач приведет к дальнейшей демократизации и либерализации судебно-правовой системы, совершенствованию процессуального законодательства и обеспечит верховенство права и укрепления законности в обществе.

## THE CONCEPT AND ESSENCE OF CRIMES COMMITTED WITH THE MOTIVE OF HATRED AND ENMITY

Zakirova Umida Alisherovna

Independent researcher of  
Tashkent State University of Law  
E-mail: alisherovna.u@gmail.com

### *ABSTRACT:*

*This article covers the concept and essence of the crime motives of enmity, regret, hatred. At the same time, with the documents of judicial practice analyzed the theoretical and practical problems associated with certain criminal motives specified in the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan, and developed relevant proposals and recommendations for the application of the law in this regard.*

*Keywords:* enmity, regret, hatred, hostility, motive of crime

All human beings are born free and equal in dignity and basic, natural rights. The list and content of fundamental human rights and freedoms are enshrined in the Declaration of Human Rights. It is no coincidence that one of the main goals of the founding of the United Nations in 1945 was to encourage and develop human rights and fundamental freedoms to be equally respected by all, regardless of race, gender, language or belief (Article 1 of the UN Charter). In the Article 2 of the Universal Declaration of Human Rights, adopted and promulgated on December 10, 1948, by United Nations General Assembly Resolution 217 A (III) said, that "everyone is entitled to all the rights and freedoms set forth in this Declaration, without distinction of any kind, such as race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status". In addition, in accordance with Article 18 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan all citizens of the Republic of Uzbekistan shall have equal rights and freedoms, and shall be equal before law without discrimination by sex, race, nationality, language, religion, social origin, convictions, individual and social status. Any privileges may be granted solely by law and must conform to the principles of social justice.

However, in practice observed cases of crimes against a person's life or health or property are committed due to dislike or hatred for the person's ethnicity, race lifestyle, family life, marriage, culture, customs of members of a particular race.

According to the criminal law of foreign countries, committing socially dangerous acts against individuals by discriminating against them is called "Crimes based on hatred" ("Hate crimes", Racial violence, Bias-motivated crime or Bias crime). A hate crime or bias motivated crime occurs when the perpetrator of the crime intentionally selects the victim because of his or her membership in a certain group [1]. In "Crimes based on hatred" the criminal is manifested not only because the victim is a member of a certain social group, but also because he is not a member.

Such groups include hatred towards the sex, ethnic origin, disability, language, citizenship, physical appearance, religious affiliation, sexual identity or sexual orientation of the victim. In the criminal law of many states, crimes committed on the basis of hatred are considered an aggravating circumstance.

According to the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan, "Crimes based on hatred" have the following meanings:

First, as a necessary sign of the composition of the crime;

Second, as an aggravating circumstance;

Third, as an aggravating circumstance at the time of sentencing by the court.

In the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan, the above-mentioned things expressed in different terms.

In particular,

- on the basis of racial or national animosity or enmity (Article 56 of the Criminal Code (aggravating circumstances), part 1, paragraph "I");

- in the context of national or racial hostility (article JK 97 (intentional homicide) 2 part, paragraph "K" );

- on the basis of religious prejudices (Article 97 of the Criminal Code (Intentional homicide), part 2, paragraph "m" and Article 105, part 2, paragraph "z");

-on the basis of nationality or racial hostility (article 104 of Criminal Code (intentional infliction of severe bodily injury) 2 Part "J" paragraph) and (Article 105 of Criminal Code (intentional infliction of moderate severe bodily injury) 2 Part "j" paragraph);

- depending on national, ethnic, racial or religious affiliation... (Article 153 of Criminal Code (genocide) disposition);

- incitement of national, racial, ethnic or religious hostility (article 156 of Criminal Code);

- on the basis of interethnic or racial hatred or religious prejudice (Article 173 of the Criminal Code (intentional destruction or damage to property), part 2, paragraph "a");

- for any reason based on national, racial, religious or social discrimination (Article 235 of the Criminal Code (use of torture and other cruel, inhuman or degrading treatment or punishment), part 2, paragraph "b").

If we pay attention, in many articles the term national or racial hatred is given in a separate paragraph, and the term on the basis of religious prejudices is given in a separate paragraph. At the heart of all this, however, is hatred or enmity that encourages the perpetrator to commit a crime because the victim has a particular character or belongs to a particular group.

The Criminal Code of the Republic of Uzbekistan does not use the term hatred, but the terms racial, national hatred and religious bigotry.

Enmity is mutual conflict, hostile relations[2, P.27]. Religious enmity as a criminal motive comes as a necessary or optional feature of the subjective aspect of the crime, and is dangerous because the victim is not belonging to a particular religion, but also because he does not obey any religion at all(atheist). The motive of hostility creates an internal motivating force in the offender that motivates them to commit a crime.

Hatred is a feeling of intense anger and disgust, anger mixed with disgust [2, P.498]. Hatred "means" a feeling of strong enmity and disgust "[3], and" enmity "-" attitudes and actions imbued with hostility, hatred "[4, P.358]. As for the word "discord", it means "enmity, quarrel" [4, P.92].

According to the definition of dictionary, the term "hatred" includes anger, and the term "enmity" includes conflict and hostility. For this reason, the use of different synonyms of the term, the content of which is similar to each other, distracts law enforcement officers and leads them to different interpretations in practice.

Showing them in separate paragraphs or fully expressing them in certain paragraphs will lead to an artificial increase in the size of Criminal Code. For example, the meaning content of such terms as the official, servant, malicious intent, specified in the applicable Criminal Code are not specified in the full text of the articles (parts, paragraphs) of the general and special part of the Criminal Code.

Therefore, we consider it appropriate to name the term "on the basis of hatred or enmity" by generalizing such terms as national, interethnic, religious, racial, specified in the General and Special Parts of the Criminal Code and we believe that, it's full

explanation is given in Section 8 of the Criminal Code, which deals with the legal meaning of the term "on the basis of hatred or enmity", appropriate to define as an internal motivating force that encourages a victim to commit a crime because of his or her gender, race, nationality, language, religion, social origin, beliefs, personal and social status, as well as his or her political and ideological views".

Given the fact that the commission of a crime on the basis of hatred or enmity it can be dangerous, depending on a particular character of a person, it is also a "signal" to the rest of these types of individuals, and it may endanger their privacy and their future peaceful coexistence in society, it is advisable to broaden its content in the legislation.

**References:**

- 1.R.Stotzer. (June 2007). "Comparison of Hate Crime Rates Across Protected and Unprotected Groups". Williams Institute. Retrieved 2012-03-17.
- 2.Annotated dictionary of the Uzbek language. S.F.Akobirov and others. Edited by Z.M. Marufov. Moscow. Russian language publishing house 1981. 1 vol. page 27;
- 3.B.S.Volkov. Motives for the crimes. P. 66-67;
- 4.S.I.Ozhegov. Dictionary of the Russian language. M., 1984. P.358.

## TECHNOLOGICAL SCIENCES

### SMART MUSEUMS AS A TOOL FOR PRESERVING HISTORICAL HERITAGE AND ATTRACTING TOURISTS

Sanzhar Valiev

independent researcher (PhD), Uzbekistan, Samarkand

*Abstract: Since 2020, the Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering has begun to develop Smart technologies in the preservation of ancient settlements and attracting tourists*

*Key words:* Smart Museum, tourism, information technology, multimedia technology, digital technology.

The 2019 pandemic and the spread of Covid-19 around the world have caused damage not only to the health of the world's population, but also caused enormous damage to the economies of all countries, without exception. The closure of international communications between the countries has led to a tourism crisis. For example, in the Russian Federation, visits to the most famous Hermitage Museum in 2020 practically stopped by 80 percent. However, the introduction of digital technologies made it possible, on the contrary, to increase the virtual visit to this museum by 70 percent.

In the leading European countries of the world, there are also different approaches to the interpretation of museums, where the forms and methods of using modern digital technologies have different directions [3].

The following developments in the field of visualization of museums are known abroad. In Russia, this is the creation of artificial natural phenomena, experiments in optics, gravity, "smart globe"; in the USA, various virtual interiors are created with the help of gadgets; Provides 3D technologies for digitizing museum items; in the UK, work is underway to create various virtual games on mobile phones as part of the "Night at the Museum" program; large panoramic projections are being developed in Denmark; in France, according to an online questionnaire, individual routes for tourists are being developed; in Italy they are mastering an interactive globe, and in Australia and Japan work is underway to create robots that conduct interactive tours.

In Uzbekistan, due attention is also paid to the introduction of digital technologies to ensure a stable influx of tourists and the development of the tourism industry in general. Thus, the Ministry for the Development of Information Technologies and Communications, the Center for the Development and Implementation of Computer and Information Technologies UZINFOCOM are introducing "Wi-Fi" zones with high-speed Internet access in such large tourist cities as Tashkent, Khiva, Bukhara, in the Kashkadarya and Tashkent regions, having on their territory a large number of museums, including museums of ancient settlements [1].

Since 2019, a scientific and educational project has been operating in the city of Samarkand, within the framework of which a team of specialists studies and forms the concept of a "smart museum" and a strategy for its digital development, shares the accumulated knowledge and reflections. within the framework of this work [2].

Scientists of the Samarkand Architectural and Construction Institute did not stand aside, where, under the leadership of Professor, Doctor of Technical Sciences,

Rakhimov K.D. research work is underway to introduce Smart technologies for the ancient settlements of Uzbekistan. The ancient settlements, protected by the international organization UNESCO, are the most attractive for tourists. Therefore, the introduction of smart technologies is of paramount importance.

Smart Museum - Ancient Cities fully corresponds to the concept of "Smart museums". "Smart Museum - Ancient Cities" includes a mobile application that allows any visitor with a smartphone to receive audio, video, photo and text information about ancient settlements. The mobile application has a simple and intuitive interface and is designed for users of any age. A distinctive feature of our proposed solution for the "Smart Museum - Ancient Cities" is the equipping of the settlement with a special Smart Box device (mini-server "Wi-Fi"). Thanks to this device, the visitor does not consume the Internet traffic of the smartphone, which is important for foreign tourists who are in roaming and the village museum does not need to cover the entire territory with a Wi-Fi network.

The possibilities of the Smart Museum are enormous. Guides are not needed all necessary information is sent to the visitor's mobile phone. This makes it easy to tour the ancient settlement, completely immersed in augmented reality, seeing the object in a panoramic view with a 360-degree view.

Thanks to such additions, any artifacts of the settlement, architectural and landscape solutions of architects of the past can be considered. Smart Museum - Ancient Cities is useful for helping to save jobs, since museum employees can spend their working time to improve their professional level, pay attention to quality service and the formation of museum funds, create the achievements of science and technology, and comprehend history in illuminating ancient settlements which are a national treasure.

This application helps the tourist to choose one or another locality, an exposition, which combines his automatic needs and interests. The service will offer you to view 3D panoramas, its expositions, tell the history of the city museum, determine the route to it and purchase tickets in advance.

This will play a role in the popularization of the cultural heritage of Uzbekistan, the image of the country, its ancient culture, the use of new technologies will reveal the hidden potential of using digital technologies, and will reveal special tourism.

**Reference:**

- 1.Tourism in the era of high technology. Internet resource: 09/06/2017, <https://ictnews.uz/06/09/2017/turizm-v-epohu-vysokih-tehnologij/>
- 2.How the first smart museum in Central Asia works in Samarkand. 04/23/2019, Internet resource: <https://www.spot.uz/ru/2019/04/23/smart-museum/>
- 3."Smart Museum". How modern technologies work for art. - ANO eNano, 23.10.2020, Internet resource: <https://edunano.ru/events/umnnyy-muzey-kak-sovremennoye-tehnologii-rabotayut-na-iskusstvo/>

## ОСОБЕННОСТИ К САНУЗЛАМ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА

Дробченко Н. В., Кулдашев Ш. Д.

Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт  
(Самарканд, Узбекистан)

*Аннотация: В статье рассматриваются необходимые рекомендации санитарных узлов для маломобильных групп населения в пространстве города. Санузел для инвалидов очень важен и должен иметь определенные размеры, поручни и дополнительное оборудование.*

*Ключевые слова: инвалиды, городское пространство, санитарные узлы, доступность, требования.*

Создание условий для инвалидов является неотъемлемой частью проектов [1]. Проектирование и строительство объектов для инвалидов осуществляются в приоритетном порядке. Однако воплощение этих норм в жизнь, сталкивается с рядом объективных сложностей.

В рамках современной программы, по улицам устанавливаются комфортные биотуалеты. Главное достоинство и отличие биообъектов от других в том, что они не требуют подвода канализации и системы водоснабжения и работают в закрытом цикле таким образом, что переработка нечистот происходит внутри конструкции самой кабины [2]. Однако хотелось бы, чтобы отдельная кабинка была организована для инвалидов-колясочников. Обустроить санузел под потребности инвалидов не так сложно.

Для начала следует учесть, что размеры туалета играют очень важную роль. Также есть некоторые особенности, а именно (Рис.1):

- необходимо обратить

внимание на подъезд к санузлу. Инвалид должен спокойно заезжать внутрь помещения, а также выбираться из него, следовательно, нельзя использовать высокие пороги;

- обязательным условием считается тот факт, что дверь должна открываться строго наружу, чтобы не мешать свободному перемещению инвалидной коляски;

- обязательным считается и наличие поручней, как возле унитаза, так и возле раковины. Оптимальная высота размещения

поручня - 75 см. При этом необходимо, чтобы с той стороны, с которой человек будет пересаживаться на унитаз с кресла, он был откидным.

- размеры дверей в туалет должны быть такими, чтобы человек в коляске мог спокойно в них проехать.

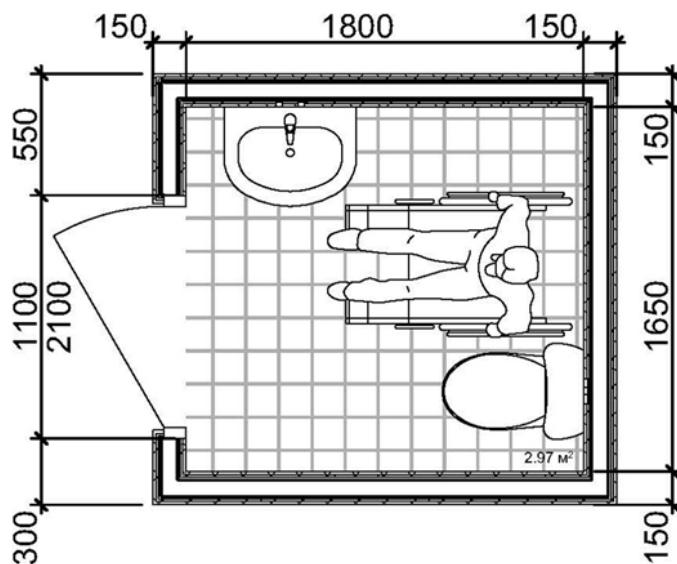


Рис.1. План туалета стандартных размеров для людей с ограниченными возможностями

В уборной, предназначенной для человека с инвалидностью, раковина должна устанавливаться на уровне не выше 80 см, а зеркало - на высоте 1 м. Обязательно требуется, чтобы зеркало было оборудовано системой, позволяющей регулировать угол наклона на 10°, что обеспечит дополнительное удобство инвалиду-колясочнику (Рис.2). На удобной высоте должна монтироваться и кнопка слива, лучше всего, если она размещена на одном из поручней.



Рис.2. Вариант расположения предметов[3]. Минимальные размеры туалета для людей инвалидов: глубина - 180 см, ширина - 165 см

Располагая санузел для инвалидов в общественном месте, на двери должен быть размещён специальный значок, а внутри на удобной высоте устанавливается тревожная кнопка.

Необходимо помнить, что инвалиды не получают удовольствия от того, что им во всем помогают или они проводят время дома. Они не желают быть обузой. Мы должны постараться создать им все необходимые условия, чтобы дать почувствовать себя хоть частично самостоятельным. Это касается как обустройства санузла, так и всех других объектов городской среды.

В заключение, хотим еще раз отметить: степень цивилизованности страны оценивается по ее отношению к инвалидам, поэтому наша главная задача - учесть все элементы пространства для всех категорий инвалидов и остальных граждан и расположить их таким образом, чтобы приспособливая пространство под одну категорию, не создавать дополнительные помехи для остальных.

1.Закон Республики Узбекистан о социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан

2.[www/ Podrobno. Uz](http://Podrobno.Uz) / В Ташкенте появились общественные туалеты с wi-fi.

3.[www/remoo.ru](http://remoo.ru) / razmer tualeta

## Part II

---

# CHEMICAL SCIENCES

## МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГОРОДА НАВОИ.

Кулдашев Л.С.

Навоийский государственный педагогический институт. Узбекистан

*Аннотация: В статье рассматриваются вопросы мониторинга загрязнения атмосферного воздуха города Навои, опасными химическими веществами промышленных предприятий.*

*Ключевые слова: атмосферный воздух, выхлопные газы, загрязнение, источники загрязнения, измерения, реагенты, допустимая концентрация, предельно допустимый выброс, мониторинг.*

Здоровье населения страны в целом и региона в частности является важным фактором развития человеческого капитала и роста производительности труда, которые в свою очередь непосредственно влияют на экономическое развитие страны и региона [1-3].

Научно-исследовательские работы по прогнозу и мониторингу выбросов загрязняющих веществ промышленных производств, с целью снижения негативного воздействия на окружающую среду являются важной задачей, стоящей перед современными промышленными предприятиями. Одним из путей решения проблемы сокращения выбросов на локальном уровне является постоянное исследование, моделирование и прогнозирование значений концентраций выбросов с помощью системы мониторинга, являющейся составной частью управления технологическими процессами промышленных предприятий. В области обрабатывающей промышленности моделирование и оптимизация технологических процессов в условиях современного научно-технического прогресса позволяют повысить производительность за счет снижения энергопотребления и повышения качества продукции благодаря широкому использованию современных технологий. В то же время поиск оптимальных решений для технологических процессов с целью уменьшения вредного воздействия на окружающую среду является одним из основных направлений технического развития, ориентированного на повышение производительности, улучшение качества продукции, снижение затрат, облегчение условий труда и защиты окружающей среды. Важным направлением мониторинговых исследований является оценка качества окружающей среды [4, 5].

Степень опасности загрязнения атмосферного воздуха характеризуется наибольшим рассчитанным значением концентрации, соответствующим неблагоприятным метеорологическим условиям, в том числе опасной скорости ветра. Нормы не распространяются на расчет концентраций на дальних (более 100 км) расстояниях от источников выброса [6-10].

В зависимости от высоты  $H$  устья источника выброса вредного вещества над уровнем земной поверхности указанный источник относится к одному из следующих четырех классов: а) высокие источники,  $H=50$  м; б) источники средней высоты,  $H = 10 \dots 50$  м; в) низкие источники,  $H = 2 \dots 10$  м; г) наземные источники,  $H \leq 2$  м.

Для источников всех указанных классов в расчетных формулах длина (высота) выражена в метрах, время - в секундах, масса вредных веществ - в граммах, их концентрация в атмосферном воздухе - в миллиграммах на кубический метр, концентрация на выходе из источника - в граммах на кубический метр.

При одновременном совместном присутствии в атмосферном воздухе нескольких ( $n$ ) веществ, обладающих в соответствии с перечнем, утвержденным Минздравом РУз, суммацией вредного действия, для каждой группы указанных веществ одностороннего

вредного действия рассчитывается безразмерная суммарная концентрация  $q$  или значения концентрации  $n$  вредных веществ, обладающих суммацией вредного действия, приводятся условно к значению концентрации с одного из них [11].

Безразмерная концентрация  $q$  определяется по формуле [12]:

$$q = \frac{c_1}{ПДК_1} + \frac{c_2}{ПДК_2} + \dots + \frac{c_n}{ПДК_n} \quad (1)$$

где  $c_1, c_2, \dots, c_n$  (мг/м<sup>3</sup>) - расчетные концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе в одной и той же точке местности;  $ПДК_1, ПДК_2, \dots, ПДК_n$  (мг/м<sup>3</sup>) - соответствующие максимальные разовые предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе.

Приведенная концентрация с рассчитывается по формуле

$$c = c_1 + c_2 \frac{ПДК_1}{ПДК_2} + \dots + \frac{ПДК_1}{ПДК_n} \quad (2)$$

где  $c_1$  - концентрация вещества, к которому осуществляется приведение;  $ПДК_1$  - его ПДК;  $c_2 \dots c_n$  и  $ПДК_2 \dots ПДК_n$  - концентрации и ПДК других веществ, входящих в рассматриваемую группу суммации [13-15].

При мониторинге динамика уровней загрязнения атмосферного воздуха по городу Навои за 2017 год установлено, что основную долю влияния вредных примесей составляют диоксид и оксид азота, аммиак и фенол, который на 0,13 волях предельно допустимых концентраций (ПДК) превышают, чем за период прошедшего года.

**Динамика уровней загрязнения атмосферного воздуха  
по городу Навои за 2017 г.**

№ п/п	Наименование загрязняющих веществ	<i>Волях ПДК</i>			
		За текущий период		За соответствующий период прошлого года	
		ПДКс. с.	ПДКм .р	ПДКс.с	ПДКм.р
1	Пыль	0,7	1,4	0,7	1,4
2	Диоксид серы	0,06	0,02	0,03	0,02
3	Оксид углерода	0,3	1	0,3	0,8
4	Диоксид азота	1,25	0,1	1,25	1,3
5	Оксид азота	0,8	0,2	0,7	0,3
6	Озон	0,2	0,2	0,2	0,3
7	Фенол	0,7	0,8	0,7	0,8
8	Аммиак	0,75	0,6	0,75	0,5
	<b>ИЗА г.Навои</b>	<b>4,76</b>			<b>4,63</b>

Из таблицы видно, что комплексный индекс загрязнения атмосферы, учитывающий несколько примесей, рассчитанный по специальной формуле, учитывающей среднегодовую концентрацию загрязняющего вещества по городу Навои составил 4,77, что соответствует повышенному содержанию загрязненности атмосферного воздуха вредными веществами.

Таким образом, можно сделать вывод, что основная доля вредных веществ приходится на горнодобывающую, химическую и транспортную промышленности и в последние годы доля выбросов строительной промышленности выросла в 2 раза. Решение проблемы загрязнения воздуха в последние годы приобретает все более актуальный характер, что

требует последовательного выполнения организационных и хозяйственных мер по предотвращению загрязнения окружающей среды.

Уменьшение выбросов химической промышленности можно достичь прежде всего использованием новых более усовершенствованных приборов и оборудований, применение которых в горно-металлургической и транспортной промышленности должна быть уменьшаться с каждым годом. Также снижением выбросов вредных веществ можно достичь постоянным обновлением автомобильного транспорта более экологически чистым транспортом.

### Использованная литература

1. Берлянд М.Е. Прогноз и регулирование загрязнения атмосферы. – Л.: Гидрометеоиздат, 1985. – 271 с.
2. «Руководящий документ. Охрана природы. Атмосфера. Руководство по прогнозу загрязнения воздуха». РД 522.04.306-92
3. Брукс Р.Р. Загрязнение микроэлементами. В кн.: Химия окружающей среды. / Под ред. Дж. О. М. Бокриса. - М.: Химия, 1982. - 672 с.
4. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология. //М. 2004, 3-е изд., 624с.
5. Гуляев В.М., Драницников Л.В. Мониторинг окружающей среды. // Издательство ДГТУ. 2005.- 354с
6. Авдеева Т.П. Расчет выброса загрязняющих веществ: Учеб.пособие. – Пенза, 1997. – 87 с.
7. Методика расчетов выбросов в атмосферу загрязняющих веществ автотранспортом на городских магистралях. – М.: НИИАТ, 1997. – 54 с.
8. Берлянд М.Е. Современные проблемы атмосферной диффузии и загрязнения атмосферы. – Л.: Гидрометеоиздат, 1975. – 448 с.
9. Семенченко Б.А., Белов П.Н. Метеорологические аспекты охраны природной среды. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 96 с.
10. Назаров И.М., Николаев А.Н., Фридман Ш.Д. Основы дистанционных методов мониторинга загрязнения природной среды. – Л.: Гидрометеоиздат, 1983. – 213 с.
11. Беккер А.А., Агаев Т.Б. Охрана и контроль загрязнения природной среды. – Л.: Гидрометеоиздат, 1989. – 67 с.
12. Афанасьев Ю. А. Мониторинг и методы контроля окружающей среды : учеб, пособие : в 2 ч. / [и др.]. М.: Изд-во МНЭПУ, 1998.
13. Беспамятнов Г. П., Коротков Ю. А. Предельно допустимые концентрации химических веществ в окружающей среде. Л.: Химия, 1985. С. 528.
14. Дёрффель К. Статистика в аналитической химии. М.: Мир, 1994. - 268 с.
15. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. М.:Химия, 1989.-447с.

## ECONOMICS SCIENCE

### IMPROVING THE TRAINING OF COMPETITIVE PERSONNEL IN THE CONTEXT OF THE CORONAVIRUS CRISIS AND DIGITALIZATION OF THE ECONOMY.

**Turaeva Dinara Tulkinovna**

Senior Lecturer of the Department of Corporate Economics and Business Analytics of the joint international educational program of the Tashkent State University of Economics and the Ural State University of Economics  
e-mail: dinaraxon74@gmail.com

The relevance of the study of the problem of improving the training of competitive personnel in the context of the crown of the crisis and the digitalization of the economy is directly related to the need for the transition of Uzbek society to a new level of development. The need for this process is the formation of universal digital literacy as a certain kind of competence of young people who are ready to use digital technologies in the economic sphere, regardless of their age and educational level. This strategic task can be solved based on the use of an integrated approach, the effectiveness of which is due to a number of socio-economic prerequisites organized in the Republic of Uzbekistan: the availability and inclusion of digital technologies in the fields of activity of student youth, the formation of motivation for their study, awareness in choosing the specialty of an economist and adequate matching costs with delayed results. It should be noted that the above socio-cultural prerequisites for the digitalization of the economy of the Republic of Uzbekistan are distinguished by uneven distribution at the level of digital inequality of regions.

The problem of digitalization of higher education must be considered in the context of the opportunities available in the country of educational institutions, which determine the implementation of programs for the formation of digital literacy among students or form the phenomenon of the development of the digital economy. It should be noted that 2020 in Uzbekistan is called the "Year of Science, Enlightenment and Development of the Digital Economy".

Conclusions about the need for scientific research on the analysis of educational prerequisites for digitalization of higher education and the economy are based on the hypothesis of the existence of both international and local disparities in opportunities for implementing programs for the introduction of innovative technologies for the training of competitive personnel, which forms the so-called digital inequality, causing the emergence of social economic, migration, demographic problems in Uzbek society, hindering the solution of the task of preserving human capital by peripheral regions.

Modern innovative approaches to the competencies of future economists bring to the fore its intellectual capabilities to search for creative approaches in the context of competition, globalization and the information society. In this regard, the digitalization of the economy can serve as a general methodological basis for creating a new interdisciplinary approach that integrates the humanities and natural sciences.

The Republic of Uzbekistan, in the context of digitalization of higher education, is taking comprehensive measures in the ranking of readiness for the digital economy, and is successfully moving forward. Understanding these trends, today at all levels, large-

scale measures are being taken to digitize various spheres of Uzbek society, due to the fact that these trends are determining the demand and competitiveness of the country on the world stage in the context of globalization. So, in 2017, the "Strategy for the further socio-economic development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021" was developed and adopted, which reflected the most significant provisions of the modernization of higher education, the formation of a space of knowledge and security, information sovereignty and digital literacy in order to preserve identity, value-semantic content of national culture in the framework of the formation of new approaches and competencies of the competitive environment. The country has adopted the program "Digital Economy of the Republic of Uzbekistan", which describes the mechanisms and applied aspects of digitalization of society, incl. the formation and improvement of the regulatory framework, the formation of the educational environment and the development of human resources, the creation of technical groundwork and research competencies, information transparency and cybersecurity, the development of "smart cities" and digital medicine. The program "Digital Economy of the Republic of Uzbekistan" sets ambitious goals, indicates measurable and specific results of their achievement. So, for example, Uzbek universities should produce specialists related to information and communication technologies, the majority of the population of the Republic of Uzbekistan will have to have digital skills, the number of implemented projects in the field of the digital economy. This vector of development of Uzbek society is of extreme interest for researchers in the field of humanitarian knowledge, social sciences, since such changes in the development of the state have an impact on all spheres of human everyday life, transform the ways of communication, professionalization, socialization and identification. Nevertheless, it should be noted that all policy documents remain unresolved issues related to the constant humanitarian examination of the effects associated with the development of the digital economy, the involvement of the scientific and expert community in forecasting and assessing the consequences of the development of new technologies and their impact on society as a whole. In the conditions of deepening market relations, there is a tendency to consolidate all research centers for the development of new approaches and competencies around higher educational institutions. It is obvious that the change in technology has a direct impact on various spheres of life of a developing civil society. So, from the point of view of social scientists and economists, as a result of the digitalization of the economy, new conditions are created for the development of small businesses, industries, farms, further improvement of the investment climate, the development of competition, the formats of innovative production structures and consumption are changing, the usual infrastructure is being transformed, natural resources are released and there is a stimulation of the redistribution of the labor force, which generates new requirements for the basic competencies of specialists in the labor market.

Thus, the process of improving the training of competitive personnel in the context of the crown of the crisis and the digitalization of the economy requires the further development of new ways of mastering reality, but also about changing the entire value-semantic paradigm of modern society, changing the language of culture and ways of producing cultural meanings and images. In this regard, the coronavirus crisis and digitalization of the economy, the organization of distance learning imposes new requirements on the competencies of the modern future economist. In conditions of constant turbulence, it becomes impossible to study once in a university classroom and forever, it is necessary to constantly increase knowledge, be able to find non-standard solutions, apply new pedagogical technologies in the educational process, be constantly prepared for risks and make instant decisions in a competitive environment. The nonlinearity of thinking and perception of time, the skills of creative work with various approaches,

formats and large flows of scientific and economic information, the ability to isolate what is necessary, which generates a multi-channel assimilation and transmission of information, becomes the key property of student youth.

The above requirements for the skills and competencies of future economists create the basis for the development of increased individual responsibility (especially in connection with the transparency of all digital processes), the desire to learn new language features, the development of cognitive abilities, the development of distance communication skills, critical thinking and digital literacy. In this regard, today a new attitude towards a specialist is being developed, the intellectual capabilities of a person again come to the fore, a highly qualified specialist, and not a person of mass labor, as was the case in the recent past. Therefore, in order to create an environment for the development of a digital society in Uzbekistan in modern conditions, it is no longer enough just to increase the basic digital literacy of young people in general, but it is necessary to adapt the entire educational infrastructure to new requirements. In this regard, the optimal solution seems to be the creation of a permanent mechanism for managing changes and competencies in the field of digital technologies in the humanitarian environment, support for scientific research in the field of digital technologies and the creation of a research infrastructure that ensures competitiveness at the global level to analyze qualitative changes in the socio-cultural sphere. within the framework of the complex digitalization of society.

#### **List of used literature.**

- 1.Mirziyoyev Sh.M. Message from the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis. <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respublikи-uzbekistan-shavkata-mirziyeevas-28-12-2018>
- 2.Mirziyoyev Sh.M. Message from the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis. <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respublikи-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-23-12-2017>
- 3 Mirziyoyev Sh.M. Message from the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis. From January 24, 2020. <https://www.aviamost.ae/ru>.
- 4.Law of the Republic of Uzbekistan "On Education". The newspaper "Narodnoye Slovo" dated September 24, 2020.
- 5.State program "Strategy for the development of the information society of the Russian Federation for 2017-2030". URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>.
- 6.State program "Digital Economy of the Russian Federation". URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>. 3. 7. State project "Modern digital educational environment in Russia." URL: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG>

## MEDICAL SCIENCES

### ГЕН PGC-1A(G/A) - МАРКЕР РАЗВИТИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ

Бобоев К.Т., Турсунова М.У.

Научно-исследовательский институт гематологии и  
Ташкентская медицинская академия

**Цель исследования.** Анализ роли гена-детерминанта регулятора воспаления PGC-1A(G/A) в патогенезе и течении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

**Материалы и методы исследования.** В верификации ЯБ использованы результаты лабораторно-инструментальных (ФГДС) и молекулярно-генетических исследований. Исследования проводились на основе выборки больных возрасте от 20 до 84 лет, с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки 2019-2020 годах. Количество больных составляло 100 человек (с осложнением 49, без осложнения 51). Пробанды находились в стационарном лечении в клиниках Ташкентской Медицинской Академии. Контрольную группу составили здоровые лица (n=85). Набор больных осуществляли на кафедре внутренних болезней №2 Ташкентской Медицинской Академии. Диагноз ЯБ был основан на эндоскопическом (ФГДС) обследовании больных.

**Результаты и обсуждение.** В результате исследований гендерных различий по лабораторно-инструментальным и молекулярно-генетическим данным не было выявлено. В результате фиброгастродуоденоскопии (ФГДС) в основной группе наблюдения у большинства пациентов язвы были локализованы в луковице ДПК, без значимой разницы с группой сравнения и отмечались в основном эрозивно-язвенные поражения слизистой.

Цитокины обладают плейотропным действием на иммунные и эпителиальные клетки, регулируя пролиферацию и дифференцировку клеток и модулируя секрецию других цитокинов, а также тип и степень воспаления. Хроническое длительное нерегулируемое воспаление слизистой оболочки желудка признано основным движущим механизмом, вызывающим повреждение тканей и ДНК, которое может привести к раку желудка [7]. В результате анализа полиморфного варианта гена PGC выявлена его ассоциация с риском развития ЯБ.

**Заключение.** Для язвенной болезни при фиброгастродуоденоскопическом исследовании характерно эрозивно-язвенное поражение желудка и двенадцатиперстной кишки. В ходе проведенного молекулярно-генетического исследования выявлена взаимосвязь полиморфизма гена PGC-1A(G/A) с язвенной болезнью.

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛУЧЕВОГО КОЖНО-ФАСЦИАЛЬНОГО ЛОСКУТА В ПЛАСТИКЕ ОБШИРНЫХ ПОСЛЕОЖОГВЫХ ДЕФЕКТОВ И ДЕФОРМАЦИЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ.

Каюмходжаев А.А., Шарапов Н.У., Расулов Ж.Д., Холмуратова М.К.,  
Фетляева Р.К.

Отделение пластической и реконструктивной микрохирургии,

Отделение функциональной диагностики

РСНМЦХ им.академика В.Вахидова

**Введение.** Выраженная послеожоговая рубцовая деформация мягких тканей области головы и шеи влияет на выживание микрохирургических мягкотканых комплексов, используемых в пластике дефекта. В случаях, когда у пациентов последствия сильных ожогов головы в качестве свободных лоскутов при пластике обширных дефектов можно использовать свободный кожно-фасциальный лучевой лоскут на микрососудистых анастомозах, контраплатеральный височно-теменной фасциальный лоскут, лоскут из фрагмента большого сальника [2,3,4]. На наш взгляд, в этом отношении наибольший интерес представляет лучевой кожно-фасциальный лоскут.

### 1. Преимущества и недостатки лучевого лоскута.

Лучевой лоскут предплечья является тонким, гибким и по большей части лишен волосяного покрова. Кожно-фасциальная компоновка позволяет использовать его при замещении дефектов головы и шеи, а особенно стенок ротовой полости. Большой диаметр сосудов (артерия 2-3 мм, v. cephalica - 3-4 мм, глубокие вены - 1-3 мм), длинная сосудистая ножка и множество вариантов перфузии лоскута (ортого- или ретроградно, венозный отток по поверхностным или по глубоким венам) значительно облегчают работу хирурга. При реконструкции дефектов головы и шеи возможен симультанный забор лоскута второй хирургической бригадой, что значительно сокращает продолжительность хирургического вмешательства.

### 2. Техника формирования и перемещения в зону реконструкции кожно-фасциального лучевого лоскута.

Операция осуществляется одновременно двумя бригадами хирургов: одна бригада осуществляет заботу лучевого лоскута с закрытием донорской зоны расщепленным лоскутом. Вторая бригада осуществляет выделение и подготовку зоны реконструкции и реципиентных сосудов для формирования микрососудистых анастомозов.

#### Забор лучевого лоскута.

Дистальная граница лоскута лежит в 3 см проксимальнее запястья, локтевая граница ограничена проекцией m. flexor carpi ulnaris. По эстетическим причинам границы кожной подушки не следует распространять на дорзальную поверхность предплечья. Наиболее желательным и достаточным является использование только глубоких вен, идущих коммитантно с лучевой артерией. Проксимальная граница лоскута зависит от желаемой площади кожной подушки. При выделении проксимальной сосудистой ножки с целью предотвращения развития грубых рубцов разрез кожи следует делать волнообразно.

При микрохирургической трансплантации для качественной перфузии лоскута в большинстве случаев достаточно анастомозирования лучевой артерии и одной из глубоких вен. В качестве дополнительного венозного оттока можно использовать поверхностную вену. V.cephalica может использоваться как единственная вена

сосудистой ножки в том случае, если границы кожной подушки расширены на дорзальную поверхность предплечья так чтобы вена находилась внутри лоскута. После укладки лучевого лоскута в зоне реконструкции формируют артериальный и венозный анастомоз с использованием микрохирургической техники (увеличение 12 кратное, нить пролен 8-0). Основным преимуществом лучевого лоскута является его длинная сосудистая ножка, и анастомоз может быть сформирован и в области шеи (верхняя щитовидная артерия и притоки наружной яремной вены).

3. Сравнительная оценка реципиентных сосудов, используемых для реваскуляризации префабрикованного лучевого лоскута.

Свободный микрохирургический перенос тканей, в частности лучевого кожно-фасциального лоскута в зону послеожогового дефекта является одним из сложных операций в реконструктивной микрохирургии. Выбор сосудов-реципиентов является одним из ключевых решений в обеспечении успеха операции. Отсутствие подходящих сосудов-реципиентов исключает использование свободных лоскутов. Существует несколько вариантов реципиентных сосудов в области головы и шеи. Выбор сосудов-реципиентов может быть особенно сложен в случае послеожоговой рубцовой деформации или после предшествующей операции в шейно-лицевой области. Верхняя щитовидная артерия является частым реципиентной артерией. По данным исследователей она используется в 61% случаях при микрохирургической реконструкции в области головы и шеи. Лицевая артерия, используемая в 14%, на наш взгляд является предпочтительным сосудом в случаях, когда дополнительный оперативный доступ в области шеи не выполняется. Поверхностная височная артерия является предпочтительным сосудом для пациентов с выраженной послеожоговой рубцовой деформацией мягких тканей свода черепа. Выбор реципиентной вены в первую очередь зависит от выбранной артерии. Несмотря на быстрое развитие методов визуализации, в основном ультразвуковая допплерография в настоящее время используется для качественные и количественные исследования сосудов реципиентов [1,2,5].

Хорошие функциональные и эстетические результаты реконструкции во многом зависят от адекватного кровоснабжения пересаженного микрохирургического лоскута. В нашем случае это кожно-фасциальное лучевое лоскут. Для выбора оптимальных реципиентных сосудов не только в анатомическом отношении (калибр, толщина стенки сосуда) и в физиологическом отношении (объемная, линейная скорость кровотока, индекс циркуляторного сопротивления), нами произведена УЗИ допплерографическая сравнительная оценка реципиентных сосудов (a. temporalis superficialis, fascialis, thyroidea superior) с сосудами лучевого лоскута (a.radialis). Учитывая варианты забора лучевого лоскута на проксимальной или дистальной сосудистой ножке, нами рассмотрены параметр лучевой артерии как в верхней, так и в нижней трети предплечья. Исследования проводили у 20 здоровых пациентов.

Изучали следующие показатели: диаметр артерии, пиковая скорость кровотока, средняя скорость кровотока, Ved-, объемная скорость кровотока, индекс циркуляторного сопротивления, интима- медиа (таблица 1).

Таблица 1.

Ультразвуковые параметры реципиентных сосудов и сосудов лучевого лоскута.

имя артерии	d артерии (мм)	ЛСК (см/с)			ОСК (мл/мин)	RI	PS/ED	Интима-медиа
		Vps	Ved	TAMAX				
<i>a.radialis:</i> <i>предпл.</i>	<i>2,4±0,04</i>	<i>72,0±19,0</i>	<i>11,5±0,9</i>	<i>18,0±2,0</i>	<i>48,9±5,7</i>	<i>0,75±0,01</i>	<i>4,3±0,3</i>	<i>0,02±0,0009</i>
<i>a.temporalis superficialis</i>	<i>2,3±0,06</i>	<i>45,3±2,8</i>	<i>11,2±0,8</i>	<i>15,7±1,8</i>	<i>41,5±5,0</i>	<i>0,72±0,01</i>	<i>3,9±0,4</i>	<i>0,02±0,0009</i>
<i>a.facialis</i>	<i>2,2±0,05</i>	<i>64,7±6,4</i>	<i>14,5±1,5</i>	<i>26,1±2,3</i>	<i>55,8±5,9</i>	<i>0,73±0,02</i>	<i>4,3±0,4</i>	<i>0,02±0,0005</i>
<i>a.thyroidea superior</i>	<i>2,1±0,04</i>	<i>43,0±3,8</i>	<i>13,7±0,9</i>	<i>19,3±1,5</i>	<i>39,0±2,9</i>	<i>0,65±0,03</i>	<i>3,4±0,3</i>	<i>0,02±0,0007</i>

TAMAX- средняя скорость кровотока, ОСК- объемная скорость кровотока,, RI-индекс циркуляторного сопротивления

Из физиологических показателей нами произведена сравнительная оценка показателей TAMAX, ОСК, RI реципиентных артерий и лучевой артерии на двух уровнях предплечья. Для сравнения, нами расчитан индекс соотношения показателей (например :TAMAX a.radialis / TAMAX a.temporalis). Чем ближе индекс соответствия к единице, тем больше соответствия в по физиологическим показателям реципиентных и донорских сосудов. Как видно из табл. 2, при заборе лучевого лоскута на проксимальной ножке (донорская артерия, a.radialis, взятой на уровне верхней трети предплечья) отмечается приемлемое соответствие физиологических показателей со всеми реципиентными сосудами.

Таблица 2

Индексы соотношение физиологических показателей реципиентных артерий области реконструкции ушной раковины и артерии лучевого лоскута

Реципиентные артерии в зоне реконструкции	A.radialis					
	верхняя треть предплечья			нижняя треть предплечья		
	TAMAX°	ОСК	RI	TAMAX	ОСК	RI
<i>a.temporalis superficialis</i>	0,8	1,0	1,0	0,7	0,8	1,0
<i>a.facialis</i>	0,7	0,9	1,0	0,6	0,7	1,0
<i>a.thyroidea superior</i>	0,9	1,2	1,1	0,8	1,0	1,1

ТАМАХ- средняя скорость кровотока ; ОСК- объемная скорость кровотока  
RI- индекс циркуляторного сопротивления

Тем не менее, при этом отмечается разница в показатели средней скорости кровотока (ТАМАХ) между a.*facialis* и артерией лоскута (0,7). Что касается случая, когда лучевой лоскут будет забран на дистальной ножке (донорская артерия взятой на уровне нижней трети предплечья), приемлемое соответствие физиологических показателей реципиентных артерий и артерии лучевого лоскута отмечается только в отношении a.*thyroidea superior*. По морфометрическим данным, показатели интима-медиа у всех рассмотренных артерий были одинаковой величины. Что касается диаметра сосудов, нами рассмотрены их соотношения в виде индекса: внутренний лучевой артерии / внутренний реципиентной артерии ( Таблица 2 )

Чем ближе показатель индекса соответствия к единице, тем больше вероятность возможности формирования микросудистого анастомоза по типу "конец в конец" между реципиентной артерией и артерией лучевого лоскута.

Таблица 2

Соотношение калибров реципиентных сосудов области реконструкции ушной раковины и сосудов лучевого лоскута (d.вн./d.вн.)

Реципиентные артерии зоны реконструкции	Артерия лучевого лоскута (a. <i>radialis</i> ) (d.вн./d.вн.)	
	в/3 предплечья	н/3 предплечья
a. <i>temporalis superficialis</i>	1,09	1,04
a. <i>facialis</i>	1,09	1,04
a. <i>thyroidea superir</i>	1,1	1,09

Как видно из табл.2, оптимальное соответствие калибров отмечается между реципиентными сосудами a.*temporalis superficialis*, a.*facialis* и донорской артерией a.*radialis* как в верхней, так и в нижней трети предплечья. Наибольшее несоответствие отмечено в отношении a.*thyroidea superior* с артерией лоскута на уровне верхней трети предплечья. В этом случае будут технические трудности формирования микросудистого анастомоза "конец в конец". По морфометрическим показателям наиболее оптимальными для формирования микросудистых анастомозов при пересадке лучевого лоскута являются a.*temporalis superficialis* и a.*facialis*.

Таким образом, лучевой кожно-фасциальный лоскут является свободным микрохирургическим трансплантом, которого можно использовать для пластики обширных послеожоговых дефектов и деформаций головы и шеи. Исследованные все три реципиентные артерии (a.a.*temporalis superficialis*, *facialis*, *thyroidea superior*) могут быть использованы для реваскуляризации лучевого лоскута при реконструкции послеожогового дефекта головы. Наиболее оптимальные соответствия морфометрических и физиологических показателей реципиентных артерий с лучевой артерией отмечается при использовании лучевого лоскута на проксимальной ножке.

Реферат

Возможности использования лучевого кожно-фасциального лоскута для пластики обширных послеожоговых дефектов и деформаций головы и шеи.

Каюмходжаев А.А., Гуламов А.Б., Холмуратова М.К., Фетляева Р.К.

Отделение пластической и реконструктивной микрохирургии

Отделение функциональной диагностики РСНМЦХ им.академика В.Вахидова

Ключевые слова: голова, шея, пластика, послеожоговый дефект, лучевой лоскут, реципиентные сосуды.

В статье представлены возможности использования свободного лучевого лоскута на микрососудистых анастомозах для пластики обширных послеожоговых деформаций и дефектов области головы и шеи. Приведены результаты сравнительного анализа морфометрических и физиологических УЗ показателей реципиентных сосудов головы шеи и сосуда лучевого лоскута. Определены оптимальные варианты реваскуляризации лучевого лоскута при реконструкции в области головы и шеи.

**Литература**

1.Ким Д.В. с совт. Лицевая артерия как реципиентный сосуд для обширной реконструкции скальпа со свободным сальниковым лоскутом без трансплантата вены. Черепно-лицевая хирургия - 2018 .- 29 (3): С.271-273.

2.Hansen SL, Foster RD, Dosanjh AS, Mathes SJ, Hoffman WY, Leon P. Superficial temporal artery and vein as recipient vessels for facial and scalp microsurgical reconstruction. Plast Reconstr Surg 2007;120:1879-1884

3.Shimizu F, Lin MP, Ellabban M, Evans GR, Cheng MH. Superficial temporal vessels as a reserve recipient site for microvascular head and neck reconstruction in vesseldepleted neck. Ann Plast Surg 2009;62:134-138

4.Sweeny L, Eby B, Magnuson JS, Carroll WR, Rosenthal EL. Reconstruction of scalp defects with the radial forearm free flap. Head Neck Oncol 2012;4:21

5.Tan Onder, Atik Bekir, Ergen Duygu. Temporal flap variations for craniofacial reconstruction. // Plast. reconstr. Surg. 2007. - Vol. 119, №7. -P. 152-163.

## PEDAGOGICAL SCIENCES

### DISTANCE EDUCATION: IT'S PROSPECTS AND PROBLEMS

**Samadov Alisher Shoislomovich**

Teacher of Korean language, Department of Theory and Practice of Korean Language, Faculty of Philology, Uzbek State University of World Languages  
Email: samadov-alisher@mail.ru

*Abstract:* This article presents the most pressing issue of current education; namely the problems associated with today's distance education's role, its importance, and its convenience. The main criteria of distance education, instructions for students and teachers, the necessary concepts are covered.

*Keywords:* Distance education, internet, information technology, pedagogue, program.

Today, computer and information technologies are rapidly changing and evolving, while becoming the basis of our daily lives. In particular, science and technology, manufacturing, banking, the press, radio, television, consumer services, trade, law enforcement, medicine, and most importantly, education are gradually entering the system.

#### Distance learning and the reasons for educational application

The recent demand to reform the educational process in the education system, motivates the industry to develop teaching methods based on new information technologies with widespread application. It is advisable to introduce a distance learning system.

The widespread popularity of the Internet in the early 1990s, especially the introduction of the World Wide Web (WWW), brought a new 'distance learning' direction to the education system.

Distance education (DL) is a method of distance learning based on information and communication technologies - programs, e-mail, Internet, video conferencing, audio, video data and multimedia textbooks. In distance education, the student is required to engage in continuous activity - interactive learning. This enhances the qualitative characterization of the specialist's knowledge and skills.

#### The role and importance of distance education in today's educational environment

The relationship between the student and the teacher based on Internet technology or other interactive methods and components of all learning processes - goals, content, methods, organizational forms and teaching methods at a certain distance from each other must be reimagined for distance learning.

The implementation of distance learning, which is legalized in all its forms, is often based on new communication and information technologies in its development. Therefore, the system of distance education can be considered as "education of the XXI century."

The organization of distance learning in Uzbekistan is very effective. This type of education should be widely used today. It is natural that there are some problems with the introduction of this type of education. However, they can be resolved at the level of opportunity. For example, using television as a entry into the field can be very effective.

A problem with this may be in how some subjects are taught on television. Some programs can be designed poorly and appear a bit unfocused in recent episodes. First of all, these shows are mostly during the day. Second, their methodologies need to be improved. If distance learning is to be organized on the basis of these educational

programs, then it is necessary to reconsider the organizational and methodological aspects of this type of education.

#### Ways to use distance learning

There are three problems with the introduction of distance learning:

1. Technical: Provision of computers and technical devices, communication channels;
2. Organization: Provision of highly qualified managers, teachers, specialists;
3. Methodical: Providing visual aids, lecture text, multimedia, animation, test data.

#### Conclusion

Especially this year in Uzbekistan, the system of distance education has been significantly reformed and is widely used for mass education. Some higher educational institutions completely transferred their curricula to the online system, as have public schools. The effectiveness of online education was significantly felt in all educational institutions due to the global conditions which created the need for this.

However, it should be noted that distance education also has its disadvantages. An obvious one is the lack of confidence in e-learning and communication processes. For this reason, students are more likely to pursue regular (full-time or part-time) education than virtual education. Another problem lies in how students relate to the virtual environment and technical hardware. Distance education relies on the availability of the Internet, depends on paying for the cost of using it and having a device, the speed and availability of local services, and the availability and operation of special communication techniques.

#### References.

1. National training program. A harmoniously developed generation is the foundation of Uzbekistan's development. - T.: Sharq, 1998
2. Law of the Republic of Uzbekistan "On Education". A harmoniously developed generation is the foundation of Uzbekistan's development. - T.: 1998
3. [www.edu.uz](http://www.edu.uz) - the portal of the Ministry of Higher and Secondary Special Education
4. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) - Information education portal

**IN THE PROCESSES OF" TECHNOLOGICAL EDUCATION"  
PEDAGOGICAL BASES OF DIRECTING STUDENTS TO PROFESSIONAL  
SPHERES**

Tursunova Sh.B.

EMAIL : shaxzoda85@inbox.uz  
2 NamDU base doctoral student

*ABSTRACT: In this scientific article, the topic of formation of professional interest in students is widely covered with reference to the fact that the information obtained as a result of the application of the methodology and the collection of the necessary information on the above-mentioned considerations on vocational orientation of students in schools and the reliance on the orientation of the students. After the students of the class receive information through the methodology, of course, according to the results, it is planned to conduct a free training in the form of a conversation, discussion with the students of the class. Such training undoubtedly contributes to a deeper understanding of the professional self-esteem of students, the formation of conscious aspirations.*

*KEYWORDS: methodology, qualification skill, conscious aspiration, motivational scientist, personal ability, conversation, debate, professional self.*

In the choice of profession of schoolchildren, their abilities and directions of merit, professional orientation, directions of value and of course professional interest and inclination are of great importance. These listed features determine the content and direction of orientation to the profession, as well as these are included in the sentence of the characters of professional orientation.

In the practice of professional diagnosis, it has become customary to pay the main attention to the professional orientation qualities of the student. However, the process of professional formation is characterized by the factor of preparation for the choice of a profession, not only due to the qualities of professional orientation. When preparing for the choice of a profession, it is worthwhile to understand the result of active and independent aspirations for the choice of a profession.

The more schoolchildren know about the world of professions, the more accurate and conscious goals they have in front of them for the independent choice of the future profession, the more problems they are able to put into practice their aspirations, the higher their level of preparation for the choice of profession.

One of the important factors that affect the level of preparation for the choice of a profession is the attitude of schoolchildren to the choice of a profession, the question of their personal approach. That is, some students consciously and independently begin to consciously choose a future profession, while other students to choose a profession, such relations do not form on their own for a long time, and it is possible to observe in them some kind of sluggishness, lack of understanding of the importance of professional life, neglect.

The psychological readiness of a schoolboy to choose a profession can not be determined by a specific age period. It can be formed at a certain age or not completely formed, for various internal and external reasons. Part of the students will be able to correctly identify their professional identity in school. It is possible to observe that these people later worked effectively in the same profession for a lifetime. And some people say that when they see work in several professions, they go to 30-40 young people and find "their profession". It is also possible to meet people who are not satisfied with the professional life of a lifetime.

Therefore, it will be necessary to direct schoolchildren to professions in the "academic Lyceum and vocational colleges", to provide students with guidance in the school on the correct choice of the future profession, to provide practical assistance. Because most of the students feel the need for the support of adults, school teachers in choosing a profession. School psychologists and professional orientation specialists diagnose the professional orientation qualities of students, while also directly dealing with the problems of formation of correct, positive professional ustanovka in students. Ustanovka is an internal preparation of a person for solving any problem, a positive or negative attitude to this problem in a broad sense.

The formation of professional ustanovkas has a great influence on the experiences of the individual in the life process of solving various problems. Summarizing all the skills and skills that have accumulated to perform vital tasks, solve obstacles, some kind of "capacity building" in the structure of a person, this person embodies the features of a new life problem, including his diligence in solving the issue of choosing a profession, diligence, a thoughtful perception of the achievements and shortcomings, a general point of view.

Directing schoolchildren to the professions in the "academic Lyceum and vocational colleges", psychological preparation for the correct choice of the future profession is a complex and multifaceted process, which involves the conduct of psychological and pedagogical events, obtaining a lot of psychological and pedagogical diagnostic information about the pupils in school practice, and other activities are among the tasks not only of the.

Therefore, in school, class leaders, school psychologists, professionals directing to the profession, it is necessary to carry out a large amount of joint work, so that in each student a positive relationship, independent aspirations arise in relation to the conscious choice of the future profession.

Below are Class Leaders, School Psychologists, professionals directing to the profession to run in daily business activities. Eat it. The psychological methodology presented by O.Ya.Polskaya, aimed at determining the interests of the class community in the professional sphere, is again referenced.

Methodology for studying the professional interests of the classroom community.

This methodology is aimed at obtaining the following information about the class team.

1.To determine the scope of professional interest of class students (what profession they are interested in).

2.Identify omillarni that affect the occurrence of professional interest.

3.To find out if students are aware of the requirements set by the chosen profession to the profession.

4.To find out how students are preparing for the upcoming profession.

The convenience of carrying out the recommended methodology is that it does not require the students of the class to prepare, distribute distributed materials, such as a questionnaire text, a responseIn carrying out the study, it is initially asked that the students take a sheet of paper and write their first and last names on top of the paper and then answer the questions respectively in the order indicated in the questionnaire, and the researcher addresses the students with the following questions.

## USED LITERATURE.

1.U.M.Asqarova" practical exercises and issues from pedagogy " training manual. - What? "Labor", 2004y.

2.B.Kadyrov"pedagogical bases of Kamil human education". - T. "Work". 2001.

3.Tolirov U."Pedagogical technologies of development of national and professional skills in the system of higher pedagogical education "- T"science". 2004 y.

4.Juraev R.H Tolirov U."Pedagogical activity, technology and skill"."Continuing education" 2003 y

5.D.A. Txorzhevsky "methods of Labor Education - - T "teacher" 1987y

6.Xashimov K., Nishanova S. History of pedagogy.- T.: Publishing house of National Library of Uzbekistan named after Alisher Navoi, 2005.

## THE ROLE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN LANGUAGE LEARNING

Zoirova F.KH.Iskanova A.U (Republic of Uzbekistan)

Email: Zoirova341@scientifictext.ru

1.Zoirova Feruza Khayriddinovna -Uzbek language and Literature Teacher,  
The school №16, Navai city, Republic of Uzbekistan

2.Iskanova Aziza Ulugbekovna- pupil,  
The school №16, Navai city, Republic of Uzbekistan

*Abstract: this article aims to note the role of educational technology in language learning and to learn types of tools, to find new and easy ways of formatting them in teaching process.*

*Keywords: education, technology, tools, electronics, computer training, online learning, mobile technology.*

*Аннотация: эта статья направлена на образование как общественного института, которая за последние годы стала важным социальным фактором общественной жизни, выдвинулась в ряд важнейших форм массовой коммуникации и является объектом изучения философии, социологии, психологии и лингвистики, а также перспективностью анализа языка массовой коммуникации.*

*Ключевые слова: образование, технология, инструменты, электроника, социальный фактор общественной жизни, формы, массовой коммуникации, изучения, типология, социология, лингвистика, перспективность языка.*

A good teacher must know the rules; a good pupil, the exceptions  
Martin H. Fischer

Educational technology is the effective use of technological tools in learning. As a concept, it concerns an array of tools, such as media, machines and networking hardware, as well as considering underlying theoretical perspectives for their effective application.

Educational technology is not restricted to high technology. Nonetheless, electronic educational technology, also called e-learning, has become an important part of society today, comprising an extensive array of digitization approaches, components and delivery methods. For example, m-learning emphasizes mobility, but is otherwise indistinguishable in principle from educational technology.

Educational technology includes numerous types of media that deliver text, audio, images, animation, and streaming video, and includes technology applications and processes such as audio or video tape, satellite TV, CD-ROM, and computer-based learning, as well as local intranet/extranet and web-based learning. Information and communication systems, whether free-standing or based on either local networks or the Internet in networked learning, underlie many e-learning processes.

Educational technology and e-learning can occur in or out of the classroom. It can be self-paced, asynchronous learning or may be instructor-led, synchronous learning. It is suited to distance learning and in conjunction with face-to-face teaching, which is termed blended learning. Educational technology is used by learners and educators at homes, schools, businesses, and other settings.

Richey defined educational technology as "the study and ethical practice of facilitating learning and improving performance by creating, using and managing appropriate technological processes and resources". The Association for Educational Communications and Technology denoted instructional technology as "the theory and practice of design,

development, utilization, management, and evaluation of processes and resources for learning." As such, educational technology refers to all valid and reliable applied education sciences, such as equipment, as well as processes and procedures that are derived from scientific research and in a given context may refer to theoretical, algorithmic or heuristic processes: it does not necessarily imply physical technology.

Educational technology refers to the use of both physical hardware and educational theoretic. It encompasses several domains, including learning theory, computer-based training, online learning and, where mobile technologies are used, m-learning. Accordingly, there are several discrete aspects to describing the intellectual and technical development of educational technology:

-educational technology as the theory and practice of educational approaches to learning;

-educational technology as technological tools and media that assist in the communication of knowledge, and its development and exchange;

-educational technology for learning management systems, such as tools for student and curriculum management, and education management information systems ;

-educational technology itself as an educational subject; such courses may be called "Computer Studies" or "Information and Communication Technology ".

Bernard Lufkin, an educational technology pioneer, advocated that the "e" of e-learning should be interpreted to mean "exciting, energetic, enthusiastic, emotional, extended, excellent, and educational" in addition to "electronic." Parks suggested that the "e" should refer to "everything, everyone, engaging, easy". These broad interpretations focus on new applications and developments, as well as learning theory and media psychology.

Today, the prevailing paradigm is computer-mediated communication, where the primary interaction is between learners and instructors, mediated by the computer. CBT/CBL usually means individualized (self-study) learning, while CMC involves educator/tutor facilitation and requires schematization of flexible learning activities. In addition, modern ICT provides education with tools for sustaining learning communities and associated knowledge management tasks.

The extent to which e-learning assists or replaces other learning and teaching approaches is variable, ranging on a continuum from none to fully online distance learning. A variety of descriptive terms have been employed to categorize the extent to which technology is used. For example, 'hybrid learning' or 'blended learning' may refer to classroom aids and laptops, or may refer to approaches in which traditional classroom time is reduced but not eliminated, and is replaced with some online learning. 'Distributed learning' may describe either the e-learning component of a hybrid approach, or fully online distance learning environments.

Computer-based training refers to self-paced learning activities delivered on a computer or handheld device such as a tablet or smartphone. CBT initially delivered content via CD-ROM, and typically presented content linearly, much like reading an online book or manual. For this reason, CBT is often used to teach static processes, such as using software or completing mathematical equations. Computer-based training is conceptually similar to web-based training which is delivered via Internet using a web browser.

In addition to virtual classroom environments, social networks have become an important part of E-learning. Social networks have been used to foster online learning communities around subjects as diverse as test preparation and language education. Mobile Assisted Language Learning is the use of handheld computers or cell phones to assist in language learning. Traditional educators may not promote social networking unless they are communicating with their own colleagues.

Virtual Learning Environments and Personal Learning Environments provide an easy to use system for flexibly delivering learning materials, activities and support to students across an institution. For the administrator, a VLE provides a set of tools which allows course content and students to be managed efficiently and provide a single point of integration with student record systems.

Educational media and tools can be used for:

- task structuring support: help with how to do a task (procedures and processes),
- access to knowledge bases (help user find information needed)
- alternate forms of knowledge representation (multiple representations of knowledge, e.g. video, audio, text, image, data)

Numerous types of physical technology are currently used: digital cameras, video cameras, interactive whiteboard tools, document cameras, electronic media, and LCD projectors. Combinations of these techniques include blogs, collaborative software, portfolios, and virtual classrooms.

Computers and tablets enable learners and educators to access websites as well as programs such as Microsoft Word, PowerPoint, PDF files, and images. Many mobile devices support m-learning. Mobile devices such as clickers and smartphones can be used for interactive audience response feedback. Mobile learning can provide performance support for checking the time, setting reminders, retrieving worksheets, and instruction manuals.

E-learning is increasingly being utilized by students who may not want to go to traditional brick and mortar schools due to severe allergies or other medical issues, fear of school violence and school bullying and students whose parents would like to homeschoo but do not feel qualified. Online schools create a haven for students to receive a quality education while almost completely avoiding these common problems. Online charter schools also often are not limited by location, income level or class size in the way brick and mortar charter schools are.

Effective technology use deploys multiple evidence-based strategies concurrently (e.g. adaptive content, frequent testing, immediate feedback, etc.), as do effective teachers. Using computers or other forms of technology can give students practice on core content and skills while the teacher can work with others, conduct assessments, or perform other tasks.

Teacher training ensures effective integration of classroom technology. The current school curriculum tends to guide teachers in training students to be autonomous problem solvers. This has become a significant barrier to effective training because the traditional methods of teaching have clashed with what is now expected in the present workplace. Today's students in the workplace are increasingly being asked to work in teams, drawing on different sets of expertise, and collaborating to solve problem. These experiences are not highly centered on in the traditional classroom, but are twenty-first century skills that can be attained through the incorporation and engagement with technology. Changes in instruction and use of technology can also promote a higher level of learning among students with different types of intelligence. Technology is not the end goal of education, but rather means by which it can be accomplished; educators must have a good grasp of the technology being used and its advantages over more traditional methods. If there is a lack in either of these areas, technology be a hindrance rather than benefit to teaching.

The evolving nature of technology may unsettle teachers who may experience themselves as perpetual novices. The ways in which teachers are taught to use technology is also outdated because the primary focus of training is on computer literacy, rather than the deeper, more essential understanding and mastery of technology for information

processing, communication, and problem solving. New resources have to be designed and distributed whenever the technological platform has been changed. However, finding quality materials to support classroom objectives after such changes is often difficult. Random professional development days are inadequate.

Teachers may not feel the need to change the traditional education system because it has been successful in the past. This does not necessarily mean it is the right way to teach for the current and future generations. However, learning styles and the methods of collecting information have evolved, and "students often feel locked out of the worlds described in their textbooks through the depersonalized and abstract prose used to describe them".

### **References / Список литературы**

1. Arnold I.V. The English word. Izd. "Prosvehenie". Moskva. - 1966.- Leningrad. - 346s.
2. Understanding literature. Macmillian. Literature Series., Seribner Educational Publishers., New York. p.p 721.
3. "Scotland's National Bard". Robert Burns 2008. Scottish Executive. 25 January 2008. Retrieved 10 June 2009.
4. M. M. Rivers. Teaching Foreign-Language Skills. 2nd ed. - Chicago and London: The University of Chicago Press, 2004, p. 291.
5. Mark Hancock. English pronunciation in use ( self-study and classroom use). Cambridge. 2003- P:11
6. R Dale [2001] Generating Recipes: An Overview of Epicure. In R Dale, C Mellish and M Zock (eds), Current Research in Natural Language Generation. Academic Press.
7. B Grosz and C Sidner [2007] Attention, Intentions and the Structure of Discourse. Computational Linguistics.
8. E Hovy [2009] Parsimonious and Profligate Approaches to the Question of Discourse Structure Relations. In Proceedings of the Fifth International Natural Language Generation Workshop, Dawson, Pennsylvania
9. E Hovy and Y Arens [2001] Automatic Generation of Formatted Text. In Proceedings of AAAI-91
10. G Nunberg [2002] The Linguistics of Punctuation. Csli Lecture Notes No. 18, University of Chicago Press.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Жураева Дилнавоз Ибрагимовна  
Мамаюсупова Хабиба Исройловна  
Навоийский ГорОДО

*Аннотация. В данной статье обосновывается значимость экономического воспитания детей дошкольного возраста, обсуждаются различные аспекты проблемы экономического образования детей дошкольного возраста.*

*Ключевые слова: дошкольный возраст, воспитание дошкольников, экономическое воспитание, дошкольное образование, экономические отношения, образование, дошкольники, дошкольное воспитание, экономика.*

Изменения в социально - экономической жизни общества, затрагивают все сферы деятельности, в том числе и дошкольную педагогику. Ставя перед педагогами одну из важных задач - воспитание делового человека, способного жить и трудиться в условиях рыночных отношений.

Экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст - самое благоприятное время для начала работы по экономическому воспитанию и экономической социализации детей. Именно в этом возрасте их начинает интересовать товарно - денежные отношения, значение денег, что сколько стоит, откуда берется товар и др. Ответы на эти вопросы ребенок может найти, разобравшись с помощью педагога в социально - экономических отношениях.

Формирование основ экономической культуры в детском саду - это не дань моде, а прежде всего необходимость еще в раннем возрасте дать детям представление о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию таких качеств, как самостоятельность, бережливость, экономность, трудолюбие, что в дальнейшем послужит надежной основой для самовоспитания культурного человека.

Экономическое воспитание дошкольников это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей. Ведь семья - реальная экономика, и в ней не учатся жить, живут. Атмосфера семейной экономики, покупки родителей, их отношение к деньгам, вещам, любым ценностям усваиваются детьми особенно успешно.

Говорить с ребенком об экономике нужно на доступном ему языке. Дошкольник знакомиться с понятиями "зарплата", "пенсия", "стипендия", "деньги", "бюджет". Ему необходимо рассказать, что семейный бюджет складывается из денег, которые получают все члены семьи.

Зарплата - это оплата труда за месяц, неделю или день. Пенсия - это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим много лет на различных предприятиях. Стипендия - это плата за учебу. Сестра или брат после школы продолжили учебу в других учебных заведениях и получают стипендию. Из всех этих денежных поступлений и складывается семейный бюджет.

Ребенок с раннего возраста должен понимать, что просто так деньги никому не дают. Ему покупают игрушки, сладости за деньги, которые заработали взрослые своим трудом.

Родителям необходимо использовать математические и логические задачи при обучение азам экономики.

Заработка плата, стипендия, пенсия - это доход семьи, т.е. деньги, которые получают члены семьи.

Нужно разбирать с детьми такие ситуации, чтобы они понимали, что деньги достаются нелегко, их необходимо ценить.

Очень часто в речи детей , можно услышать слова "реклама", "рынок", "бизнес" и другие, смысл которых дети не понимают и поэтому употребляют не по назначению. Их экономическая любознательность закономерна, ведь экономические отношения пронизывают все сферы жизнедеятельности людей и прежде всего семьи. Вместе с родителями ребенок ходит в магазин, а иногда и сам делает покупки, приобретая тем самым определенный экономический опыт.

Таким образом, повседневная жизнь дошкольников, семьи, общение со сверстниками, образовательная деятельность в детском саду формируют тот опыт, который становится основой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного введения домашнего хозяйства, экономии средств.

Экономическое воспитание приближает дошкольников к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой. Поэтому экономическое воспитание важное направление в дошкольной педагогике - актуально и востребовано особенно остро.

**Литература:**

- 1.Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. - Минск: Выш. шк., 2007.
- 2.Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003.
- 3.Г.А Яндукина "Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)" индивидуальный план по самообразованию 2019-2020.
- 4.Нарушева Г. Экономика и дошкольник, актуально ли? // Обруч. - 1997 - №4.

## ЕДИНСТВО НРАВСТВЕННОГО и ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Урумбаева Айгуль Нагметовна

кандидат педагогических наук, доцент

Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза

**АННОТАЦИЯ:** В статье рассматривается проблема единства нравственного и трудового воспитания, которое является основой формирования личности. Подчёркивается роль труда в нравственном становлении ребёнка, где важное место занимает мотивационно - потребностная сфера, вследствие чего даётся глубокий анализ её структуры и составляющих. Особое значение придаётся нравственному качеству как действенность мировоззрения и морально-нравственных идеалов, убеждений.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** личность, единство, нравственное воспитание, трудовое воспитание, мотивационно-потребностная сфера, её структура, временная ориентация, воспитание воли, задачи воспитания.

**ABSTRACT:** The article examines the problem of the unity of moral and labor education, which is the basis of personality formation. The role of labor in the moral formation of a child is emphasized, where an important place is occupied by the motivational and need-related sphere, as a result of which a deep analysis of its structure and components is given. Particular importance is attached to moral quality as the effectiveness of the worldview and moral and ethical ideals and beliefs.

**KEY WORDS:** personality, unity, moral education, labor education, motivational-needs sphere, its structure, temporal orientation, will education, educational tasks.

Как известно, отношение к профессии - существеннейший элемент в воспитании человека. Самое главное здесь - общая сознательная мотивация на труд, желание и готовность трудиться на личное благо и благо общества. Для этого должны быть воспитаны два взаимосвязанных чувства - уважение к людям труда и презрение к лодырям, бездельникам. Важно, чтобы эти общие установки ребёнок, подросток умел "оборачивать на себя", т.е. ценить самого себя за свой труд, находиться "в согласии с самим собой", если он занят трудом, и чувствовать внутренний конфликт, внутреннюю неудовлетворённость собой, стыд, когда он не работает.

К числу важнейших моментов в этом комплексе относится понимание социальной значимости своего труда, чувство, что человек находится в гармонии с обществом, что он занят почётным делом. Отсюда важность соединения обучения детей с разнообразным социально одобряемым трудом, который только и делает ребёнка членом общества, вводит его в жизнь общества. Именно в форме утверждения себя в общественном труде происходит утверждение ребёнком себя как личности, формируется потребность в труде, как содержательная форма отношений человека к человеку.

Психологический анализ показывает, что дети, представляя неотъемлемую часть общества, младших его членов, стремятся жить общей жизнью со взрослыми. Универсальной формой этой жизни выступает социально значимый труд, участие в котором обеспечивает детям необходимую жизненную позицию. Характер, объём, функции трудовой деятельности, её роль и степень воздействия различна в разных возрастах, но на всех этапах психического развития личности именно эта деятельность определяет отношение детей, развитие их сознания

и самосознания.

Поэтому при всей непреходящей важности формирования ведущей деятельности, характерной для каждого периода онтогенеза, следует особое внимание обращать на включение всех детей в посильные виды социально полезной деятельности. Психологический смысл просоциального труда дети осознают и сами, они замечают, что от работы у них зависит настроение, им приятно сознавать, что они делают полезное себе и людям, они познают радость от социально важного труда. Психологически это обосновано тем, что такой труд ставит подростков в позицию равноправного члена общества, принося ему удовлетворение от создания реального продукта, воспитывая желание трудиться.

Структурным стержнем мотивационно-потребностной сферы является её временная ориентация. Временная перспектива - не просто знания, представления или мечты о будущем, эта совокупность взаимосвязанных и значимых для личности цели в жизни, ориентирующая мысли, переживания и действия ребёнка, подростка, юноши (девушки) как на ближайшее (неделя, месяц), так и на отдалённое (годы, десятилетия) будущее. Временная перспектива включает в конк-ретные жизненные планы и то, что называется целью и смыслом жизни.

Для того, чтобы быть полноценной, социально активной личностью, полезным членом общества, для того, чтобы в течение жизни развиваться, человек должен ставить перед собой крупные, социально значимые, привлекательные для него и не простые идеи. Только серьёзные цели могут послужить действенным стимулом в жизни, позволяя человеку не "размениваться на мелочи", и не "плыть по течению". Отсутствие таких целей, суженность временной перспективы делают человека максимально зависимым от внешних обстоятельств.

Наконец, важнейшая характеристика мотивационно-потребностной сферы - наличие у человека твёрдой воли, т.е. реальной способности превратить свои мысли и намерения в дела, поступки. Воспитание воли - один из основных моментов в процессе воспитания. Воля человека воспитывается постепенно - он должен научиться выполнять дела и поступки, которые ему совершать не хочется, но надо. От умения выполнять требования окружающих к способности самому формулировать и выполнять их - таков путь развития воли у человека.

Сформированность указанных качеств личности растущего человека определяет его поведение в массе конкретных случаев и ситуаций, с которыми он сталкивается в жизни и которые, разумеется, нельзя предусмотреть до мельчайших деталей в процессе воспитания.

Самое главное нравственное качество, которое должно быть сформировано у каждого растущего человека - действенность его мировоззрения, морально-нравственных идеалов, убеждений. Ребёнок, подросток, юноша (девушка) должен не только думать, но и действовать по совести, в соответствии со своим мировоззрением.

Такой "школой действия" служат все формы общественной работы, все виды производительного труда, все типы разнообразной индивидуально-предпринимательской деятельности. В этих деятельности у школьника воспитываются умение подчинять свои интересы и свою волю решениям других и убеждать других в своей правоте, отстаивать в деле свои взгляды, ставить цели и решать их.

Для того, чтобы социально признаваемая деятельность (включая учебную, трудовую, организационную, художественную, спортивную и другие виды) выступала действительной "школой" для проверки и укрепления школьником своих убеждений, она обязательно должна быть:

- интересной и "честной" деятельностью, т.е. не сводиться к формальному выполнению;
- деятельностью, важной для детей, определённым образом затрагивающей их реальные, существенные интересы;
- свободной деятельностью, т.е. обеспечивающей ребёнку возможность реализоваться в ней, испытывать все свои способности;
- трудной деятельностью, т.е. успешное её выполнение должно требовать, прежде всего, напряжения воли (и вместе с тем, быть такой, чтобы всякий ребёнок мог выполнить её таким образом, чтобы она имела для него положительный эффект);
- деятельностью, в которой молодой человек оказывается перед реальной альтернативой: поступить "по совести", согласно своему мировоззрению, или "не по совести", против своих взглядов.

В первом случае может быть труднее, но такое поведение должно вызвать и поощрение извне (от товарищей, учителя), а главное вызвать внутреннее удовлетворение, увеличить самоуважение. Во втором случае, когда совершение поступка облегчено, ребёнку, подростку, юноше должно быть стыдно, он должен терять уважение к себе.

Особенно важно, чтобы это был честный, свободный выбор. Ибо кто самостоятельно, свободно выбрал честный поступок, тот одним этим сильно укрепил свой нравственный костяк, своё действенное мировоззрение, свою актуальную жизненную позицию. Человек, узнавший на своём опыте, как приятно преодолеть себя, добиться уважения друзей, согласия со своими убеждениями, сохранит этот опыт надолго.

Таким образом, единство нравственного и трудового воспитания является одним из важных факторов формирования гармоничной личности. Включаясь в трудовой процесс ребёнок коренным образом меняет своё представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется его самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. Вопрос авторитета, самоутверждения особенно большую роль играет в старшем школьном возрасте.

Разумеется, учитель должен поддержать и направить развивающийся интерес не только на свой предмет, но и на другие области познания. Под влиянием этого интереса будет развиваться самопознание. Кроме этого, в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. В результате коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребёнка в обществе.

В заключении, можно сделать вывод о том, что "специфические признаки нравственного воспитания заключаются в том, что его субъект и объект имеет всеобщий характер, а также в том, что нравственное воспитание есть по преимуществу взаимовоспитание и самовоспитание". [4].

### **Использованная литература:**

- 1.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Л.,1968
- 2.Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения// М.,1986
- 3.Леонтьев А.Н. Избранные психолог. произведения, Том 1// М., 1983
- 4.Селиванов Б.В. Этика. Теоретический курс авторизованного изложения// Новосибирск, 1995

## STATE AND LAW

### THE SCIENTIFIC AND THEORETICAL INTERPRETATION OF RELEASE FROM CRIME ON BASIS

**Samariddin Kamoliddinovich OCHILOV**

Specialized branch of Tashkent

State University of law

Head of the Department of Criminal Law

Tashkent, Uzbekistan

samariddinochilov8@gmail.com

*Annotation. This thesis describes the theoretical aspects of release from punishment on the basis of public guarantees, a person who has made a relevant conclusion from the sentence imposed by the court for the criminal offense committed, theoretical aspects that need to be explored in this regard, specific features of the institution of bail in criminal law, issues of improving the institution of bail in criminal release, some conclusions and recommendations in this regard.*

*Key words: person, society, conclusion, deed, court, sentence, sentence, convict, public, surety, release, behavior, communication, upbringing, rehabilitation.*

The purpose of the sentence imposed on a person convicted of a crime is to educate the person, and it is not expedient to continue the sentence imposed after the convict has passed the course of correction during the sentence. If the convict continues on the path of correction but still continues to serve the severe punishment, it indicates that such punishment is continuing without purpose.

If the punishment does not serve to rehabilitate the person, correct his behavior and return him to society with positive behavior, then the punishment imposed will be inappropriate for the intended purpose.

On the contrary, even if a person understands the essence of his action, loses his socially dangerous nature, sincerely regrets his guilt, understands the consequences of his actions, draws the appropriate conclusion, the imposition of punishment on him can lead to the loss of normal behavior in society.

Substitution of a sentence with a lighter one is defined as the replacement of a convict with another less severe type of punishment, corresponding to the existing behavior, taking into account the changes in the behavior formed as a result of the sentence imposed on him.

Although the replacement of a sentence with a lighter one is recognized as a form of release from punishment, in such a case the person is not completely released from punishment. The recognition of commutation as a form of impunity shall be replaced by a commutation of the original sentence imposed by a court for the act committed by the person. It is therefore expedient to understand the commutation of punishment as a form of exemption from punishment.

The greatest responsibility for the upbringing of a person is recognized by the society, that is, the release from punishment of a person who has committed a crime on the basis of public guarantees is recognized as a relatively more effective measure.

In general, "kafil" is an Arabic word meaning guarantor, guardian, guarantor. It is also understood as a person who assures others of something or someone, assumes

responsibility, assurance, guarantees.

The social meaning of the word guarantor refers to the positive attitude of one person towards another, the voluntary social responsibility of one person for the future positive behavior of another person of their own free will.

Regarding the legal status of the guarantor, Article 6 of the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan stipulates that public associations, citizens' self-government bodies or communities may be involved in the correction of offenders in cases provided by law.

Criminal law provides for probation, parole, and other parole, in some cases, the influence of the persons at the place where the person resides or works may be more effective than the coercive measures provided for in the norms of criminal law or the measures applied by state structures.

The imposition of non-custodial sentences on persons currently convicted of a crime on the basis of public bail, there was a practice of early release or commutation of the sentence.

Memorandums on the application of guarantees were signed with the Women's Council of the Supreme Court of the Republic of Uzbekistan, the Youth Union of Uzbekistan, the Republican Council for Coordination of Citizens' Self-Government.

According to the memorandums, the practice of imposing non-custodial sentences, parole and commutation of sentences to those who sincerely repented of their actions has been established.

In particular, in 2018, the total on the basis of the guarantee of these agencies A total of 1,197 defendants were sentenced to non-custodial sentences.

For example, 45 of the women convicted under the Women's Committee's bail were sentenced to non-custodial sentences. Eleven were released on parole. Under the auspices of the Youth Union, 69 young people were sentenced to non-custodial sentences and 17 were given suspended sentences. On the basis of letters of guarantee provided by the citizens' assemblies of the mahalla, non-custodial sentences were imposed on 310 persons and conditional sentences were imposed on 42 persons.

The use of bail in the commutation of a lesser sentence also serves as a basis for the commutation of a lesser sentence. Guarantees ensure the achievement of the intended purpose of the penalty.

The national criminal law does not provide for bail. At the same time, when bail is granted, the courts decide the issue of punishment based on the principles of democracy or humanity.

However, the issue of imposing a sentence or exemption from punishment on a person who has committed a crime should be based only on the law, including the guarantee, which should be directly enshrined in law.

The concept of bail in criminal law is not recognized as a separate criminal law institution, there is no scientific-theoretical definition of its content.

Based on the above, the concept of bail should be studied scientifically and theoretically as a separate institution of the doctrine of impunity in criminal law, in which theoretical solutions to existing problems should be developed.

Also, according to the results of the study of the institution of suretyship, it is desirable to give it a legal definition, the grounds for the application of surety, the subjects of bail, the procedure for granting surety, the grounds and consequences of accepting surety in the Criminal Code.

In criminal law, bail on bail or replacement of a sentence with a lighter one is also emerging as a separate type of release. Therefore, in criminal law, the recognition of release from criminal punishment on the basis of bail as a separate type of release from

punishment plays an important role in practice and theory. It should be noted that if the guarantor does not behave properly, it is necessary to introduce the practice of appealing to the court to revoke the guarantor.

## РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ КОНСУЛЬСКИХ ФУНКЦИЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Севара Гафурова, PhD  
sevaragafurova@mail.ru

*Аннотация. В статье рассматривается вопрос правового и практического значения оказания консульской защиты прав граждан за рубежом. Какие современные спросы ставятся перед консульскими учреждениями и как на них реагирует консульское право? В статье делается попытка определения современных потребностей и предпринимаемых мер на практике разных стран мира.*

*Ключевые слова:* консульские функции, консульская защита, консульское учреждение, консульский служащий, консул.

В современных международных отношениях сильно растет роль консульской защиты. Это подтверждается, прежде всего тем, что спрос на консульские услуги интенсивно растет. Консульские функции, в том числе консульская защита прав граждан за пределами своих государств, в настоящее время ведет свою практическую деятельность быстро меняющейся среде, которая характеризуется непредсказуемостью. Блестящий французский дипломат Шарль-Морис Талейран так говорил о роли и значении консульских должностных лиц: "Можно быть хорошим дипломатом, но, сколько надо еще познать вещей, чтобы стать хорошим консулом! Так как обязанности консула бесконечно разнообразны, они во многом отличаются от обязанностей других чиновников министерства иностранных дел. Они требуют массы практических знаний, для которых необходимо специальное образование!"

Растет также количество вопросов по предметному обращению к консулам. В данном контексте, необходимо выделить периоды до и после пандемии COVID-19. Вопрос в том, что практическая значимость к консульской службе интенсивно росла до пандемии в силу развития туризма. Рост после пандемии связан с экономическим кризисом, волнами пандемии, возвращением граждан в свою страну и др.

Соответственно сложность консульской защиты увеличилась, усугубилась. Увеличение множественности гражданства, интенсивное развития новых видов путешествий и наконец пандемия, а также другие события современности изменили характер услуг, требуемых от консульской деятельности.

При этом, отношение к оценке деятельности консульских служащих со стороны граждан не меняет свой характер. Граждане позитивно отзываются если они получили хоть какую-то помощь из консульских учреждений. Однако, при малейшем задержании ответа, документа и др. отклики идут настолько негативно, что ранее еще не обратившиеся граждане решают вообще не признавать консульские учреждения своих стран за рубежом. Это в большинстве случаев приводит к тому, что граждане, к сожалению, обращаются к нелегальным методам для решения своих проблем.

Немаловажным является вопрос: как правительства реагируют на растущий спрос на консульскую службу? Ответы можно рассматривать в двух важных направлениях: (1) расширение консульских функций пропорционально спросу; (2) внедрение инновационных услуг для удовлетворения спроса.

В данном контексте можно сказать, что расширение функций консульских служб наблюдается в практике всех государств. На наш взгляд, объем услуг,

осуществляемых консульствами также увеличиваются. Многие консульства в настоящее время, предоставляют социальные услуги или другие формы поддержки специфические для нужд их граждан, например, языковая поддержка и поддержка в занятости и другие нетрадиционные, в силу возникших обстоятельств, функции. В связи с этим некоторых государствах (например, в США, Германии, Филиппинах, ряде стран СНГ) дипломатическая служба на законодательном уровне выделена в отдельный вид государственной службы .

Ни одно правительство не может удовлетворить растущий спрос и ожидания просто путем только открытия новых дипломатических миссий. Задача слишком велика. Это всего лишь один из механизмов. Далее необходимо работать над результативностью. В данном случае правовая грамотность граждан очень необходимо. Со своей стороны, правительства, через своих органов, а данном случае консульств ведут пропагандистскую работу. К примеру, Австралия и Великобритания используют информационные кампании для поощрения индивидуальной ответственности. Другие страны, в том числе Канада, публикует онлайн-списки того, что консульские должностные лица "могут" и "не могут" сделать, чтобы подчеркнуть пределы ответственность государства . Также немаловажным является работа с соотечественниками и диаспорой. Данная категория людей, владеют двумя, тремя языками, хорошо знают местность и тем самым создают возможность для адаптации вновь прибывших мигрантов. В свою очередь консульская защита, требуемая для подобных классов, имеет более специфический характер.

Подводя итог изложенному, можно сказать, что современные потребности в консульской защите имеет интенсивный и непредсказуемый характер, который в свою очередь требует высокой правовой грамотности консулов и бдительности граждан.

**Использованная литература:**

1. Институт консульской службы и консульского права Республики Узбекистан. Пособие. Авторский коллектив по под руководством проф.И.А.Хамедова. Ташкент. УМЭД. 2009
- 2.Лапин Г.Э. Консульская служба. М.: Международные отношения, 2002.
- 3.Шакиров О., Соловьев Д. Реформы дипломатических ведомств на фоне новых внешнеполитических вызовов// Аналитический обзор. ЦУПР. Москва, 2020. САГ, R-01(03)-2020.
- 4.Okano-Heijmans, Maaike: Change in Consular Assistance and the Emergence of Consular Diplomacy. The Hague, Netherlands Institute of International Relations 'Clingendael' Clingendael Diplomacy Papers No.26.2011.

## TECHNOLOGICAL SCIENCES

### THE PROBLEM OF CHANGING THE FLOW OF JUICES IN MICROCHANNELS WITH ITS FILTER WALLS

**Norkulova Karima Tukhtabaevna**

Doctor of Technical Sciences, Professor of  
Tashkent State Technical University  
e-mail: narkulova@mail.ru

**Matyakubova Parakhat Mailievna**

Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of a department of  
Tashkent State Technical University  
e-mail: tgtu\_mss@rambler.ru

**Mamatkulov Mashal Makhkamovich**

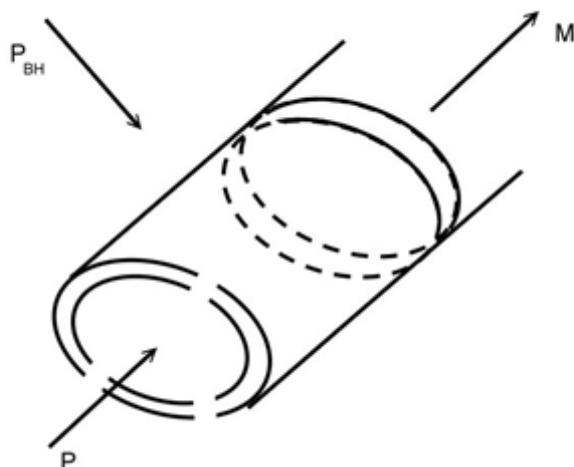
junior research assistant of  
Tashkent State Technical University  
e-mail: mashaljon@mail.ru

Трубки, имеющие обмен масс с внешней средой через своих стенок имеют ряд особенностей, связанные с нелинейностью, нестационарностью и ростом эффектов их взаимодействия. Авторы, с помощью новых калибровочных функций и фаз бегущих волн исследовали эти задачи. Получены аналитические формы их решений.

Tubes that exchange mass with the external environment through their walls have a number of features associated with nonlinearity, nonstationarity and the growth of the effects of their interaction. The authors, using new gauge functions and phases of traveling waves, investigated these problems. Analytical forms of their solutions have been obtained.

In agricultural engineering, chemical technology, biology, and medicine, tubes with filter walls are often found, where the external environment affects the flow of impulses inside the tubes. An example would be medicine, where treatments are performed using a hemodialysis machine. Examples may also be the task of irrigating the soil using water filtration pipelines. [1,2]

Drawing of an elementary microchannel in the form of a thin-walled tube



M is the power, the amount of juice flow in the microchannel;

P is the pressure of the juice inside the microchannel;

$P^{BH}$  - juice pressure around the tube;

$\gamma(t)$  - filtration coefficient of the channel wall depending on the properties of the drying material.

As the temperature rises, both pressures increase as well as the filtration permeability.

Organic solutions in the composition of the juice create the viscosity of the liquid, and therefore, in the equation of motion of the liquid, one cannot neglect the hydrodynamic resistance equal to  $-\varepsilon u^2$ .

Where,  $\varepsilon$  - coefficient of hydrodynamic resistance

U is the hydrodynamic velocity of the juice in the tube

Let us write the law of conservation of fluid for these problems

$$pu_t + pu_x = f(P^0 - P^{BH}, t) = f(P - P^{BH}, t) \quad (1)$$

where p is the density of the liquid in the tube;

u is its hydrodynamic velocity

$P^0$  - fluid pressure inside the tube

$P^{vn}$  - external pressure around the tube

Now let's write the equations of motion

$$pu_t + \frac{1}{c^2} p_x = -F$$

where F is a function of the hydrodynamic resistance forces, in particular:  $pu_t + p_x = -\varepsilon p U^2$   $(2)$

Assuming that the equation of state  $P = P(p)$  has the form  $P = e^2 \cdot p$

where  $e^2 = \frac{dp}{dp}$ , we obtain from (1) and (2), introducing  $\varphi = \ln \frac{p}{p_0}$  where,  $p_0$  - density without movement[3,4]

$$\begin{cases} u_t + c^2 \varphi_x = -\varepsilon u^2 \\ \varphi_t + u_x = F \cdot \frac{1}{p} \end{cases} \quad (3)$$

Let in (3) we have the replacement:

$$\begin{cases} A = u + c\varphi = u + e \ln P/p_0 \\ B = u - c\varphi = u - e \ln P/p_0 \\ \zeta = x - ct \\ \xi = x + ct \\ A_{np}, \varepsilon=0, F=0 = A_0(\zeta) \\ B_{np}, \varepsilon=0, F=0 = B_0(\xi) \end{cases} \quad (4)$$

For A and B we get rewriting (4)

$$\begin{cases} A_t + cA_x = -\varepsilon u^2 + \frac{F}{p} \\ B_t - cB_x = -\varepsilon u^2 - \frac{F}{p} \end{cases} \quad (5)$$

In system (5), the linear solution in the absence of filtration is written as:

$$A = A(x - ct) \quad B = B(x - ct)$$

For nonlinear and for  $F \neq 0$ , we have, adding both equations and subtracting the second from the first, after passing from  $A = A(\zeta, \xi)$ ,  $B = B(\zeta, \xi)$  following:

$$\begin{cases} \frac{du}{dt} = -\varepsilon u^2 \\ \frac{dp}{p} = \frac{F}{c} \end{cases} \quad (7)$$

For integration, consider an example

$$F(p, t) = f(p - p^{BH}) \cdot \gamma(t)$$

$$\text{We assume that } f = p - p^{BH} = c^2(p - \frac{p^{BH}}{c^2})$$

For the second equation, we have

$$\frac{dp}{p} = c\gamma(t) \cdot \left(p - \frac{p^{BH}}{c^2}\right) \frac{1}{p}$$

or

$$\frac{dp}{p - \frac{p^{BH}}{c^2}} = \gamma(t) dt$$

or

$$p = \frac{p^{BH}}{c^2} + (p_{t=0} - \frac{p^{BH}}{c^2}) e^{\int_0^t \gamma dt} \quad (8)$$

for the second equation, we have solutions for the hydrodynamic velocity

$$u = \frac{u|_{t=0}}{1 + \varepsilon t u|_{t=0}} \quad (9)$$

For pressure, we have, multiplying (8) by  $c^2$

$$p = p^{BH} + [p_{t=0} - p^{BH}] e^{\int_0^t \gamma dt} \quad (10)$$

For the flow rate, we have

$$M = psu = s \frac{u|_{t=0}}{c^2} \left[ p^{BH} - (p_{t=0} - p^{BH}) e^{\int_0^t \gamma dt} \right] \frac{1}{1 + \varepsilon t u|_{t=0}}; \quad (11)$$

We got the exact solution (3) for a specific form if, the source function is given  $F = \gamma \cdot f(p - p^{BH})$  *within our limits*  $(12)$

Generally speaking, if  $\frac{P - P^{BH}}{P^{BH}} \ll 1$ , then we can expand (12) in a Taylor series, and get  $f = f|_{P=P^{BH}} + \alpha \cdot (p - p^{BH})$

where  $\alpha = \left. \frac{df}{d(P-P_0)} \right|_{P=P_0}$ , its solution is similar with (10), (11)

The obtained solution can also be applied to the problems of impulse stimulation of filtration, when  $p = p_0(t)$  и  $p = p_0(\zeta, \xi, 0)$ .

Micro channels where there is a low speed, i.e.  $u \ll c$ , has a sufficiently large  $\varepsilon$ , in addition,  $\varepsilon$  depends on the tube diameter in inverse proportion. When juices move towards the surface, cracks or crack-like channels are observed. Sometimes, cracks are created artificially in order to speed up drying. And it is called - "scalding".

Therefore, the problem of neglecting nonlinearity remains open. Solution (9-11) allows one to evaluate its influence of the above-described nonlinearities.

The solution  $\gamma(t)$  can have different signs depending on the change in the pressure gradient between the pressure of the liquid in the tube,  $p$ , and between the external pressure,  $p^{vi}$  and around the tube. The value of  $\gamma(t)$  still depends on the presence of pores on the walls, that is, on their area per unit length of the tube.

In conclusion, we note that the analytical form allows one to study the influence and mutual influence of nonlinear effects.

## LIST OF REFERENCES

- 1.K.T. Norkulova, P.M. Matyakubova, M.I. Mamasalieva. New integrated circuits for drying.// EUROPE, SCIENCE AND WE. International Conference 2020 Praha, Czech Republic Conference Proceedings-101-102 c
- 2.Charny I.A.Unsteady motion of areal liquid in pipes.Ed.2nd.- M .: Nedra, 1975

.-- 296 p.

3.Bozorov O.Sh., Mamatkulov M.Nonlinear traveling waves in pipelines // Bulletin of Tashkent State Technical University, 2008. - №4.- C.28-30

4.K. T. Norkulova, B. M. Zhumaev, M.M. Mamatkulov. Pressure reduction, intermittent drying in the system.// Materialy XVI Mezinarodni vedecko - prakticka konference "Dny vedy", Praha. Publishing House "Education and Science" -68 -71s

**EUROPE, SCIENCE AND WE**

**EVROPA, VĚDA A MY**

**ЕВРОПА, НАУКА И МЫ**

Publishing house Education and Science s.r.o.  
IČO : 271 56 877  
Frýdlanská 15/1314 , Praha 8  
MS v Praze , oddíl C,vložka 100614